



La duración total de la prueba es de 1 hora y 30 minutos. El alumno puede repartir el tiempo como desee. A modo indicativo, se aconseja reservar los 10 minutos iniciales para lectura del ejercicio, así como para la elección de una de las dos propuestas presentadas; 12 minutos para la definición de los términos suscitados por los propios textos; otros 12 minutos para los términos entresacados del texto; 50 minutos para el desarrollo del esquema y del tema correspondiente, y los últimos 6 minutos para la conclusión y proyección de futuro.

El ejercicio seleccionado consta de cuatro partes:

La primera parte contiene cinco términos suscitados por el texto, que se deben contestar de manera precisa y breve, con un máximo de cinco líneas cada uno.

La segunda parte ofrece cuatro términos. Deben responderse, así mismo, de forma precisa y breve, con un máximo de cinco líneas cada uno.

La tercera parte consiste en elaborar un tema relacionado con el texto propuesto como ejercicio de composición. Deberá incluir obligatoriamente un esquema inicial.

Por último, la cuarta parte plantea una breve conclusión y proyección de futuro de las consecuencias del texto.

La valoración total es de 10 puntos, que se repartirán tal como se expresa en cada opción.

En la elaboración de la prueba, el alumno deberá tener en cuenta la redacción, la ortografía y la presentación, aspectos que serán tenidos en cuenta en la puntuación final.

Responde sólo a una opción de las dos propuestas

OPCIÓN A

“El fenómeno de las colonizaciones hay que comprenderlo dentro de la historia general del Mediterráneo en la primera mitad del primer milenio. Puede decirse, en principio, que las navegaciones de los fenicios y de los griegos a la Península obedecieron en su origen a motivos eminentemente económicos. Los pueblos del Mediterráneo oriental, que habían alcanzado en aquellos momentos un desarrollo mucho mayor que los del Mediterráneo occidental, necesitan materias primas para la elaboración de los productos que les exigía su nivel material de civilización. Entre estas materias primas, los metales eran probablemente la sección más importante”

Vigil, M.: *Edad Antigua*, en Artola, M. (dir.) *Historia de España*, vol. 1, Madrid, Alianza Editorial, 1990, pp. 191-192.

Primera parte: Definición de 5 términos suscitados por el texto.

Puntuación máxima: 2,5 puntos (0,5 puntos cada término).

1. Castros.
2. Tartesos.
3. Romanización.
4. Hispania.
5. Sociedad jerarquizada.

Segunda parte: Definición de los 4 términos entresacados del texto.

Puntuación máxima: 2 puntos (0,5 puntos cada término).

1. Colonizaciones.
2. Fenicios.
3. Griegos.
4. Civilización.

Tercera parte: Esquema y Tema

Puntuación máxima: 4 puntos (0,5 y 3,5 puntos respectivamente)

- La conquista de la Península Ibérica por Roma.

Cuarta parte: Conclusión y proyección de futuro.

Puntuación máxima: 1,5 puntos.

- El legado romano cultural.

OPCIÓN B

“Nosotros queremos la conservación del Trono, pero sin camarilla que lo deshonre; queremos la práctica rigurosa de las leyes fundamentales, mejorándolas, sobre todo la electoral y la de imprenta; queremos la rebaja de los impuestos, fundada en una estricta economía; queremos que se respeten en los empleos militares y civiles la antigüedad y los merecimientos; queremos arrancar a los pueblos la centralización que los devora, dándoles la independencia local necesaria para que conserven sus intereses propios, y como garantía de todo esto queremos y plantearémos, bajo sólidas bases, la Milicia Nacional (...)”

Manifiesto de Manzanares, julio de 1854

Primera parte: Definición de 5 términos suscitados por el texto.

Puntuación máxima: 2,5 puntos (0,5 puntos cada término).

1. Espartero.
2. Partido Demócrata.
3. Republicanismo.
4. Desamortización.
5. Movimiento obrero.

Segunda parte: Definición de los 4 términos entresacados del texto.

Puntuación máxima: 2 puntos (0,5 puntos cada término).

1. Trono.
2. Ley electoral.
3. Ley de imprenta.
4. Milicia Nacional.

Tercera parte: Esquema y Tema

Puntuación máxima: 4 puntos (0,5 y 3,5 puntos respectivamente)

- Del "Bienio Progresista" a la caída de Isabel II (1854-1868).

Cuarta parte: Conclusión y proyección de futuro.

Puntuación máxima: 1,5 puntos.

- Consecuencias de la revolución septembrina en 1868.

Responda sólo a una opción de las dos propuestas

OPCIÓN A

El fenómeno de las colonizaciones hay que comprenderlo dentro de la historia general del Mediterráneo en la primera mitad del primer milenio. Puede decirse, en principio, que las navegaciones de los fenicios y de los griegos a la Península obedecieron en su origen a motivos esencialmente económicos. Los pueblos del Mediterráneo oriental, que habían alcanzado un nivel material un desarrollo mucho mayor que los del Mediterráneo occidental, necesitan materias primas para la elaboración de los productos que les exigía su nivel material de producción. Entre estas materias primas, los metales eran probablemente la sección más importante.

Véase: J. M. Vigil, *Edad Antigua*, en Anaya, M. (dir.) *Historia de España*, vol. 1, Madrid, Alianza editorial, 1990, pp. 191-192.



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

PRUEBA: COMPOSICIÓN DE UN TEXTO

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

El ejercicio consta de dos opciones –A y B–, de las que el alumno deberá seleccionar una. A su vez, cada una de ellas se compone de cuatro apartados:

- 1.- Cinco términos suscitados por el propio texto elegido.
- 2.- Cuatro términos entresacados del texto, que aparecen subrayados.
- 3.- Un ejercicio de composición sobre el tema propuesto en el texto seleccionado. Este deberá incluir un esquema previo y la explicación del contexto histórico, social, ideológico, etc., en que se desarrolla.
- 4.- Una conclusión suscitada por el texto, así como una proyección de futuro sobre el mismo.

VALORACIÓN DE LA PRUEBA

La valoración total de la prueba es de 10 puntos, que se repartirán tal como se expresa en cada opción, de tal manera que los términos suscitados por el texto se evalúen con un total de 2,5 puntos (0,5 puntos por cada respuesta). Los términos entresacados del texto, con un total de 2 puntos (0,5 puntos por cada uno). El esquema y la redacción de la tercera parte, con un total de 4 puntos (0,5 y 3,5 respectivamente); y la conclusión y su proyección de futuro con 1,5 puntos. Se deberá tener en cuenta la presentación, ortografía y calidad de redacción en toda la prueba.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Los términos suscitados por el texto elegido y los que han sido entresacados del texto seleccionado se desarrollarán de forma breve y precisa con un máximo de cinco líneas para cada cuestión, y en su corrección se tendrá en cuenta la caracterización de los hechos, de los personajes y de las expresiones.

En el esquema y en la redacción del tema propuesto a partir del texto seleccionado se valorará el contexto histórico, social e ideológico, así como su correcta ubicación temporal, los conceptos utilizados, el uso del lenguaje y la capacidad para analizar, relacionar, sintetizar y expresar ideas; aspectos que también se dejarán notar en el último apartado de la prueba sobre conclusión y proyección de futuro.