



Choisissez un des deux textes proposés et répondez aux questions.

Option A

Texte:

L'AIDE HUMANITAIRE, UNE ACTION DE SECOURS PAS TOUJOURS ALTRUISTE

La définition de l'aide humanitaire internationale ne fait pas consensus, comme l'explique Marc-Antoine Pérouse de Montclos: « Il est généralement admis que l'aide humanitaire vise à sauver des vies, à alléger les souffrances et à assister des victimes en détresse¹. De nos jours encore, les zones de conflits armés captent l'essentiel des fonds dispensés au titre de l'aide humanitaire internationale – environ les trois quarts au cours des années 2000. L'assistance à des populations en danger de mort ne s'arrête pas non plus aux conflits armés. Elle s'étend également aux victimes de catastrophes naturelles et, dans son acception la plus large, à toute personne en péril, qu'il s'agisse de sinistres ou de situations de grande pauvreté. D'une part, la démarche humanitaire est d'abord et avant tout comprise comme une action de secours, qu'il s'agisse de prodiguer des soins, de distribuer une aide matérielle, de protéger juridiquement les victimes ou de leur fournir² une assistance morale et spirituelle, y compris de la part d'organisations religieuses. D'autre part, les experts ont débattu sur l'aide au moment même de la crise et aussi sur l'aide de *continuum* temporel pour mettre en évidence la complémentarité entre des opérations d'urgence et de développement. Depuis lors, il est plus ou moins admis que l'humanitaire ne peut pas et ne doit pas s'arrêter au moment de la crise.

Mais la finalité de l'aide n'exclut pas l'intérêt des donateurs. La notion d'altruisme ne fait pas l'unanimité et l'aide ne vise pas seulement à répondre à des besoins de base (lutter contre la pauvreté, etc.) mais aussi à défendre des intérêts de politique étrangère, à pénétrer des marchés, à promouvoir les droits de l'homme et à faire étalage de sa solidarité, souvent en raison de liens historiques avec le pays destinataire de cette aide.

D'après un texte modifié de *La Documentation française*, juillet-août 2012.

1. Détresse : «desamparo, peligro ».
2. Fournir : «suministrar, proveer»

QUESTIONS:

1. Lisez le texte, répondez « vrai » ou « faux » et justifiez votre réponse en vous aidant du texte. (2 points)
 1. L'aide humanitaire exclut les pays en guerre.
 2. Des intérêts économiques se mêlent à l'aide humanitaire.
2. Répondez aux questions suivantes en évitant une copie intégrale du texte. (2 points)
 1. Pourquoi est-ce que l'aide humanitaire internationale n'est pas complètement altruiste ?
 2. Quelles sont les actions de secours qui ont besoin d'un plus grand soutien économique ?
3. Lexique. Trouvez dans le texte les mots et expressions. (1,5 points)
 1. Donnez un synonyme des mots *assistance* et *douleur*.
 2. Donnez un antonyme des mots *richesse* et *égoïsme*.
 3. Expliquez, avec une phrase ou un synonyme, l'expression : *continuum temporel*



4. Grammaire (1,5 points)

1. Réécrivez la phrase suivante en remplaçant la partie soulignée par un pronom personnel : Il est plus ou moins admis que l'humanitaire ne peut pas et ne doit pas s'arrêter au moment de la crise.
2. Mettez la phrase suivante au passé composé : *L'assistance à des populations en danger de mort ne s'arrête pas non plus au conflit armé.*
3. Mettez les pronoms relatifs convenables:
 - . L'Afrique est un continent les personnes vous rencontrez sont très sympas.
 - . Les romans parle le professeur s'achètent à la librairie.

5. Rédigez une composition sur ce sujet (100-120 mots environ). (3 points)

Que pensez-vous de l'aide humanitaire? Quelles sont pour vous les aides les plus efficaces?



Option B

Texte:

LA CRISE DE L'ADOLESCENCE, QU'EST-CE QUE C'EST ?

En plus de modifier le comportement des enfants, l'adolescence change leur relation avec leurs parents jusqu'à établir un climat d'incompréhension, de conflit et de tension, souvent difficile à vivre des 2 côtés.

"Le complexe du homard", voilà la définition que la psychanalyste Françoise Dolto a donné à l'adolescence. Une période où «l'enfant se défait de sa carapace, soudain étroite, pour en acquérir une autre. Entre les deux, il est vulnérable, agressif ou replié sur lui-même». L'enfant subit une mue, souvent perçue comme une période de déséquilibre. Il quitte un monde d'enfant pour entrer dans le monde adulte, encore en construction.

L'entrée dans le monde de l'adolescence est marquée par la puberté, période où de nombreux changements physiques (apparition de poils, seins qui se développent...), sexuels, psychologiques.

Mais si le dénominateur commun reste le changement, chaque ado le manifeste à sa façon.

Françoise Rougeul, Professeur émérite de psychologie, fait une incursion dans le monde adolescent dans son ouvrage "Comprendre la crise d'adolescence" (Editions Eyrolles). Elle distingue 5 types d'adolescents. Le rebelle qui "s'oppose à tout. Il affectionne les comportements à risque", le fantôme qui "se livre à des activités sur lesquelles il garde un secret jaloux", l'ermite "qui se coupe non seulement de sa famille mais aussi de ses amis. Il passe la plus grande partie de son temps dans sa chambre, souvent à écouter de la musique", le rêveur qui "s'isole de sa famille et de ses amis pour vivre dans un monde imaginaire". L'enfant sage, quant à lui, "ne présente aucun de ces comportements. Il grandit en gardant le comportement qu'il avait enfant".

D'Après un texte d'Aurélié Bouet, *Bonjour de France* (<http://www.bonjourdefrance.com>)

QUESTIONS:

1. Lisez le texte, répondez «Vrai» ou «Faux» et justifiez votre réponse en vous aidant du texte. (2 points).

1. L'entrée dans l'adolescent se révèle identique pour tous les adolescents.
2. L'enfant subit un changement lors de son passage à l'adolescence.

2. Répondez aux questions suivantes en évitant une copie intégrale du texte (2 points).

1. Expliquez pourquoi le passage de l'enfance à l'adolescence est une période de crise?
2. D'après la classification de Françoise Rougeul, qu'est-ce que c'est «un ado fantôme»?

3. Lexique. Trouvez dans le texte les mots et expressions. (1,5 points)

1. Donnez un synonyme des mots *violent* et *transformation*.
2. Donnez un antonyme des mots *réel* et *sortie*.
3. Expliquez le sens de la phrase : «faire une incursion dans le monde adolescent».

4. Grammaire (1,5 points).

1. Mettez les adjectifs possessifs convenables:
Les enfants admirent chanteur préféré et essaient d'imiter.....
manières et le son de voix.



2. Mettez la phrase à la forme négative et le verbe au passé composé : *Il quitte un monde d'enfant pour entrer dans le monde adulte, encore en construction.*

3. Changez la phrase à la voix passive : *les politiciens lisent les journaux tous les jours.*

5. Rédigez une composition sur ce sujet (100-120 mots environ). (3 points)

Donnez votre opinion sur l'adolescence en analysant les pour et les contre de cette étape.



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

1. Lisez le texte, répondez <<Vrai>> ou <<Faux>> et justifiez votre réponse (2 points)

En esta pregunta se evalúa la comprensión global de un texto de lenguaje común no especializado. La respuesta "Verdadero" o "Falso" deberá estar justificada por el alumno extrayendo una frase del texto.

2. Répondez aux questions suivantes (2 points)

En esta sección se valora la competencia lectora del alumno, que deberá responder a dos preguntas sobre ideas u opiniones expresadas en el texto. Se tendrá en cuenta la calidad de la información de las respuestas, que no deberán ser una copia literal.

3. Lexique. (1,5 points)

En esta pregunta se evalúa la competencia léxica. El alumno identificará en el texto el significado de palabras o expresiones propuestas por medio de sinónimos, antónimos o familias profesionales.

4. Grammaire (1,5 points)

En este ejercicio se valorará la competencia gramatical del alumno.

5. Rédigez une composition sur ce sujet (100-120 mots environ). (3 points)

En esta pregunta se evaluarán los siguientes aspectos: la expresión escrita, sintaxis y ortografía; el empleo de conectores, la exposición clara y ordenada de las ideas o argumentos, así como la calidad de los mismos.

