UNIVERSIDAD DE LA RIOJA	**Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU)** **Curso Académico:** 2018-2019 **ASIGNATURA:** ITALIANO

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en ITALIANO a las cuestiones de la opción elegida.
CALIFICACIÓN: La pregunta 1 se calificará con un máximo de 3 puntos; las preguntas 2, 3, 4 y 5 con un máximo de 1 punto; la pregunta 6 con un máximo de tres puntos.
TIEMPO: 90 minutos.

OPCIÓN A

La prima cosa bella

La prima cosa bella di martedì 28 maggio 2019 è **una squadra di pallacanestro femminile**: la Matteiplast Bologna. La sua storia da film sportivo americano non è mai arrivata lontano. Provo a riassumerla in poche righe. A febbraio non gioca bene e vince poco. Il presidente, Gianfranco Civolani, è uno storico giornalista sportivo che dava del tu a Pelé. Decide, come ha spesso visto fare, di esonerare l'allenatore e lo annuncia a una tv locale. Le ragazze si oppongono. Lui le convoca e invita chi non ci sta ad andarsene. Siccome la maggioranza prepara la borsa, cambia idea, pur ritenendosi nel giusto e decide di esonerare sé stesso fino al termine della stagione, appena finita. Come? Con la promozione in A1. Dove forse la squadra non giocherà perché mancano i fondi e perché è stata sciolta con queste parole: "Con loro, neppure un caffè". Non ci si ammutina a chi comanda? Avrebbero vinto comunque? Hanno vinto per orgoglio e ripicca? Ci sono cose che non sappiamo e non capiamo. Abbiamo visto finire così matrimoni, amicizie, alleanze politiche, dinastie imperiali. Nei primi due casi siamo stati anche parte in causa. Poi abbiamo letto un'indicazione stradale che diceva: al bivio tra la cosa (che ritieni) giusta e la cosa (che si è rivelata) bella, qualche volta vai per la seconda, anche implicasse un'inversione a U.

(Gabriele Romagnoli. La Repubblica)

Preguntas

1. Riassumere in poche parole il contenuto del testo.

2. Dire se è vero o falso:

2.1. La squadra Matteiplast Bologna ha avuto diversi successi.

2.2. Il presidente considera l'allenatore responsabile dei risultati.

2.3. Le ragazze della squadra si oppongono alla decisione del presidente.

2.4 L'autore considera che c'è sempre una corrispondenza tra ciò che è giusto e ciò che ci piace.

3. Scrivere una frase con ognuna delle seguenti parole, tenendo conto del loro significato nel testo: dare del tu, esonerare, bivio, inversione.

4. Dire l'opposto di: prima, mai, maggioranza, giusta.

5. Volgere al passato prossimo i verbi sottolineati della seguente frase: «A febbraio non gioca bene e vince poco. Il presidente, Gianfranco Civolani, è uno storico giornalista sportivo che dava del tu a Pelé.»

6. Secondo te, si deve sempre fare la cosa giusta o a volte si può scegliere la cosa bella anche se meno giusta? Rispondi in 10 righe

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA	**Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU)** **Curso Académico:** 2018-2019 **ASIGNATURA:** ITALIANO

OPCIÓN B

Radici pensanti e orchidee seducenti. Darwin e la botanica

In un ritratto con sua sorella Catherine, Charles Darwin, all'età di sei anni, è raffigurato con un vaso di fiori tra le mani. Probabilmente, il vaso non aveva alcun intento simbolico, eppure, si può considerare la sua presenza come iconica: sin dall'infanzia, e per tutta la vita, Darwin ha dedicato una profonda attenzione al mondo delle piante.

Nella sua *Autobiografia*, racconta che da bambino si divertiva a cercare i nomi delle piante, riferisce che aveva seguito per tre anni le lezioni di botanica del reverendo Henslow, raccogliendo esemplari di *plantae* da esaminare insieme, rievoca lo stupore provato alla vista della foresta tropicale, ricorda che la varietà della vegetazione era stata motivo della scelta di Down House, riporta sommariamente le sue ricerche botaniche. Le annotazioni nell'*Autobiografia* danno la misura, seppur approssimativa, di quanto il regno vegetale sia significativo per Darwin, per le ragioni appena accennate. Invece, che le piante svolgano una funzione cruciale in relazione alla teoria della discendenza comune emerge nel tempo, dalle sue ricerche e dai suoi scritti. Lo studio delle piante lo guida verso l'elaborazione della teoria della trasmutazione e la corrobora. Inoltre, le indagini fitologiche di Darwin sono portatrici di rilevanti scoperte per la botanica, dall'età vittoriana ad oggi.

Osservando la vita delle piante, Darwin ravvisa dapprima l'elemento della variazione e in un secondo momento comprende il palesarsi della lotta e l'operare della selezione. Attraverso lo studio delle piante, Darwin scorge, e insieme spiega, gli elementi fondamentali della trasmutazione.

(Fiorella Giaculli. Micromega)

Preguntas

1. Riassumere in poche parole il contenuto del testo.

2. Dire se è vero o falso:

2.1. Fin da quando era bambino, Darwin ha mostrato interesse per le piante.

2.2. A lui non interessava la foresta tropicale.

2.3. Fin dai primi scritti risulta evidente che le piante sono collegate alla teoria della trasmutazione.

2.4. Osservando la vita delle piante capisce come funzioni la selezione.

3. Scrivere una frase con ognuna delle seguenti parole, tenendo conto del loro significato nel testo: vaso, sommariamente, ricerche, palesarsi.

4. Dire l'opposto di: profonda, divertiva, comune, rilevanti.

5. Volgere al tempo futuro i verbi sottolineati della seguente frase: «Nella sua *Autobiografia*, racconta che da bambino si divertiva a cercare i nomi delle piante, riferisce che aveva seguito per tre anni le lezioni di botanica».

6. Scrivere dieci righe esprimendo la tua visione della teoria di Darwin.

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA	**Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU)** **Curso Académico:** 2018-2019 **ASIGNATURA:** ITALIANO

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1. Se propone evaluar la capacidad del alumno para comprender y sintetizar adecuadamente los contenidos fundamentales del texto.
Se calificará con un total de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:
1,50 puntos a valorar el planteamiento claro, ordenado y preciso de la síntesis argumental;
1,50 puntos a valorar la corrección gramatical en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos, la corrección ortográfica y la precisión léxica de dicha síntesis.

Pregunta 2. Se formula para confirmar la buena comprensión de aspectos más concretos de los contenidos del texto propuesto.
Se calificará con **1 punto**.

Preguntas 3, 4, 5. Tienen el objetivo de evaluar los conocimientos morfosintácticas y léxicos del alumno.
Se calificarán con **1 punto** cada una.

Pregunta 6. La redacción, que permitirá valorar la capacidad d expresión en lengua italiana del alumno, deberá tener una extensión aproximada de unas 10 líneas.
Se calificará con un máximo de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:
1,50 puntos a valorar la coherencia expositiva de las ideas, su orden y su cohesión interna, así como la madurez en el sistema de expresión y elaboración de su razonamiento;
1,50 puntos a valorar la corrección morfosintáctica y ortográfica y la precisión y riqueza en el manejo del léxico.

Tanto en la pregunta **1** como en la **6** se calificarán con **0 puntos** las respuestas que incorporen fragmentos copiados literalmente del texto propuesto.