Choisissez **un** des deux textes proposés et répondez aux questions.

Option A

Texte:

ABUS DE CONSOMMATION... POUR UNE CONSOMMATION REFLECHIE

La logique économique de notre pays repose essentiellement sur la consommation. Selon Bernard Lacouture, président de l'Association pour une éthique commerciale, cette consommation nous empêche de réfléchir et elle fait de nous des marionnettes.
La fête de Noël, fête chrétienne à l'origine (elle célébrait la naissance de Jésus–Christ), foire commerciale aujourd'hui, elle célèbre l'arrivée du Père Noël. Mais les deux personnages n'ont pas la même grandeur: le premier est porteur de valeurs morales, l'autre est devenu un représentant de commerce. Aujourd'hui les valeurs morales des fêtes ont disparu. D'une part certaines fêtes ont été détournées par le commerce et elles ont été devenues un objet de consommation de masse: Noël, La Saint-Valentin, Halloween... D'autre part, des nouvelles «fêtes» ont été inventées pour nourrir la machine économique: la fête des Pères, puis la fête des Grands-mères... Parce qu'elles ont pour objectif premier la consommation, ces fêtes ont perdu leur qualité morale et, par ailleurs, elles ne nous incitent plus au rassemblement et à la fraternité.
Faut-il alors tout simplement cesser de profiter des bonheurs festifs et refuser le jeu de célébrations commerciales qu'on veut nous imposer? Entre les deux extrêmes, l'abus et l'abandon, il doit être possible de trouver un juste milieu. Une solution est d'adopter de nouvelles habitudes de consommation plus responsables. Deux mouvements sont ainsi apparus ces dernières années: le commercer équitable et le commerce éthique. Dans le commerce équitable, les importateurs fixent un prix d'achat minimum pour les productions du tiers monde; de cette façon, le producteur est sûr de gagner un peu d'argent. Le commerce éthique, quant à lui, a pour objectif d'inciter à améliorer les conditions d'emploi et de travail (interdiction du travail des enfants de moins de 14 ans).
Ces nouvelles formes de commerce rassemblent des consommateurs souhaitant être plus responsables dans leurs achats. Elles permettent aux acheteurs de réfléchir aux conséquences de leurs actes sur les autres et sur le monde. Cependant, il semble difficile de sortir du cercle vicieux du profit et de la consommation qui est devenue une mode.

D'après un texte modifié de *Connexions*.

QUESTIONS:

1. Lisez le texte, répondez «Vrai» ou «Faux» et justifiez votre réponse en vous aidant du texte. (2 points)

1. La fête de Noël a été inventée pour développer la consommation.
2. Aujourd'hui, les grandes fêtes ont un objectif commercial.

2. Répondez aux questions suivantes sans être une copie intégrale du texte. (2 points)

1. Quelles sont les qualités que l'auteur donne aux nouvelles habitudes de consommation?
2. Pourquoi est-il difficile de sortir du cercle vicieux de la consommation?

3. Lexique. Trouvez dans le texte les mots et expressions suivants. (1,5 points)

1. Donnez un synonyme des mots : *réunir* et *encourager*.
2. Donnez un antonyme des mots *disparu* et *permettre*.

3. Expliquez le sens de *Tiers monde*.

4. Grammaire (1,5 points).

1. Récrivez les phrases en utilisant les mots entre parenthèses:
- (d'une part / d'autre part) Nous avons deux objectifs. Nous voulons développer nos exportations et nous allons lancer une nouvelle campagne de publicité en France.
- (quant à) Valérie s'occupe des commandes et des fournisseurs. Sabine s'occupe des ventes et des relations avec les clients.

2. Remplacez la partie soulignée par un pronom personnel : *Il faut tout simplement cesser de profiter des bonheurs festifs*.

3. Mettez le verbe de la phrase suivante au passé composé: *Mais il faut encore surmonter de nombreux défis.*

5. Rédigez une composition sur ce sujet (100-120 mots environ). (3 points)

Que pensez-vous du développement exagéré de la consommation et de ses conséquences? Croyez-vous que la crise actuelle a affecté la consommation?

Option B

Texte:

L'ALLONGEMENT DE L'ESPERANCE DE VIE

Plus de 16 000 français dépassent en 2007 le seuil des 100 ans, dont une forte majorité de femmes... Aujourd'hui, l'espérance de vie à la naissance est de 77 ans pour les hommes et de 84 ans pour les femmes, et elle augmente de deux ou trois mois par an.
En 1950, l'espérance de vie moyenne dans les pays développés se situait autour de 66 ans. Comment expliquer un tel allongement de la durée de vie ? Sans doute parce que dans ces mêmes pays « riches » on se nourrit mieux qu'autrefois, que l'hygiène y est meilleure et que les maladies infectieuses ont fortement reculé.
Vers 2050, la France pourrait compter (selon les démographes) environ 20 millions de personnes de plus de 60 ans, dont la moitié de 75 ans et plus, soit près du tiers de la population d'alors.
Dans le système français de retraites par répartition, il doit y avoir en principe un équilibre entre les recettes, alimentées par les cotisations des personnes qui travaillent, et les dépenses constituées par les pensions de retraite. Cet équilibre est fortement menacé (le chômage, l'entrée tardive des jeunes dans la vie active, etc.).
Le vieillissement de la population provoque inéluctablement l'augmentation de la consommation de soins et de médicaments, donc de dépenses de santé, ce qui signifierait sans doute la fin de l'État-providence. D'un point de vue médical, il semble donc urgent de développer les recherches qui permettraient de prévenir, voire d'empêcher, une telle croissance des coûts liés à une durée de vie plus longue.

D'après *La documentation française*, http://www.ladocumentationfrancaise.fr

QUESTIONS:

1. Lisez le texte, répondez «Vrai» ou «Faux» et justifiez votre réponse en vous aidant du texte. (2 points)

1. Le système français de pensions est aujourd'hui menacé.
2. La population de plus de 60 ans a augmenté considérablement en France.

2. Répondez aux questions suivantes en évitant une copie intégrale du texte (2 points).

1. Quelles sont les principales causes de l'allongement de vie des français?
2. Pourquoi faut-il trouver des solutions d'urgence qui assurent le système de pensions?

3. Lexique. Trouvez dans le texte les mots et expressions suivants. (1,5 points)

1. Donnez un synonyme des mots *alimenter* et *augmentation*.
2. Donnez un antonyme des mots *avancer* et *frais*.
3. Expliquez le sens de «la vie active».

4. Grammaire (1,5 points).

1. Remplacez les compléments par des pronoms personnels et répondez *affirmativement*:
   - Peux-tu me donner tes vieux skis ?
   - Est-ce qu'on doit obéir aux arbitres ?

2. Mettez au pluriel les noms *cheval, clou, bijou.*

3. Écrivez deux phrases : 1) exprimant l'appréciation ; 2) exprimant le refus.

5. Rédigez une composition sur ce sujet (100-120 mots environ). (3 points)

Que pensez-vous d'améliorer les conditions de vie des retraités? Croyez-vous que cela exigerait des grands changements dans le champ de la santé, de l'habitat, des loisirs, etc. ?

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Prueba de Acceso a la Universidad (LOE)
Curso: 2013/2014
Convocatoria: /Julio
ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

1. Lisez le texte, répondez <<Vrai>> ou <<Faux>> et justifiez votre réponse (2 points)

En esta pregunta se evalúa la comprensión global de un texto de lenguaje común no especializado. La respuesta "Verdadero" o "Falso" deberá estar justificada por el alumno extrayendo una frase del texto.

2. Répondez aux questions suivantes (2 points)

En esta sección se valora la competencia lectora del alumno, que deberá responder a dos preguntas sobre ideas u opiniones expresadas en el texto. Se tendrá en cuenta la calidad de la información de las respuestas, que no deberán ser una copia literal.

3. Lexique. (1,5 points)

En esta pregunta se evalúa la competencia léxica. El alumno identificará en el texto el significado de palabras o expresiones propuestas por medio de sinónimos, antónimos o familias profesionales.

4. Grammaire (1,5 points)

En este ejercicio se valorará la competencia gramatical del alumno.

5. Rédigez une composition sur ce sujet (100-120 mots environ). (3 points)

En esta pregunta se evaluarán los siguientes aspectos: la expresión escrita, sintaxis y ortografía; el empleo de conectores, la exposición clara y ordenada de las ideas o argumentos, así como la calidad de los mismos.