

Anexo I.- TABLAS



Educación Infantil

TABLA 1: DATOS GENERALES UNIVERSIDAD

Nombre de la Universidad: UNIVERSIDAD DE LA RIOJA
Fecha de creación: 15 DE JUNIO DE 1992 (BOE DE 19 DE JUNIO)

	CURSOS ACADÉMICOS			
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
ESTRUCTURA				
Nº de campus	1	1	1	1
Nº de centros propios	2	2	2	2
Nº de centros adscritos	3	4	4	4
Nº de departamentos	11	11	11+1	11+1
Nº de institutos universitarios	0	0	0	0
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO CORTO				
Nº total de titulaciones	13	14	14	14
Rama de Humanidades (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	31,82	33,33	32,00	32,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias de la Salud (%)	4,55	4,17	4,00	4,00
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	22,73	20,83	20,00	20,00
Nº total de plazas ofertadas*	1.103	1.083	1.047	915
Rama de Humanidades (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	55	56	58	54,64
Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias de la Salud (%)	6	6	6	7,65
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	38	37	36	37,70
Nº de alumnos de nuevo ingreso	1.058	906	803	763
Nº de alumnos matriculados	4.820	4.698	4.400	4.090
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	19	23	21	19
Nº de graduados	708	769	733	625
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO LARGO				
Nº total de titulaciones	7	7	7	7
Rama de Humanidades (%)	13,04	12,50	12,00	12,00
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	8,70	8,33	8,00	8,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	8,70	8,33	8,00	8,00
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	0	0	0	0
Nº total de plazas ofertadas*	429	442	411	312
Rama de Humanidades (%)	27	20	21	22,12
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	45	58	56	48,72
Rama de Ciencias Experimentales (%)	28	22	23	29,17
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	0	0	0	0
Nº de alumnos de nuevo ingreso	390	305	326	249
Nº de alumnos matriculados	2.195	2.151	2.022	1.843
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	0	0	0	0
Nº de graduados	167	187	279	266
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE SÓLO SEGUNDO CICLO				
Nº total de titulaciones	2	3	4	4
Rama de Humanidades (%)	0,00	4,17	4,00	4,00
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	0,00	0,00	4,00	4,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	4,35	4,17	4,00	4,00
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0,00	0,00	0,00	0,00
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	4,35	4,17	4,00	4,00
Nº total de plazas ofertadas*	86	141	548	230
Rama de Humanidades (%)	0	35	34	28,26
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	0	0	50	32,61
Rama de Ciencias Experimentales (%)	35	25	6	17,39
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	65	40	10	21,74
Nº de alumnos de nuevo ingreso	92	203	526	212
Nº de alumnos matriculados	232	366	815	764
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	0	0	0	0
Nº de graduados	102**	110**	46	59
TERCER CICLO				
Nº de programas de doctorado	8	9	10	10
Nº de alumnos matriculados	184	225	242	237
Nº de tesis aprobadas	3	11	15	12
TÍTULOS PROPIOS DE POSTGRADO				
Nº de títulos propios de postgrado				
Nº de alumnos matriculados				

* En los casos de titulaciones sin límite de plazas se ha incorporado la cifra de alumnos de nuevo ingreso.

** Incluye alumnos de LADE, que en 1998/99 paso a ser titulación de 1er. y 2º ciclo

TABLA 1 (Continuación)

	AÑOS			
	1998	1999	2000	2001
RECURSOS** (a 31 de diciembre)				
Nº total de PDI	348	366	371	415
Porcentaje de PDI permanentes	57	58	60	56
Porcentaje de PDI Doctores	52	52	54	52
Porcentaje de PDI permanentes Doctores	56	66	66	69
Porcentaje de PDI a tiempo completo	84	84	84	78
Nº de Catedráticos Universidad (CU)	17	21	29	21
Nº de Titulares Universidad (TU)	87	96	104	113
Nº de Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)	8	8	8	9
Nº de Titulares Escuela Universitaria (TEU)	87	87	92	91
Nº de Ayudantes (AU)	6	3	2	1
Nº de Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)	0	0	0	0
Nº de Asociados a tiempo completo (PATC)	85	91	82	88
Nº de Otros Asociados (PA)	57	59	62	92
Nº de Becarios Predoctorales	23	36	44	47
Nº de Becarios Postdoctorales	1	2	1	0
Nº de Otros PDI	1	1	1	0
Nº total de PAS	190	193	206	218
Proporción PAS/PDI	55	53	55	53
Presupuesto Liquidado (Ingresos de la Universidad)	24.513.330	27.808.425	31.435.890	25.102.560
GASTOS** (a 31 de diciembre)				
Gasto corriente (Capítulos presupuestarios 1, 2 y 4) (en euros)	14.713.739	16.981.176	17.877.075	21.267.230
Gastos de personal sobre el total de gastos corrientes (%) (en euros)	79,02	76,27	77,37	76,35
Gasto corriente por alumno matriculado (en euros), (sólo de centros propios)	2358,73	2686,04	2905,90	3175,64

*Los conceptos de esta tabla seguirán la definición establecida en el nomenclator de Estadística del Consejo de Universidades

**Los datos de este apartado se darán por año natural, no por curso escolar.

TABLA 2: DATOS GENERALES DE LA TITULACION

Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL				
Tipo de titulación: CICLO CORTO				
Fecha de implantación de la titulación: 9/06/93				
	CURSOS ACADÉMICOS			
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
Nº de centros diferentes donde se imparte	1	1	1	1
Nº de departamentos con responsabilidad docente en la titulación	6	6	7	7
PROFESORADO				
Nº total de PDI	40	40	42	48
Porcentaje de PDI permanentes	67,50	72,50	64,29	62,50
Porcentaje de PDI Doctores	17,50	22,50	42,86	39,58
Porcentaje de PDI permanentes Doctores	18,52	24,14	48,15	45,16
Nº de horas de docencia ofertadas en la titulación* [a]	1.920	1.920	1.920	1.920
ALUMNOS				
Nº total de alumnos matriculados [b]	171	167	165	184
Nº de matriculados 1º ciclo	171	167	165	184
Nº de matriculados 2º ciclo	-	-	-	-
Nº oferta de plazas	54	54	54	60
Nº de matriculados de nuevo ingreso	54	48	47	61
Nº de alumnos a tiempo completo	s/d	s/d	s/d	s/d
Nº de créditos matriculados en la titulación [c]****	10.443,00	10.127,00	10.072,00	11.445,00
Nº de créditos presentados [d]**	9.586,50	9.304,00	8.996,00	10.141,50
Nº de créditos superados [e]**	9.027,00	8.815,00	8.408,00	9.653,50
Media de créditos matriculados por alumno	61,07	60,64	61,04	62,20
Créditos superados/matriculados*100	86,44	87,04	83,48	84,35
Nº de graduados***	44	49	34	47
INDICADORES DE TITULACIÓN				
Proporción Estudiante/Profesor [c]*10/[a]	54,39	52,74	52,46	59,61
Gasto corriente por alumno propio matriculado corregido (en euros)	2358,73	2686,04	2905,90	3175,64
Dedicación lectiva del alumnado en créditos [c]/[b]	61,07	60,64	61,04	62,20
Tasa de rendimiento en créditos [e]/[c]	0,86	0,87	0,83	0,84
Tasa de éxito en créditos [e]/[d]	0,94	0,95	0,93	0,95
RECURSOS DEL CENTRO (a 31 de diciembre)				
Personal PAS				
Nº total de personal adscrito al Centro	14	13	19	19
Nº de Funcionarios	6	6	7	7
Nº de Laborales	8	7	12	12
Personal PAS por tipo de contrato y dedicación				
Con contrato temporal	4	2	3	3
Con contrato fijo	10	11	16	16
Con contrato a tiempo parcial	0	0	0	0
Con dedicación en jornada partida	0	0	0	0
Nº total de personal contratado adscrito al Centro	14	13	19	19
Recursos Informáticos para el PAS				
Ordenadores de uso exclusivo para el personal	7	7	10	10
Impresoras	2	3	4	4
Puntos de conexión a la red	11	12	16	16
Equipos audiovisuales para uso del personal	-	-	-	-
Presupuesto de Ingresos del Centro**				
Total Ingresos del Centro (miles de euros)				
Total ingresos propios generados por el Centro				
Total ingresos por aportación externa al Centro				
a) Donaciones				
b) Subvenciones				
c) Presupuesto asignado por la Universidad				
d) Otros conceptos				
Presupuesto de gastos del Centro***				
Total Gastos del Centro (miles de euros)				
Gasto Capítulo 1 (personal) ⁽²⁾				
Gasto Capítulo 2 (gasto corriente) ⁽⁴⁾				
Gasto Capítulo 6 (inversiones) ⁽⁴⁾				
Otros gastos				
% Gasto corrientes del Centro****/Gastos corrientes de la Universidad⁽³⁾				

* Corresponde a asignaturas troncales, obligatorias y optativas.

** El presupuesto de la UR es único y centralizado.

*** Ante la imposibilidad de obtener nº de graduados, el dato se refiere a nº de titulados

**** Tanto aquí como en los casos siguientes se toman exclusivamente los datos del alumnado propio de la titulación (L.E. inclusive)

(1) Presupuesto de Total Gastos (Incluyendo los gastos del Centro que puedan ir con cargo al presupuesto centralizado: luz, agua, gas, teléfono, limpieza, seguridad,...)

(2) Indíquese lo que se incluye (PDI, PAS, etc.)

(3) El gasto corriente del Centro es la suma de los gastos de capítulo 1 y 2. Los gastos corrientes de la Universidad son los definidos en el apartado de gastos de la TABLA 1.

(4) Puede resultar interesante realizar un desglose de los Capítulos 2 y 6 en sus distintos conceptos.

TABLA 3: COMISIONES DE LA TITULACIÓN

Universidad: LA RIOJA
Centro: CIENCIAS HUMANAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
Titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN INFANTIL

COMISIÓN	FUNCIONES QUE REALIZA
Consejo de Departamento	<ul style="list-style-type: none"> a) Elegir y revocar al Director del Departamento. b) Establecer, coordinar y evaluar los planes de docencia e investigación del Departamento c) Aprobar la distribución de recursos asignados al mismo. d) Informar las propuestas de provisión de nuevas plazas de profesorado permanente y contratado y las vacantes que eventualmente puedan producirse, así como la renovación y transformación de los contratos. e) Proponer los miembros de las Comisiones que han de juzgar los concursos de profesorado y tesis doctorales, de acuerdo con la legislación vigente. f) Responsabilizarse de los procedimientos de evaluación del alumnado y resolver, en su caso, los recursos en esta materia. g) Aprobar anualmente los planes de actividades docentes, investigadoras y académicas del Departamento, así como toda iniciativa referente al mejor funcionamiento del mismo, elaborados por el Director del Departamento. h) Aprobar la memoria anual de actividades docentes e investigadoras del Departamento, elaborada por el Director con la asistencia del Secretario. i) Elaborar el Reglamento de Régimen Interno. j) Ejercer las competencias que le atribuyan los presentes Estatutos y la legislación vigente.
Junta de Centro	<ul style="list-style-type: none"> a) Elegir y revocar a su Director. b) Aprobar la distribución de fondos asignados al Centro con cargo a los presupuestos de la Universidad. c) Estudiar, debatir y proponer los planes de estudio para su aprobación por lo órganos de gobierno de la UR, así como supervisar y coordinar su desarrollo, evaluar sus resultados y en su caso, formular las propuestas de reforma que considere necesarias. d) Coordinar la organización administrativa de las enseñanzas que hayan de impartirse para la ejecución de los planes de estudio, competencia propia de los Departamentos, adoptando, en caso necesario, las medidas generales oportunas para armonizar las posibles discordancias que existan entre los distintos Departamentos. e) Ordenar, vigilar y supervisar, la asignación y mantenimiento de los espacios físicos y demás bienes adscritos al Centro, de conformidad con los acuerdos de adscripción de tales bienes de los órganos de gobierno de la UR, todo ello sin perjuicio de las atribuciones propias de los Departamentos. f) Elaborar el Reglamento de Régimen Interno.
Consejo de Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> a) Asistir y asesorar al Rector en todos los asuntos de su competencia. b) Elegir a sus representantes en el Consejo Social. c) Elevar una propuesta de programación plurianual y de presupuesto de la Universidad al Consejo Social para su aprobación. d) Proponer al Consejo Social la creación de Centros e institutos de investigación e) Crear, modificar y suprimir Departamentos, previo informe de los Centros respectivos, así como de los Consejos de Departamento correspondientes. f) Establecer los criterios para la selección, contratación y promoción del profesorado. g) Elaborar y proponer al Consejo Social las plantillas del profesorado y del Personal de Administración y Servicios. h) Aprobar los planes de estudio de los Centros de la Universidad a propuesta de los mismos. i) Asignar, previo informe de los Departamentos y Centros afectados, las asignaturas a áreas de conocimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> j) Aprobar la normativa de convalidación de los estudios oficiales y el establecimiento de estudios y de títulos propios. k) Elaborar y aprobar su Reglamento de Régimen Interno y aprobar los que elaboren los Centros, Departamentos e Institutos Universitarios de la Universidad para su propio funcionamiento. l) Aprobar los planes generales de investigación de la Universidad. m) Acordar transferencias de créditos en los términos establecidos por la Ley y según lo acordado en estos Estatutos. n) Crear, modificar o suprimir los servicios de la Universidad. o) Controlar la actividad docente e investigadora del profesorado. p) Conceder el nombramiento de Doctor Honoris Causa y cuantas otras distinciones apruebe la Universidad de La Rioja. q) Ser informada de los convenios de colaboración e intercambio con otras Universidades, Organismos y Centros nacionales y extranjeros, que hayan sido firmados por el Rector, sin perjuicio que éste someta a previa autorización de la Junta de Gobierno, la firma de aquello que considere de especial trascendencia. r) Cualesquiera otras competencias que le sean reconocidas en la normativa universitaria vigente o en estos Estatutos, así como aquellas competencias universitarias que no estén asignadas a otros órganos y requieran la adopción de normas de carácter general.
Claustro Universidad	<ul style="list-style-type: none"> a) Elaborar y reformar los Estatutos. b) Elegir y revocar al Rector, de acuerdo con el procedimiento establecido en estos Estatutos. c) Aprobar las líneas generales de actuación de la Universidad, especialmente en el ámbito de la docencia, investigación y gestión. d) Elegir los miembros de la Comisión de Reclamaciones a la que hace referencia el artículo 43.2 de la Ley Orgánica de Reforma Universitaria. e) Elaborar y modificar su Reglamento de Régimen Interno. f) Crear las Comisiones que considere oportunas fijando su finalidad, sus atribuciones y su composición. g) Pronunciarse en cuantos asuntos sean de interés para la comunidad universitaria.
Consejo Social	<ul style="list-style-type: none"> a) Aprobar el Presupuesto anual y la programación plurianual de la Universidad a propuesta de la Junta de Gobierno. b) Supervisar las actividades de carácter económico de la Universidad, así como el rendimiento de sus servicios. c) Promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la Universidad. d) Ser oído en el nombramiento y cese del Gerente de la Universidad. e) Aprobar cuantas transferencias de crédito le correspondan de acuerdo con la legislación vigente. f) Aprobar, a propuesta de la Junta de Gobierno, la asignación de conceptos retributivos individuales de carácter extraordinario al profesorado. g) Fijar a propuesta de la Junta de Gobierno las tasas académicas y demás derechos correspondientes a estudios dirigidos a la obtención de títulos o diplomas propios de la Universidad. h) Elevar, a instancia de la Junta de Gobierno, la propuesta de la creación, modificación, fusión o supresión de Centros e Institutos Universitarios sin perjuicio de las competencias de la Comunidad Autónoma de La Rioja. i) Aprobar las normas que regulan la permanencia de los estudiantes en la Universidad a propuesta de la Junta de Gobierno. j) Aprobar su Reglamento de Régimen Interno. k) Todas las demás que le atribuya la legislación vigente.
Comisión de Convalidaciones del Centro de CHJS	<ul style="list-style-type: none"> a) Proponer al Director del Centro la convalidación de estudios universitarios españoles para titulaciones impartidas por la UR, incluidos los Centros adscritos. b) A estos efectos se entienden adscritos al Centro CHJS los de Trabajo Social y Relaciones Laborales. c) Informar sobre las adaptaciones a las que no se pueda aplicar la tabla automática

Comisión de Convalidaciones de la UR	Informar sobre las solicitudes de convalidación de estudios realizados en Centros universitarios extranjeros y sobre los recursos ordinarios.
Comisión de Evaluación Docente del Centro CHJS	<p>Se encargará de la evaluación de la actividad docente de los profesores pertenecientes a los Departamentos adscritos a dicho Centro. Será de su competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar para las encuestas de evaluación, si lo considera oportuno, hasta un máximo de 5 ítems específicos para cada titulación de su Centro. Organizar horario de realización de las encuestas, dentro del calendario que determine la comisión de Evaluación de la Docencia de la UR. Elaborar el informe de evaluación de los profesores pertenecientes a los Departamentos adscritos al centro respectivo. Enviar los informes favorables a los profesores correspondientes y los no favorables a la Comisión de Evaluación de la Docencia de la Universidad. Resolver las reclamaciones que le sean elevadas. Cualquiera otras que le sean encomendadas por los órganos de gobierno pertinentes, para dar oportuno cumplimiento a lo establecido en el art. 1 de la presente Normativa.
Comisión Evaluación Docente de la UR	<p>Coordinará el proceso general de evaluación de la docencia. Será de su competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar modelo de encuesta general. Fijar criterios de evaluación. Elaborar modelo de informe evaluación individual. Fijar calendario de evaluación de la docencia en cada uno de los cuatrimestres. Conocer los informes de evaluación del profesorado, emitidos por las Comisiones de Evaluación de la Docencia del Centro Elaborar, en su caso, los informes definitivos. Resolver las reclamaciones que le sean elevadas. Supervisar los resultados globales y elaborar los informes evaluación generales para los Departamentos y Centros. Remitir, una vez finalizado el proceso, todos los informes de evaluación al Servicio de Personal y Retribuciones de la UR. Cualesquiera otras que le sean encomendadas por la Junta de Gobierno, para dar oportuno cumplimiento a lo establecido en el art. 1 de la presente Normativa.
Junta Electoral Departamento	Tiene competencias análogas a las de la Junta Electoral de la UR siempre que el ámbito de las elecciones se circunscriba al Departamento.
Junta Electoral Centro	Tiene competencias análogas a las de la Junta Electoral de la UR siempre que el ámbito de las elecciones se circunscriba al Centro.
Junta Electoral de la UR	<ol style="list-style-type: none"> Dirigir e inspeccionar la elaboración del censo electoral general. Resolver las quejas, reclamaciones y recursos que se le dirijan. <p>Siempre que no se haya establecido otros recursos legales, se entenderá competente la Junta Electoral de la Universidad para recibir y fallar reclamaciones y recursos en todos los asuntos relativos a actos electorales relativos a actos electorales, incluidos los de formación y rectificación del Censo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ejercer jurisdicción disciplinaria sobre todas las personas que intervengan con carácter oficial en las operaciones electorales y censales, corregir, sancionar las infracciones que se produzcan en el desarrollo de las mismas. Proclamar la lista definitiva de candidatos a Rector, los resultados definitivos de la elección y el candidato electo. Llevar a cabo, las restantes funciones que le encomienden estas normas y las demás disposiciones que se refieran a materia electoral y censal.
Comisión de Reclamaciones	LRU: Valorar las reclamaciones que los candidatos a Cuerpos Docentes presenten ante el Rector.

Comisión de Revisión	<p>Normas Concurso Méritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Proponer la ratificación de la propuesta de la Comisión Juzgadora. b) Hacer una nueva propuesta cuando exista una incorrecta aplicación del baremo marco y/o específico. c) Proponer la no provisión de la plaza cuando a la vista de la documentación obrante en el expediente resulte evidente el desconocimiento de los principios de mérito y capacidad y el menoscabo del derecho a la igualdad de los candidatos. d) Proponer la retroacción del procedimiento al momento en que se apreciase una infracción procedimental. e) A la vista de las reclamaciones podrá remitirlas a la Comisión Juzgadora con objeto de que responda a cada una de las alegaciones presentadas y emita, de ser el caso, una nueva propuesta.
Comisión Actividades Culturales y Deportivas	(BOUR Ene-01) Planificar y coordinar las actividades promovidas por los estudiantes y será la responsable de gestionar los fondos de apoyo y cooperación al desarrollo.
Comisión de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> a) Velar por el fomento de la actividad científica de investigación y desarrollo en la UR. b) Asesorar al Vicerrectorado de Investigación en la programación y articulación si es preciso, de la investigación en la UR c) Asesorar al Vicerrectorado de recursos para la docencia y la investigación en la organización de la utilización y distribución de los recursos disponibles para la investigación. d) Crear las Subcomisiones necesarias para evaluar las solicitudes de proyectos de investigación, tanto de la UR como de entidades privadas que financien investigación en colaboración con la UR e) Informar en la evaluación y priorización de cualquier convocatoria de Investigación que tenga que sancionar la UR f) Ejercer el seguimiento y control de la actividad investigadora en la UR g) Elaboración de las memorias de Investigación, con los resultados de las investigaciones realizadas. h) Cualquier otra que se recojan en los Estatutos de la UR y en los Reglamentos que se desarrollen y estén relacionados con la investigación.
Comisión de Doctorado	<ul style="list-style-type: none"> a) Aprobar, a propuesta de los correspondientes Departamentos, la relación de programas de doctorado para el año académico siguiente, con indicación de los cursos, seminarios y periodos de investigación tutelados correspondientes a cada programa. b) Determinar el número de plazas existentes en cada programa, el período lectivo y los créditos asignados a los cursos, seminarios y período de investigación tutelados que lo compongan, así como el contenido de los mismos. c) Establecer, a propuesta del correspondiente Departamento, el número mínimo de alumnos de tercer ciclo que deberán realizar los cursos, seminarios y período de investigación para que éstos puedan celebrarse. d) Resolver sobre la posibilidad de acceso de los aspirantes a un programa de doctorado no relacionado científicamente con su currículum, así como sobre la admisión de estudiantes de doctorado procedentes de otras Universidades, previo informe del Departamento afectado. e) Aprobar, a propuesta del correspondiente Departamento, el Tribunal que valorará la exposición pública cuya superación garantizará la suficiencia investigadora del doctorando. f) Realizar los trámites pertinentes en los procedimientos de admisión a trámite de lectura de la tesis y designación del Tribunal de lectura de la misma conforme a los procedimientos internos que arbitre la propia Comisión. g) Proponer a la Junta de Gobierno de la Universidad, conforme a la normativa aprobada en la materia, los premios extraordinarios de doctorado. h) Resolver cuantas quejas o recursos que, en materia de doctorado, puedan presentarse contra decisiones de los Departamentos, especialmente aquellas que afecten a la admisión en los programas de Doctorado y a la evaluación del rendimiento de los estudiantes en ellos. i) Remitir anualmente al Consejo de Universidades el informe requerido por éste sobre el tercer ciclo. j) Convalidar, a propuesta del correspondiente Departamento, los créditos concedidos por la asistencia a cursos o seminarios y por la realización de trabajos de investigación tutelados. k) Cualquier otra que en materia de doctorado le corresponda en virtud de la normativa en vigor.

Comisión Informática	<ul style="list-style-type: none"> a) Informar las directrices generales de la política relativa a los servicios informáticos de soporte a la docencia e investigación. b) Establecer los criterios y recomendaciones para la distribución del presupuesto destinado a la adquisición de equipamiento informático (hardware y software) de uso docente e investigador. c) Informar la política de adquisiciones y de mantenimiento del equipamiento informático docente e investigador. d) Establecer y aprobar la normativa de uso de las Salas de Informática de la Universidad. e) Participar a través de uno de sus miembros en el proceso de selección de los becarios de colaboración del S.I. f) Recoger, analizar y canalizar las propuestas y sugerencias de Centros, Departamentos y usuarios. g) Estudiar las sanciones a usuarios que no cumplan las diferentes normativas o hagan un uso indebido de los equipos e instalaciones informáticas de la Universidad. h) Informar de los recursos que puedan plantear los usuarios contra cualquier sanción. i) Estudiar cualquier asunto que le sea sometido por el Vicerrector competente.
Comisión de Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> a) Proponer e informar las directrices generales de la política bibliotecaria. b) Establecer la política de adquisiciones de los fondos bibliográficos y documentales de la Biblioteca. c) Establecer los criterios y recomendaciones para la distribución del presupuesto asignado a Biblioteca. d) Establecer la política de préstamo y los criterios para otorgar la condición de usuario de la Biblioteca a miembros externos a la Comunidad Universitaria. e) Aprobar las normativas de los diferentes Servicios. f) Proponer, en su caso, la reforma del Reglamento de la Biblioteca Universitaria y de las normativas de los distintos Servicios. g) Aprobar la Memoria Anual del Servicio. h) Recoger, analizar y resolver las propuestas y sugerencias de Centros, Departamentos y usuarios. i) Estudiar las sanciones a usuarios que no cumplan las diferentes normativas o hagan un uso indebido de los fondos y de las instalaciones de la Biblioteca. j) Informar de los recursos que puedan plantear los usuarios contra cualquier sanción. k) Estudiar cualquier asunto que le sea sometido por la Autoridad Académica o por el Director de la Biblioteca Universitaria.
Comisión de Publicaciones	Sin relación con la docencia.

TABLA 4: INDICADORES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

Datos sobre el plan de estudios (PE)

Fecha de publicación del PE en el BOE	9/06/1993	
Fecha última modificación del PE	15/05/2000	
Años de duración de la titulación	3	
Nº de itinerarios en el PE	1	
Media de créditos por curso académico	64,00	
Nº de créditos prácticos en el PE (incluido practicum)	109,5	0,57
Nº total de créditos en el PE	192	
	Sí/No	Créditos
Proyecto Final de carrera	NO	-
Prácticum	SI	32
Prácticas en empresas	NO	-
Se otorgan créditos por equivalencia	SI	Hasta 20

Asignaturas y créditos que deben realizar los alumnos

	Primer ciclo				Segundo ciclo				Total créditos	% sobre el total
	Asignaturas	Créditos			Asignaturas	Créditos				
		Teóricos	Prácticos	Total		Teóricos	Prácticos	Total		
Troncales	20	50,5	72,5	123				123	64,06	
Obligatorias	7	16,5	24	40,5				40,5	21,09	
Optativas	*	-	-	9				9	4,69	
Trabajo fin de carrera				-				-	-	
Libre configuración				19,5				19,5	10,16	
Total	27	67	96,5	192				192	100%	
									316,67	
Optativas diferentes ofertadas	6	16	12,5	28,5				28,5		

⁽¹⁾El indicador del **Proceso2** se calcula dividiendo el número de créditos prácticos del plan de estudios (incluido practicum) entre el número total de créditos del plan de estudios.

⁽²⁾El **% oferta** se refiere al porcentaje de optatividad real del plan de estudios y se calcula dividiendo el número de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación entre el número de créditos optativos que ha de cursar el alumno.

TABLA 5: DISTRIBUCIÓN DE LA DOCENCIA

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN INFANTIL

DISTRIBUCIÓN DE DOCENCIA TEÓRICA

	Total	1º ciclo		2º ciclo		Total	
		<=20	>=80	<=20	>=80	<=20	>=80
Nº de grupos teóricos en materias troncales y obligatorias	27	0	4			0	4
Nº de grupos teóricos en materias optativas	9	1	4			1	4
Nº total de grupos teóricos	36	1	8			1	8
						0,03	0,22

DISTRIBUCIÓN DE DOCENCIA PRACTICA

	Nº Créditos
Prácticas en empresas, instituciones públicas, etc.	20
Trabajos académicos dirigidos e integrados en el PE	20
Estudios en convenios internacionales suscritos por la Universidad	20
Idiomas	-
Total	20

Oferta de créditos prácticos

	Oferta de créditos prácticos	
	N	%
Créditos prácticos de aula	53,00	68,39
Créditos prácticos de laboratorio	22,50	29,03
Créditos de prácticas exteriores		
Créditos de prácticas clínicas		
Créditos de otras prácticas	2,00	2,58
Total de créditos prácticos (sin practicum)	77,50	100,00

Prácticas internas	1º Ciclo		2º Ciclo	
	Nº alumnos por grupo	% alumnos sobre total	Nº alumnos por grupo	% alumnos sobre total
Clases prácticas de aula	55,72	85,95		
Prácticas de laboratorio, taller, etc...	44,20	68,18		
Otro tipo (excepto prácticas en empresas)	27,00	41,65		

Prácticas externas	1º Ciclo	2º Ciclo
% alumnos que realizan prácticas en empresas		
% alumnos que realizan prácticas clínicas externas	100	
% alumnos que realizan prácticas en el Extranjero		

Organización temporal	Periodo	Comentarios ⁽¹⁾
Clases prácticas de aula		
Laboratorios/talleres		
Prácticas clínicas		
Prácticas en empresas		
Prácticas en el extranjero		
Otro tipo de prácticas		

(1) Incluirse comentarios relacionados con los siguientes aspectos: dificultades, beneficios obtenidos, etc.

TABLA 6: INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL
Curso evaluado: 2001/2002

Ciclo	Asignaturas ⁽¹⁾	Tipo	Periodo de docencia (cuatrimestre)	Nº Créditos		Nº de alumnos*		Nº de Grupos			Nº de Profesores ⁽²⁾			Total profesores diferentes	Doc. Público ⁽³⁾	Nº Programas diferentes	Nivel de variabilidad ⁽⁴⁾	Tiempo de estudio semanal ⁽⁵⁾	Desarrollo docencia ⁽⁶⁾	Evaluación de los aprendizajes ⁽⁷⁾
				Nº Prácticos	Totales	Total	Nuevo ingreso	T	P.Aula	P	T	P.Aula	P							
1	1061001	DIDÁCTICA GENERAL I	ob	1Q	1,5	4,5	51	47	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061002	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	ob	1Q	1,5	4,5	53	43	1	1	-	1	1	-	2					
1	1061003	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ob	1Q	1,5	4	62	45	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061004	DIDÁCTICA GENERAL II	ob	2Q	1,5	3,5	48	44	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061005	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ob	2Q	1,5	4,5	67	48	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061006	TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	ob	2Q	1,5	4	49	45	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061007	CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL	ob	2Q	1,5	4	54	47	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061008	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	ob	1Q	1,5	4	52	47	1	-	3	1	-	1	1					
1	1061009	BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	ob	1Q	1,5	4,5	60	57	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061010	TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	ob	1Q	3	4	58	50	1	1	2	1	1	1	2					
1	1061011	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	ob	1Q	3	6	389	377	2	-	2	1	-	1	1					
1	1061012	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	ob	1Q	3	6	76	58	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061013	BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	ob	2Q	1,5	3,5	63	54	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061014	LITERATURA INFANTIL	ob	2Q	3	6	73	70	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061015	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	ob	2Q	3	6	70	68	1	-	2	1	-	1	1					
1	1061016	DIDÁCTICA DE LA LENGUA	ob	2Q	3	6	79	62	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061017	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	ob	1Q	1,5	4	53	46	1	1	-	1	1	-	1					
1	1061018	DESARROLLO PSICOMOTOR	ob	1Q	3	6	52	50	1	-	2	2	-	2	2					
1	1061019	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	ob	1Q	3	6	55	52	1	1	1	1	1	1	1					
1	1061020	PRACTICUM	ob	2Q	32	32	45	45	-	-	-	-	-	-	37					
1	1062001	EXPRESIÓN PLÁSTICA	ob	1Q	4,5	6	72	69	1	1	-	1	1	-	1					
1	1062002	DESARROLLO BIOLÓGICO DEL NIÑO	ob	1Q	3	6	91	61	1	1	4	1	1	1	2					
1	1062003	BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	ob	1Q	3	4,5	51	48	1	1	2	2	1	2	2					
1	1062004	FORMACIÓN MUSICAL	ob	2Q	4,5	6	62	61	1	1	2	1	1	1	1					
1	1062005	MATEMÁTICAS	ob	2Q	3	6	94	63	1	1	-	1	1	-	1					
1	1062006	PSICOLOGÍA DE LA EDAD INFANTIL	ob	1Q	3	6	68	65	1	1	2	1	1	1	1					
1	1062007	LECTO-ESCRITURA	ob	1Q	3	6	65	56	1	1	-	1	1	-	1					
1	1063001	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA INFANTIL	opt	2Q	1,5	4,5	226	213	2	-	2	1	-	1	1					
1	1063006	ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	opt	1Q	1,5	4,5	4	2	1	1	2	2	1	1	2					
1	1063007	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO	opt	2Q	3	4,5	7	6	1	1	1	1	1	1	1					
1	1063011	PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR	opt	2Q	3	4,5	18	18	1	1	-	1	1	-	1					
1	1063012	RELIGIÓN CATÓLICA	opt	1Q	2	6	44	41	2	2	-	1	1	-	1					
1	1063013	PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN	opt	2Q	1,5	4,5	23	23	2	2	-	1	1	-	1					

64,83

* Incluye a los alumnos de otras titulaciones que matricularon estas asignaturas en concepto de libre configuración.

** Se indican los profesores del Practicum de todos los Magisterios, con independencia de la procedencia de los alumnos tutorizados.

T= teoría y P= práctica

Tipo: obligatorias (OB); optativas (OP)

(1) Ordenar las asignaturas según el orden de la oferta del Plan (1º cuatrimestre, 1º año, 2º cuatrimestre 1º año), separar obligatorias (OB) de optativas (OP).

(2) Número de profesores implicados en la docencia.

(3) En caso de tener un Documento Público a disposición de los alumnos y órganos académicos, anotar si se detalla: (1) Objetivos, (2) Temario, (3) Bibliografía, (4) Tipo de Evaluación. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes).
Si no hay documento público, anotar NO.

(4) Nivel de variabilidad: en caso de que existan programas diferentes, indicar el nivel de variabilidad existente según la siguiente relación.

No se especifica

1: Sólo en parte del contenido

2: Diferencias de ordenación teórica.

3: Diferencias de estructura/secuencia.

4: Podemos hablar de programas diferentes.

(5) Especificar el número de horas/ semanales de estudio (incluidas las horas lectivas de clase) que por término medio ha de dedicar un alumno medio para superar la asignatura con éxito.

(6) Indicar con la letra correspondiente las estrategias docentes utilizadas con mayor frecuencia en el desarrollo de la enseñanza. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes)

a) Lección magistral

b) Trabajo en equipo

c) Exposición de los alumnos

d) Uso de audiovisuales.

e) Otros

(7) Indicar con la letra correspondiente los métodos de evaluación utilizados. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes).

A) Examen final

B) Prueba parcial

C) Evaluación continua

D) Exámenes escritos

E) Exámenes orales

F) Exámenes de respuesta múltiple

G) Exámenes de respuesta abierta y corta

H) Exámenes de respuesta abierta y desarrollo

I) Trabajos individuales

J) Trabajos de grupo

K) Desarrollo de proyectos

L) Desempeño de prácticas clínicas....

TABLA 7. DATOS DE OFERTA, DEMANDA Y MATRÍCULA DE PRIMER CURSO

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN INFANTIL

Curso académico	Nº Plazas ofertadas	Demanda		Matriculados en nuevo ingreso			Alumnos 1ª opción Total [b]/[a]
		Nº Total preinscritos	Nº Preinscritos 1ª opción	Nº Total nuevo ingreso [a]	Nº Matriculados 1ª opción [b]	% mujeres	
1997/98	54	200	74	56	(1)	91,07	(1)
1998/99	54	170	101	54	(1)	81,48	(1)
1999/00	54	157	116	48	(1)	85,42	(1)
2000/01	54	336	126	55	42	90,91	0,76
2001/02	60	345	145	62	59	85,48	0,95

Curso académico	% Preinscripción en primera opción				% total matriculados de nuevo ingreso				Nota media		Media quintil más elevado	
	PAU	FP	>25	Otros	PAU	FP	>25	Otros	PAU	FP	PAU	FP
1997/98	67,57	28,38	0,00	4,05	62,26	30,19	1,89	5,67	(1)	(1)	(1)	(1)
1998/99	69,31	14,85	0,00	15,84	61,02	28,81	1,69	8,47	(1)	(1)	(1)	(1)
1999/00	77,59	12,93	0,00	9,48	66,67	24,07	1,85	7,41	(1)	(1)	(1)	(1)
2000/01	81,75	14,28	0,00	3,97	92,06	7,94	0,00	0,00	6,29	6,52	(1)	(1)
2001/02	80,01	7,58	0,00	12,41	81,67	8,33	5,00	5,00	6,04	6,99	(1)	(1)

*Nº de alumnos de nuevo ingreso en la 1ª opción sobre el Nº total de alumnos de nuevo ingreso.

** Nota media de acceso del quintil más alto

(1) Dato no disponible

TABLA 8: DATOS DE LOS DEPARTAMENTOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO IMPLICADOS EN LA TITULACIÓN

Universidad: LA RIOJA
 Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

	AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN				CC. HUMANAS Y SOCIALES						EXPRESIÓN ARTÍSTICA					FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS		FILOLOGÍAS MODERNAS				MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN				U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO										
	Botánica	Didact. de las CC. Experimentales	Total		Didact. De las CC. Sociales	Didact. Y Organizac. Escolar	Filosofía	Psicol. Evolut. Y de la Educación	Tª e Hª de la Educación	Total		Dibujo	Didact. De la Expresión Corporal	Didact. De la Expresión Musical	Didact. De la Expresión Plástica	Total		Didact. De la Lengua y la Literatura	Total		Didact. De la Lengua y la Literatura	Filología Francesa	Filología Inglesa	Total		Álgebra	C.C.I.A	Didact. De la Matemática	Geometría y Topología	Total		Sociología	Total			
			N	%						N	%					N	%		N	%				N	%					N	%		N	%	N	%
Nº Catedráticos Universidad (CU)			0	0,00				1		1	7,14					0	0,00			0	0,00				0	0,00					0	0,00			0	0,00
Nº Titulares Universidad (TU)			0	0,00						0	0,00		1			1	7,14			0	0,00		1	2	28,57			1	1	20,00			0	0,00		
Nº Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)	1		1	25,00						0	0,00					0	0,00			0	0,00				1	1	20,00			0	0,00					
Nº Titulares Escuela Universitaria (TEU)		2	2	50,00	1	2	1	3		7	50,00		4	3		7	50,00	2	2	66,67	1	1	2	4	57,14	1				1	20,00	0	0,00			
Nº Ayudantes (ALU)			0	0,00						0	0,00					0	0,00			0	0,00				0	0,00					0	0,00				
Nº Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)			0	0,00						0	0,00					0	0,00			0	0,00				0	0,00					0	0,00				
Nº Asociados a tiempo completo (PATC)			0	0,00	1	1		1	1	4	28,57	1	1		1	3	21,43			0	0,00				0	0,00	1		1	20,00	1	1	100,00			
Nº Otros Asociados (PA)		1	1	25,00		1		1	1	2	14,29		2	1		3	21,43	1	1	33,33		1	1	1	14,29		1	1	20,00	1	1	100,00				
TOTAL PDI DPTO (excluidos becarios) [a]	1	3	4	100	2	4	1	6	1	14	100	1	8	4	1	14	100	3	3	100	1	3	3	7	100	1	1	2	1	5	100	1	1	100		
Nº Becarios Predoctorales ⁽¹⁾			1					2															10													
Nº Becarios Postdoctorales ⁽¹⁾			0					0																												
Nº Otros PDI			0					0																												
TOTAL PDI DPTO	1	3	4		2	4	1	8	1	16		1	8	4	1	14		3	3		1	3	13	#		1	1	2	1	5		1	1			
Nº de Profesores a Tiempo Completo [b]	1	2	3		2	3	1	5	1	12		1	6	3	1	11		2	2		1	2	3	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1			
Nº de Doctores [c]	1	1	2		2	1	3	3	6		3	1	2	4		4					1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1			
Nº de Profesores Permanentes [d]	1	2	3		1	2	1	4	0	8		0	5	3	0	8		2	2		1	2	3	6	1	0	1	3	0	0	0	0				
% PDI a Tiempo Completo [b]*100[a]	100,00	66,67	75,00		100,00	75,00	100,00	83,33	100,00	85,71		100,00	75,00	75,00	100,00	78,57		66,67	66,67		100,00	66,67	100,00	85,71	100,00	100,00	50,00	100,00	80,00	100,00	100,00	100,00				
% PDI Doctores [c]*100[a]	100,00	33,33	50,00		0,00	50,00	100,00	50,00	0,00	42,86		0,00	37,50	25,00	0,00	28,57		0,00	0,00		0,00	0,00	33,33	33,33	28,57	100,00	100,00	50,00	100,00	80,00	100,00	100,00				
% PDI Permanente [d]*100[a]	100,00	66,67	75,00		50,00	50,00	100,00	66,67	0,00	57,14		0,00	62,50	75,00	0,00	57,14		66,67	66,67		100,00	66,67	100,00	85,71	100,00	0,00	50,00	100,00	60,00	0,00	0,00					
RESULTADOS																																				
Artículos, Revistas Nacionales (2)																																				
Artículos, Revistas Internacionales																																				
Patentes																																				
Libros y Monografías (3)																																				
Documentos de Trabajo (4)																																				
Actas de Congresos (5)																																				
Confer. Invitadas en reuniones Nacionales																																				
Confer. Invitadas en reuniones Internacionales																																				
Premios científicos																																				
Nº de sexenios concedidos [e]	1	1					1	1							0						1		1						1	1			0			
Nº de sexenios posibles [f]	1	1					1	1							0						1		1						1	1			0			
Proporción de sexenios Resultado 9^o [e]/[f]	1	1					1	1							0						1		1					1	1			0				
Nº de Tesis aprobadas dirigidas por profesores del Dpto [g]																																				
Producción de doctores Resultado 10^o [g]/[c]																								2	2		1			1						

- OBSERVACIONES:** (1) Becas de convocatoria pública y competitiva de, al menos, un año de duración.
 (2) Tendrán este carácter aquellas de cuyo comité editorial forman parte mayoritariamente investigadores nacionales.
 (3) Se considerarán sólo aquellas que posean ISBN.
 (4) Prepublicaciones editadas periódicamente para un sometimiento posterior a revistas.
 (5) Actas de congresos que posean ISBN.
 (6) Trasladar a la tabla 15 RESUMEN DE INDICADORES el resultado del conjunto de los Departamentos

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL*
Plan de Estudios: B.O.E. 9/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO									TOTAL 1er CICLO (2)									2º CICLO									Total Área-Dpto. en titulación	
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total		
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - BOTÁNICA	T									0					2				2									0	2	0,68%
	PA									0									0									0	0	0,00%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0					2				2									0	2	0,68%
	CAMP									0									0									0	0	0,00%
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - DIDÁCTICA DE LAS CC. EXPERIMENTALES	T					5,5				5,5					8				8									0	8	2,71%
	PA					1,5				1,5					4,5				4,5									0	4,5	1,52%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.					4,5		6		10,5					5		6		11									0	11	3,72%
	CAMP									0					3		1,5		4,5									0	4,5	1,52%
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES	T					2,5				2,5					2,5		14		16,5									0	16,5	5,58%
	PA					1,5				1,5					1,5		7		8,5									0	8,5	2,88%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0					5,5				5,5									0	5,5	1,86%
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	T							5		5					3		7,5		10,5									0	10,5	3,55%
	PA							3		3					2,5		4,5		7									0	7	2,37%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0					4,5		6,5		11									0	11	3,72%
CC. HUMANAS Y SOCIALES - FILOSOFÍA	T									0					3				3									0	3	1,02%
	PA									0					1,5				1,5									0	1,5	0,51%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0					3				3									0	3	1,02%
CC. HUMANAS Y SOCIALES - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	T	3				3				6	3				9				12									0	12	4,06%
	PA					1,5		1,5		3					4,5		1,5		6									0	6	2,03%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0					3				3									0	3	1,02%
	CAMP									0					2		3,5		5,5									0	5,5	1,86%
CC. HUMANAS Y SOCIALES - Tª E Hª DE LA EDUCACIÓN	T							2,5		2,5							2,5		2,5									0	2,5	0,85%
	PA							1,5		1,5							1,5		1,5									0	1,5	0,51%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0							1,5		1,5									0	1,5	0,51%

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL*
Plan de Estudios: B.O.E. 9/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO									TOTAL 1er CICLO (2)									2º CICLO									Total Área-Dpto. en titulación	
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total		
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIBUJO	T							1,5		1,5							1,5		1,5									0	1,5	0,51%
	PA							4,5		4,5							4,5		4,5									0	4,5	1,52%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0							3		3									0	3	1,02%
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	T							0,5	1	1,5						2,5	2	4,5									0	4,5	1,52%	
	PA							1,5		1,5					1,5			1,5									0	1,5	0,51%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.							2	1	3						5	4	9									0	9	3,05%	
	CAMP									0	1,5				9	1,5	12									0	12	4,06%		
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	T							1,5		1,5						4,5		4,5									0	4,5	1,52%	
	PA							1,5		1,5					1,5			1,5									0	1,5	0,51%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.							6		6						12		12									0	12	4,06%	
	CAMP									0						4	1,5	5,5									0	5,5	1,86%	
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	T									0						12		12									0	12	4,06%	
	PA									0								0									0	0	0,00%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.									0						9		9									0	9	3,05%	
	CAMP									0						1,5		1,5									0	1,5	0,51%	
FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	T									0						12		12									0	12	4,06%	
	PA									0						12		12									0	12	4,06%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.									0								0									0	0	0,00%	
	CAMP									0						6	3	9									0	9	3,05%	
FILOLOGÍAS MODERNAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	T									0								0									0	0	0,00%	
	PA									0								0									0	0	0,00%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.									0								0									0	0	0,00%	
	CAMP									0						3		3									0	3	1,02%	
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA FRANCESA	T									0								0									0	0	0,00%	
	PA									0								0									0	0	0,00%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.									0								0									0	0	0,00%	
	CAMP									0	3				3	3	9									0	9	3,05%		
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA INGLESA	T									0								0									0	0	0,00%	
	PA									0								0									0	0	0,00%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.									0								0									0	0	0,00%	
	CAMP									0	3				6	3	9									0	9	3,05%		

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL*
Plan de Estudios: B.O.E. 9/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO								TOTAL 1er CICLO (2)								2º CICLO								Total Área-Dpto. en titulación				
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU			AS	OT	Total
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - ÁLGEBRA	T					3				3					3				3									0	3	1,02%
	PA					3				3					3				3									0	3	1,02%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0									0									0	0	0,00%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - CC. DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	T									0									0									0	0	0,00%
	PA									0									0									0	0	0,00%
	INFOR									0							4		4									0	4	1,35%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0									0									0	0	0,00%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	T									0							3		3									0	3	1,02%
	PA									0							1,5		1,5									0	1,5	0,51%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0								1,5		1,5								0	1,5	0,51%
	CAMP									0					3			3		6								0	6	2,03%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - GEOMETRÍA Y TOPOLOGÍA	T									0									0									0	0	0,00%
	PA									0									0									0	0	0,00%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0		3							3									0	3	1,02%
U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO - SOCIOLOGÍA	T							2,5		2,5								2,5		2,5							0	2,5	0,85%	
	PA							1,5		1,5								1,5		1,5							0	1,5	0,51%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0									0									0	0	0,00%
Total		3	0	0	0	35	4	31,5	0	73,5	3	10,5	0	7	176,5	0	98,5	0	295,5	0	0	0	0	0	0	0	0	295,5	100,00%	
% por categoría profesional		4,08%	0,00%	0,00%	0,00%	47,82%	5,44%	42,86%	0,00%	100,00%	1,02%	3,55%	0,00%	2,37%	59,73%	0,00%	33,33%	0,00%	100,00%											

Abreviaturas:

Catedrático de Universidad (CU), Titular de Universidad (TU), Ayudante de Universidad (AU), Catedrático de Escuela Universitaria (CEU), Titular de Escuela Universitaria (TEU), Ayudante de Escuela Universitaria (AEU),

Asociado (AS), Otro (OT)

Tipo de crédito: Teórico (T) y Práctico (P)

Notas:

(1) Las universidades privadas darán su propia clasificación del profesorado.

(2) Incluye los datos del primer curso

(3) Relaciona profesores con áreas de conocimiento y departamento

En el cálculo del número de créditos se ha de tener en cuenta el número de grupos de cada asignatura

* Los créditos de campo incluyen todos los créditos asignados al Practicum, con independencia del Magisterio en que finalmente se haya tutorizado dicho Practicum

TABLA 10: TIPOLOGÍA DEL PROFESORADO QUE IMPARTE PRIMER CURSO

Universidad: LA RIOJA

Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFAN

Dedicación del profesorado doctor permanente al primer curso del primer ciclo ($([a]/[b])/([c]/[d])$)	0,61
---	------

Área de conocimiento	Nº de Doctores permanentes diferentes en primer curso	Nº Total profesores diferentes en primer curso	Nº de Doctores permanentes diferentes en la titulación	Nº Total profesores diferentes en la titulación
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - BOTÁNICA	0	1	1	1
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - DIDÁCTICA DE LAS CC. EXPERIMENTALES	1	3	1	3
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES	0	1	0	2
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	0	1	1	4
CC. HUMANAS Y SOCIALES - FILOSOFÍA	0	0	1	1
CC. HUMANAS Y SOCIALES - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	1	3	2	6
CC. HUMANAS Y SOCIALES - Tª E Hª DE LA EDUCACIÓN	0	1	0	1
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIBUJO	0	1	0	1
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	0	2	3	8
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	0	1	0	4
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	0	1	0	1
FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	0	0	0	3
FILOLOGÍAS MODERNAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	0	0	0	1
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA FRANCESA	0	0	1	3
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA INGLESA	0	0	1	3
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - ÁLGEBRA	1	1	1	1
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - CC. DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	0	0	0	1
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	0	0	1	2
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - GEOMETRÍA Y TOPOLOGÍA	0	0	1	1
U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO - SOCIOLOGÍA	0	1	0	1
Total	3	17	14	48

TABLA 11: INFRAESTRUCTURAS Y DOTACIÓN DEL CENTRO.

Universidad: LA RIOJA
Centro: CC. HUMANAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN INFANTIL

TIPOLOGÍA DE AULAS Y SERVICIOS PARA LA ENSEÑANZA⁽¹⁾

Tipo de aula	Nº de aulas	Capacidad Media
Anfiteatro**	2	126
Sala asientos fijos**	54	74,2
Seminarios**	4	11,5

	Nº de puestos	Nº de alumnos por puesto
Laboratorios	-	-
Salas de lectura**	128	27,31
Biblioteca*	554	12,09
Sala de ordenadores*	279	24
Otros (Pistas Deportivas)***	73	47,89

* Compartidas por todas las titulaciones de la Universidad

** Compartidas por todas las titulaciones del Centro

*** Compartidas por todas las titulaciones del Centro que impartan materias de Educación Física

(1) Dependiendo de la tipología del Centro, modelo departamental o modelo tradicional, el número de alumnos por puesto debe hacerse utilizando el número de alumnos de todas las titulaciones que comparten Centro o el de la titulación de análisis, respectiv

TABLA 12: INDICADORES DE GRADUACION, RETRASO Y ABANDONO *

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2001/02. Para los alumnos de nuevo ingreso en el año x-n+1, siendo n la duración de la titulación y x el curso anterior al que se realiza la evaluación										
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso x-n+1 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso x [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >75% de créditos aprobados	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >50% y <75% créditos aprobados	Nº alumnos de [a] que no supera el régimen de permanencia en 1º curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en el primer Curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en los dos primeros Cursos (x-n+1 y x-n+2)	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que no se matricularon en los dos últimos cursos (x y x-1)	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]
Total	48	37	0,77	6	2	3	1	2	4,17	1
PAAU	31	31	1,00					1	3,23	
FP	12	4	0,33	4	2	3	1	1	8,33	1
> 25	2		0,00	1					0,00	
Otros	3	2	0,67	1					0,00	

CURSO 2000/01 Para los alumnos de nuevo ingreso en el año x-n+1, siendo n la duración de la titulación y x el curso anterior al que se realiza la evaluación										
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso x-n+1 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso x [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >75% de créditos aprobados	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >50% y <75% créditos aprobados	Nº alumnos de [a] que no supera el régimen de permanencia en 1º curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en el primer Curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en los dos primeros Cursos (x-n+1 y x-n+2)	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que no se matricularon en los dos últimos cursos (x y x-1)	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]
Total	55	28	0,51	8	2		1	1	1,82	
PAAU	51	25	0,49	7	2		1	1	1,96	
FP	4	3	0,75	1					0,00	
> 25										
Otros										

* No ha resultado posible encontrar datos fiables para cursos anteriores.

TABLA 13: DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

Nº de graduados en la titulación, tiempo medio y efectivo de graduación

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
Nº años en graduarse [a]	Nº de alumnos graduados [b]			
3	34	45	27	32
4	8	4	3	13
5	2		3	
6			1	1
7				1
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
>15**				
Total	44	49	34	47
	3,27	3,08	3,35	3,43

* Suma del producto de cada fila [a] x [b]

Casilla [c]

**El factor de multiplicación [a] de esta fila será siempre 15

TABLA 14: INDICADORES DE RENDIMIENTO.
(Sólo para el curso académico x, anterior al que se realiza la evaluación)

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

Resultados académicos

Código	Asignaturas	Ciclo*	Tipo (Tr/Ob/Opt)**	Nº de matriculados	% repetidores ⁽¹⁾	FEBRERO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				Total					
						Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾
						Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾						
1061001	DIDÁCTICA GENERAL I	CC	Tr	50	8,00	41	82,00	35	85,37					2	4,00	2	100,00	7	14,00	6	85,71	43	86,00				
1061002	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	CC	Tr	53	18,87	24	45,28	17	70,83					20	37,74	12	60,00	12	22,64	6	50,00	35	66,04				
1061003	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	CC	Tr	61	27,87	12	19,67	9	75,00					25	40,98	19	76,00	17	27,87	11	64,71	39	63,93				
1061004	DIDÁCTICA GENERAL II	CC	Tr	48	8,33					39	81,25	38	97,44					1	2,08	0	0,00	38	79,17				
1061005	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	CC	Tr	66	28,79					47	71,21	37	78,72					14	21,21	13	92,86	50	75,76				
1061006	TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	CC	Tr	48	8,33					39	81,25	39	100,00					1	2,08	0	0,00	39	81,25				
1061007	CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL	CC	Tr	54	12,96					44	81,48	28	63,64					16	29,63	13	81,25	41	75,93				
1061008	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	CC	Tr	51	9,80	39	76,47	34	87,18					9	17,65	9	100,00	3	5,88	3	100,00	46	90,20				
1061009	BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	CC	Tr	56	5,36	50	89,29	46	92,00					7	12,50	7	100,00	1	1,79	1	100,00	54	96,43				
1061010	TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	CC	Tr	57	14,04	31	54,39	26	83,87					15	26,32	12	80,00	6	10,53	2	33,33	40	70,18				
1061011	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	CC	Tr	57	0,00	53	92,98	53	100,00					3	5,26	3	100,00	0	0,00	0		56	98,25				
1061012	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	CC	Tr	75	22,67	38	50,67	27	71,05					17	22,67	15	88,24	14	18,67	14	100,00	56	74,67				
1061013	BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	CC	Tr	63	14,29					49	77,78	30	61,22					19	30,16	13	68,42	43	68,25				
1061014	LITERATURA INFANTIL	CC	Tr	63	4,76					57	90,48	57	100,00					3	4,76	1	33,33	58	92,06				
1061015	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	CC	Tr	63	3,17					61	96,83	61	100,00					1	1,59	1	100,00	62	98,41				
1061016	DIDÁCTICA DE LA LENGUA	CC	Tr	79	21,52					62	78,48	55	88,71					12	15,19	9	75,00	64	81,01				
1061017	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	CC	Tr	53	13,21	49	92,45	49	100,00					1	1,89	0	0,00	1	1,89	1	100,00	50	94,34				
1061018	DESARROLLO PSICOMOTOR	CC	Tr	52	3,85	49	94,23	49	100,00					0	0,00	0		0	0,00	0		49	94,23				
1061019	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	CC	Tr	55	5,45	41	74,55	39	95,12					6	10,91	4	66,67	3	5,45	2	66,67	45	81,82				
1061020	PRACTICUM	CC	Tr	45	0,00					44	97,78	44	100,00					0	0,00	0		44	97,78				
1062001	EXPRESIÓN PLÁSTICA	CC	Ob	61	4,92	51	83,61	51	100,00					5	8,20	5	100,00	1	1,64	1	100,00	57	93,44				
1062002	DESARROLLO BIOLÓGICO DEL NIÑO	CC	Ob	87	34,48	36	41,38	28	77,78					14	16,09	8	57,14	11	12,64	6	54,55	42	48,28				
1062003	BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	CC	Ob	50	4,00	42	84,00	38	90,48					3	6,00	3	100,00	3	6,00	1	33,33	42	84,00				
1062004	FORMACIÓN MUSICAL	CC	Ob	60	1,67					48	80,00	48	100,00					3	5,00	3	100,00	51	85,00				
1062005	MATEMÁTICAS	CC	Ob	91	34,07					54	59,34	32	59,26					35	38,46	22	62,86	54	59,34				
1062006	PSICOLOGÍA DE LA EDAD INFANTIL	CC	Ob	68	4,41	63	92,65	34	53,97					11	16,18	11	100,00	15	22,06	13	86,67	58	85,29				
1062007	LECTO-ESCRITURA	CC	Ob	61	13,11	45	73,77	38	84,44					6	9,84	6	100,00	5	8,20	5	100,00	49	80,33				
1063001	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA INFANTIL	CC	Op	54	11,11					46	85,19	46	100,00					5	9,26	5	100,00	51	94,44				
1063006	ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CC	Op	4	50,00	2	50,00	0	0,00					0	0,00	0		1	25,00	1	100,00	1	25,00				
1063007	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO	CC	Op	4	25,00					2	50,00	2	100,00					1	25,00	1	100,00	3	75,00				
1063011	PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR	CC	Op	15	0,00					15	100,00	15	100,00									15	100,00				
1063012	RELIGIÓN CATÓLICA	CC	Op	38	5,26	33	86,84	26	78,79					7	18,42	6	85,71	1	2,63	1	100,00	33	86,84				
1063013	PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN	CC	Op	23	0,00					22	95,65	22	100,00					0	0,00	0		22	95,65				
1013018	ELEMENTOS DE INFORMÁTICA	CC	Le	1	0,00					0	0,00	0						0	0,00	0		0	0,00				
1023009	INGLÉS TÉCNICO	CC	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00														1	100,00			
1071006	BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO	CC	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00														1	100,00			
1071018	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	CC	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00														1	100,00			
1071024	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	CC	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00														1	100,00			
1072002	EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE II	CC	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00														1	100,00			
1072003	JUEGOS E INICIACIÓN DEPORTIVA	CC	Le	1	0,00					1	100,00	1	100,00										1	100,00			
1072004	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL	CC	Le	2	0,00					2	100,00	2	100,00										2	100,00			
1072005	EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	CC	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00														1	100,00			
1073003	PRIMEROS AUXILIOS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA	CC	Le	4	0,00					4	100,00	4	100,00										4	100,00			
1073011	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	CC	Le	8	0,00					7	87,50	7	100,00					0	0,00	0		7	87,50				
1081004	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:INGLÉS	CC	Le	5	0,00					5	100,00	5	100,00										5	100,00			
1081005	LENGUAJE MUSICAL	CC	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00														1	100,00			
1081006	FORMACIÓN INSTRUMENTAL I	CC	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00														1	100,00			
1081010	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	CC	Le	2	0,00					2	100,00	2	100,00										2	100,00			
1081013	FORMACIÓN INSTRUMENTAL II	CC	Le	1	0,00					1	100,00	1	100,00										1	100,00			
1081019	RÍTMICA Y DANZA	CC	Le	39	2,56	37	94,87	37	100,00					0	0,00	0		1	2,56	1	100,00	38	97,44				

TABLA 14: INDICADORES DE RENDIMIENTO.

(Sólo para el curso académico x, anterior al que se realiza la evaluación)

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

Resultados académicos

Código	Asignaturas	Ciclo*	Tipo (Tr/Ob/Opt)**	Nº de matriculados	% repetidores ⁽¹⁾	FEBRERO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				Total aprobados	
						Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos			
						Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾
1081020	FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	CC	Le	2	0,00	2	100,00	2	100,00												2	100,00	
1082004	AUDICIONES MUSICALES ACTIVAS	CC	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	100,00	
1083002	MUSICOTERAPIA	CC	Le	1	0,00					1	100,00	1	100,00								1	100,00	
1083009	DINÁMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACIÓN	CC	Le	25	8,00					24	96,00	24	100,00					0	0,00	0	24	96,00	
1083011	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	CC	Le	16	0,00					16	100,00	16	100,00								16	100,00	
1091004	LINGÜÍSTICA	CC	Le	3	0,00	2	66,67	2	100,00												2	66,67	
1091005	IDIOMA EXTRANJERO I:INGLÉS	CC	Le	10	0,00	8	80,00	7	87,50					2	20,00	2	100,00	1	10,00	1	100,00	10	100,00
1091025	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXT.: INGLÉS	CC	Le	3	0,00	2	66,67	2	100,00					1	33,33	1	100,00				3	100,00	
1091026	SEMÁNTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:INGLÉS	CC	Le	2	0,00	2	100,00	2	100,00												2	100,00	
1093010	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	CC	Le	3	0,00					3	100,00	3	100,00								3	100,00	
1101005	ECONOMÍA POLÍTICA I	CC	Le	2	0,00	2	100,00	2	100,00												2	100,00	
1101006	ELEMENTOS DE DERECHO MERCANTIL I	CC	Le	1	0,00					1	100,00	1	100,00								1	100,00	
1101010	ECONOMÍA POLÍTICA II	CC	Le	2	0,00					2	100,00	2	100,00								2	100,00	
1101011	ECONOMÍA MUNDIAL	CC	Le	2	0,00					2	100,00	2	100,00								2	100,00	
1101016	INFORMÁTICA DE GESTIÓN	CC	Le	1	0,00					1	100,00	1	100,00								1	100,00	
1101025	ELEMENTOS DE DERECHO CIVIL PATRIMONIAL	CC	Le	3	0,00	3	100,00	3	100,00												3	100,00	
1103018	INGLÉS EMPRESARIAL I	CC	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	100,00	
1103020	INGLÉS EMPRESARIAL II	CC	Le	1	0,00					1	100,00	1	100,00								1	100,00	
1111003	HISTORIA DE LA LITERATURA EXTRANJERA FRANCESA	CC	Le	1	0,00					1	100,00	1	100,00								1	100,00	
1112001	IDIOMA EXTRANJERO II:FRANCÉS	CC	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	100,00	
2021014	QUÍMICA INORGÁNICA I	CL	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	100,00	
2022001	CRISTALOGRAFÍA	CL	Le	1	0,00					1	100,00	1	100,00								1	100,00	
2023001	HISTORIA DE LA QUÍMICA	CL	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	100,00	
2051007	LENGUA FRANCESA I	CL	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	100,00	
2052001	LENGUA FRANCESA II	CL	Le	1	0,00					1	100,00	1	100,00								1	100,00	
2061026	LENGUA INGLESA I	CL	Le	2	0,00	2	100,00	1	50,00					0	0,00	0				1	50,00	2	100,00
2063022	PSICOLOGÍA SOCIAL	CL	Le	2	0,00					1	50,00	1	100,00							1	50,00	2	100,00
2081001	DERECHO CONSTITUCIONAL I	CL	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	100,00	
2081003	DERECHO ROMANO	CL	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	100,00	
2081015	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	CL	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	100,00	
2081016	DERECHO PENAL III	CL	Le	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	100,00	
2092002	COMENTARIO LITERARIO DE TEXTOS I	CL	Le	1	0,00					1	100,00	1	100,00								1	100,00	
8880007	CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS	SCD	Le	10	0,00	10	100,00	9	90,00					1	10,00	1	100,00				10	100,00	
8880008	EL LENGUAJE EN LA SOCIEDAD	SCD	Le	2	0,00	1	50,00	1	100,00					0	0,00	0				0	0,00	1	50,00
8880015	HISTORIA DE LA RIOJA EN LA EDAD MODERNA	SCD	Le	3	0,00					2	66,67	2	100,00					0	0,00	0	2	66,67	
8880023	MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICOS	SCD	Le	4	25,00					3	75,00	3	100,00					1	25,00	0	0,00	3	75,00
8880026	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	SCD	Le	7	0,00					6	85,71	6	100,00					0	0,00	0	6	85,71	
8880027	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	SCD	Le	13	0,00					13	100,00	13	100,00								13	100,00	
8880035	Introducción al Hecho Religioso	SCD	Le	27	0,00	24	88,89	24	100,00					1	3,70	1	100,00	1	3,70	1	100,00	26	96,30
8880036	HISTORIA DEL CINE	SCD	Le	6	0,00					5	83,33	5	100,00					0	0,00	0	5	83,33	

(1): Sobre matriculados

(2): Sobre presentados

*(CL= ciclo largo, CC=ciclo corto, SSC= sólo segundo ciclo, SCD= sin ciclo definido)

** (tr.= troncales, ob.=obligatorias, opt.=optativas, le=libre elección)

TABLA 15: RESUMEN INDICADORES

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

Viene de la tabla nº	Código	Denominación	Valor del indicador		
----------------------	--------	--------------	---------------------	--	--

OFERTA DE LA UNIVERSIDAD					
1	Oferta1	Distribución interna de la oferta de titulaciones	Ciclo corto	Ciclo largo	2º ciclo
1	"	Rama de Humanidades (%)	0	12	4
1	"	Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	32	8	4
1	"	Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	8	4
1	"	Rama de Ciencias de la Salud (%)	4	0	0
1	"	Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	20	0	4

DEMANDA de la TITULACIÓN			
7	Demanda 2	Alumnos de nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso.	0,95
7	Demanda 3.1	Nota media de acceso del primer quintil PAU	(1)
7	Demanda 3.2	Nota media de acceso del primer quintil FP	(1)

RECURSOS HUMANOS				
			Tabla1	Tabla2
1	RecHum 1	Porcentaje de PDI a tiempo completo (numerarios, asociados y ayudantes a tiempo completo, excluidos becarios).	78,00%	
1y 2	RecHum 2	Porcentaje de PDI doctores.	52,00%	39,58%
1y 2	RecHum 3	Porcentaje de PDI permanente	56,00%	62,50%
1	RecHum 4.1	Proporción PAS/PDI.	53,00%	

RECURSOS FINANCIEROS			
1	RecFin 4	Gastos de personal sobre el total de gastos	76,35%
1	RecFin 6.1	Gasto corriente por alumnos matriculado	3175,64 €
2	RecFin 6.2	Gasto corriente por alumnos matriculado corregido (según tabla de titulaciones).	3175,64 €

RECURSOS FISICOS			
11	RecFis 3	Disponibilidad de puestos en bibliotecas.	12,09
11	RecFis 4	Disponibilidad de puestos en informática.	24

PROCESOS			
2	Proceso 1	Tiempo de dedicación lectiva del alumnado.	62,2
4	Proceso 2	Oferta práctica de la titulación.	0,57
5	Proceso 5.1	Proporción de grupos grandes en la titulación	0,22
5	Proceso 5.2	Proporción de grupos pequeños en la titulación	0,03
10	Proceso 6	Dedicación del PDI doctor permanente al primer curso del primer ciclo.	0,61
2	Proceso 7	Proporción estudiante/ profesor	59,61

RESULTADOS			
12	Resultado 1	Tasa de abandono.	4,17%
2	Resultado 2	Tasa de rendimiento.	0,84
2	Resultado 3	Tasa de éxito.	0,95
12	Resultado 4	Tasa de graduación.	0,77
13	Resultado 5.1	Duración media de los estudios.	3,43
8	Resultado 9	Proporción de sexenios	1
8	Resultado 10	Producción de doctores	0,16



Educación Física

TABLA 1: DATOS GENERALES UNIVERSIDAD

Nombre de la Universidad: UNIVERSIDAD DE LA RIOJA
Fecha de creación: 15 DE JUNIO DE 1992 (BOE DE 19 DE JUNIO)

	CURSOS ACADÉMICOS			
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
ESTRUCTURA				
Nº de campus	1	1	1	1
Nº de centros propios	2	2	2	2
Nº de centros adscritos	3	4	4	4
Nº de departamentos	11	11	11+1	11+1
Nº de institutos universitarios	0	0	0	0
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO CORTO				
Nº total de titulaciones	13	14	14	14
Rama de Humanidades (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	31,82	33,33	32,00	32,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias de la Salud (%)	4,55	4,17	4,00	4,00
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	22,73	20,83	20,00	20,00
Nº total de plazas ofertadas*	1.103	1.083	1.047	915
Rama de Humanidades (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	55	56	58	54,64
Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias de la Salud (%)	6	6	6	7,65
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	38	37	36	37,70
Nº de alumnos de nuevo ingreso	1.058	906	803	763
Nº de alumnos matriculados	4.820	4.698	4.400	4.090
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	19	23	21	19
Nº de graduados	708	769	733	625
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO LARGO				
Nº total de titulaciones	7	7	7	7
Rama de Humanidades (%)	13,04	12,50	12,00	12,00
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	8,70	8,33	8,00	8,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	8,70	8,33	8,00	8,00
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	0	0	0	0
Nº total de plazas ofertadas*	429	442	411	312
Rama de Humanidades (%)	27	20	21	22,12
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	45	58	56	48,72
Rama de Ciencias Experimentales (%)	28	22	23	29,17
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	0	0	0	0
Nº de alumnos de nuevo ingreso	390	305	326	249
Nº de alumnos matriculados	2.195	2.151	2.022	1.843
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	0	0	0	0
Nº de graduados	167	187	279	266
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE SÓLO SEGUNDO CICLO				
Nº total de titulaciones	2	3	4	4
Rama de Humanidades (%)	0,00	4,17	4,00	4,00
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	0,00	0,00	4,00	4,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	4,35	4,17	4,00	4,00
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0,00	0,00	0,00	0,00
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	4,35	4,17	4,00	4,00
Nº total de plazas ofertadas*	86	141	548	230
Rama de Humanidades (%)	0	35	34	28,26
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	0	0	50	32,61
Rama de Ciencias Experimentales (%)	35	25	6	17,39
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	65	40	10	21,74
Nº de alumnos de nuevo ingreso	92	203	526	212
Nº de alumnos matriculados	232	366	815	764
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	0	0	0	0
Nº de graduados	102**	110**	46	59
TERCER CICLO				
Nº de programas de doctorado	8	9	10	10
Nº de alumnos matriculados	184	225	242	237
Nº de tesis aprobadas	3	11	15	12
TÍTULOS PROPIOS DE POSTGRADO				
Nº de títulos propios de postgrado				
Nº de alumnos matriculados				

* En los casos de titulaciones sin límite de plazas se ha incorporado la cifra de alumnos de nuevo ingreso.

** Incluye alumnos de LADE, que en 1998/99 paso a ser titulación de 1er. y 2º ciclo

TABLA 1 (Continuación)

	AÑOS			
	1998	1999	2000	2001
RECURSOS** (a 31 de diciembre)				
Nº total de PDI	348	366	371	415
Porcentaje de PDI permanentes	57	58	60	56
Porcentaje de PDI Doctores	52	52	54	52
Porcentaje de PDI permanentes Doctores	56	66	66	69
Porcentaje de PDI a tiempo completo	84	84	84	78
Nº de Catedráticos Universidad (CU)	17	21	29	21
Nº de Titulares Universidad (TU)	87	96	104	113
Nº de Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)	8	8	8	9
Nº de Titulares Escuela Universitaria (TEU)	87	87	92	91
Nº de Ayudantes (AU)	6	3	2	1
Nº de Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)	0	0	0	0
Nº de Asociados a tiempo completo (PATC)	85	91	82	88
Nº de Otros Asociados (PA)	57	59	62	92
Nº de Becarios Predoctorales	23	36	44	47
Nº de Becarios Postdoctorales	1	2	1	0
Nº de Otros PDI	1	1	1	0
Nº total de PAS	190	193	206	218
Proporción PAS/PDI	55	53	55	53
Presupuesto Liquidado (Ingresos de la Universidad)	24.513.330	27.808.425	31.435.890	25.102.560
GASTOS** (a 31 de diciembre)				
Gasto corriente (Capítulos presupuestarios 1, 2 y 4) (en euros)	14.713.739	16.981.176	17.877.075	21.267.230
Gastos de personal sobre el total de gastos corrientes (%) (en euros)	79,02	76,27	77,37	76,35
Gasto corriente por alumno matriculado (en euros), (sólo de centros propios)	2358,73	2686,04	2905,90	3175,64

*Los conceptos de esta tabla seguirán la definición establecida en el nomenclator de Estadística del Consejo de Universidades

**Los datos de este apartado se darán por año natural, no por curso escolar.

TABLA 2: DATOS GENERALES DE LA TITULACION

Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA				
Tipo de titulación: CICLO CORTO				
Fecha de implantación de la titulación: 8/06/93				
	CURSOS ACADÉMICOS			
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
Nº de centros diferentes donde se imparte	1	1	1	1
Nº de departamentos con responsabilidad docente en la titulación	6	6	7	7
PROFESORADO				
Nº total de PDI	43	42	40	47
Porcentaje de PDI permanentes	67,44	73,81	72,50	55,32
Porcentaje de PDI Doctores	16,28	23,81	40,00	36,17
Porcentaje de PDI permanentes Doctores	17,24	22,58	41,38	44,44
Nº de horas de docencia ofertadas en la titulación* [a]	2.100	2.100	2.100	2.100
ALUMNOS				
Nº total de alumnos matriculados [b]	213	217	215	218
Nº de matriculados 1º ciclo	213	217	215	218
Nº de matriculados 2º ciclo	-	-	-	-
Nº oferta de plazas	66	66	66	70
Nº de matriculados de nuevo ingreso	64	49	63	73
Nº de alumnos a tiempo completo	s/d	s/d	s/d	s/d
Nº de créditos matriculados en la titulación [c]**	13.807,50	12.962,00	13.622,00	12.897,00
Nº de créditos presentados [d]**	12.374,00	11.137,00	11.460,00	11.444,50
Nº de créditos superados [e]**	11.516,00	10.119,50	10.391,00	10.597,00
Media de créditos matriculados por alumno	64,82	59,73	63,36	59,16
Créditos superados/matriculados*100	83,40	78,07	76,28	82,17
Nº de graduados***	50	57	47	47
INDICADORES DE TITULACIÓN				
Proporción Estudiante/Profesor [c]*10/[a]	65,75	61,72	64,87	61,41
Gasto corriente por alumno propio matriculado corregido (en euros)	2358,73	2686,04	2905,90	3175,64
Dedicación lectiva del alumnado en créditos [c]/[b]	64,82	59,73	63,36	59,16
Tasa de rendimiento en créditos [e]/[c]	0,83	0,78	0,76	0,82
Tasa de éxito en créditos [e]/[d]	0,93	0,91	0,91	0,93
RECURSOS DEL CENTRO (a 31 de diciembre)				
Personal PAS				
Nº total de personal adscrito al Centro	14	13	19	19
Nº de Funcionarios	6	6	7	7
Nº de Laborales	8	7	12	12
Personal PAS por tipo de contrato y dedicación				
Con contrato temporal	4	2	3	3
Con contrato fijo	10	11	16	16
Con contrato a tiempo parcial	0	0	0	0
Con dedicación en jornada partida	0	0	0	0
Nº total de personal contratado adscrito al Centro	14	13	19	19
Recursos Informáticos para el PAS				
Ordenadores de uso exclusivo para el personal	7	7	10	10
Impresoras	2	3	4	4
Puntos de conexión a la red	11	12	16	16
Equipos audiovisuales para uso del personal	-	-	-	-
Presupuesto de Ingresos del Centro**				
Total Ingresos del Centro (miles de euros)				
Total ingresos propios generados por el Centro				
Total ingresos por aportación externa al Centro				
a) Donaciones				
b) Subvenciones				
c) Presupuesto asignado por la Universidad				
d) Otros conceptos				
Presupuesto de gastos del Centro***				
Total Gastos del Centro (miles de euros)				
Gasto Capítulo 1 (personal) ⁽²⁾				
Gasto Capítulo 2 (gasto corriente) ⁽⁴⁾				
Gasto Capítulo 6 (inversiones) ⁽⁴⁾				
Otros gastos				
% Gasto corrientes del Centro****/Gastos corrientes de la Universidad⁽³⁾				

* Corresponde a asignaturas troncales, obligatorias y optativas.

** El presupuesto de la UR es único y centralizado.

*** Ante la imposibilidad de obtener nº de graduados, el dato se refiere a nº de titulados

**** Tanto aquí como en los casos siguientes se toman exclusivamente los datos del alumnado propio de la titulación (L.E. inclusive)

(1) Presupuesto de Total Gastos (Incluyendo los gastos del Centro que puedan ir con cargo al presupuesto centralizado: luz, agua, gas, teléfono, limpieza, seguridad,...)

(2) Indíquese lo que se incluye (PDI, PAS, etc.)

(3) El gasto corriente del Centro es la suma de los gastos de capítulo 1 y 2. Los gastos corrientes de la Universidad son los definidos en el apartado de gastos de la TABLA 1.

(4) Puede resultar interesante realizar un desglose de los Capítulos 2 y 6 en sus distintos conceptos.

TABLA 3: COMISIONES DE LA TITULACIÓN

Universidad: LA RIOJA
Centro: CIENCIAS HUMANAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
Titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN FÍSICA

COMISIÓN	FUNCIONES QUE REALIZA
Consejo de Departamento	<ul style="list-style-type: none"> a) Elegir y revocar al Director del Departamento. b) Establecer, coordinar y evaluar los planes de docencia e investigación del Departamento c) Aprobar la distribución de recursos asignados al mismo. d) Informar las propuestas de provisión de nuevas plazas de profesorado permanente y contratado y las vacantes que eventualmente puedan producirse, así como la renovación y transformación de los contratos. e) Proponer los miembros de las Comisiones que han de juzgar los concursos de profesorado y tesis doctorales, de acuerdo con la legislación vigente. f) Responsabilizarse de los procedimientos de evaluación del alumnado y resolver, en su caso, los recursos en esta materia. g) Aprobar anualmente los planes de actividades docentes, investigadoras y académicas del Departamento, así como toda iniciativa referente al mejor funcionamiento del mismo, elaborados por el Director del Departamento. h) Aprobar la memoria anual de actividades docentes e investigadoras del Departamento, elaborada por el Director con la asistencia del Secretario. i) Elaborar el Reglamento de Régimen Interno. j) Ejercer las competencias que le atribuyan los presentes Estatutos y la legislación vigente.
Junta de Centro	<ul style="list-style-type: none"> a) Elegir y revocar a su Director. b) Aprobar la distribución de fondos asignados al Centro con cargo a los presupuestos de la Universidad. c) Estudiar, debatir y proponer los planes de estudio para su aprobación por lo órganos de gobierno de la UR, así como supervisar y coordinar su desarrollo, evaluar sus resultados y en su caso, formular las propuestas de reforma que considere necesarias. d) Coordinar la organización administrativa de las enseñanzas que hayan de impartirse para la ejecución de los planes de estudio, competencia propia de los Departamentos, adoptando, en caso necesario, las medidas generales oportunas para armonizar las posibles discordancias que existan entre los distintos Departamentos. e) Ordenar, vigilar y supervisar, la asignación y mantenimiento de los espacios físicos y demás bienes adscritos al Centro, de conformidad con los acuerdos de adscripción de tales bienes de los órganos de gobierno de la UR, todo ello sin perjuicio de las atribuciones propias de los Departamentos. f) Elaborar el Reglamento de Régimen Interno.
Consejo de Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> a) Asistir y asesorar al Rector en todos los asuntos de su competencia. b) Elegir a sus representantes en el Consejo Social. c) Elevar una propuesta de programación plurianual y de presupuesto de la Universidad al Consejo Social para su aprobación. d) Proponer al Consejo Social la creación de Centros e institutos de investigación e) Crear, modificar y suprimir Departamentos, previo informe de los Centros respectivos, así como de los Consejos de Departamento correspondientes. f) Establecer los criterios para la selección, contratación y promoción del profesorado. g) Elaborar y proponer al Consejo Social las plantillas del profesorado y del Personal de Administración y Servicios. h) Aprobar los planes de estudio de los Centros de la Universidad a propuesta de los mismos. i) Asignar, previo informe de los Departamentos y Centros afectados, las asignaturas a áreas de conocimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> j) Aprobar la normativa de convalidación de los estudios oficiales y el establecimiento de estudios y de títulos propios. k) Elaborar y aprobar su Reglamento de Régimen Interno y aprobar los que elaboren los Centros, Departamentos e Institutos Universitarios de la Universidad para su propio funcionamiento. l) Aprobar los planes generales de investigación de la Universidad. m) Acordar transferencias de créditos en los términos establecidos por la Ley y según lo acordado en estos Estatutos. n) Crear, modificar o suprimir los servicios de la Universidad. o) Controlar la actividad docente e investigadora del profesorado. p) Conceder el nombramiento de Doctor Honoris Causa y cuantas otras distinciones apruebe la Universidad de La Rioja. q) Ser informada de los convenios de colaboración e intercambio con otras Universidades, Organismos y Centros nacionales y extranjeros, que hayan sido firmados por el Rector, sin perjuicio que éste someta a previa autorización de la Junta de Gobierno, la firma de aquello que considere de especial trascendencia. r) Cualesquiera otras competencias que le sean reconocidas en la normativa universitaria vigente o en estos Estatutos, así como aquellas competencias universitarias que no estén asignadas a otros órganos y requieran la adopción de normas de carácter general.
Claustro Universidad	<ul style="list-style-type: none"> a) Elaborar y reformar los Estatutos. b) Elegir y revocar al Rector, de acuerdo con el procedimiento establecido en estos Estatutos. c) Aprobar las líneas generales de actuación de la Universidad, especialmente en el ámbito de la docencia, investigación y gestión. d) Elegir los miembros de la Comisión de Reclamaciones a la que hace referencia el artículo 43.2 de la Ley Orgánica de Reforma Universitaria. e) Elaborar y modificar su Reglamento de Régimen Interno. f) Crear las Comisiones que considere oportunas fijando su finalidad, sus atribuciones y su composición. g) Pronunciarse en cuantos asuntos sean de interés para la comunidad universitaria.
Consejo Social	<ul style="list-style-type: none"> a) Aprobar el Presupuesto anual y la programación plurianual de la Universidad a propuesta de la Junta de Gobierno. b) Supervisar las actividades de carácter económico de la Universidad, así como el rendimiento de sus servicios. c) Promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la Universidad. d) Ser oído en el nombramiento y cese del Gerente de la Universidad. e) Aprobar cuantas transferencias de crédito le correspondan de acuerdo con la legislación vigente. f) Aprobar, a propuesta de la Junta de Gobierno, la asignación de conceptos retributivos individuales de carácter extraordinario al profesorado. g) Fijar a propuesta de la Junta de Gobierno las tasas académicas y demás derechos correspondientes a estudios dirigidos a la obtención de títulos o diplomas propios de la Universidad. h) Elevar, a instancia de la Junta de Gobierno, la propuesta de la creación, modificación, fusión o supresión de Centros e Institutos Universitarios sin perjuicio de las competencias de la Comunidad Autónoma de La Rioja. i) Aprobar las normas que regulan la permanencia de los estudiantes en la Universidad a propuesta de la Junta de Gobierno. j) Aprobar su Reglamento de Régimen Interno. k) Todas las demás que le atribuya la legislación vigente.
Comisión de Convalidaciones del Centro de CHJS	<ul style="list-style-type: none"> a) Proponer al Director del Centro la convalidación de estudios universitarios españoles para titulaciones impartidas por la UR, incluidos los Centros adscritos. b) A estos efectos se entienden adscritos al Centro CHJS los de Trabajo Social y Relaciones Laborales. c) Informar sobre las adaptaciones a las que no se pueda aplicar la tabla automática

Comisión de Convalidaciones de la UR	Informar sobre las solicitudes de convalidación de estudios realizados en Centros universitarios extranjeros y sobre los recursos ordinarios.
Comisión de Evaluación Docente del Centro CHJS	<p>Se encargará de la evaluación de la actividad docente de los profesores pertenecientes a los Departamentos adscritos a dicho Centro. Será de su competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar para las encuestas de evaluación, si lo considera oportuno, hasta un máximo de 5 ítems específicos para cada titulación de su Centro. Organizar horario de realización de las encuestas, dentro del calendario que determine la comisión de Evaluación de la Docencia de la UR. Elaborar el informe de evaluación de los profesores pertenecientes a los Departamentos adscritos al centro respectivo. Enviar los informes favorables a los profesores correspondientes y los no favorables a la Comisión de Evaluación de la Docencia de la Universidad. Resolver las reclamaciones que le sean elevadas. Cualquiera otras que le sean encomendadas por los órganos de gobierno pertinentes, para dar oportuno cumplimiento a lo establecido en el art. 1 de la presente Normativa.
Comisión Evaluación Docente de la UR	<p>Coordinará el proceso general de evaluación de la docencia. Será de su competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar modelo de encuesta general. Fijar criterios de evaluación. Elaborar modelo de informe evaluación individual. Fijar calendario de evaluación de la docencia en cada uno de los cuatrimestres. Conocer los informes de evaluación del profesorado, emitidos por las Comisiones de Evaluación de la Docencia del Centro Elaborar, en su caso, los informes definitivos. Resolver las reclamaciones que le sean elevadas. Supervisar los resultados globales y elaborar los informes evaluación generales para los Departamentos y Centros. Remitir, una vez finalizado el proceso, todos los informes de evaluación al Servicio de Personal y Retribuciones de la UR. Cualesquiera otras que le sean encomendadas por la Junta de Gobierno, para dar oportuno cumplimiento a lo establecido en el art. 1 de la presente Normativa.
Junta Electoral Departamento	Tiene competencias análogas a las de la Junta Electoral de la UR siempre que el ámbito de las elecciones se circunscriba al Departamento.
Junta Electoral Centro	Tiene competencias análogas a las de la Junta Electoral de la UR siempre que el ámbito de las elecciones se circunscriba al Centro.
Junta Electoral de la UR	<ol style="list-style-type: none"> Dirigir e inspeccionar la elaboración del censo electoral general. Resolver las quejas, reclamaciones y recursos que se le dirijan. <p>Siempre que no se haya establecido otros recursos legales, se entenderá competente la Junta Electoral de la Universidad para recibir y fallar reclamaciones y recursos en todos los asuntos relativos a actos electorales relativos a actos electorales, incluidos los de formación y rectificación del Censo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ejercer jurisdicción disciplinaria sobre todas las personas que intervengan con carácter oficial en las operaciones electorales y censales, corregir, sancionar las infracciones que se produzcan en el desarrollo de las mismas. Proclamar la lista definitiva de candidatos a Rector, los resultados definitivos de la elección y el candidato electo. Llevar a cabo, las restantes funciones que le encomienden estas normas y las demás disposiciones que se refieran a materia electoral y censal.
Comisión de Reclamaciones	LRU: Valorar las reclamaciones que los candidatos a Cuerpos Docentes presenten ante el Rector.

Comisión de Revisión	<p>Normas Concurso Méritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Proponer la ratificación de la propuesta de la Comisión Juzgadora. b) Hacer una nueva propuesta cuando exista una incorrecta aplicación del baremo marco y/o específico. c) Proponer la no provisión de la plaza cuando a la vista de la documentación obrante en el expediente resulte evidente el desconocimiento de los principios de mérito y capacidad y el menoscabo del derecho a la igualdad de los candidatos. d) Proponer la retroacción del procedimiento al momento en que se apreciase una infracción procedimental. e) A la vista de las reclamaciones podrá remitirlas a la Comisión Juzgadora con objeto de que responda a cada una de las alegaciones presentadas y emita, de ser el caso, una nueva propuesta.
Comisión Actividades Culturales y Deportivas	(BOUR Ene-01) Planificar y coordinar las actividades promovidas por los estudiantes y será la responsable de gestionar los fondos de apoyo y cooperación al desarrollo.
Comisión de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> a) Velar por el fomento de la actividad científica de investigación y desarrollo en la UR. b) Asesorar al Vicerrectorado de Investigación en la programación y articulación si es preciso, de la investigación en la UR c) Asesorar al Vicerrectorado de recursos para la docencia y la investigación en la organización de la utilización y distribución de los recursos disponibles para la investigación. d) Crear las Subcomisiones necesarias para evaluar las solicitudes de proyectos de investigación, tanto de la UR como de entidades privadas que financien investigación en colaboración con la UR e) Informar en la evaluación y priorización de cualquier convocatoria de Investigación que tenga que sancionar la UR f) Ejercer el seguimiento y control de la actividad investigadora en la UR g) Elaboración de las memorias de Investigación, con los resultados de las investigaciones realizadas. h) Cualquier otra que se recojan en los Estatutos de la UR y en los Reglamentos que se desarrollen y estén relacionados con la investigación.
Comisión de Doctorado	<ul style="list-style-type: none"> a) Aprobar, a propuesta de los correspondientes Departamentos, la relación de programas de doctorado para el año académico siguiente, con indicación de los cursos, seminarios y períodos de investigación tutelados correspondientes a cada programa. b) Determinar el número de plazas existentes en cada programa, el período lectivo y los créditos asignados a los cursos, seminarios y período de investigación tutelados que lo compongan, así como el contenido de los mismos. c) Establecer, a propuesta del correspondiente Departamento, el número mínimo de alumnos de tercer ciclo que deberán realizar los cursos, seminarios y período de investigación para que éstos puedan celebrarse. d) Resolver sobre la posibilidad de acceso de los aspirantes a un programa de doctorado no relacionado científicamente con su currículum, así como sobre la admisión de estudiantes de doctorado procedentes de otras Universidades, previo informe del Departamento afectado. e) Aprobar, a propuesta del correspondiente Departamento, el Tribunal que valorará la exposición pública cuya superación garantizará la suficiencia investigadora del doctorando. f) Realizar los trámites pertinentes en los procedimientos de admisión a trámite de lectura de la tesis y designación del Tribunal de lectura de la misma conforme a los procedimientos internos que arbitre la propia Comisión. g) Proponer a la Junta de Gobierno de la Universidad, conforme a la normativa aprobada en la materia, los premios extraordinarios de doctorado. h) Resolver cuantas quejas o recursos que, en materia de doctorado, puedan presentarse contra decisiones de los Departamentos, especialmente aquellas que afecten a la admisión en los programas de Doctorado y a la evaluación del rendimiento de los estudiantes en ellos. i) Remitir anualmente al Consejo de Universidades el informe requerido por éste sobre el tercer ciclo. j) Convalidar, a propuesta del correspondiente Departamento, los créditos concedidos por la asistencia a cursos o seminarios y por la realización de trabajos de investigación tutelados. k) Cualquier otra que en materia de doctorado le corresponda en virtud de la normativa en vigor.

Comisión Informática	<ul style="list-style-type: none"> a) Informar las directrices generales de la política relativa a los servicios informáticos de soporte a la docencia e investigación. b) Establecer los criterios y recomendaciones para la distribución del presupuesto destinado a la adquisición de equipamiento informático (hardware y software) de uso docente e investigador. c) Informar la política de adquisiciones y de mantenimiento del equipamiento informático docente e investigador. d) Establecer y aprobar la normativa de uso de las Salas de Informática de la Universidad. e) Participar a través de uno de sus miembros en el proceso de selección de los becarios de colaboración del S.I. f) Recoger, analizar y canalizar las propuestas y sugerencias de Centros, Departamentos y usuarios. g) Estudiar las sanciones a usuarios que no cumplan las diferentes normativas o hagan un uso indebido de los equipos e instalaciones informáticas de la Universidad. h) Informar de los recursos que puedan plantear los usuarios contra cualquier sanción. i) Estudiar cualquier asunto que le sea sometido por el Vicerrector competente.
Comisión de Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> a) Proponer e informar las directrices generales de la política bibliotecaria. b) Establecer la política de adquisiciones de los fondos bibliográficos y documentales de la Biblioteca. c) Establecer los criterios y recomendaciones para la distribución del presupuesto asignado a Biblioteca. d) Establecer la política de préstamo y los criterios para otorgar la condición de usuario de la Biblioteca a miembros externos a la Comunidad Universitaria. e) Aprobar las normativas de los diferentes Servicios. f) Proponer, en su caso, la reforma del Reglamento de la Biblioteca Universitaria y de las normativas de los distintos Servicios. g) Aprobar la Memoria Anual del Servicio. h) Recoger, analizar y resolver las propuestas y sugerencias de Centros, Departamentos y usuarios. i) Estudiar las sanciones a usuarios que no cumplan las diferentes normativas o hagan un uso indebido de los fondos y de las instalaciones de la Biblioteca. j) Informar de los recursos que puedan plantear los usuarios contra cualquier sanción. k) Estudiar cualquier asunto que le sea sometido por la Autoridad Académica o por el Director de la Biblioteca Universitaria.
Comisión de Publicaciones	Sin relación con la docencia.

TABLA 4: INDICADORES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

Datos sobre el plan de estudios (PE)

Fecha de publicación del PE en el BOE	8/06/1993	
Fecha última modificación del PE	15/05/2000	
Años de duración de la titulación	3	
Nº de itinerarios en el PE	1	
Media de créditos por curso académico	64,33	
Nº de créditos prácticos en el PE (incluido practicum)	110	0,57
Nº total de créditos en el PE	193	
	Sí/No	Créditos
Proyecto Final de carrera	NO	-
Prácticum	SI	32
Prácticas en empresas	NO	-
Se otorgan créditos por equivalencia	SI	Hasta 20

Asignaturas y créditos que deben realizar los alumnos

	Primer ciclo				Segundo ciclo				Total créditos	% sobre el total
	Asignaturas	Créditos			Asignaturas	Créditos				
		Teóricos	Prácticos	Total		Teóricos	Prácticos	Total		
Troncales	25	60,5	78,5	139				139	72,02	
Obligatorias	5	7,5	17,5	25				25	12,95	
Optativas	*	-	-	9				9	4,66	
Trabajo fin de carrera				-				-	-	
Libre configuración				20				20	10,36	
Total	30	68	96	193				193	100%	
									566,67	
Optativas diferentes ofertadas	10	28	23	51				51		

⁽¹⁾El indicador del **Proceso2** se calcula dividiendo el número de créditos prácticos del plan de estudios (incluido practicum) entre el número total de créditos del plan de estudios.

⁽²⁾El **% oferta** se refiere al porcentaje de optatividad real del plan de estudios y se calcula dividiendo el número de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación entre el número de créditos optativos que ha de cursar el alumno.

TABLA 5: DISTRIBUCIÓN DE LA DOCENCIA

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN FÍSICA

DISTRIBUCIÓN DE DOCENCIA TEÓRICA

	Total	1º ciclo		2º ciclo		Total	
		<=20	>=80	<=20	>=80	<=20	>=80
Nº de grupos teóricos en materias troncales y obligatorias	30	1	8			1	8
Nº de grupos teóricos en materias optativas	13	1	2			1	2
Nº total de grupos teóricos	43	2	10			2	10
						0,05	0,23

DISTRIBUCIÓN DE DOCENCIA PRACTICA

	Nº Créditos
Prácticas en empresas, instituciones públicas, etc.	20
Trabajos académicos dirigidos e integrados en el PE	20
Estudios en convenios internacionales suscritos por la Universidad	20
Idiomas	-
Total	20

Oferta de créditos prácticos

	Oferta de créditos prácticos	
	N	%
Créditos prácticos de aula	33,50	42,95
Créditos prácticos de laboratorio	42,50	54,49
Créditos de prácticas exteriores		
Créditos de prácticas clínicas		
Créditos de otras prácticas	2,00	2,56
Total de créditos prácticos (sin practicum)	78,00	100,00

Prácticas internas	1º Ciclo		2º Ciclo	
	Nº alumnos por grupo	% alumnos sobre total	Nº alumnos por grupo	% alumnos sobre total
Clases prácticas de aula	64,68	100,00		
Prácticas de laboratorio, taller, etc...	33,14	51,24		
Otro tipo (excepto prácticas en empresas)	30,50	47,16		

Prácticas externas	1º Ciclo	2º Ciclo
% alumnos que realizan prácticas en empresas	4,13	
% alumnos que realizan prácticas clínicas externas	100	
% alumnos que realizan prácticas en el Extranjero		

Organización temporal	Periodo	Comentarios ⁽¹⁾
Clases prácticas de aula		
Laboratorios/talleres		
Prácticas clínicas		
Prácticas en empresas		
Prácticas en el extranjero		
Otro tipo de prácticas		

(1) Incluirse comentarios relacionados con los siguientes aspectos: dificultades, beneficios obtenidos, etc.

TABLA 6: INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA
Curso evaluado: 2001/2002

Ciclo	Asignaturas ⁽¹⁾	Tipo	Periodo de docencia (cuatrimestre)	Nº Créditos		Nº de alumnos*		Nº de Grupos			Nº de Profesores ⁽²⁾			Total profesores diferentes	Doc. Público ⁽³⁾	Nº Programas diferentes	Nivel de variabilidad ⁽⁴⁾	Tiempo de estudio semanal ⁽⁵⁾	Desarrollo docencia ⁽⁶⁾	Evaluación de los aprendizajes ⁽⁷⁾
				Nº Prácticos	Totales	Total	Nuevo ingreso	T	P.Aula	P	T	P.Aula	P							
1	1071001	DIDÁCTICA GENERAL I	ob	1Q	1,5	4,5	73	53	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071002	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	ob	1Q	1,5	4,5	60	54	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071003	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ob	1Q	1,5	4	85	53	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071004	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:INGLÉS	ob	2Q	1,5	4	77	55	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071005	BASES TEÓRICAS DE LA EDUC. FÍSICA	ob	1Q	1,5	4,5	75	67	1	-	1	1	-	1	1					
1	1071006	BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO	ob	1Q	1,5	6	94	71	1	-	1	2	-	2	2					
1	1071007	EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA	ob	1Q	1,5	3	58	55	1	-	2	1	-	1	1					
1	1071008	DIDÁCTICA GENERAL II	ob	2Q	1,5	3,5	67	54	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071009	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ob	2Q	1,5	4,5	92	55	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071010	TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	ob	2Q	1,5	4	66	53	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071011	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	ob	2Q	3	6	111	59	1	1	2	1	-	1	1					
1	1071012	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	ob	2Q	1,5	4	96	58	1	-	4	2	-	2	3					
1	1071013	CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL	ob	1Q	1,5	4	84	60	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071014	EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	ob	1Q	1,5	3	58	53	1	-	1	1	-	1	1					
1	1071015	BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	ob	1Q	1,5	4,5	71	54	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071016	TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	ob	1Q	3	4	63	52	1	1	2	1	1	1	2					
1	1071017	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA ESPAÑOLA I	ob	1Q	1,5	4,5	66	55	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071018	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	ob	1Q	1,5	6	70	64	1	-	2	2	-	2	2					
1	1071019	BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	ob	2Q	1,5	3,5	73	53	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071020	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA II	ob	2Q	1,5	3,5	69	56	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071021	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I	ob	2Q	3	4	87	63	1	1	2	1	1	1	1					
1	1071022	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	ob	1Q	1,5	4	65	53	1	1	-	1	1	-	1					
1	1071023	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA II	ob	1Q	4,5	7,5	56	53	1	-	2	1	-	1	1					
1	1071024	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	ob	1Q	4,5	6	58	53	1	1	2	1	1	1	1					
1	1071025	PRÁCTICUM	ob	2Q	32	32	48	48	-	-	-	-	-	37	37					
1	1071026	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	ob	2Q	1,5	4	4	3	1	1	-	1	1	-	1					
1	1072001	EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE I	ob	2Q	4,5	6	75	69	1	1	2	1	1	1	1					
1	1072002	EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE II	ob	1Q	3	4,5	68	68	1	-	2	1	-	2	2					
1	1072003	JUEGOS E INICIACIÓN DEPORTIVA	ob	2Q	4,5	6	64	63	1	1	2	1	1	1	1					
1	1072004	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL	ob	2Q	3	4,5	67	65	1	-	2	1	-	1	1					
1	1072005	EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	ob	1Q	2,5	4	65	60	1	-	2	1	-	1	2					
1	1073001	ACTIVIDADES FÍSICAS DE TIEMPO LIBRE	opt	1Q	3	4,5	40	40	1	-	2	1	-	2	2					
1	1073002	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	opt	2Q	1,5	4,5	22	21	1	-	2	1	-	1	1					
1	1073003	PRIMEROS AUXILIOS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA	opt	2Q	3	4,5	43	40	1	1	2	1	1	1	1					
1	1073005	ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	opt	1Q	1,5	4,5	2	2	1	1	2	2	1	1	2					
1	1073009	DINÁMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACIÓN	opt	2Q	1,5	4,5	7	6	1	-	2	1	-	1	1					
1	1073011	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	opt	2Q	3	4,5	25	24	2	-	2	1	1	-	1					
1	1073012	RELIGIÓN CATÓLICA	opt	1Q	2	6	12	11	2	2	-	1	1	-	1					
1	1073013	PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN	opt	2Q	1,5	4,5	7	6	2	2	-	1	1	-	1					

* Incluye a los alumnos de otras titulaciones que matricularon estas asignaturas en concepto de libre configuración.

** Se indican los profesores del Practicum de todos los Magisterios, con independencia de la procedencia de los alumnos tutorizados.

T= teoría y P= práctica

Tipo: obligatorias (OB); optativas (OP)

(1) Ordenar las asignaturas según el orden de la oferta del Plan (1º cuatrimestre, 1º año, 2º cuatrimestre 1º año), separar obligatorias (OB) de optativas (OP).

(2) Número de profesores implicados en la docencia.

(3) En caso de tener un Documento Público a disposición de los alumnos y órganos académicos, anotar si se detalla: (1) Objetivos, (2) Temario, (3) Bibliografía, (4) Tipo de Evaluación. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes).
Si no hay documento público, anotar NO.

(4) Nivel de variabilidad: en caso de que existan programas diferentes, indicar el nivel de variabilidad existente según la siguiente relación.

No se especifica

1: Sólo en parte del contenido

2: Diferencias de ordenación teórica.

3: Diferencias de estructura/secuencia.

4: Podemos hablar de programas diferentes.

(5) Especificar el número de horas/ semanales de estudio (incluidas las horas lectivas de clase) que por término medio ha de dedicar un alumno medio para superar la asignatura con éxito.

(6) Indicar con la letra correspondiente las estrategias docentes utilizadas con mayor frecuencia en el desarrollo de la enseñanza. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes)

a) Lección magistral

b) Trabajo en equipo

c) Exposición de los alumnos

d) Uso de audiovisuales.

e) Otros

(7) Indicar con la letra correspondiente los métodos de evaluación utilizados. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes).

A) Examen final

B) Prueba parcial

C) Evaluación continua

D) Exámenes escritos

E) Exámenes orales

F) Exámenes de respuesta múltiple

G) Exámenes de respuesta abierta y corta

H) Exámenes de respuesta abierta y desarrollo

I) Trabajos individuales

J) Trabajos de grupo

K) Desarrollo de proyectos

L) Desempeño de prácticas clínicas....

TABLA 7. DATOS DE OFERTA, DEMANDA Y MATRÍCULA DE PRIMER CURSO

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN FÍSICA

Curso académico	Nº Plazas ofertadas	Demanda		Matriculados en nuevo ingreso			Alumnos 1ª opción Total [b]/[a]
		Nº Total preinscritos	Nº Preinscritos 1ª opción	Nº Total nuevo ingreso [a]	Nº Matriculados 1ª opción [b]	% mujeres	
1997/98	66	162	87	68	(1)	33,82	(1)
1998/99	66	165	131	64	(1)	40,63	(1)
1999/00	65	149	127	66	(1)	40,82	(1)
2000/01	66	241	116	63	55	41,27	0,87
2001/02	70	248	139	73	69	39,73	0,95

Curso académico	% Preinscripción en primera opción				% total matriculados de nuevo ingreso				Nota media		Media quintil más elevado	
	PAU	FP	>25	Otros	PAU	FP	>25	Otros	PAU	FP	PAU	FP
1997/98	80,46	16,09	0,00	3,45	77,61	16,42	-	5,97	(1)	(1)	(1)	(1)
1998/99	83,20	9,92	0,00	6,87	71,01	18,84	4,35	7,25	(1)	(1)	(1)	(1)
1999/00	81,88	8,66	0,00	9,44	83,33	12,12	-	4,55	(1)	(1)	(1)	(1)
2000/01	86,20	5,17	0,00	8,62	88,41	5,80	2,90	2,90	5,93	7,39	(1)	(1)
2001/02	85,61	7,19	0,00	7,19	86,96	8,70	1,45	2,90	5,83	6,34	(1)	(1)

*Nº de alumnos de nuevo ingreso en la 1ª opción sobre el Nº total de alumnos de nuevo ingreso.

** Nota media de acceso del quintil más alto

(1) Dato no disponible

TABLA 8: DATOS DE LOS DEPARTAMENTOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO IMPLICADOS EN LA TITULACIÓN

Universidad: LA RIOJA
 Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

	AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN			CC. HUMANAS Y SOCIALES							EXPREIÓN ARTÍSTICA					FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS		FILOLOGÍAS MODERNAS				MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN			U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO																	
	Botánica	Didáct. de las CC. Experimentales	Total	Didáct. De las CC. Sociales	Didáct. Y Organizac. Escolar	Filosofía	Psicol. Evolut. Y de la Educación	Tª e Hª de la Educación		Dibujo	Didáct. De la Expresión Corporal	Didáct. De la Expresión Musical	Didáct. De la Expresión Plástica	Total	Didáct. De la Lengua y la Literatura	Total		Didáct. De la Lengua y la Literatura	Filología Francesa	Filología Inglesa	Total	C.C.I.A.	Didáct. De la Matemática	Geometría y Topología	Total	Sociología	Total															
			N					%	N					%		N	%				N				%		N	%	N	%	N	%										
Nº Catedráticos Universidad (CU)			0										0			0					0																					
Nº Titulares Universidad (TU)			0										1			6,67					1					1																
Nº Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)		1	25,00										0			0,00					0				1																	
Nº Titulares Escuela Universitaria (TEU)			2										6			40,00					2					4																
Nº Ayudantes (AU)			0		1		2		1		2					0				1		1			2																	
Nº Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)			0										0			0,00					0				0																	
Nº Asociados a tiempo completo (PATC)			0		1		1				1		1	4		33,33		1		4					1																	
Nº Otros Asociados (PA)			1		1		1				1		2			16,67		2		1		2			1																	
TOTAL PDI DPTO (excluidos becarios) [a]	1	3	4	100	2	4	1	4	1	12	100	1	9	4	15	100	3	3	100	1	3	4	8	100	1	2	1	4	100	1	1	1	1	1	100	1	1	100	1			
Nº Becarios Predoctorales ⁽¹⁾													2								10																					
Nº Becarios Postdoctorales ⁽¹⁾													0																													
Nº Otro PDI			0										0																													
TOTAL PDI DPTO	1	3	4		2	4	1	6	1	14		1	9	4	15		3	3		1	3	14	18	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	100	1	1	100	1				
Nº de Profesores a Tiempo Completo[b]	1	2	3		2	3	1	3	1	10		1	7	3	1	12		2		1	2	3	6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Nº de Doctores [c]	1	1	2		2	1	2		5			1	2	4				0		1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Nº de Profesores Permanentes [d]	1	2	3		1	2	1	2	0	6		0	3	3	1	7		2		1	2	3	6	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
% PDI a Tiempo Completo [b]*100/[a]	100,00	66,67	75,00		100,00	75,00	100,00	75,00	100,00	83,33		100,00	77,78	75,00	100,00	80,00		66,67		100,00	66,67	75,00	75,00	100,00	50,00	100,00	75,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00		
% PDI Doctores [c]*100/[a]	100,00	33,33	50,00		0,00	50,00	100,00	50,00	0,00	41,67		0,00	33,33	25,00	0,00	28,67		0,00		0,00	33,33	25,00	25,00	100,00	50,00	100,00	100,00	75,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00				
% PDI Permanente [d]*100/[a]	100,00	66,67	75,00		50,00	50,00	100,00	50,00	0,00	50,00		0,00	33,33	75,00	100,00	46,67		66,67		100,00	66,67	75,00	75,00	0,00	50,00	100,00	50,00	100,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00				

RESULTADOS																																								
Artículos, Revistas Nacionales (2)																																								
Artículos, Revistas Internacionales																																								
Patentes																																								
Libros y Monografías (3)																																								
Documentos de Trabajo (4)																																								
Actas de Congresos (5)																																								
Confer. Invitadas en reuniones Nacionales																																								
Confer. Invitadas en reuniones Internacionales																																								
Premios Científicos																																								
Nº de sexenios concedidos[e]	1	1							0				0						1		1				1	1														0
Nº de sexenios posibles[f]	1	1							0				0						1		1				1	1														0
Proporción de sexenios Resultado9 ⁽⁶⁾ [e]/[f]	1	1							0				0						1		1				1	1													0	
Nº de Tesis aprobadas y dirigidas por profesores del Dpto[g]																					2	2	1																	
Producción de doctores Resultado10 ⁽⁶⁾ [g]/[c]																					2	2	1																	1

OBSERVACIONES: (1) Becas de convocatoria pública y competitiva de, al menos, un año de duración.
 (2) Tendrán este carácter aquellas de cuyo comité editorial forman parte mayoritariamente investigadores nacionales.
 (3) Se considerarán sólo aquellas que posean ISBN.
 (4) Publicaciones editadas periódicamente para un sometimiento posterior a revistas.
 (5) Actas de congresos que posean ISBN.
 (6) Trasladar a la tabla 15 RESUMEN DE INDICADORES el resultado del conjunto de los Departamentos

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA*
Plan de Estudios: B.O.E. 8/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO								TOTAL 1er CICLO (2)								2º CICLO								Total Área-Dpto. en titulación					
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU		AS	OT	Total		
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - BOTÁNICA	T													2															0	2	0,60%
	PA																												0	0	0,00%
	INFOR																												0	0	0,00%
	LAB.													2															0	2	0,60%
	CAMP																												0	0	0,00%
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - DIDÁCTICA DE LAS CC. EXPERIMENTALES	T					2,5									5														0	5	1,50%
	PA													3															0	3	0,90%
	INFOR																												0	0	0,00%
	LAB.					4,48		1,52						4,98		1,52													0	6,5	1,95%
	CAMP													3		1,5													0	4,5	1,35%
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES	T					2,5								2,5		14													0	16,5	4,95%
	PA					1,5								1,5		7													0	8,5	2,55%
	INFOR																												0	0	0,00%
	LAB.																												0	0	0,00%
	CAMP													5,5															0	5,5	1,65%
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	T					3		2						6		4,5													0	10,5	3,15%
	PA					1,5		1,5						4		3													0	7	2,10%
	INFOR																												0	0	0,00%
	LAB.																												0	0	0,00%
	CAMP													4,5		6,5													0	11	3,30%
CC. HUMANAS Y SOCIALES - FILOSOFÍA	T													3															0	3	0,90%
	PA													1,5															0	1,5	0,45%
	INFOR																												0	0	0,00%
	LAB.																												0	0	0,00%
	CAMP													3															0	3	0,90%
CC. HUMANAS Y SOCIALES - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	T					3		3						4,5		6													0	10,5	3,15%
	PA					1,5		1,5						1,5		3													0	4,5	1,35%
	INFOR																												0	0	0,00%
	LAB.													6															0	6	1,80%
	CAMP													2		3,5													0	5,5	1,65%
CC. HUMANAS Y SOCIALES - Tª E Hª DE LA EDUCACIÓN	T							2,5								2,5													0	2,5	0,75%
	PA							1,5								1,5													0	1,5	0,45%
	INFOR																												0	0	0,00%
	LAB.																												0	0	0,00%
	CAMP															1,5													0	1,5	0,45%

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA*
Plan de Estudios: B.O.E. 8/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO							TOTAL 1er CICLO (2)							2º CICLO							Total Área-Dpto. en titulación							
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU			CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIBUJO	T							1,5		1,5							4,5		4,5								0	4,5	1,35%	
	PA									0										0								0	0	0,00%
	INFOR									0										0								0	0	0,00%
	LAB.							1,5		1,5							7,5		7,5									0	7,5	2,25%
	CAMP									0							3		3									0	3	0,90%
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	T		3			3		3		9	6			8,5		16,5		31									0	31	9,30%	
	PA					1,5				1,5	3			1,5		3		7,5									0	7,5	2,25%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.		1,5			6,5		1		9	13,5			13		38,5		65									0	65	19,49%	
	CAMP									0	1,5			9		1,5		12									0	12	3,60%	
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	T					1,5				1,5				1,5				1,5									0	1,5	0,45%	
	PA									0								0									0	0	0,00%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.						3			3				3				3									0	3	0,90%	
	CAMP									0				4		1,5		5,5									0	5,5	1,65%	
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	T									0								0									0	0	0,00%	
	PA									0								0									0	0	0,00%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.									0								0									0	0	0,00%	
	CAMP									0				1,5				1,5									0	1,5	0,45%	
FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	T									0				2		3		5									0	5	1,50%	
	PA									0				1,5		1,5		3									0	3	0,90%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.									0								0									0	0	0,00%	
	CAMP									0				6		3		9									0	9	2,70%	
FILOLOGÍAS MODERNAS DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	T					2,5				2,5				2,5				2,5									0	2,5	0,75%	
	PA					1,5				1,5				1,5				1,5									0	1,5	0,45%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.									0								0									0	0	0,00%	
	CAMP									0				3				3									0	3	0,90%	
FILOLOGÍAS MODERNAS FILOLOGÍA FRANCESA	T									0								0									0	0	0,00%	
	PA									0								0									0	0	0,00%	
	INFOR									0								0									0	0	0,00%	
	LAB.									0								0									0	0	0,00%	
	CAMP									0	3			3		3		9									0	9	2,70%	

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA*
Plan de Estudios: B.O.E. 8/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO								TOTAL 1er CICLO (2)								2º CICLO								Total Área-Dpto. en titulación					
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU			AS	OT	Total	
FILOLOGÍAS MODERNAS FILOLOGÍA INGLESA	T							2,5		2,5								2,5		2,5									0	2,5	0,75%
	PA							1,5		1,5								1,5		1,5									0	1,5	0,45%
	INFOR									0										0									0	0	0,00%
	LAB.									0										0									0	0	0,00%
	CAMP									0		3				6				9									0	9	2,70%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - CC. DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	T									0										0									0	0	0,00%
	PA									0										0									0	0	0,00%
	INFOR									0							4			4									0	4	1,20%
	LAB.									0										0									0	0	0,00%
	CAMP									0										0									0	0	0,00%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	T					3				3					3					3									0	3	0,90%
	PA					2				2					2					2									0	2	0,60%
	INFOR									0										0									0	0	0,00%
	LAB.							2		2					2					2									0	2	0,60%
	CAMP									0					3			3		6									0	6	1,80%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - GEOMETRÍA Y TOPOLOGÍA	T									0										0									0	0	0,00%
	PA									0										0									0	0	0,00%
	INFOR									0										0									0	0	0,00%
	LAB.									0										0									0	0	0,00%
	CAMP									0		3								3									0	3	0,90%
U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO - SOCIOLOGÍA	T							2,5		2,5								2,5		2,5									0	2,5	0,75%
	PA							1,5		1,5								1,5		1,5									0	1,5	0,45%
	INFOR									0										0									0	0	0,00%
	LAB.									0										0									0	0	0,00%
	CAMP									0										0									0	0	0,00%
Total		0	4,5	0	7	39,48	0	28,52	0	79,5	0	33	0	14	128,98	0	157,52	0	333,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	333,5	100,00%	
% por categoría profesional		0,00%	5,66%	0,00%	8,81%	49,66%	0,00%	35,87%	0,00%	100,00%	0,00%	9,90%	0,00%	4,20%	38,67%	0,00%	47,23%	0,00%	100,00%												

Abreviaturas:

Catedrático de Universidad (CU), Titular de Universidad (TU), Ayudante de Universidad (AU), Catedrático de Escuela Universitaria (CEU), Titular de Escuela Universitaria (TEU), Ayudante de Escuela Universitaria (AEU), Asociado (AS), Otro (OT)
 Tipo de crédito: Teórico (T) y Práctico (P)

Notas:

- (1) Las universidades privadas darán su propia clasificación del profesorado.
- (2) Incluye los datos del primer curso
- (3) Relaciona profesores con áreas de conocimiento y departamento

En el cálculo del número de créditos se ha de tener en cuenta el número de grupos de cada asignatura

* Los créditos de campo incluyen todos los créditos asignados al Practicum, con independencia del Magisterio en que finalmente se haya tutorizado dicho Practicum

TABLA 10: TIPOLOGÍA DEL PROFESORADO QUE IMPARTE PRIMER CURSO

Universidad: LA RIOJA
 Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSIC

Dedicación del profesorado doctor permanente al primer curso del primer ciclo ($([a]/[b])/([c]/[d])$)	1,03
---	------

Área de conocimiento	Nº de Doctores permanentes diferentes en primer curso	Nº Total profesores diferentes en primer curso	Nº de Doctores permanentes diferentes en la titulación	Nº Total profesores diferentes en la titulación
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - BOTÁNICA	0	0	1	1
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - DIDÁCTICA DE LAS CC. EXPERIMENTALES	1	3	1	3
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES	0	1	0	2
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	0	2	1	4
CC. HUMANAS Y SOCIALES - FILOSOFÍA	0	0	1	1
CC. HUMANAS Y SOCIALES - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	1	2	1	4
CC. HUMANAS Y SOCIALES - Tª E Hª DE LA EDUCACIÓN	0	1	0	1
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIBUJO	0	1	0	1
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	2	4	3	9
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	0	1	0	4
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	0	0	0	1
FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	0	0	0	3
FILOLOGÍAS MODERNAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	0	1	0	1
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA FRANCESA	0	0	1	3
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA INGLESA	0	1	1	4
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - CC. DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	0	0	0	1
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	1	1	1	2
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - GEOMETRÍA Y TOPOLOGÍA	0	0	1	1
U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO - SOCIOLOGÍA	0	1	0	1
Total	5	19	12	47

TABLA 11: INFRAESTRUCTURAS Y DOTACIÓN DEL CENTRO.

Universidad: LA RIOJA
Centro: CC. HUMANAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN FÍSICA

TIPOLOGÍA DE AULAS Y SERVICIOS PARA LA ENSEÑANZA⁽¹⁾

Tipo de aula	Nº de aulas	Capacidad Media
Anfiteatro**	2	126
Sala asientos fijos**	54	74,2
Seminarios**	4	11,5

	Nº de puestos	Nº de alumnos por puesto
Laboratorios	-	-
Salas de lectura**	128	27,31
Biblioteca*	554	12,09
Sala de ordenadores*	279	24
Otros (Pistas Deportivas)***	73	47,89

* Compartidas por todas las titulaciones de la Universidad

** Compartidas por todas las titulaciones del Centro

*** Compartidas por todas las titulaciones del Centro que impartan materias de Educación Física

(1) Dependiendo de la tipología del Centro, modelo departamental o modelo tradicional, el número de alumnos por puesto debe hacerse utilizando el número de alumnos de todas las titulaciones que comparten Centro o el de la titulación de análisis, respectiv

TABLA 12: INDICADORES DE GRADUACION, RETRASO Y ABANDONO *

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO 2001/02. Para los alumnos de nuevo ingreso en el año x-n+1, siendo n la duración de la titulación y x el curso anterior al que se realiza la evaluación										
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso x-n+1 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso x [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >75% de créditos aprobados	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >50% y <75% créditos aprobados	Nº alumnos de [a] que no supera el régimen de permanencia en 1º curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en el primer Curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en los dos primeros Cursos (x-n+1 y x-n+2)	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que no se matricularon en los dos últimos cursos (x y x-1)	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]
Total	73	36	0,49	10	3	1	3	3	4,11	3
PAAU	64	32	0,50	7	2	1	2	2	3,13	2
FP	6	2	0,33	2	1		1	1	16,67	1
> 25	1	1	1,00							
Otros	2	1	0,50	1						

CURSO 2000/01 Para los alumnos de nuevo ingreso en el año x-n+1, siendo n la duración de la titulación y x el curso anterior al que se realiza la evaluación										
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso x-n+1 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso x [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >75% de créditos aprobados	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >50% y <75% créditos aprobados	Nº alumnos de [a] que no supera el régimen de permanencia en 1º curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en el primer Curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en los dos primeros Cursos (x-n+1 y x-n+2)	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que no se matricularon en los dos últimos cursos (x y x-1)	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]
Total	63	34	0,54	6	3		1	3	4,76	
PAAU	55	27	0,49	6	3	3	1	3	5,45	1
FP	4	4	1,00							
> 25	2	2	1,00							
Otros	2	1	0,50							

* No ha resultado posible encontrar datos fiables para cursos anteriores.

TABLA 13: DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

Nº de graduados en la titulación, tiempo medio y efectivo de graduación

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
Nº años en graduarse [a]	Nº de alumnos graduados [b]			
3	47	46	32	39
4	2	11	12	8
5	1		2	
6				
7			1	
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
>15**				
Total	50	57	47	47
	3,08	3,19	3,43	3,17

* Suma del producto de cada fila [a] x [b]

Casilla [c]

**El factor de multiplicación [a] de esta fila será siempre 15

TABLA 14: INDICADORES DE RENDIMIENTO.

(Sólo para el curso académico x, anterior al que se realiza la evaluación)

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados académicos

Código	Asignaturas	Ciclo*	Tipo (Tr/Ob/Opt)**	Nº de matriculados	% repetidores ⁽¹⁾	FEBRERO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				Total			
						Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos	
						Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽¹⁾
1071001	DIDÁCTICA GENERAL I	CC	Tr	73	20,00	63	86,30	45	71,43					14	19,18	5	7,94	6	8,22	4	6,35	54	73,97		
1071002	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	CC	Tr	60	6,00	44	73,33	32	72,73					16	26,67	5	11,36	6	10,00	5	11,36	42	70,00		
1071003	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	CC	Tr	85	32,00	42	49,41	24	57,14					25	29,41	17	40,48	17	20,00	9	21,43	50	58,82		
1071004	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:INGLÉS	CC	Tr	77	22,00					57	74,03	47	82,46					15	19,48	12		59	76,62		
1071005	BASES TEÓRICAS DE LA EDUC. FÍSICA	CC	Tr	73	7,00	69	94,52	69	100,00					1	1,37	1	1,45	0	0,00	0	0,00	70	95,89		
1071006	BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO	CC	Tr	90	22,00	71	78,89	44	61,97					14	15,56	8	11,27	20	22,22	12	16,90	64	71,11		
1071007	EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA	CC	Tr	58	3,00	54	93,10	52	96,30					2	3,45	2	3,70	0	0,00	0	0,00	54	93,10		
1071008	DIDÁCTICA GENERAL II	CC	Tr	67	13,00					59	88,06	43	72,88					17	25,37	15		58	86,57		
1071009	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	CC	Tr	92	37,00					47	51,09	33	70,21					25	27,17	16		49	53,26		
1071010	TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	CC	Tr	66	13,00					48	72,73	47	97,92					2	3,03	1		48	72,73		
1071011	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	CC	Tr	111	52,00					58	52,25	33	56,90					46	41,44	29		62	55,86		
1071012	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	CC	Tr	95	38,00					80	84,21	70	87,50					16	16,84	14		84	88,42		
1071013	CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL	CC	Tr	84	24,00	65	77,38	47	72,31					25	29,76	15	23,08	11	13,10	2	3,08	64	76,19		
1071014	EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	CC	Tr	58	5,00	50	86,21	50	100,00					3	5,17	3	6,00	1	1,72	1	2,00	54	93,10		
1071015	BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	CC	Tr	71	17,00	51	71,83	32	62,75					15	21,13	12	23,53	9	12,68	8	15,69	52	73,24		
1071016	TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	CC	Tr	63	11,00	44	69,84	23	52,27					24	38,10	10	22,73	6	9,52	4	9,09	37	58,73		
1071017	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA ESPAÑOLA I	CC	Tr	66	11,00	46	69,70	30	65,22					15	22,73	13	28,26	10	15,15	7	15,22	50	75,76		
1071018	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	CC	Tr	67	6,00	47	70,15	39	82,98					14	20,90	13	27,66	8	11,94	8	17,02	60	89,55		
1071019	BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	CC	Tr	73	20,00					58	79,45	37	63,79					17	23,29	15		52	71,23		
1071020	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA II	CC	Tr	69	13,00					55	79,71	49	89,09					8	11,59	8		57	82,61		
1071021	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I	CC	Tr	86	24,00					72	83,72	46	63,89					30	34,88	23		69	80,23		
1071022	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	CC	Tr	65	12,00	57	87,69	55	96,49					3	4,62	3	5,26	1	1,54	1	1,75	59	90,77		
1071023	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA II	CC	Tr	56	3,00	55	98,21	38	69,09					14	25,00	12	21,82	2	3,57	2	3,64	52	92,86		
1071024	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	CC	Tr	57	5,00	51	89,47	51	100,00					1	1,75	1	1,96	1	1,75	0	0,00	52	91,23		
1071025	PRÁCTICUM	CC	Tr	48	0,00					47	97,92	47	100,00					0	0,00	0		47	97,92		
1071026	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	CC	Tr	3	1,00					0	0,00	0						1	33,33	1		1	33,33		
1072001	EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE I	CC	Ob	72	6,00					65	90,28	54	83,08					12	16,67	9		63	87,50		
1072002	EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE II	CC	Ob	67	0,00	43	64,18	39	90,70					17	25,37	17	39,53	6	8,96	6	13,95	62	92,54		
1072003	JUEGOS E INICIACIÓN DEPORTIVA	CC	Ob	63	1,00					58	92,06	58	100,00					1	1,59	1		59	93,65		
1072004	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL	CC	Ob	64	2,00					54	84,38	54	100,00					6	9,38	6		60	93,75		
1072005	EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	CC	Ob	64	5,00	51	79,69	46	90,20					9	14,06	8	15,69	4	6,25	4	7,84	58	90,63		
1073001	ACTIVIDADES FÍSICAS DE TIEMPO LIBRE	CC	Opt	40	0,00	39	97,50	38	97,44					0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	38	95,00		
1073002	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	CC	Opt	21	1,00					17	80,95	15	88,24					5	23,81	5		20	95,24		
1073003	PRIMEROS AUXILIOS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA	CC	Opt	38	3,00					35	92,11	35	100,00					0	0,00	0		35	92,11		
1073005	ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CC	Opt	2	0,00	1	50,00	1	100,00					0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00		
1073009	DINÁMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACIÓN	CC	Opt	7	1,00					6	85,71	5	83,33					1	14,29	1		6	85,71		
1073011	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	CC	Opt	9	1,00					6	66,67	6	100,00					0	0,00	0		6	66,67		
1073012	RELIGIÓN CATÓLICA	CC	Opt	8	1,00	3	37,50	2	66,67					2	25,00	2	66,67	1	12,50	0	0,00	4	50,00		
1073013	PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN	CC	Opt	6	1,00					2	33,33	2	100,00					0	0,00	0		2	33,33		
1061011	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	CC	LE	16	0,00	14	87,50	14	100,00					0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	14	87,50		
1061015	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	CC	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00										1	100,00	
1062001	EXPRESIÓN PLÁSTICA	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00														1	100,00	
1062002	DESARROLLO BIOLÓGICO DEL NIÑO	CC	LE	2	0,00	0	0,00	0						0	0,00	0		1	50,00	1		1	50,00		
1062004	FORMACIÓN MUSICAL	CC	LE	1	0,00					0	0,00	0						1	100,00	1		1	100,00		
1062005	MATEMÁTICAS	CC	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00										1	100,00	
1063001	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA INFANTIL	CC	LE	5	0,00					2	40,00	2	100,00					1	20,00	1		3	60,00		
1081006	FORMACIÓN INSTRUMENTAL I	CC	LE	3	0,00	3	100,00	3	100,00														3	100,00	

TABLA 14: INDICADORES DE RENDIMIENTO.

(Sólo para el curso académico x, anterior al que se realiza la evaluación)

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

Resultados académicos

Código	Asignaturas	Ciclo*	Tipo (Tr/Ob/Opt)**	Nº de matriculados	% repetidores ⁽¹⁾	FEBRERO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				Total			
						Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos	
						Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽¹⁾
1081013	FORMACIÓN INSTRUMENTAL II	CC	LE	2	0,00					2	100,00	2	100,00									2	100,00		
1081019	RÍTMICA Y DANZA	CC	LE	4	0,00	3	75,00	3	100,00					0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00		
1081020	FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	100,00		
1081026	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL II	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	100,00		
1082003	LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN PRIMARIA	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	100,00		
1091004	LINGÜÍSTICA	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	100,00		
2061026	LENGUA INGLESA I	CL	LE	1	0,00	0	0,00	0						0	0,00	0		0	0,00	0		0	0,00		
2063022	PSICOLOGÍA SOCIAL	CL	LE	2	0,00					2	100,00	2	100,00									2	100,00		
2102006	INFORMÁTICA MUSICAL	CL	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	100,00		
2103014	HISTORIA DE LA MÚSICA ESPAÑOLA	CL	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	100,00		
8880005	BASES BIOLÓGICAS Y MECÁNICAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	SCD	LE	15	0,00					12	80,00	10	83,33					2	13,33	2		12	80,00		
8880006	CUESTIONES ACTUALES DE ÉTICA	SCD	LE	2	0,00					0	0,00	0						2	100,00	2		2	100,00		
8880007	CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS	SCD	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	100,00		
8880008	EL LENGUAJE EN LA SOCIEDAD	SCD	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	100,00		
8880012	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS	SCD	LE	31	0,00					9	29,03	6	66,67					20	64,52	18		24	77,42		
8880013	FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES	SCD	LE	28	0,00					8	28,57	6	75,00					20	71,43	20		26	92,86		
8880021	LA EDUCACIÓN VÍAL	SCD	LE	2	0,00	2	100,00	2	100,00													2	100,00		
8880022	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	SCD	LE	2	0,00					2	100,00	2	100,00									2	100,00		
8880023	MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICOS	SCD	LE	2	0,00					2	100,00	2	100,00									2	100,00		
8880026	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	SCD	LE	2	0,00					1	50,00	1	100,00					0	0,00	0		1	50,00		
8880027	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	SCD	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	100,00		
8880031	TEORÍA E HISTORIA DEL DEPORTE	SCD	LE	32	0,00	21	65,63	21	100,00					7	21,88	7	33,33	3	9,38	3	14,29	31	96,88		
8880035	Introducción al Hecho Religioso	SCD	LE	5	0,00	3	60,00	3	100,00					1	20,00	0	0,00	1	20,00	1	33,33	4	80,00		
8880036	HISTORIA DEL CINE	SCD	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	100,00		

(1): Sobre matriculados

(2): Sobre presentados

*(CL= ciclo largo, CC=ciclo corto, SSC= sólo segundo ciclo, SCD= sin ciclo definido)

** (tr.= troncales, ob.=obligatorias, opt.=optativas, le=libre elección)

TABLA 15: RESUMEN INDICADORES

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

Viene de la tabla nº	Código	Denominación	Valor del indicador		
----------------------	--------	--------------	---------------------	--	--

OFERTA DE LA UNIVERSIDAD					
1	Oferta1	Distribución interna de la oferta de titulaciones	Ciclo corto	Ciclo largo	2º ciclo
1	"	Rama de Humanidades (%)	0	12	4
1	"	Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	32	8	4
1	"	Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	8	4
1	"	Rama de Ciencias de la Salud (%)	4	0	0
1	"	Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	20	0	4

DEMANDA de la TITULACIÓN			
7	Demanda 2	Alumnos de nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso.	0,95
7	Demanda 3.1	Nota media de acceso del primer quintil PAU	(1)
7	Demanda 3.2	Nota media de acceso del primer quintil FP	(1)

RECURSOS HUMANOS				
			Tabla1	Tabla2
1	RecHum 1	Porcentaje de PDI a tiempo completo (numerarios, asociados y ayudantes a tiempo completo, excluidos becarios).	78,00%	
1y 2	RecHum 2	Porcentaje de PDI doctores.	52,00%	36,17%
1y 2	RecHum 3	Porcentaje de PDI permanente	56,00%	55,32%
1	RecHum 4.1	Proporción PAS/PDI.	53,00%	

RECURSOS FINANCIEROS			
1	RecFin 4	Gastos de personal sobre el total de gastos	76,35%
1	RecFin 6.1	Gasto corriente por alumnos matriculado	3175,64 €
2	RecFin 6.2	Gasto corriente por alumnos matriculado corregido (según tabla de titulaciones).	3175,64 €

RECURSOS FISICOS			
11	RecFis 3	Disponibilidad de puestos en bibliotecas.	12,09
11	RecFis 4	Disponibilidad de puestos en informática.	24

PROCESOS			
2	Proceso 1	Tiempo de dedicación lectiva del alumnado.	59,16
4	Proceso 2	Oferta práctica de la titulación.	0,57
5	Proceso 5.1	Proporción de grupos grandes en la titulación	0,23
5	Proceso 5.2	Proporción de grupos pequeños en la titulación	0,05
10	Proceso 6	Dedicación del PDI doctor permanente al primer curso del primer ciclo.	1,03
2	Proceso 7	Proporción estudiante/ profesor	61,41

RESULTADOS			
12	Resultado 1	Tasa de abandono.	4,11%
2	Resultado 2	Tasa de rendimiento.	0,82
2	Resultado 3	Tasa de éxito.	0,93
12	Resultado 4	Tasa de graduación.	0,49
13	Resultado 5.1	Duración media de los estudios.	3,17
8	Resultado 9	Proporción de sexenios	1
8	Resultado 10	Producción de doctores	0,18



Educación Musical

TABLA 1: DATOS GENERALES UNIVERSIDAD

Nombre de la Universidad: UNIVERSIDAD DE LA RIOJA
Fecha de creación: 15 DE JUNIO DE 1992 (BOE DE 19 DE JUNIO)

	CURSOS ACADÉMICOS			
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
ESTRUCTURA				
Nº de campus	1	1	1	1
Nº de centros propios	2	2	2	2
Nº de centros adscritos	3	4	4	4
Nº de departamentos	11	11	11+1	11+1
Nº de institutos universitarios	0	0	0	0
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO CORTO				
Nº total de titulaciones	13	14	14	14
Rama de Humanidades (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	31,82	33,33	32,00	32,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias de la Salud (%)	4,55	4,17	4,00	4,00
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	22,73	20,83	20,00	20,00
Nº total de plazas ofertadas*	1.103	1.083	1.047	915
Rama de Humanidades (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	55	56	58	54,64
Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias de la Salud (%)	6	6	6	7,65
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	38	37	36	37,70
Nº de alumnos de nuevo ingreso	1.058	906	803	763
Nº de alumnos matriculados	4.820	4.698	4.400	4.090
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	19	23	21	19
Nº de graduados	708	769	733	625
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO LARGO				
Nº total de titulaciones	7	7	7	7
Rama de Humanidades (%)	13,04	12,50	12,00	12,00
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	8,70	8,33	8,00	8,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	8,70	8,33	8,00	8,00
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	0	0	0	0
Nº total de plazas ofertadas*	429	442	411	312
Rama de Humanidades (%)	27	20	21	22,12
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	45	58	56	48,72
Rama de Ciencias Experimentales (%)	28	22	23	29,17
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	0	0	0	0
Nº de alumnos de nuevo ingreso	390	305	326	249
Nº de alumnos matriculados	2.195	2.151	2.022	1.843
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	0	0	0	0
Nº de graduados	167	187	279	266
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE SÓLO SEGUNDO CICLO				
Nº total de titulaciones	2	3	4	4
Rama de Humanidades (%)	0,00	4,17	4,00	4,00
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	0,00	0,00	4,00	4,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	4,35	4,17	4,00	4,00
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0,00	0,00	0,00	0,00
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	4,35	4,17	4,00	4,00
Nº total de plazas ofertadas*	86	141	548	230
Rama de Humanidades (%)	0	35	34	28,26
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	0	0	50	32,61
Rama de Ciencias Experimentales (%)	35	25	6	17,39
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	65	40	10	21,74
Nº de alumnos de nuevo ingreso	92	203	526	212
Nº de alumnos matriculados	232	366	815	764
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	0	0	0	0
Nº de graduados	102**	110**	46	59
TERCER CICLO				
Nº de programas de doctorado	8	9	10	10
Nº de alumnos matriculados	184	225	242	237
Nº de tesis aprobadas	3	11	15	12
TÍTULOS PROPIOS DE POSTGRADO				
Nº de títulos propios de postgrado				
Nº de alumnos matriculados				

* En los casos de titulaciones sin límite de plazas se ha incorporado la cifra de alumnos de nuevo ingreso.

** Incluye alumnos de LADE, que en 1998/99 paso a ser titulación de 1er. y 2º ciclo

TABLA 1 (Continuación)

	AÑOS			
	1998	1999	2000	2001
RECURSOS** (a 31 de diciembre)				
Nº total de PDI	348	366	371	415
Porcentaje de PDI permanentes	57	58	60	56
Porcentaje de PDI Doctores	52	52	54	52
Porcentaje de PDI permanentes Doctores	56	66	66	69
Porcentaje de PDI a tiempo completo	84	84	84	78
Nº de Catedráticos Universidad (CU)	17	21	29	21
Nº de Titulares Universidad (TU)	87	96	104	113
Nº de Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)	8	8	8	9
Nº de Titulares Escuela Universitaria (TEU)	87	87	92	91
Nº de Ayudantes (AU)	6	3	2	1
Nº de Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)	0	0	0	0
Nº de Asociados a tiempo completo (PATC)	85	91	82	88
Nº de Otros Asociados (PA)	57	59	62	92
Nº de Becarios Predoctorales	23	36	44	47
Nº de Becarios Postdoctorales	1	2	1	0
Nº de Otros PDI	1	1	1	0
Nº total de PAS	190	193	206	218
Proporción PAS/PDI	55	53	55	53
Presupuesto Liquidado (Ingresos de la Universidad)	24.513.330	27.808.425	31.435.890	25.102.560
GASTOS** (a 31 de diciembre)				
Gasto corriente (Capítulos presupuestarios 1, 2 y 4) (en euros)	14.713.739	16.981.176	17.877.075	21.267.230
Gastos de personal sobre el total de gastos corrientes (%) (en euros)	79,02	76,27	77,37	76,35
Gasto corriente por alumno matriculado (en euros), (sólo de centros propios)	2358,73	2686,04	2905,90	3175,64

*Los conceptos de esta tabla seguirán la definición establecida en el nomenclator de Estadística del Consejo de Universidades

**Los datos de este apartado se darán por año natural, no por curso escolar.

TABLA 2: DATOS GENERALES DE LA TITULACION

Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL				
Tipo de titulación: CICLO CORTO				
Fecha de implantación de la titulación: 8/06/93				
	CURSOS ACADÉMICOS			
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
Nº de centros diferentes donde se imparte	1	1	1	1
Nº de departamentos con responsabilidad docente en la titulación	6	6	7	7
PROFESORADO				
Nº total de PDI	42	41	42	46
Porcentaje de PDI permanentes	69,05	70,73	76,19	63,04
Porcentaje de PDI Doctores	19,05	21,95	38,10	39,13
Porcentaje de PDI permanentes Doctores	20,69	24,14	37,50	38,71
Nº de horas de docencia ofertadas en la titulación* [a]	2.145	2.145	2.145	2.145
ALUMNOS				
Nº total de alumnos matriculados [b]	171	161	161	127
Nº de matriculados 1º ciclo	171	161	161	127
Nº de matriculados 2º ciclo	-	-	-	-
Nº oferta de plazas	54	54	54	50
Nº de matriculados de nuevo ingreso	55	46	43	29
Nº de alumnos a tiempo completo	s/d	s/d	s/d	s/d
Nº de créditos matriculados en la titulación [c]****	10.563,50	10.269,50	9.858,00	7.137,00
Nº de créditos presentados [d]**	9.270,00	8.809,00	8.271,50	5.780,50
Nº de créditos superados [e]**	8.590,50	8.021,00	7.595,00	5.300,50
Media de créditos matriculados por alumno	61,77	63,79	61,23	56,20
Créditos superados/matriculados*100	81,32	78,11	77,04	74,27
Nº de graduados***	39	27	36	32
INDICADORES DE TITULACIÓN				
Proporción Estudiante/Profesor [c]*10/[a]	49,25	47,88	45,96	33,27
Gasto corriente por alumno propio matriculado corregido (en euros)	2358,73	2686,04	2905,90	3175,64
Dedicación lectiva del alumnado en créditos [c]/[b]	61,77	63,79	61,23	56,20
Tasa de rendimiento en créditos [e]/[c]	0,81	0,78	0,77	0,74
Tasa de éxito en créditos [e]/[d]	0,93	0,91	0,92	0,92
RECURSOS DEL CENTRO (a 31 de diciembre)				
Personal PAS				
Nº total de personal adscrito al Centro	14	13	19	19
Nº de Funcionarios	6	6	7	7
Nº de Laborales	8	7	12	12
Personal PAS por tipo de contrato y dedicación				
Con contrato temporal	4	2	3	3
Con contrato fijo	10	11	16	16
Con contrato a tiempo parcial	0	0	0	0
Con dedicación en jornada partida	0	0	0	0
Nº total de personal contratado adscrito al Centro	14	13	19	19
Recursos Informáticos para el PAS				
Ordenadores de uso exclusivo para el personal	7	7	10	10
Impresoras	2	3	4	4
Puntos de conexión a la red	11	12	16	16
Equipos audiovisuales para uso del personal	-	-	-	-
Presupuesto de Ingresos del Centro**				
Total Ingresos del Centro (miles de euros)				
Total ingresos propios generados por el Centro				
Total ingresos por aportación externa al Centro				
a) Donaciones				
b) Subvenciones				
c) Presupuesto asignado por la Universidad				
d) Otros conceptos				
Presupuesto de gastos del Centro***				
Total Gastos del Centro (miles de euros)				
Gasto Capítulo 1 (personal) ⁽²⁾				
Gasto Capítulo 2 (gasto corriente) ⁽⁴⁾				
Gasto Capítulo 6 (inversiones) ⁽⁴⁾				
Otros gastos				
% Gasto corrientes del Centro****/Gastos corrientes de la Universidad⁽³⁾				

* Corresponde a asignaturas troncales, obligatorias y optativas.

** El presupuesto de la UR es único y centralizado.

*** Ante la imposibilidad de obtener nº de graduados, el dato se refiere a nº de titulados

**** Tanto aquí como en los casos siguientes se toman exclusivamente los datos del alumnado propio de la titulación (L.E. inclusive)

(1) Presupuesto de Total Gastos (Incluyendo los gastos del Centro que puedan ir con cargo al presupuesto centralizado: luz, agua, gas, teléfono, limpieza, seguridad,...)

(2) Indíquese lo que se incluye (PDI, PAS, etc.)

(3) El gasto corriente del Centro es la suma de los gastos de capítulo 1 y 2. Los gastos corrientes de la Universidad son los definidos en el apartado de gastos de la TABLA 1.

(4) Puede resultar interesante realizar un desglose de los Capítulos 2 y 6 en sus distintos conceptos.

TABLA 3: COMISIONES DE LA TITULACIÓN

Universidad: LA RIOJA
Centro: CIENCIAS HUMANAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
Titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN MUSICAL

COMISIÓN	FUNCIONES QUE REALIZA
Consejo de Departamento	<ul style="list-style-type: none"> a) Elegir y revocar al Director del Departamento. b) Establecer, coordinar y evaluar los planes de docencia e investigación del Departamento c) Aprobar la distribución de recursos asignados al mismo. d) Informar las propuestas de provisión de nuevas plazas de profesorado permanente y contratado y las vacantes que eventualmente puedan producirse, así como la renovación y transformación de los contratos. e) Proponer los miembros de las Comisiones que han de juzgar los concursos de profesorado y tesis doctorales, de acuerdo con la legislación vigente. f) Responsabilizarse de los procedimientos de evaluación del alumnado y resolver, en su caso, los recursos en esta materia. g) Aprobar anualmente los planes de actividades docentes, investigadoras y académicas del Departamento, así como toda iniciativa referente al mejor funcionamiento del mismo, elaborados por el Director del Departamento. h) Aprobar la memoria anual de actividades docentes e investigadoras del Departamento, elaborada por el Director con la asistencia del Secretario. i) Elaborar el Reglamento de Régimen Interno. j) Ejercer las competencias que le atribuyan los presentes Estatutos y la legislación vigente.
Junta de Centro	<ul style="list-style-type: none"> a) Elegir y revocar a su Director. b) Aprobar la distribución de fondos asignados al Centro con cargo a los presupuestos de la Universidad. c) Estudiar, debatir y proponer los planes de estudio para su aprobación por lo órganos de gobierno de la UR, así como supervisar y coordinar su desarrollo, evaluar sus resultados y en su caso, formular las propuestas de reforma que considere necesarias. d) Coordinar la organización administrativa de las enseñanzas que hayan de impartirse para la ejecución de los planes de estudio, competencia propia de los Departamentos, adoptando, en caso necesario, las medidas generales oportunas para armonizar las posibles discordancias que existan entre los distintos Departamentos. e) Ordenar, vigilar y supervisar, la asignación y mantenimiento de los espacios físicos y demás bienes adscritos al Centro, de conformidad con los acuerdos de adscripción de tales bienes de los órganos de gobierno de la UR, todo ello sin perjuicio de las atribuciones propias de los Departamentos. f) Elaborar el Reglamento de Régimen Interno.
Consejo de Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> a) Asistir y asesorar al Rector en todos los asuntos de su competencia. b) Elegir a sus representantes en el Consejo Social. c) Elevar una propuesta de programación plurianual y de presupuesto de la Universidad al Consejo Social para su aprobación. d) Proponer al Consejo Social la creación de Centros e institutos de investigación e) Crear, modificar y suprimir Departamentos, previo informe de los Centros respectivos, así como de los Consejos de Departamento correspondientes. f) Establecer los criterios para la selección, contratación y promoción del profesorado. g) Elaborar y proponer al Consejo Social las plantillas del profesorado y del Personal de Administración y Servicios. h) Aprobar los planes de estudio de los Centros de la Universidad a propuesta de los mismos. i) Asignar, previo informe de los Departamentos y Centros afectados, las asignaturas a áreas de conocimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> j) Aprobar la normativa de convalidación de los estudios oficiales y el establecimiento de estudios y de títulos propios. k) Elaborar y aprobar su Reglamento de Régimen Interno y aprobar los que elaboren los Centros, Departamentos e Institutos Universitarios de la Universidad para su propio funcionamiento. l) Aprobar los planes generales de investigación de la Universidad. m) Acordar transferencias de créditos en los términos establecidos por la Ley y según lo acordado en estos Estatutos. n) Crear, modificar o suprimir los servicios de la Universidad. o) Controlar la actividad docente e investigadora del profesorado. p) Conceder el nombramiento de Doctor Honoris Causa y cuantas otras distinciones apruebe la Universidad de La Rioja. q) Ser informada de los convenios de colaboración e intercambio con otras Universidades, Organismos y Centros nacionales y extranjeros, que hayan sido firmados por el Rector, sin perjuicio que éste someta a previa autorización de la Junta de Gobierno, la firma de aquello que considere de especial trascendencia. r) Cualesquiera otras competencias que le sean reconocidas en la normativa universitaria vigente o en estos Estatutos, así como aquellas competencias universitarias que no estén asignadas a otros órganos y requieran la adopción de normas de carácter general.
Claustro Universidad	<ul style="list-style-type: none"> a) Elaborar y reformar los Estatutos. b) Elegir y revocar al Rector, de acuerdo con el procedimiento establecido en estos Estatutos. c) Aprobar las líneas generales de actuación de la Universidad, especialmente en el ámbito de la docencia, investigación y gestión. d) Elegir los miembros de la Comisión de Reclamaciones a la que hace referencia el artículo 43.2 de la Ley Orgánica de Reforma Universitaria. e) Elaborar y modificar su Reglamento de Régimen Interno. f) Crear las Comisiones que considere oportunas fijando su finalidad, sus atribuciones y su composición. g) Pronunciarse en cuantos asuntos sean de interés para la comunidad universitaria.
Consejo Social	<ul style="list-style-type: none"> a) Aprobar el Presupuesto anual y la programación plurianual de la Universidad a propuesta de la Junta de Gobierno. b) Supervisar las actividades de carácter económico de la Universidad, así como el rendimiento de sus servicios. c) Promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la Universidad. d) Ser oído en el nombramiento y cese del Gerente de la Universidad. e) Aprobar cuantas transferencias de crédito le correspondan de acuerdo con la legislación vigente. f) Aprobar, a propuesta de la Junta de Gobierno, la asignación de conceptos retributivos individuales de carácter extraordinario al profesorado. g) Fijar a propuesta de la Junta de Gobierno las tasas académicas y demás derechos correspondientes a estudios dirigidos a la obtención de títulos o diplomas propios de la Universidad. h) Elevar, a instancia de la Junta de Gobierno, la propuesta de la creación, modificación, fusión o supresión de Centros e Institutos Universitarios sin perjuicio de las competencias de la Comunidad Autónoma de La Rioja. i) Aprobar las normas que regulan la permanencia de los estudiantes en la Universidad a propuesta de la Junta de Gobierno. j) Aprobar su Reglamento de Régimen Interno. k) Todas las demás que le atribuya la legislación vigente.
Comisión de Convalidaciones del Centro de CHJS	<ul style="list-style-type: none"> a) Proponer al Director del Centro la convalidación de estudios universitarios españoles para titulaciones impartidas por la UR, incluidos los Centros adscritos. b) A estos efectos se entienden adscritos al Centro CHJS los de Trabajo Social y Relaciones Laborales. c) Informar sobre las adaptaciones a las que no se pueda aplicar la tabla automática

Comisión de Convalidaciones de la UR	Informar sobre las solicitudes de convalidación de estudios realizados en Centros universitarios extranjeros y sobre los recursos ordinarios.
Comisión de Evaluación Docente del Centro CHJS	<p>Se encargará de la evaluación de la actividad docente de los profesores pertenecientes a los Departamentos adscritos a dicho Centro. Será de su competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Elaborar para las encuestas de evaluación, si lo considera oportuno, hasta un máximo de 5 ítems específicos para cada titulación de su Centro. b) Organizar horario de realización de las encuestas, dentro del calendario que determine la comisión de Evaluación de la Docencia de la UR. c) Elaborar el informe de evaluación de los profesores pertenecientes a los Departamentos adscritos al centro respectivo. d) Enviar los informes favorables a los profesores correspondientes y los no favorables a la Comisión de Evaluación de la Docencia de la Universidad. e) Resolver las reclamaciones que le sean elevadas. f) Cualquiera otras que le sean encomendadas por los órganos de gobierno pertinentes, para dar oportuno cumplimiento a lo establecido en el art. 1 de la presente Normativa.
Comisión Evaluación Docente de la UR	<p>Coordinará el proceso general de evaluación de la docencia. Será de su competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Elaborar modelo de encuesta general. b) Fijar criterios de evaluación. c) Elaborar modelo de informe evaluación individual. d) Fijar calendario de evaluación de la docencia en cada uno de los cuatrimestres. e) Conocer los informes de evaluación del profesorado, emitidos por las Comisiones de Evaluación de la Docencia del Centro f) Elaborar, en su caso, los informes definitivos. g) Resolver las reclamaciones que le sean elevadas. h) Supervisar los resultados globales y elaborar los informes evaluación generales para los Departamentos y Centros. i) Remitir, una vez finalizado el proceso, todos los informes de evaluación al Servicio de Personal y Retribuciones de la UR. j) Cualesquiera otras que le sean encomendadas por la Junta de Gobierno, para dar oportuno cumplimiento a lo establecido en el art. 1 de la presente Normativa.
Junta Electoral Departamento	Tiene competencias análogas a las de la Junta Electoral de la UR siempre que el ámbito de las elecciones se circunscriba al Departamento.
Junta Electoral Centro	Tiene competencias análogas a las de la Junta Electoral de la UR siempre que el ámbito de las elecciones se circunscriba al Centro.
Junta Electoral de la UR	<ul style="list-style-type: none"> a) Dirigir e inspeccionar la elaboración del censo electoral general. b) Resolver las quejas, reclamaciones y recursos que se le dirijan. <p>Siempre que no se haya establecido otros recursos legales, se entenderá competente la Junta Electoral de la Universidad para recibir y fallar reclamaciones y recursos en todos los asuntos relativos a actos electorales relativos a actos electorales, incluidos los de formación y rectificación del Censo.</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Ejercer jurisdicción disciplinaria sobre todas las personas que intervengan con carácter oficial en las operaciones electorales y censales, corregir, sancionar las infracciones que se produzcan en el desarrollo de las mismas. d) Proclamar la lista definitiva de candidatos a Rector, los resultados definitivos de la elección y el candidato electo. e) Llevar a cabo, las restantes funciones que le encomienden estas normas y las demás disposiciones que se refieran a materia electoral y censal.
Comisión de Reclamaciones	LRU: Valorar las reclamaciones que los candidatos a Cuerpos Docentes presenten ante el Rector.

Comisión de Revisión	<p>Normas Concurso Méritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Proponer la ratificación de la propuesta de la Comisión Juzgadora. b) Hacer una nueva propuesta cuando exista una incorrecta aplicación del baremo marco y/o específico. c) Proponer la no provisión de la plaza cuando a la vista de la documentación obrante en el expediente resulte evidente el desconocimiento de los principios de mérito y capacidad y el menoscabo del derecho a la igualdad de los candidatos. d) Proponer la retroacción del procedimiento al momento en que se apreciase una infracción procedimental. e) A la vista de las reclamaciones podrá remitirlas a la Comisión Juzgadora con objeto de que responda a cada una de las alegaciones presentadas y emita, de ser el caso, una nueva propuesta.
Comisión Actividades Culturales y Deportivas	(BOUR Ene-01) Planificar y coordinar las actividades promovidas por los estudiantes y será la responsable de gestionar los fondos de apoyo y cooperación al desarrollo.
Comisión de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> a) Velar por el fomento de la actividad científica de investigación y desarrollo en la UR. b) Asesorar al Vicerrectorado de Investigación en la programación y articulación si es preciso, de la investigación en la UR c) Asesorar al Vicerrectorado de recursos para la docencia y la investigación en la organización de la utilización y distribución de los recursos disponibles para la investigación. d) Crear las Subcomisiones necesarias para evaluar las solicitudes de proyectos de investigación, tanto de la UR como de entidades privadas que financien investigación en colaboración con la UR e) Informar en la evaluación y priorización de cualquier convocatoria de Investigación que tenga que sancionar la UR f) Ejercer el seguimiento y control de la actividad investigadora en la UR g) Elaboración de las memorias de Investigación, con los resultados de las investigaciones realizadas. h) Cualquier otra que se recojan en los Estatutos de la UR y en los Reglamentos que se desarrollen y estén relacionados con la investigación.
Comisión de Doctorado	<ul style="list-style-type: none"> a) Aprobar, a propuesta de los correspondientes Departamentos, la relación de programas de doctorado para el año académico siguiente, con indicación de los cursos, seminarios y periodos de investigación tutelados correspondientes a cada programa. b) Determinar el número de plazas existentes en cada programa, el período lectivo y los créditos asignados a los cursos, seminarios y período de investigación tutelados que lo compongan, así como el contenido de los mismos. c) Establecer, a propuesta del correspondiente Departamento, el número mínimo de alumnos de tercer ciclo que deberán realizar los cursos, seminarios y período de investigación para que éstos puedan celebrarse. d) Resolver sobre la posibilidad de acceso de los aspirantes a un programa de doctorado no relacionado científicamente con su curriculum, así como sobre la admisión de estudiantes de doctorado procedentes de otras Universidades, previo informe del Departamento afectado. e) Aprobar, a propuesta del correspondiente Departamento, el Tribunal que valorará la exposición pública cuya superación garantizará la suficiencia investigadora del doctorando. f) Realizar los trámites pertinentes en los procedimientos de admisión a trámite de lectura de la tesis y designación del Tribunal de lectura de la misma conforme a los procedimientos internos que arbitre la propia Comisión. g) Proponer a la Junta de Gobierno de la Universidad, conforme a la normativa aprobada en la materia, los premios extraordinarios de doctorado. h) Resolver cuantas quejas o recursos que, en materia de doctorado, puedan presentarse contra decisiones de los Departamentos, especialmente aquellas que afecten a la admisión en los programas de Doctorado y a la evaluación del rendimiento de los estudiantes en ellos. i) Remitir anualmente al Consejo de Universidades el informe requerido por éste sobre el tercer ciclo. j) Convalidar, a propuesta del correspondiente Departamento, los créditos concedidos por la asistencia a cursos o seminarios y por la realización de trabajos de investigación tutelados. k) Cualquier otra que en materia de doctorado le corresponda en virtud de la normativa en vigor.

Comisión Informática	<ul style="list-style-type: none"> a) Informar las directrices generales de la política relativa a los servicios informáticos de soporte a la docencia e investigación. b) Establecer los criterios y recomendaciones para la distribución del presupuesto destinado a la adquisición de equipamiento informático (hardware y software) de uso docente e investigador. c) Informar la política de adquisiciones y de mantenimiento del equipamiento informático docente e investigador. d) Establecer y aprobar la normativa de uso de las Salas de Informática de la Universidad. e) Participar a través de uno de sus miembros en el proceso de selección de los becarios de colaboración del S.I. f) Recoger, analizar y canalizar las propuestas y sugerencias de Centros, Departamentos y usuarios. g) Estudiar las sanciones a usuarios que no cumplan las diferentes normativas o hagan un uso indebido de los equipos e instalaciones informáticas de la Universidad. h) Informar de los recursos que puedan plantear los usuarios contra cualquier sanción. i) Estudiar cualquier asunto que le sea sometido por el Vicerrector competente.
Comisión de Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> a) Proponer e informar las directrices generales de la política bibliotecaria. b) Establecer la política de adquisiciones de los fondos bibliográficos y documentales de la Biblioteca. c) Establecer los criterios y recomendaciones para la distribución del presupuesto asignado a Biblioteca. d) Establecer la política de préstamo y los criterios para otorgar la condición de usuario de la Biblioteca a miembros externos a la Comunidad Universitaria. e) Aprobar las normativas de los diferentes Servicios. f) Proponer, en su caso, la reforma del Reglamento de la Biblioteca Universitaria y de las normativas de los distintos Servicios. g) Aprobar la Memoria Anual del Servicio. h) Recoger, analizar y resolver las propuestas y sugerencias de Centros, Departamentos y usuarios. i) Estudiar las sanciones a usuarios que no cumplan las diferentes normativas o hagan un uso indebido de los fondos y de las instalaciones de la Biblioteca. j) Informar de los recursos que puedan plantear los usuarios contra cualquier sanción. k) Estudiar cualquier asunto que le sea sometido por la Autoridad Académica o por el Director de la Biblioteca Universitaria.
Comisión de Publicaciones	Sin relación con la docencia.

TABLA 4: INDICADORES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL

Datos sobre el plan de estudios (PE)

Fecha de publicación del PE en el BOE	8/06/1993	
Fecha última modificación del PE	15/05/2000	
Años de duración de la titulación	3	
Nº de itinerarios en el PE	1	
Media de créditos por curso académico	64,33	
Nº de créditos prácticos en el PE (incluido practicum)	107,5	0,56
Nº total de créditos en el PE	193	
	Sí/No	Créditos
Proyecto Final de carrera	NO	-
Prácticum	SI	32
Prácticas en empresas	NO	-
Se otorgan créditos por equivalencia	SI	Hasta 20

Asignaturas y créditos que deben realizar los alumnos

	Primer ciclo				Segundo ciclo				Total créditos	% sobre el total
	Asignaturas	Créditos			Asignaturas	Créditos				
		Teóricos	Prácticos	Total		Teóricos	Prácticos	Total		
Troncales	28	60,5	84	144,5				144,5	75,06	
Obligatorias	4	9	10,5	19,5				19,5	10,13	
Optativas	*	-	-	9				9	4,68	
Trabajo fin de carrera				-				-	-	
Libre configuración				19,5				19,5	10,13	
Total	32	69,5	94,5	192,5				193	100%	
									494,44	
Optativas diferentes ofertadas	10	25	19,5	44,5				44,5		

⁽¹⁾El indicador del **Proceso2** se calcula dividiendo el número de créditos prácticos del plan de estudios (incluido practicum) entre el número total de créditos del plan de estudios.

⁽²⁾El **% oferta** se refiere al porcentaje de optatividad real del plan de estudios y se calcula dividiendo el número de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación entre el número de créditos optativos que ha de cursar el alumno.

TABLA 5: DISTRIBUCIÓN DE LA DOCENCIA

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN MUSICAL

DISTRIBUCIÓN DE DOCENCIA TEÓRICA

	Total	1º ciclo		2º ciclo		Total	
		<=20	>=80	<=20	>=80	<=20	>=80
Nº de grupos teóricos en materias troncales y obligatorias	32	1	1			1	1
Nº de grupos teóricos en materias optativas	13	1	2			1	2
Nº total de grupos teóricos	45	2	3			2	3
						0,04	0,07

DISTRIBUCIÓN DE DOCENCIA PRACTICA

	Nº Créditos
Prácticas en empresas, instituciones públicas, etc.	20
Trabajos académicos dirigidos e integrados en el PE	20
Estudios en convenios internacionales suscritos por la Universidad	20
Idiomas	-
Total	20

Oferta de créditos prácticos

	Oferta de créditos prácticos	
	N	%
Créditos prácticos de aula	42,50	56,29
Créditos prácticos de laboratorio	31,00	41,06
Créditos de prácticas exteriores		
Créditos de prácticas clínicas		
Créditos de otras prácticas	2,00	2,65
Total de créditos prácticos (sin practicum)	75,50	100,00

Prácticas internas	1º Ciclo		2º Ciclo	
	Nº alumnos por grupo	% alumnos sobre total	Nº alumnos por grupo	% alumnos sobre total
Clases prácticas de aula	47,55	98,43		
Prácticas de laboratorio, taller, etc...	26,91	55,70		
Otro tipo (excepto prácticas en empresas)	27,50	56,92		

Prácticas externas	1º Ciclo	2º Ciclo
% alumnos que realizan prácticas en empresas	1,57	
% alumnos que realizan prácticas clínicas externas	100	
% alumnos que realizan prácticas en el Extranjero		

Organización temporal	Periodo	Comentarios ⁽¹⁾
Clases prácticas de aula		
Laboratorios/talleres		
Prácticas clínicas		
Prácticas en empresas		
Prácticas en el extranjero		
Otro tipo de prácticas		

⁽¹⁾Incluirse comentarios relacionados con los siguientes aspectos: dificultades, beneficios obtenidos, etc.

TABLA 6: INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL
Curso evaluado: 2001/2002

Ciclo	Asignaturas ⁽¹⁾	Tipo	Periodo de docencia (cuatrimestre)	Nº Créditos		Nº de alumnos*		Nº de Grupos			Nº de Profesores ⁽²⁾			Total profesores diferentes	Doc. Público ⁽³⁾	Nº Programas diferentes	Nivel de variabilidad ⁽⁴⁾	Tiempo de estudio semanal ⁽⁵⁾	Desarrollo docencia ⁽⁶⁾	Evaluación de los aprendizajes ⁽⁷⁾
				Nº Prácticos	Totales	Total	Nuevo ingreso	T	P.Aula	P	T	P.Aula	P							
1	1081001	DIDÁCTICA GENERAL I	ob	1Q	1,5	4,5	29	24	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081002	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	ob	1Q	1,5	4,5	27	24	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081003	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ob	1Q	1,5	4	35	24	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081004	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:INGLÉS	ob	2Q	1,5	4	39	34	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081005	LENGUAJE MUSICAL	ob	1Q	3	4,5	36	29	1	-	2	1	-	1	1					
1	1081006	FORMACIÓN INSTRUMENTAL I	ob	1Q	3	4,5	37	33	1	-	2	1	-	1	1					
1	1081007	DIDÁCTICA GENERAL II	ob	2Q	1,5	3,5	30	24	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081008	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ob	2Q	1,5	4,5	51	25	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081009	TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	ob	2Q	1,5	4	30	25	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081010	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	ob	2Q	3	6	66	29	1	1	2	1	1	1	1					
1	1081011	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I	ob	2Q	3	4	32	27	1	1	2	1	1	1	1					
1	1081012	CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL	ob	1Q	1,5	4	44	26	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081013	FORMACIÓN INSTRUMENTAL II	ob	2Q	3	3,5	45	32	1	-	2	1	-	1	1					
1	1081014	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	ob	2Q	1,5	4	49	24	1	-	3	2	-	2	3					
1	1081015	BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	ob	1Q	1,5	4,5	34	30	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081016	TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	ob	1Q	3	4	44	30	1	1	2	1	1	1	2					
1	1081017	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA ESPAÑOLA I	ob	1Q	1,5	4,5	35	28	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081018	AGRUPACIONES MUSICALES I	ob	1Q	1,5	4,5	30	28	1	-	2	1	-	1	1					
1	1081019	RÍTMICA Y DANZA	ob	1Q	3	4,5	87	85	1	-	2	1	-	1	1					
1	1081020	FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	ob	1Q	2,5	4	33	33	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081021	BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	ob	2Q	1,5	3,5	40	29	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081022	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	ob	2Q	1,5	4	43	31	1	-	2	1	-	1	1					
1	1081023	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA II	ob	2Q	1,5	3,5	36	30	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081024	AGRUPACIONES MUSICALES II	ob	2Q	1,5	3,5	35	28	1	-	2	1	-	1	1					
1	1081025	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	ob	1Q	1,5	4	43	38	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081026	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL II	ob	1Q	1,5	4	42	40	1	-	2	1	-	1	1					
1	1081027	HISTORIA DE LA MÚSICA Y DEL FOLKLORE	ob	1Q	1,5	4,5	42	40	1	1	-	1	1	-	1					
1	1081028	PRÁCTICUM	ob	2Q	32	32	37	36	-	-	-	-	-	37	37					
1	1081029	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	ob	2Q	1,5	1	2	0	1	1	-	1	1	-	1					
1	1082001	EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	ob	1Q	3	4,5	57	57	1	-	1	1	-	1	1					
1	1082002	ARMONÍA FUNCIONAL	ob	2Q	1,5	4,5	35	28	1	-	2	1	-	1	1					
1	1082003	LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN PRIMARIA	ob	1Q	3	6	43	41	1	1	-	1	1	-	1					
1	1082004	AUDICIONES MUSICALES ACTIVAS	ob	1Q	3	4,5	45	41	1	1	-	1	1	-	1					
1	1083001	AGRUPACIONES INSTRUMENTALES EN LA ESCUELA	opt	1Q	3	4,5	21	20	1	1	2	1	1	1	1					
1	1083002	MUSICOTERAPIA	opt	2Q	3	4,5	29	29	1	1	-	1	1	-	1					
1	1083003	TÉCNICAS DE ENTONACIÓN Y DIRECCIÓN	opt	2Q	1,5	4,5	14	12	1	1	-	1	1	-	1					
1	1083006	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO	opt	2Q	3	4,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1083009	DINÁMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACIÓN	opt	2Q	1,5	4,5	25	24	1	-	2	1	-	1	1					
1	1083010	PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR	opt	2Q	1,5	4,5	2	2	1	1	-	1	1	-	1					
1	1083011	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	opt	2Q	3	4,5	31	30	2	-	2	1	1	-	1					
1	1083012	RELIGIÓN CATÓLICA	opt	1Q	2	6	34	32	2	2	-	1	1	-	1					
1	1083013	PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN	opt	2Q	1,5	4,5	12	11	2	2	-	1	1	-	1					

* Incluye a los alumnos de otras titulaciones que matricularon estas asignaturas en concepto de libre configuración.

** Se indican los profesores del Practicum de todos los Magisterios, con independencia de la procedencia de los alumnos tutorizados.

T= teoría y P= práctica

Tipo: obligatorias (OB); optativas (OP)

(1) Ordenar las asignaturas según el orden de la oferta del Plan (1º cuatrimestre, 1º año, 2º cuatrimestre 1º año), separar obligatorias (OB) de optativas (OP).

(2) Número de profesores implicados en la docencia.

(3) En caso de tener un Documento Público a disposición de los alumnos y órganos académicos, anotar si se detalla: (1) Objetivos, (2) Temario, (3) Bibliografía, (4) Tipo de Evaluación. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes).
Si no hay documento público, anotar NO.

(4) Nivel de variabilidad: en caso de que existan programas diferentes, indicar el nivel de variabilidad existente según la siguiente relación.

No se especifica

1: Sólo en parte del contenido

2: Diferencias de ordenación teórica.

3: Diferencias de estructura/secuencia.

4: Podemos hablar de programas diferentes.

(5) Especificar el número de horas/ semanales de estudio (incluidas las horas lectivas de clase) que por término medio ha de dedicar un alumno medio para superar la asignatura con éxito.

(6) Indicar con la letra correspondiente las estrategias docentes utilizadas con mayor frecuencia en el desarrollo de la enseñanza. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes)

a) Lección magistral

b) Trabajo en equipo

c) Exposición de los alumnos

d) Uso de audiovisuales.

e) Otros

(7) Indicar con la letra correspondiente los métodos de evaluación utilizados. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes).

A) Examen final

B) Prueba parcial

C) Evaluación continua

D) Exámenes escritos

E) Exámenes orales

F) Exámenes de respuesta múltiple

G) Exámenes de respuesta abierta y corta

H) Exámenes de respuesta abierta y desarrollo

I) Trabajos individuales

J) Trabajos de grupo

K) Desarrollo de proyectos

L) Desempeño de prácticas clínicas....

TABLA 7. DATOS DE OFERTA, DEMANDA Y MATRÍCULA DE PRIMER CURSO

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN MUSICAL

Curso académico	Nº Plazas ofertadas	Demanda		Matriculados en nuevo ingreso			Alumnos 1ª opción Total [b]/[a]
		Nº Total preinscritos	Nº Preinscritos 1ª opción	Nº Total nuevo ingreso [a]	Nº Matriculados 1ª opción [b]	% mujeres	
1997/98	54	99	66	55	(1)	60,00	(1)
1998/99	54	125	73	55	(1)	56,36	(1)
1999/00	54	92	67	46	(1)	76,09	(1)
2000/01	54	130	42	43	38	72,09	0,88
2001/02	54	125	42	29	29	86,21	1,00

Curso académico	% Preinscripción en primera opción				% total matriculados de nuevo ingreso				Nota media		Media quintil más elevado	
	PAU	FP	>25	Otros	PAU	FP	>25	Otros	PAU	FP	PAU	FP
1997/98	86,36	6,06	0,00	7,58	87,04	5,56	1,85	5,56	(1)	(1)	(1)	(1)
1998/99	90,41	5,47	0,00	4,10	81,03	6,90	6,90	5,17	(1)	(1)	(1)	(1)
1999/00	92,53	2,98	0,00	4,47	78,43	5,88	0,00	15,69	(1)	(1)	(1)	(1)
2000/01	80,95	11,90	0,00	7,14	81,58	15,79	0,00	2,63	5,88	7,02	(1)	(1)
2001/02	78,57	14,28	0,00	7,14	75,86	6,90	3,45	13,79	5,98	6,98	(1)	(1)

*Nº de alumnos de nuevo ingreso en la 1ª opción sobre el Nº total de alumnos de nuevo ingreso.

** Nota media de acceso del quintil más alto

(1) Dato no disponible

TABLA 8: DATOS DE LOS DEPARTAMENTOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO IMPLICADOS EN LA TITULACIÓN

Universidad: **LA RIOJA**
 Nombre de la titulación: **MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL**

	AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN				CC. HUMANAS Y SOCIALES							EXPRESIÓN ARTÍSTICA					FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS			FILOLOGÍAS MODERNAS				MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN				U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO												
	Botánica	Didáct. de las CC. Experimentales	Total		Didáct. De las CC. Sociales	Didáct. Y Organizac. Escolar	Filosofía	Psicol. Evolut. Y de la Educación	Tª e Hª de la Educación	Total		Dibujo	Didáct. De la Expresión Corporal	Didáct. De la Expresión Musical	Didáct. De la Expresión Plástica	Total		Didáct. De la Lengua y la Literatura	Total		Didáct. De la Lengua y la Literatura	Filología Francesa	Filología Inglesa	Total		C.C.I.A	Didáct. De la Matemática	Geometría y Topología	Total		Sociología	Total								
			N	%						N	%					N	%		N	%				N	%				N	%		N	%	N	%	N	%			
Nº Catedráticos Universidad (CU)			0	0,00						0	0,00					0	0,00			0	0,00												0	0,00						
Nº Titulares Universidad (TU)			0	0,00						0	0,00					2	15,38			0	0,00			1	1	2	25,00			1	1	25,00		0	0,00					
Nº Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)		1	1	25,00						0	0,00					0	0,00			0	0,00										1	1	25,00		0	0,00				
Nº Titulares Escuela Universitaria (TEU)			2	50,00						7	53,85					1	7,69			2	66,67			1	1	2	4	50,00					0	0,00		0	0,00			
Nº Ayudantes (ALU)			0	0,00						0	0,00					0	0,00			0	0,00												0	0,00		0	0,00			
Nº Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)			0	0,00						0	0,00					0	0,00			0	0,00												0	0,00		0	0,00			
Nº Asociados a tiempo completo (PATC)			0	0,00		1		1		1	4	30,77		1		1	1			0	0,00											1	1	25,00		1	100,00			
Nº Otros Asociados (PA)			1	1	25,00			1		1	2	15,38				1	7,69			1	33,33					1	1	2	25,00			1	1	25,00		0	0,00			
TOTAL PDI DPTO (excluidos becarios) [a]		1	3	4	100		2	4	1	5	1	13	100		1	6	5	1	13	100		3	3	100		1	3	4	8	100		1	2	1	4	100		1	1	100
Nº Becarios Predoctorales ⁽¹⁾			1							2																														
Nº Becarios Postdoctorales ⁽¹⁾			0							0						0																								
Nº Otros PDI			0							0						0																								
TOTAL PDI DPTO		1	3	4		2	4	1	7	1	15		6	5	1	13		3	3		100		1	3	14	18		1	2	1	4		1		1		1			
Nº de Profesores a Tiempo Completo [b]		1	2	3		2	3	1	4	1	11		1	6	4	1	12		2			1	2	3	6	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1		
Nº de Doctores [c]		1	1	2		2	1	2	2	5		3	2	2	5		5		0			1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Nº de Profesores Permanentes [d]		1	2	3		1	2	1	3	0	7		0	5	3	1	9		2			1	2	3	6	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
% PDI a Tiempo Completo [b]*100/[a]		100,00	66,67	75,00		100,00	75,00	100,00	80,00	100,00	84,62		100,00	100,00	80,00	100,00	92,31		66,67			100,00	66,67	75,00	75,00	100,00	50,00	100,00	75,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
% PDI Doctores [c]*100/[a]		100,00	33,33	50,00		0,00	50,00	100,00	40,00	0,00	38,46		0,00	50,00	40,00	0,00	38,46		0,00			0,00	33,33	25,00	25,00	100,00	50,00	100,00	75,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
% PDI Permanente [d]*100/[a]		100,00	66,67	75,00		50,00	50,00	100,00	60,00	0,00	53,85		0,00	83,33	60,00	100,00	69,23		66,67			100,00	66,67	75,00	75,00	0,00	50,00	100,00	50,00	100,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
RESULTADOS																																								
Artículos, Revistas Nacionales (2)																																								
Artículos, Revistas Internacionales																																								
Patentes																																								
Libros y Monografías (3)																																								
Documentos de Trabajo (4)																																								
Actas de Congresos (5)																																								
Confer. Invitadas en reuniones Nacionales																																								
Confer. Invitadas en reuniones Internacionales																																								
Premios científicos																																								
Nº de sexenios concedidos [e]		1	1							0				1		1				0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
Nº de sexenios posibles [f]		1	1							0				1		1				0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
Proporción de sexenios Resultado 9^o [e]/[f]		1	1							0				1		1				0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
Nº de Tesis aprobadas dirigidas por profesores del Dpto [g]										0						1																								
Producción de doctores Resultado 10^o [g]/[c]										0																														

- OBSERVACIONES:** (1) Becas de convocatoria pública y competitiva de, al menos, un año de duración.
 (2) Tendrán este carácter aquellas de cuyo comité editorial forman parte mayoritariamente investigadores nacionales.
 (3) Se considerarán sólo aquellas que posean ISBN.
 (4) Prepublicaciones editadas periódicamente para un sometimiento posterior a revistas.
 (5) Actas de congresos que posean ISBN.
 (6) Trasladar a la tabla 15 RESUMEN DE INDICADORES el resultado del conjunto de los Departamentos

TABLA 8: DATOS DE LOS DEPARTAMENTOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO IMPLICADOS EN LA TITULACIÓN (continuación)

Universidad: LA RIOJA
 Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL

Financiación en euros	AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN				CC. HUMANAS Y SOCIALES							EXPRESIÓN ARTÍSTICA					FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS		FILOLOGÍAS MODERNAS					MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN					U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO									
	Botánica	Didáctica de las CC. Experimentales	Total		Didáctica de las CC. Sociales	Didáctica y Organizac. Escolar	Filosofía	Psicol. Evolut. Y de la Educación	Tª e Hª de la Educación	Total		Dibujo	Didáctica de la Expresión Corporal	Didáctica de la Expresión Musical	Didáctica de la Expresión Plástica	Total		Didáctica de la Lengua y la Literatura	Total		Didáctica de la Lengua y la Literatura	Filología Francesa	Filología Inglesa		Álgebra	C.C.I.A.	Didáctica de la Matemática	Geometría y Topología		Total		Sociología	Total					
			N	%						N	%					N	%		N	%			N	%				N	%	N	%		N	%	N	%	N	%
Financiación para proyectos de innovación docente																																						
Financiación Interna de la Universidad (7)																																						
Financiación Pública Autónoma (7)																																						
Financiación Pública Nacional (7)								18.030,36																														
Financiación Pública Internacional (7)																																						
Financiación Privada Nacional (8)																																						
Financiación Privada Internacional (8)																																						
TOTAL DEPARTAMENTO	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	18.030,36	0,00	1,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	36.741,33	5,00	-	39.205,21	5,113,66	0,00	37.620,95	7,00	-	0,00	0,00	-	0,00	0,00	-	

OBSERVACIONES: (7) La financiación corresponde a cantidades concedidas en euros, obtenidas a través de convocatorias competitivas.
 (8) Financiación por contrato/convenio vía artículo 11.

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL*
Plan de Estudios: B.O.E. 8/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO									TOTAL 1er CICLO (2)									2º CICLO									Total Área-Dpto. en titulación		
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total			
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - BOTÁNICA	T									0					2					2									0	2	0,62%
	PA									0					2					2									0	2	0,62%
	INFOR									0										0									0	0	0,00%
	LAB.									0										0									0	0	0,00%
	CAMP									0										0									0	0	0,00%
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - DIDÁCTICA DE LAS CC. EXPERIMENTALES	T					2,5				2,5					5				5									0	5	1,56%	
	PA									0					3				3									0	3	0,94%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.					3,36		1,14		4,5					3,86				3,86									0	3,86	1,20%	
	CAMP									0					3		1,5		4,5									0	4,5	1,40%	
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES	T					2,5				2,5					2,5		14		16,5									0	16,5	5,15%	
	PA					1,5				1,5					1,5		7		8,5									0	8,5	2,65%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.									0									0									0	0	0,00%	
	CAMP									0					5,5				5,5									0	5,5	1,72%	
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	T					3		2		5					4		4,5		8,5									0	8,5	2,65%	
	PA					1,5		1,5		3					2,5		3		5,5									0	5,5	1,72%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.									0									0									0	0	0,00%	
	CAMP									0					4,5		6,5		11									0	11	3,43%	
CC. HUMANAS Y SOCIALES - FILOSOFÍA	T									0					3				3									0	3	0,94%	
	PA									0					1,5				1,5									0	1,5	0,47%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.									0									0									0	0	0,00%	
	CAMP									0					3				3									0	3	0,94%	
CC. HUMANAS Y SOCIALES - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	T					6				6					10,5				10,5									0	10,5	3,28%	
	PA					3				3					4,5				4,5									0	4,5	1,40%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.									0					6				6									0	6	1,87%	
	CAMP									0					2		3,5		5,5									0	5,5	1,72%	
CC. HUMANAS Y SOCIALES - Tª E Hª DE LA EDUCACIÓN	T							2,5		2,5								4,5	4,5									0	4,5	1,40%	
	PA							1,5		1,5								3	3									0	3	0,94%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.									0									0									0	0	0,00%	
	CAMP									0								1,5	1,5									0	1,5	0,47%	

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL*
Plan de Estudios: B.O.E. 8/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO									TOTAL 1er CICLO (2)									2º CICLO									Total Área-Dpto. en titulación	
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total		
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIBUJO	T									0									3									0	3	0,94%
	PA									0									6									0	6	1,87%
	INFOR									0																		0	0	0,00%
	LAB.									0																		0	0	0,00%
	CAMP									0									3									0	3	0,94%
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	T					1				1					1				1									0	1	0,31%
	PA					1,5				1,5					1,5				1,5									0	1,5	0,47%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.					3				3					3				3									0	3	0,94%
	CAMP									0	1,5				9			1,5	12									0	12	3,75%
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	T					3,5				3,5		11			14,5			4,5	30									0	30	9,36%
	PA									0	7,5				7			1,5	16									0	16	4,99%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.					18				18	6				27			6	39									0	39	12,17%
	CAMP									0					4			1,5	5,5									0	5,5	1,72%
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	T					1,5				1,5					1,5				1,5									0	1,5	0,47%
	PA									0									0									0	0	0,00%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.					3				3					3				3									0	3	0,94%
	CAMP									0					1,5				1,5									0	1,5	0,47%
FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	T									0					5			3	8									0	8	2,50%
	PA									0					4,5			1,5	6									0	6	1,87%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0					6			3	9									0	9	2,81%
FILOLOGÍAS MODERNAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	T					2,5				2,5					2,5				2,5									0	2,5	0,78%
	PA					1,5				1,5					1,5				1,5									0	1,5	0,47%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0					3				3									0	3	0,94%
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA FRANCESA	T									0									0									0	0	0,00%
	PA									0									0									0	0	0,00%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0	3				3			3	9									0	9	2,81%
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA INGLESA	T							2,5		2,5								2,5	2,5									0	2,5	0,78%
	PA							1		1								1	1									0	1	0,31%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0	3				6				9									0	9	2,81%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - CC. DE LA COMPUTACIÓN E	T									0									0									0	0	0,00%
	PA									0									0									0	0	0,00%
	INFOR									0								4	4									0	4	1,25%

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL*
Plan de Estudios: B.O.E. 8/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO									TOTAL 1er CICLO (2)									2º CICLO									Total Área-Dpto. en titulación	
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total		
INTELIGENCIA ARTIFICIAL	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0									0									0	0	0,00%
	T									0									0									0	0	0,00%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	PA									0									0									0	0	0,00%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0									0									0	0	0,00%
	T									0									0									0	0	0,00%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - GEOMETRÍA Y TOPOLOGÍA	PA		3							3		3							3									0	3	0,94%
	INFOR		2							2		2							2									0	2	0,62%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP		2							2		2							2									0	2	0,62%
	T									0		3							3									0	3	0,94%
U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO - SOCIOLOGÍA	PA									2,5									2,5									0	2,5	0,78%
	INFOR									1,5									1,5									0	1,5	0,47%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0									0									0	0	0,00%
	T									0									0									0	0	0,00%
Total		0	7	0	0	58,86	0	16,14	0	82	0	42	0	7	170,36	0	101	0	320,36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	320,36	100,00%
% por categoría profesional		0,00%	8,54%	0,00%	0,00%	71,78%	0,00%	19,68%	0,00%	100,00%	0,00%	13,11%	0,00%	2,19%	53,18%	0,00%	31,53%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	

Abreviaturas:

Catedrático de Universidad (CU), Titular de Universidad (TU), Ayudante de Universidad (AU), Catedrático de Escuela Universitaria (CEU), Titular de Escuela Universitaria (TEU), Ayudante de Escuela Universitaria (AEU),

Asociado (AS), Otro (OT)

Tipo de crédito: Teórico (T) y Práctico (P)

Notas:

(1) Las universidades privadas darán su propia clasificación del profesorado.

(2) Incluye los datos del primer curso

(3) Relaciona profesores con áreas de conocimiento y departamento

En el cálculo del número de créditos se ha de tener en cuenta el número de grupos de cada asignatura

* Los créditos de campo incluyen todos los créditos asignados al Practicum, con independencia del Magisterio en que finalmente se haya tutorizado dicho Practicum

TABLA 10: TIPOLOGÍA DEL PROFESORADO QUE IMPARTE PRIMER CURSO

Universidad: LA RIOJA
 Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSI

Dedicación del profesorado doctor permanente al primer curso del primer ciclo ($([a]/[b])/([c]/[d])$)	0,88
---	------

Área de conocimiento	Nº de Doctores permanentes diferentes en primer curso	Nº Total profesores diferentes en primer curso	Nº de Doctores permanentes diferentes en la titulación	Nº Total profesores diferentes en la titulación
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - BOTÁNICA	0	0	1	1
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - DIDÁCTICA DE LAS CC. EXPERIMENTALES	1	1	1	3
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES	0	1	0	2
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	0	0	1	4
CC. HUMANAS Y SOCIALES - FILOSOFÍA	0	0	1	1
CC. HUMANAS Y SOCIALES - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	1	2	1	5
CC. HUMANAS Y SOCIALES - Tª E Hª DE LA EDUCACIÓN	0	1	0	1
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIBUJO	0	0	0	1
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	0	1	3	6
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	0	1	1	5
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	0	1	0	1
FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	0	0	0	3
FILOLOGÍAS MODERNAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	0	1	0	1
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA FRANCESA	0	0	1	3
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA INGLESA	0	1	1	4
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - CC. DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	0	0	0	1
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	0	0	1	2
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - GEOMETRÍA Y TOPOLOGÍA	1	1	1	1
U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO - SOCIOLOGÍA	0	1	0	1
Total	3	12	13	46

TABLA 11: INFRAESTRUCTURAS Y DOTACIÓN DEL CENTRO.

Universidad: LA RIOJA
Centro: CC. HUMANAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN MUSICAL

TIPOLOGÍA DE AULAS Y SERVICIOS PARA LA ENSEÑANZA⁽¹⁾

Tipo de aula	Nº de aulas	Capacidad Media
Anfiteatro**	2	126
Sala asientos fijos**	54	74,2
Seminarios**	4	11,5

	Nº de puestos	Nº de alumnos por puesto
Laboratorios	-	-
Salas de lectura**	128	27,31
Biblioteca*	554	12,09
Sala de ordenadores*	279	24
Otros (Pistas Deportivas)***	73	47,89

* Compartidas por todas las titulaciones de la Universidad

** Compartidas por todas las titulaciones del Centro

*** Compartidas por todas las titulaciones del Centro que imparten materias de Educación Física

(1) Dependiendo de la tipología del Centro, modelo departamental o modelo tradicional, el número de alumnos por puesto debe hacerse utilizando el número de alumnos de todas las titulaciones que comparten Centro o el de la titulación de análisis, respectiv

TABLA 12: INDICADORES DE GRADUACION, RETRASO Y ABANDONO *

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN EDUCACIÓN MUSICAL

CURSO 2001/02. Para los alumnos de nuevo ingreso en el año x-n+1, siendo n la duración de la titulación y x el curso anterior al que se realiza la evaluación										
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso x-n+1 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso x [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >75% de créditos aprobados	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >50% y <75% créditos aprobados	Nº alumnos de [a] que no supera el régimen de permanencia en 1º curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en el primer Curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en los dos primeros Cursos (x-n+1 y x-n+2)	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que no se matricularon en los dos últimos cursos (x y x-1)	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]
Total	46	25	0,54	12	3	1	6	6	13,04	1
PAAU	36	21	0,58	7	1	1	6	6	16,67	1
FP	3	1	0,33	3						
> 25										
Otros	7	3	0,43	2	2					

CURSO 2000/01 Para los alumnos de nuevo ingreso en el año x-n+1, siendo n la duración de la titulación y x el curso anterior al que se realiza la evaluación										
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso x-n+1 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso x [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >75% de créditos aprobados	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >50% y <75% créditos aprobados	Nº alumnos de [a] que no supera el régimen de permanencia en 1º curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en el primer Curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en los dos primeros Cursos (x-n+1 y x-n+2)	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que no se matricularon en los dos últimos cursos (x y x-1)	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]
Total	55	23	0,42	15	1	1	10	10	18,18	
PAAU	44	18	0,41	13	1		7	7	15,91	
FP	4	2	0,50				2	2	50,00	
> 25	4	2	0,50	1		1				
Otros	3	1	0,33	1			1			

* No ha resultado posible encontrar datos fiables para cursos anteriores.

TABLA 13: DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL

Nº de graduados en la titulación, tiempo medio y efectivo de graduación

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
Nº años en graduarse [a]	Nº de alumnos graduados [b]			
3	27	22	24	21
4	10	4	10	8
5	1	1		1
6	1			1
7			1	1
8				
9			1	
10				
11				
12				
13				
14				
>15**				
Total	39	27	36	32
	3,38	3,22	3,31	3,53

* Suma del producto de cada fila [a] x [b]

Casilla [c]

**El factor de multiplicación [a] de esta fila será siempre 15

TABLA 14: INDICADORES DE RENDIMIENTO.

(Sólo para el curso académico x, anterior al que se realiza la evaluación)

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL

Resultados académicos

Código	Asignaturas	Ciclo*	Tipo (Tr/Ob/Opt)**	Nº de matriculados	% repetidores ⁽¹⁾	FEBRERO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				Total	
						Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		aprobados	
						Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾
1062005	MATEMÁTICAS	CC	LE	1	0,00					0	0,00	0						0	0,00	0		0	0,00
1063001	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA INFANTIL	CC	LE	7	62,50					3	42,86	3	100,00					0	0,00	0		3	0,43
1071005	BASES TEÓRICAS DE LA EDUC. FÍSICA	CC	LE	1	100,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
1071006	BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO	CC	LE	1	100,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
1072001	EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE I	CC	LE	2	0,00					2	100,00	0	0,00					2	100,00	2	100,00	2	1,00
1073011	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	CC	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
1091005	IDIOMA EXTRANJERO I: INGLÉS	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
2051007	LENGUA FRANCESA I	CL	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
2053001	INTRODUCCIÓN A LA LENGUA Y LITERATURA LATINAS	CL	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
2061018	HISTORIA DEL MUNDO MEDIEVAL	CL	LE	1	0,00	0	0,00	0						0	0,00	0		0	0,00	0		0	0,00
2061020	HISTORIA DE LA EDAD MODERNA	CL	LE	1	0,00	0	0,00	0						0	0,00	0		0	0,00	0		0	0,00
2063008	HISTORIA DE ESPAÑA CONTEMPORÁNEA	CL	LE	2	0,00	0	0,00	0						0	0,00	0		0	0,00	0		0	0,00
2063014	CONCEPTOS Y TEORÍA DE LAS ARTES	CL	LE	1	0,00	0	0,00	0						1	100,00	1	100,00					1	1,00
2063016	PALEOGRAFÍA Y DIPLOMÁTICA	CL	LE	1	0,00	1	100,00	0	0,00					0	0,00	0		1	100,00	1	100,00	1	1,00
2063022	PSICOLOGÍA SOCIAL	CL	LE	4	0,00					4	100,00	4	100,00									4	1,00
8880016	HISTORIA DE LAS MÁQUINAS	SCD	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
8880018	INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA	SCD	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
8880023	MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICOS	SCD	LE	4	0,00					4	100,00	4	100,00									4	1,00
8880025	PALEOICNOLOGÍA DE DINOSAURIOS	SCD	LE	1	0,00					0	0,00	0						0	0,00	0		0	0,00
8880026	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	SCD	LE	6	0,00					6	100,00	6	100,00									6	1,00
8880027	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	SCD	LE	6	0,00					6	100,00	6	100,00									6	1,00
8880035	Introducción al Hecho Religioso	SCD	LE	4	0,00	3	75,00	3	100,00					0	0,00	0		0	0,00	0		3	0,75
8880036	HISTORIA DEL CINE	SCD	LE	1	0,00					0	0,00	0						0	0,00	0		0	0,00
8887010	Informática Educativa	SCD	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00

(1): Sobre matriculados

(2): Sobre presentados

*(CL= ciclo largo, CC=ciclo corto, SSC= sólo segundo ciclo, SCD= sin ciclo definido)

** (tr.= troncales, ob.=obligatorias, opt.=optativas, le=libre elección)

TABLA 15: RESUMEN INDICADORES

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL

Viene de la tabla nº	Código	Denominación	Valor del indicador		
----------------------	--------	--------------	---------------------	--	--

OFERTA DE LA UNIVERSIDAD					
1	Oferta1	Distribución interna de la oferta de titulaciones	Ciclo corto	Ciclo largo	2º ciclo
1	"	Rama de Humanidades (%)	0	12	4
1	"	Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	32	8	4
1	"	Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	8	4
1	"	Rama de Ciencias de la Salud (%)	4	0	0
1	"	Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	20	0	4

DEMANDA de la TITULACIÓN			
7	Demanda 2	Alumnos de nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso.	1
7	Demanda 3.1	Nota media de acceso del primer quintil PAU	(1)
7	Demanda 3.2	Nota media de acceso del primer quintil FP	(1)

RECURSOS HUMANOS				
			Tabla1	Tabla2
1	RecHum 1	Porcentaje de PDI a tiempo completo (numerarios, asociados y ayudantes a tiempo completo, excluidos becarios).	78,00%	
1y 2	RecHum 2	Porcentaje de PDI doctores.	52,00%	39,13%
1y 2	RecHum 3	Porcentaje de PDI permanente	56,00%	63,04%
1	RecHum 4.1	Proporción PAS/PDI.	53,00%	

RECURSOS FINANCIEROS			
1	RecFin 4	Gastos de personal sobre el total de gastos	76,35%
1	RecFin 6.1	Gasto corriente por alumnos matriculado	3175,64 €
2	RecFin 6.2	Gasto corriente por alumnos matriculado corregido (según tabla de titulaciones).	3175,64 €

RECURSOS FISICOS			
11	RecFis 3	Disponibilidad de puestos en bibliotecas.	12,09
11	RecFis 4	Disponibilidad de puestos en informática.	24

PROCESOS			
2	Proceso 1	Tiempo de dedicación lectiva del alumnado.	56,2
4	Proceso 2	Oferta práctica de la titulación.	0,56
5	Proceso 5.1	Proporción de grupos grandes en la titulación	0,07
5	Proceso 5.2	Proporción de grupos pequeños en la titulación	0,04
10	Proceso 6	Dedicación del PDI doctor permanente al primer curso del primer ciclo.	0,88
2	Proceso 7	Proporción estudiante/ profesor	33,27

RESULTADOS			
12	Resultado 1	Tasa de abandono.	18,18%
2	Resultado 2	Tasa de rendimiento.	0,74
2	Resultado 3	Tasa de éxito.	0,92
12	Resultado 4	Tasa de graduación.	0,42
13	Resultado 5.1	Duración media de los estudios.	3,53
8	Resultado 9	Proporción de sexenios	1
8	Resultado 10	Producción de doctores	0,17



Lengua Extranjera

TABLA 1: DATOS GENERALES UNIVERSIDAD

Nombre de la Universidad: UNIVERSIDAD DE LA RIOJA
Fecha de creación: 15 DE JUNIO DE 1992 (BOE DE 19 DE JUNIO)

	CURSOS ACADÉMICOS			
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
ESTRUCTURA				
Nº de campus	1	1	1	1
Nº de centros propios	2	2	2	2
Nº de centros adscritos	3	4	4	4
Nº de departamentos	11	11	11+1	11+1
Nº de institutos universitarios	0	0	0	0
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO CORTO				
Nº total de titulaciones	13	14	14	14
Rama de Humanidades (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	31,82	33,33	32,00	32,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias de la Salud (%)	4,55	4,17	4,00	4,00
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	22,73	20,83	20,00	20,00
Nº total de plazas ofertadas*	1.103	1.083	1.047	915
Rama de Humanidades (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	55	56	58	54,64
Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	0	0	0
Rama de Ciencias de la Salud (%)	6	6	6	7,65
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	38	37	36	37,70
Nº de alumnos de nuevo ingreso	1.058	906	803	763
Nº de alumnos matriculados	4.820	4.698	4.400	4.090
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	19	23	21	19
Nº de graduados	708	769	733	625
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO LARGO				
Nº total de titulaciones	7	7	7	7
Rama de Humanidades (%)	13,04	12,50	12,00	12,00
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	8,70	8,33	8,00	8,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	8,70	8,33	8,00	8,00
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	0	0	0	0
Nº total de plazas ofertadas*	429	442	411	312
Rama de Humanidades (%)	27	20	21	22,12
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	45	58	56	48,72
Rama de Ciencias Experimentales (%)	28	22	23	29,17
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	0	0	0	0
Nº de alumnos de nuevo ingreso	390	305	326	249
Nº de alumnos matriculados	2.195	2.151	2.022	1.843
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	0	0	0	0
Nº de graduados	167	187	279	266
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE SÓLO SEGUNDO CICLO				
Nº total de titulaciones	2	3	4	4
Rama de Humanidades (%)	0,00	4,17	4,00	4,00
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	0,00	0,00	4,00	4,00
Rama de Ciencias Experimentales (%)	4,35	4,17	4,00	4,00
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0,00	0,00	0,00	0,00
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	4,35	4,17	4,00	4,00
Nº total de plazas ofertadas*	86	141	548	230
Rama de Humanidades (%)	0	35	34	28,26
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	0	0	50	32,61
Rama de Ciencias Experimentales (%)	35	25	6	17,39
Rama de Ciencias de la Salud (%)	0	0	0	0
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	65	40	10	21,74
Nº de alumnos de nuevo ingreso	92	203	526	212
Nº de alumnos matriculados	232	366	815	764
Nº de alumnos matriculados en centros adscritos (%)	0	0	0	0
Nº de graduados	102**	110**	46	59
TERCER CICLO				
Nº de programas de doctorado	8	9	10	10
Nº de alumnos matriculados	184	225	242	237
Nº de tesis aprobadas	3	11	15	12
TÍTULOS PROPIOS DE POSTGRADO				
Nº de títulos propios de postgrado				
Nº de alumnos matriculados				

* En los casos de titulaciones sin límite de plazas se ha incorporado la cifra de alumnos de nuevo ingreso.

** Incluye alumnos de LADE, que en 1998/99 paso a ser titulación de 1er. y 2º ciclo

TABLA 1 (Continuación)

	AÑOS			
	1998	1999	2000	2001
RECURSOS** (a 31 de diciembre)				
Nº total de PDI	348	366	371	415
Porcentaje de PDI permanentes	57	58	60	56
Porcentaje de PDI Doctores	52	52	54	52
Porcentaje de PDI permanentes Doctores	56	66	66	69
Porcentaje de PDI a tiempo completo	84	84	84	78
Nº de Catedráticos Universidad (CU)	17	21	29	21
Nº de Titulares Universidad (TU)	87	96	104	113
Nº de Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)	8	8	8	9
Nº de Titulares Escuela Universitaria (TEU)	87	87	92	91
Nº de Ayudantes (AU)	6	3	2	1
Nº de Ayudantes Escuela Universitaria (AEU)	0	0	0	0
Nº de Asociados a tiempo completo (PATC)	85	91	82	88
Nº de Otros Asociados (PA)	57	59	62	92
Nº de Becarios Predoctorales	23	36	44	47
Nº de Becarios Postdoctorales	1	2	1	0
Nº de Otros PDI	1	1	1	0
Nº total de PAS	190	193	206	218
Proporción PAS/PDI	55	53	55	53
Presupuesto Liquidado (Ingresos de la Universidad)	24.513.330	27.808.425	31.435.890	25.102.560
GASTOS** (a 31 de diciembre)				
Gasto corriente (Capítulos presupuestarios 1, 2 y 4) (en euros)	14.713.739	16.981.176	17.877.075	21.267.230
Gastos de personal sobre el total de gastos corrientes (%) (en euros)	79,02	76,27	77,37	76,35
Gasto corriente por alumno matriculado (en euros), (sólo de centros propios)	2358,73	2686,04	2905,90	3175,64

*Los conceptos de esta tabla seguirán la definición establecida en el nomenclator de Estadística del Consejo de Universidades

**Los datos de este apartado se darán por año natural, no por curso escolar.

TABLA 2: DATOS GENERALES DE LA TITULACION

Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA				
Tipo de titulación: CICLO CORTO				
Fecha de implantación de la titulación: 8/06/93				
	CURSOS ACADÉMICOS			
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
Nº de centros diferentes donde se imparte	1	1	1	1
Nº de departamentos con responsabilidad docente en la titulación	6	6	7	7
PROFESORADO				
Nº total de PDI	44	43	43	55
Porcentaje de PDI permanentes	68,18	69,77	62,79	60,00
Porcentaje de PDI Doctores	15,91	23,26	37,21	41,82
Porcentaje de PDI permanentes Doctores	16,67	23,33	37,04	47,06
Nº de horas de docencia ofertadas en la titulación* [a]	2.065	2.065	2.065	2.065
ALUMNOS				
Nº total de alumnos matriculados [b]	209	192	182	155
Nº de matriculados 1º ciclo	209	192	182	155
Nº de matriculados 2º ciclo	-	-	-	-
Nº oferta de plazas	54	54	54	60
Nº de matriculados de nuevo ingreso	57	47	40	43
Nº de alumnos a tiempo completo	s/d	s/d	s/d	s/d
Nº de créditos matriculados en la titulación [c]****	12.322,50	11.164,00	8.951,00	7.410,50
Nº de créditos presentados [d]**	9.940,00	8.897,50	6.468,50	5.568,00
Nº de créditos superados [e]**	8.316,50	7.514,00	5.400,50	4.659,00
Media de créditos matriculados por alumno	58,96	58,15	49,18	47,81
Créditos superados/matriculados*100	67,49	67,31	60,33	62,87
Nº de graduados***	43	37	37	19
INDICADORES DE TITULACIÓN				
Proporción Estudiante/Profesor [c]*10/[a]	59,67	54,06	43,35	35,89
Gasto corriente por alumno propio matriculado corregido (en euros)	2358,73	2686,04	2905,90	3175,64
Dedicación lectiva del alumnado en créditos [c]/[b]	58,96	58,15	49,18	47,81
Tasa de rendimiento en créditos [e]/[c]	0,67	0,67	0,60	0,63
Tasa de éxito en créditos [e]/[d]	0,84	0,84	0,83	0,84
RECURSOS DEL CENTRO (a 31 de diciembre)				
Personal PAS				
Nº total de personal adscrito al Centro	14	13	19	19
Nº de Funcionarios	6	6	7	7
Nº de Laborales	8	7	12	12
Personal PAS por tipo de contrato y dedicación				
Con contrato temporal	4	2	3	3
Con contrato fijo	10	11	16	16
Con contrato a tiempo parcial	0	0	0	0
Con dedicación en jornada partida	0	0	0	0
Nº total de personal contratado adscrito al Centro	14	13	19	19
Recursos Informáticos para el PAS				
Ordenadores de uso exclusivo para el personal	7	7	10	10
Impresoras	2	3	4	4
Puntos de conexión a la red	11	12	16	16
Equipos audiovisuales para uso del personal	-	-	-	-
Presupuesto de Ingresos del Centro**				
Total Ingresos del Centro (miles de euros)				
Total ingresos propios generados por el Centro				
Total ingresos por aportación externa al Centro				
a) Donaciones				
b) Subvenciones				
c) Presupuesto asignado por la Universidad				
d) Otros conceptos				
Presupuesto de gastos del Centro***				
Total Gastos del Centro (miles de euros)				
Gasto Capítulo 1 (personal) ⁽²⁾				
Gasto Capítulo 2 (gasto corriente) ⁽⁴⁾				
Gasto Capítulo 6 (inversiones) ⁽⁴⁾				
Otros gastos				
% Gasto corrientes del Centro****/Gastos corrientes de la Universidad⁽³⁾				

* Corresponde a asignaturas troncales, obligatorias y optativas.

** El presupuesto de la UR es único y centralizado.

*** Ante la imposibilidad de obtener nº de graduados, el dato se refiere a nº de titulados

**** Tanto aquí como en los casos siguientes se toman exclusivamente los datos del alumnado propio de la titulación (L.E. inclusive)

(1) Presupuesto de Total Gastos (Incluyendo los gastos del Centro que puedan ir con cargo al presupuesto centralizado: luz, agua, gas, teléfono, limpieza, seguridad,...)

(2) Indíquese lo que se incluye (PDI, PAS, etc.)

(3) El gasto corriente del Centro es la suma de los gastos de capítulo 1 y 2. Los gastos corrientes de la Universidad son los definidos en el apartado de gastos de la TABLA 1.

(4) Puede resultar interesante realizar un desglose de los Capítulos 2 y 6 en sus distintos conceptos.

TABLA 3: COMISIONES DE LA TITULACIÓN

Universidad: LA RIOJA
Centro: CIENCIAS HUMANAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
Titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN LENGUA EXTRANJERA

COMISIÓN	FUNCIONES QUE REALIZA
Consejo de Departamento	<ul style="list-style-type: none"> a) Elegir y revocar al Director del Departamento. b) Establecer, coordinar y evaluar los planes de docencia e investigación del Departamento c) Aprobar la distribución de recursos asignados al mismo. d) Informar las propuestas de provisión de nuevas plazas de profesorado permanente y contratado y las vacantes que eventualmente puedan producirse, así como la renovación y transformación de los contratos. e) Proponer los miembros de las Comisiones que han de juzgar los concursos de profesorado y tesis doctorales, de acuerdo con la legislación vigente. f) Responsabilizarse de los procedimientos de evaluación del alumnado y resolver, en su caso, los recursos en esta materia. g) Aprobar anualmente los planes de actividades docentes, investigadoras y académicas del Departamento, así como toda iniciativa referente al mejor funcionamiento del mismo, elaborados por el Director del Departamento. h) Aprobar la memoria anual de actividades docentes e investigadoras del Departamento, elaborada por el Director con la asistencia del Secretario. i) Elaborar el Reglamento de Régimen Interno. j) Ejercer las competencias que le atribuyan los presentes Estatutos y la legislación vigente.
Junta de Centro	<ul style="list-style-type: none"> a) Elegir y revocar a su Director. b) Aprobar la distribución de fondos asignados al Centro con cargo a los presupuestos de la Universidad. c) Estudiar, debatir y proponer los planes de estudio para su aprobación por lo órganos de gobierno de la UR, así como supervisar y coordinar su desarrollo, evaluar sus resultados y en su caso, formular las propuestas de reforma que considere necesarias. d) Coordinar la organización administrativa de las enseñanzas que hayan de impartirse para la ejecución de los planes de estudio, competencia propia de los Departamentos, adoptando, en caso necesario, las medidas generales oportunas para armonizar las posibles discordancias que existan entre los distintos Departamentos. e) Ordenar, vigilar y supervisar, la asignación y mantenimiento de los espacios físicos y demás bienes adscritos al Centro, de conformidad con los acuerdos de adscripción de tales bienes de los órganos de gobierno de la UR, todo ello sin perjuicio de las atribuciones propias de los Departamentos. f) Elaborar el Reglamento de Régimen Interno.
Consejo de Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> a) Asistir y asesorar al Rector en todos los asuntos de su competencia. b) Elegir a sus representantes en el Consejo Social. c) Elevar una propuesta de programación plurianual y de presupuesto de la Universidad al Consejo Social para su aprobación. d) Proponer al Consejo Social la creación de Centros e institutos de investigación e) Crear, modificar y suprimir Departamentos, previo informe de los Centros respectivos, así como de los Consejos de Departamento correspondientes. f) Establecer los criterios para la selección, contratación y promoción del profesorado. g) Elaborar y proponer al Consejo Social las plantillas del profesorado y del Personal de Administración y Servicios. h) Aprobar los planes de estudio de los Centros de la Universidad a propuesta de los mismos. i) Asignar, previo informe de los Departamentos y Centros afectados, las asignaturas a áreas de conocimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> j) Aprobar la normativa de convalidación de los estudios oficiales y el establecimiento de estudios y de títulos propios. k) Elaborar y aprobar su Reglamento de Régimen Interno y aprobar los que elaboren los Centros, Departamentos e Institutos Universitarios de la Universidad para su propio funcionamiento. l) Aprobar los planes generales de investigación de la Universidad. m) Acordar transferencias de créditos en los términos establecidos por la Ley y según lo acordado en estos Estatutos. n) Crear, modificar o suprimir los servicios de la Universidad. o) Controlar la actividad docente e investigadora del profesorado. p) Conceder el nombramiento de Doctor Honoris Causa y cuantas otras distinciones apruebe la Universidad de La Rioja. q) Ser informada de los convenios de colaboración e intercambio con otras Universidades, Organismos y Centros nacionales y extranjeros, que hayan sido firmados por el Rector, sin perjuicio que éste someta a previa autorización de la Junta de Gobierno, la firma de aquello que considere de especial trascendencia. r) Cualesquiera otras competencias que le sean reconocidas en la normativa universitaria vigente o en estos Estatutos, así como aquellas competencias universitarias que no estén asignadas a otros órganos y requieran la adopción de normas de carácter general.
Claustro Universidad	<ul style="list-style-type: none"> a) Elaborar y reformar los Estatutos. b) Elegir y revocar al Rector, de acuerdo con el procedimiento establecido en estos Estatutos. c) Aprobar las líneas generales de actuación de la Universidad, especialmente en el ámbito de la docencia, investigación y gestión. d) Elegir los miembros de la Comisión de Reclamaciones a la que hace referencia el artículo 43.2 de la Ley Orgánica de Reforma Universitaria. e) Elaborar y modificar su Reglamento de Régimen Interno. f) Crear las Comisiones que considere oportunas fijando su finalidad, sus atribuciones y su composición. g) Pronunciarse en cuantos asuntos sean de interés para la comunidad universitaria.
Consejo Social	<ul style="list-style-type: none"> a) Aprobar el Presupuesto anual y la programación plurianual de la Universidad a propuesta de la Junta de Gobierno. b) Supervisar las actividades de carácter económico de la Universidad, así como el rendimiento de sus servicios. c) Promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la Universidad. d) Ser oído en el nombramiento y cese del Gerente de la Universidad. e) Aprobar cuantas transferencias de crédito le correspondan de acuerdo con la legislación vigente. f) Aprobar, a propuesta de la Junta de Gobierno, la asignación de conceptos retributivos individuales de carácter extraordinario al profesorado. g) Fijar a propuesta de la Junta de Gobierno las tasas académicas y demás derechos correspondientes a estudios dirigidos a la obtención de títulos o diplomas propios de la Universidad. h) Elevar, a instancia de la Junta de Gobierno, la propuesta de la creación, modificación, fusión o supresión de Centros e Institutos Universitarios sin perjuicio de las competencias de la Comunidad Autónoma de La Rioja. i) Aprobar las normas que regulan la permanencia de los estudiantes en la Universidad a propuesta de la Junta de Gobierno. j) Aprobar su Reglamento de Régimen Interno. k) Todas las demás que le atribuya la legislación vigente.
Comisión de Convalidaciones del Centro de CHJS	<ul style="list-style-type: none"> a) Proponer al Director del Centro la convalidación de estudios universitarios españoles para titulaciones impartidas por la UR, incluidos los Centros adscritos. b) A estos efectos se entienden adscritos al Centro CHJS los de Trabajo Social y Relaciones Laborales. c) Informar sobre las adaptaciones a las que no se pueda aplicar la tabla automática

Comisión de Convalidaciones de la UR	Informar sobre las solicitudes de convalidación de estudios realizados en Centros universitarios extranjeros y sobre los recursos ordinarios.
Comisión de Evaluación Docente del Centro CHJS	<p>Se encargará de la evaluación de la actividad docente de los profesores pertenecientes a los Departamentos adscritos a dicho Centro. Será de su competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar para las encuestas de evaluación, si lo considera oportuno, hasta un máximo de 5 ítems específicos para cada titulación de su Centro. Organizar horario de realización de las encuestas, dentro del calendario que determine la comisión de Evaluación de la Docencia de la UR. Elaborar el informe de evaluación de los profesores pertenecientes a los Departamentos adscritos al centro respectivo. Enviar los informes favorables a los profesores correspondientes y los no favorables a la Comisión de Evaluación de la Docencia de la Universidad. Resolver las reclamaciones que le sean elevadas. Cualquiera otras que le sean encomendadas por los órganos de gobierno pertinentes, para dar oportuno cumplimiento a lo establecido en el art. 1 de la presente Normativa.
Comisión Evaluación Docente de la UR	<p>Coordinará el proceso general de evaluación de la docencia. Será de su competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar modelo de encuesta general. Fijar criterios de evaluación. Elaborar modelo de informe evaluación individual. Fijar calendario de evaluación de la docencia en cada uno de los cuatrimestres. Conocer los informes de evaluación del profesorado, emitidos por las Comisiones de Evaluación de la Docencia del Centro Elaborar, en su caso, los informes definitivos. Resolver las reclamaciones que le sean elevadas. Supervisar los resultados globales y elaborar los informes evaluación generales para los Departamentos y Centros. Remitir, una vez finalizado el proceso, todos los informes de evaluación al Servicio de Personal y Retribuciones de la UR. Cualesquiera otras que le sean encomendadas por la Junta de Gobierno, para dar oportuno cumplimiento a lo establecido en el art. 1 de la presente Normativa.
Junta Electoral Departamento	Tiene competencias análogas a las de la Junta Electoral de la UR siempre que el ámbito de las elecciones se circunscriba al Departamento.
Junta Electoral Centro	Tiene competencias análogas a las de la Junta Electoral de la UR siempre que el ámbito de las elecciones se circunscriba al Centro.
Junta Electoral de la UR	<ol style="list-style-type: none"> Dirigir e inspeccionar la elaboración del censo electoral general. Resolver las quejas, reclamaciones y recursos que se le dirijan. <p>Siempre que no se haya establecido otros recursos legales, se entenderá competente la Junta Electoral de la Universidad para recibir y fallar reclamaciones y recursos en todos los asuntos relativos a actos electorales relativos a actos electorales, incluidos los de formación y rectificación del Censo.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ejercer jurisdicción disciplinaria sobre todas las personas que intervengan con carácter oficial en las operaciones electorales y censales, corregir, sancionar las infracciones que se produzcan en el desarrollo de las mismas. Proclamar la lista definitiva de candidatos a Rector, los resultados definitivos de la elección y el candidato electo. Llevar a cabo, las restantes funciones que le encomienden estas normas y las demás disposiciones que se refieran a materia electoral y censal.
Comisión de Reclamaciones	LRU: Valorar las reclamaciones que los candidatos a Cuerpos Docentes presenten ante el Rector.

Comisión de Revisión	<p>Normas Concurso Méritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Proponer la ratificación de la propuesta de la Comisión Juzgadora. b) Hacer una nueva propuesta cuando exista una incorrecta aplicación del baremo marco y/o específico. c) Proponer la no provisión de la plaza cuando a la vista de la documentación obrante en el expediente resulte evidente el desconocimiento de los principios de mérito y capacidad y el menoscabo del derecho a la igualdad de los candidatos. d) Proponer la retroacción del procedimiento al momento en que se apreciase una infracción procedimental. e) A la vista de las reclamaciones podrá remitirlas a la Comisión Juzgadora con objeto de que responda a cada una de las alegaciones presentadas y emita, de ser el caso, una nueva propuesta.
Comisión Actividades Culturales y Deportivas	(BOUR Ene-01) Planificar y coordinar las actividades promovidas por los estudiantes y será la responsable de gestionar los fondos de apoyo y cooperación al desarrollo.
Comisión de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> a) Velar por el fomento de la actividad científica de investigación y desarrollo en la UR. b) Asesorar al Vicerrectorado de Investigación en la programación y articulación si es preciso, de la investigación en la UR c) Asesorar al Vicerrectorado de recursos para la docencia y la investigación en la organización de la utilización y distribución de los recursos disponibles para la investigación. d) Crear las Subcomisiones necesarias para evaluar las solicitudes de proyectos de investigación, tanto de la UR como de entidades privadas que financien investigación en colaboración con la UR e) Informar en la evaluación y priorización de cualquier convocatoria de Investigación que tenga que sancionar la UR f) Ejercer el seguimiento y control de la actividad investigadora en la UR g) Elaboración de las memorias de Investigación, con los resultados de las investigaciones realizadas. h) Cualquier otra que se recojan en los Estatutos de la UR y en los Reglamentos que se desarrollen y estén relacionados con la investigación.
Comisión de Doctorado	<ul style="list-style-type: none"> a) Aprobar, a propuesta de los correspondientes Departamentos, la relación de programas de doctorado para el año académico siguiente, con indicación de los cursos, seminarios y periodos de investigación tutelados correspondientes a cada programa. b) Determinar el número de plazas existentes en cada programa, el período lectivo y los créditos asignados a los cursos, seminarios y período de investigación tutelados que lo compongan, así como el contenido de los mismos. c) Establecer, a propuesta del correspondiente Departamento, el número mínimo de alumnos de tercer ciclo que deberán realizar los cursos, seminarios y período de investigación para que éstos puedan celebrarse. d) Resolver sobre la posibilidad de acceso de los aspirantes a un programa de doctorado no relacionado científicamente con su curriculum, así como sobre la admisión de estudiantes de doctorado procedentes de otras Universidades, previo informe del Departamento afectado. e) Aprobar, a propuesta del correspondiente Departamento, el Tribunal que valorará la exposición pública cuya superación garantizará la suficiencia investigadora del doctorando. f) Realizar los trámites pertinentes en los procedimientos de admisión a trámite de lectura de la tesis y designación del Tribunal de lectura de la misma conforme a los procedimientos internos que arbitre la propia Comisión. g) Proponer a la Junta de Gobierno de la Universidad, conforme a la normativa aprobada en la materia, los premios extraordinarios de doctorado. h) Resolver cuantas quejas o recursos que, en materia de doctorado, puedan presentarse contra decisiones de los Departamentos, especialmente aquellas que afecten a la admisión en los programas de Doctorado y a la evaluación del rendimiento de los estudiantes en ellos. i) Remitir anualmente al Consejo de Universidades el informe requerido por éste sobre el tercer ciclo. j) Convalidar, a propuesta del correspondiente Departamento, los créditos concedidos por la asistencia a cursos o seminarios y por la realización de trabajos de investigación tutelados. k) Cualquier otra que en materia de doctorado le corresponda en virtud de la normativa en vigor.

Comisión Informática	<ul style="list-style-type: none"> a) Informar las directrices generales de la política relativa a los servicios informáticos de soporte a la docencia e investigación. b) Establecer los criterios y recomendaciones para la distribución del presupuesto destinado a la adquisición de equipamiento informático (hardware y software) de uso docente e investigador. c) Informar la política de adquisiciones y de mantenimiento del equipamiento informático docente e investigador. d) Establecer y aprobar la normativa de uso de las Salas de Informática de la Universidad. e) Participar a través de uno de sus miembros en el proceso de selección de los becarios de colaboración del S.I. f) Recoger, analizar y canalizar las propuestas y sugerencias de Centros, Departamentos y usuarios. g) Estudiar las sanciones a usuarios que no cumplan las diferentes normativas o hagan un uso indebido de los equipos e instalaciones informáticas de la Universidad. h) Informar de los recursos que puedan plantear los usuarios contra cualquier sanción. i) Estudiar cualquier asunto que le sea sometido por el Vicerrector competente.
Comisión de Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> a) Proponer e informar las directrices generales de la política bibliotecaria. b) Establecer la política de adquisiciones de los fondos bibliográficos y documentales de la Biblioteca. c) Establecer los criterios y recomendaciones para la distribución del presupuesto asignado a Biblioteca. d) Establecer la política de préstamo y los criterios para otorgar la condición de usuario de la Biblioteca a miembros externos a la Comunidad Universitaria. e) Aprobar las normativas de los diferentes Servicios. f) Proponer, en su caso, la reforma del Reglamento de la Biblioteca Universitaria y de las normativas de los distintos Servicios. g) Aprobar la Memoria Anual del Servicio. h) Recoger, analizar y resolver las propuestas y sugerencias de Centros, Departamentos y usuarios. i) Estudiar las sanciones a usuarios que no cumplan las diferentes normativas o hagan un uso indebido de los fondos y de las instalaciones de la Biblioteca. j) Informar de los recursos que puedan plantear los usuarios contra cualquier sanción. k) Estudiar cualquier asunto que le sea sometido por la Autoridad Académica o por el Director de la Biblioteca Universitaria.
Comisión de Publicaciones	Sin relación con la docencia.

TABLA 4: INDICADORES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA

Datos sobre el plan de estudios (PE)

Fecha de publicación del PE en el BOE	8/06/1993	
Fecha última modificación del PE	15/05/2000	
Años de duración de la titulación	3	
Nº de itinerarios en el PE	2	
Media de créditos por curso académico	64,33	
Nº de créditos prácticos en el PE (incluido practicum)	99,5	0,52
Nº total de créditos en el PE	193	
	Sí/No	Créditos
Proyecto Final de carrera	NO	-
Prácticum	SI	32
Prácticas en empresas	NO	-
Se otorgan créditos por equivalencia	SI	Hasta 20

Asignaturas y créditos que deben realizar los alumnos

	Primer ciclo				Segundo ciclo				Total créditos	% sobre el total
	Asignaturas	Créditos			Asignaturas	Créditos				
		Teóricos	Prácticos	Total		Teóricos	Prácticos	Total		
Troncales	26	64	78,5	142,5				142,5	73,83	
Obligatorias	4	13	9	22				22	11,40	
Optativas	*	-	-	9				9	4,66	
Trabajo fin de carrera				-				-	-	
Libre configuración				19,5				19,5	10,10	
Total	30	77	87,5	193				193	100%	
Optativas diferentes ofertadas	6	25	17	42				42	466,67	

(1)El indicador del **Proceso2** se calcula dividiendo el número de créditos prácticos del plan de estudios (incluido practicum) entre el número total de créditos del plan de estudios.

(2)El **% oferta** se refiere al porcentaje de optatividad real del plan de estudios y se calcula dividiendo el número de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación entre el número de créditos optativos que ha de cursar el alumno.

TABLA 5: DISTRIBUCIÓN DE LA DOCENCIA

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN LENGUA EXTRANJERA

DISTRIBUCIÓN DE DOCENCIA TEÓRICA

	Total	1º ciclo		2º ciclo		Total	
		<=20	>=80	<=20	>=80	<=20	>=80
Nº de grupos teóricos en materias troncales y obligatorias	30	10	3			10	3
Nº de grupos teóricos en materias optativas	21	3	2			3	2
Nº total de grupos teóricos	51	13	5			13	5
						0,25	0,10

DISTRIBUCIÓN DE DOCENCIA PRACTICA

	Nº Créditos
Prácticas en empresas, instituciones públicas, etc.	20
Trabajos académicos dirigidos e integrados en el PE	20
Estudios en convenios internacionales suscritos por la Universidad	20
Idiomas	-
Total	20

Oferta de créditos prácticos*

	N	%
Créditos prácticos de aula	55,50	82,22
Créditos prácticos de laboratorio	10,00	14,81
Créditos de prácticas exteriores		
Créditos de prácticas clínicas		
Créditos de otras prácticas	2,00	2,96
Total de créditos prácticos (sin practicum)	67,50	100,00

Prácticas internas	1º Ciclo		2º Ciclo	
	Nº alumnos por grupo	% alumnos sobre total	Nº alumnos por grupo	% alumnos sobre total
Clases prácticas de aula	42,26	97,66		
Prácticas de laboratorio, taller, etc...	29,89	69,08		
Otro tipo (excepto prácticas en empresas)	22,00	50,84		

Prácticas externas	1º Ciclo	2º Ciclo
% alumnos que realizan prácticas en empresas		
% alumnos que realizan prácticas clínicas externas	100	
% alumnos que realizan prácticas en el Extranjero		

Organización temporal	Periodo	Comentarios ⁽¹⁾
Clases prácticas de aula		
Laboratorios/talleres		
Prácticas clínicas		
Prácticas en empresas		
Prácticas en el extranjero		
Otro tipo de prácticas		

⁽¹⁾Incluirse comentarios relacionados con los siguientes aspectos: dificultades, beneficios obtenidos, etc.

* No se incluyen, entre los créditos prácticos de laboratorio, 3 créditos que en la especialidad de inglés corresponden a dichos créditos, mientras que en la de francés corresponden a créditos prácticos de aula

TABLA 6: INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA
Curso evaluado: 2001/2002

Ciclo	Asignaturas ⁽¹⁾	Tipo	Periodo de docencia (cuatrimestre)	Nº Créditos		Nº de alumnos*		Nº de Grupos			Nº de Profesores ⁽²⁾			Total profesores diferentes	Doc. Público ⁽³⁾	Nº Programas diferentes	Nivel de variabilidad ⁽⁴⁾	Tiempo de estudio semanal ⁽⁵⁾	Desarrollo docencia ⁽⁶⁾	Evaluación de los aprendizajes ⁽⁷⁾
				Nº Prácticos	Totales	Total	Nuevo ingreso	T	P.Aula	P	T	P.Aula	P							
1	1091001	DIDÁCTICA GENERAL I	ob	1Q	1,5	4,5	40	32	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091002	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	ob	1Q	1,5	4,5	41	33	1	1	-	1	1	-	2					
1	1091003	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ob	1Q	1,5	4	50	32	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091004	LINGÜÍSTICA	ob	1Q	1,5	4,5	75	41	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091005	IDIOMA EXTRANJERO I:INGLÉS	ob	1Q	3	6	77	65	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091007	EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA	ob	1Q	1,5	3	35	34	1	-	2	1	-	1	1					
1	1091008	DIDÁCTICA GENERAL II	ob	2Q	1,5	3,5	36	31	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091009	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ob	2Q	1,5	4,5	50	35	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091010	TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	ob	2Q	1,5	4	41	32	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091011	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	ob	2Q	3	6	72	39	1	1	2	1	1	1	1					
1	1091012	CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL	ob	2Q	1,5	4	50	33	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091013	FONÉTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:INGLÉS	ob	2Q	3	6	58	32	1	-	2	1	-	1	2					
1	1091014	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I	ob	2Q	3	4	47	40	1	1	2	1	1	1	1					
1	1091015	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	ob	2Q	1,5	4	63	33	1	-	3	2	-	2	3					
1	1091016	EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	ob	1Q	1,5	3	37	37	1	-	1	1	-	1	1					
1	1091017	BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	ob	1Q	1,5	4,5	34	23	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091018	TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	ob	1Q	3	4	41	26	1	1	2	1	1	1	2					
1	1091019	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA ESPAÑOLA I	ob	1Q	1,5	4,5	35	24	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091020	MORFOSINTAXIS DEL IDIOMA EXTRANJERO:INGLÉS	ob	1Q	1,5	6	25	15	1	1	-	2	2	-	2					
1	1091021	BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	ob	2Q	1,5	3,5	35	22	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091022	HISTORIA DE LA LITERATURA EXTRANJERA:INGLÉS	ob	2Q	3	6	41	15	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091023	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA II	ob	2Q	1,5	3,5	27	21	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091024	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	ob	1Q	1,5	4	37	33	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091025	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXT.:INGLÉS	ob	1Q	1,5	6	48	38	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091026	SEMÁNTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:INGLÉS	ob	1Q	1,5	3	40	35	1	1	-	1	1	-	1					
1	1091027	PRÁCTICUM	ob	2Q	32	32	15	15	-	-	-	-	-	37	37					
1	1092001	IDIOMA EXTRANJERO II:INGLÉS	ob	1Q	3	6	37	16	1	1	-	1	1	-	1					
1	1092003	IDIOMA EXTRANJERO III:INGLÉS	ob	2Q	3	6	65	20	1	1	-	1	2	-	2					
1	1092005	ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA:INGLÉS	ob	2Q	1,5	4	41	21	1	1	-	1	1	-	1					
1	1092006	LITERATURA INFANTIL EN IDIOMA EXTRANJERO:INGLÉS	ob	1Q	1,5	6	52	34	1	1	-	2	2	-	2					
1	1111001	IDIOMA EXTRANJERO I:FRANCÉS	ob	1Q	3	6	12	10	1	1	-	-	-	-	-					
1	1111002	MORFOSINTAXIS DEL IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	ob	1Q	1,5	6	4	3	1	1	-	1	1	-	1					
1	1111003	HISTORIA DE LA LITERATURA EXTRANJERA FRANCESA	ob	2Q	3	6	7	5	1	1	-	1	1	-	1					
1	1111004	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	ob	1Q	1,5	6	4	4	1	1	-	1	1	-	1					
1	1111005	SEMÁNTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	ob	1Q	1,5	3	5	2	1	1	-	1	1	-	1					
1	1111006	FONÉTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	ob	2Q	3	6	8	6	1	1	-	1	1	-	1					
1	1112001	IDIOMA EXTRANJERO II:FRANCÉS	ob	1Q	3	6	7	5	1	1	-	1	1	-	1					
1	1112002	IDIOMA EXTRANJERO III:FRANCÉS	ob	2Q	3	6	5	3	1	1	-	1	1	-	1					
1	1112003	ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE UNA LENGUA:FRANCÉS	ob	2Q	1,5	4	9	5	1	1	-	1	1	-	1					
1	1112004	LITERATURA INFANTIL EN IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	ob	1Q	1,5	6	6	5	1	1	-	2	2	-	2					
1	1093001	GRAMÁTICA TEXTUAL DEL IDIOMA EXTRANJERO:INGLÉS	opt	1Q	1,5	4,5	7	7	1	1	-	1	1	-	1					
1	1093002	CULTURA Y CIVILIZACIÓN DEL PAÍS EXTRANJERO:INGLÉS	opt	1Q	1,5	4,5	10	10	1	1	-	1	1	-	1					
1	1093004	ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	opt	1Q	1,5	4,5	8	6	1	1	2	2	1	1	2					
1	1093005	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO	opt	2Q	3	4,5	9	8	1	1	1	1	1	1	1					
1	1093008	DINÁMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACIÓN	opt	2Q	1,5	4,5	8	8	1	-	2	1	-	1	1					
1	1093009	PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR	opt	2Q	1,5	4,5	7	7	1	1	-	1	1	-	1					
1	1093010	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	opt	2Q	3	4,5	25	24	2	-	2	1	1	-	1					
1	1093011	RELIGIÓN CATÓLICA	opt	1Q	2	6	10	10	2	2	-	1	1	-	1					
1	1093012	PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN	opt	2Q	1,5	4,5	9	8	2	2	-	1	1	-	1					

* Incluye a los alumnos de otras titulaciones que matricularon estas asignaturas en concepto de libre configuración.

** Se indican los profesores del Practicum de todos los Magisterios, con independencia de la procedencia de los alumnos tutorizados.

T= teoría y P= práctica

Tipo: obligatorias (OB); optativas (OP)

(1) Ordenar las asignaturas según el orden de la oferta del Plan (1º cuatrimestre, 1º año, 2º cuatrimestre 1º año), separar obligatorias (OB) de optativas (OP).

(2) Número de profesores implicados en la docencia.

(3) En caso de tener un Documento Público a disposición de los alumnos y órganos académicos, anotar si se detalla: (1) Objetivos, (2) Temario, (3) Bibliografía, (4) Tipo de Evaluación. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes).
Si no hay documento público, anotar NO.

(4) Nivel de variabilidad: en caso de que existan programas diferentes, indicar el nivel de variabilidad existente según la siguiente relación.

No se especifica

1: Sólo en parte del contenido

2: Diferencias de ordenación teórica.

3: Diferencias de estructura/secuencia.

4: Podemos hablar de programas diferentes.

(5) Especificar el número de horas/ semanales de estudio (incluidas las horas lectivas de clase) que por término medio ha de dedicar un alumno medio para superar la asignatura con éxito.

(6) Indicar con la letra correspondiente las estrategias docentes utilizadas con mayor frecuencia en el desarrollo de la enseñanza. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes)

a) Lección magistral

b) Trabajo en equipo

c) Exposición de los alumnos

d) Uso de audiovisuales.

e) Otros

(7) Indicar con la letra correspondiente los métodos de evaluación utilizados. Puede seleccionar más de una alternativa (no son excluyentes).

A) Examen final

B) Prueba parcial

C) Evaluación continua

D) Exámenes escritos

E) Exámenes orales

F) Exámenes de respuesta múltiple

G) Exámenes de respuesta abierta y corta

H) Exámenes de respuesta abierta y desarrollo

I) Trabajos individuales

J) Trabajos de grupo

K) Desarrollo de proyectos

L) Desempeño de prácticas clínicas...

TABLA 7. DATOS DE OFERTA, DEMANDA Y MATRÍCULA DE PRIMER CURSO

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN LENGUA EXTRANJERA

Curso académico	Nº Plazas ofertadas	Demanda		Matriculados en nuevo ingreso			Alumnos 1ª opción Total [b]/[a]
		Nº Total preinscritos	Nº Preinscritos 1ª opción	Nº Total nuevo ingreso [a]	Nº Matriculados 1ª opción [b]	% mujeres	
1997/98	54	56	73	54	(1)	62,96	(1)
1998/99	54	123	47	57	(1)	73,68	(1)
1999/00	54	127	69	47	(1)	74,47	(1)
2000/01	54	196	60	40	32	62,50	0,80
2001/02	54	193	52	43	35	65,12	0,81

Curso académico	% Preinscripción en primera opción				% total matriculados de nuevo ingreso				Nota media		Media quintil más elevado	
	PAU	FP	>25	Otros	PAU	FP	>25	Otros	PAU	FP	PAU	FP
1997/98	93,15	1,37	0,00	5,48	92,16	0,00	0,00	7,84	(1)	(1)	(1)	(1)
1998/99	72,34	10,63	0,00	17,02	78,95	10,53	1,75	8,77	(1)	(1)	(1)	(1)
1999/00	82,60	7,24	0,00	10,14	66,67	5,56	0,00	27,78	(1)	(1)	(1)	(1)
2000/01	80,00	0,00	0,00	20,00	84,31	0,00	3,92	11,76	5,46	7,19	(1)	(1)
2001/02	75,01	3,84	0,00	21,15	75,61	7,32	0,00	17,07	5,92	6,31	(1)	(1)

*Nº de alumnos de nuevo ingreso en la 1ª opción sobre el Nº total de alumnos de nuevo ingreso.

** Nota media de acceso del quintil más alto

(1) Dato no disponible

TABLA 8: DATOS DE LOS DEPARTAMENTOS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO IMPLICADOS EN LA TITULACIÓN (continuación)

Universidad: LA RIOJA
 Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJER

Financiación en euros	AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN				CC. HUMANAS Y SOCIALES							EXPRESIÓN ARTÍSTICA					FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS			FILOLOGÍAS MODERNAS					MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN					J.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO									
	Botánica	Didáct. de las CC. Experimentales	Total		Didáct. De las CC. Sociales	Didáct. Y Organizac. Escolar	Filosofía	Psicol. Evolut. Y de la Educación	Tª e Hª de la Educación	Total		Dibujo	Didáct. De la Expresión Corporal	Didáct. De la Expresión Musical	Didáct. De la Expresión Plástica	Total		Didáct. De la Lengua y la Literatura	Lingüística General	Total		Didáct. De la Lengua y la Literatura	Filología Francesa	Filología Inglesa	Total		Álgebra	C.C.I.A.	Didáct. De la Matemática	Geometría y Topología	Total		Sociología	Total					
			N	%						N	%					N	%			N	%				N	%					N	%		N	%	N	%	N	%
Financiación para proyectos de innovación docente																																							
Financiación Interna de la Universidad (7)																																							
Financiación Pública Autonómica (7)																																							
Financiación Pública Nacional (7)								18.030,36																															
Financiación Pública Internacional (7)																																							
Financiación Privada Nacional (8)																																							
Financiación Privada Internacional (8)																																							
TOTAL DEPARTAMENTO	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	0,00	18.030,36	0,00	1,00	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	0,00	0,00	36.741,33	5,00	39.205,24	5.113,66	0,00	37.620,95	7,00	-	0,00	0,00	-	0,00	0,00	-		

OBSERVACIONES: (7) La financiación corresponde a cantidades concedidas en euros, obtenidas a través de convocatorias competitivas.
 (8) Financiación por contrato/convenio vía artículo 11.

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA*
Plan de Estudios: B.O.E. 8/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO								TOTAL 1er CICLO (2)								2º CICLO								Total Área-Dpto. en titulación					
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU		AS	OT	Total		
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - BOTÁNICA	T									0					2					2									0	2	0,57%
	PA									0										0									0	0	0,00%
	INFOR									0										0									0	0	0,00%
	LAB.									0					2					2									0	2	0,57%
	CAMP									0										0									0	0	0,00%
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - DIDÁCTICA DE LAS CC. EXPERIMENTALES	T					2,5				2,5					5				5									0	5	1,43%	
	PA									0					3				3									0	3	0,86%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.					3,36		1,14		4,5					0,86		1,14		2									0	2	0,57%	
	CAMP									0					3		1,5		4,5									0	4,5	1,28%	
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES	T					2,5				2,5					2,5		14		16,5									0	16,5	4,71%	
	PA					1,5				1,5					1,5		7		8,5									0	8,5	2,43%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.									0									0									0	0	0,00%	
	CAMP									0					5,5				5,5									0	5,5	1,57%	
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	T					3		2		5					4		6,5		10,5									0	10,5	3,00%	
	PA					1,5		1,5		3					2,5		4,5		7									0	7	2,00%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.									0									0									0	0	0,00%	
	CAMP									0					4,5		6,5		11									0	11	3,14%	
CC. HUMANAS Y SOCIALES - FILOSOFÍA	T									0					3				3									0	3	0,86%	
	PA									0					1,5				1,5									0	1,5	0,43%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.									0									0									0	0	0,00%	
	CAMP									0					3				3									0	3	0,86%	
CC. HUMANAS Y SOCIALES - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	T	3				3				6	3				7,5				10,5									0	10,5	3,00%	
	PA					1,5		1,5		3					3		1,5		4,5									0	4,5	1,28%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.									0					6				6									0	6	1,71%	
	CAMP									0					2		3,5		5,5									0	5,5	1,57%	
CC. HUMANAS Y SOCIALES - Tª E Hª DE LA EDUCACIÓN	T							2,5		2,5							2,5		2,5									0	2,5	0,71%	
	PA							1,5		1,5							1,5		1,5									0	1,5	0,43%	
	INFOR									0									0									0	0	0,00%	
	LAB.									0									0									0	0	0,00%	
	CAMP									0							1,5		1,5									0	1,5	0,43%	

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA*
Plan de Estudios: B.O.E. 8/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO								TOTAL 1er CICLO (2)								2º CICLO								Total Área-Dpto. en titulación			
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU			AS	OT
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIBUJO	T							1,5		1,5							4,5		4,5								0	4,5	1,28%
	PA									0							6		6								0	6	1,71%
	INFOR									0																	0	0	0,00%
	LAB.								1,5		1,5							1,5		1,5							0	1,5	0,43%
	CAMP										0							3		3							0	3	0,86%
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	T					1				1					1												0	1	0,29%
	PA					1,5				1,5				1,5													0	1,5	0,43%
	INFOR									0																	0	0	0,00%
	LAB.					3				3				3													0	3	0,86%
	CAMP										0	1,5			9		1,5										0	12	3,42%
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	T							1		1							1		1								0	1	0,29%
	PA							1,5		1,5							1,5		1,5								0	1,5	0,43%
	INFOR									0																	0	0	0,00%
	LAB.							3		3							3		3								0	3	0,86%
	CAMP										0				4		1,5										0	5,5	1,57%
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	T									0																	0	0	0,00%
	PA									0																	0	0	0,00%
	INFOR									0																	0	0	0,00%
	LAB.									0																	0	0	0,00%
	CAMP										0				1,5												0	1,5	0,43%
FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	T									0					5												0	5	1,43%
	PA									0					3												0	3	0,86%
	INFOR									0																	0	0	0,00%
	LAB.									0																	0	0	0,00%
	CAMP										0				6		3										0	9	2,57%
FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS - LINGÜÍSTICA GENERAL	T							3		3							3		3								0	3	0,86%
	PA							1,5		1,5							1,5		1,5								0	1,5	0,43%
	INFOR									0																	0	0	0,00%
	LAB.									0																	0	0	0,00%
	CAMP										0																0	0	0,00%
FILOLOGÍAS MODERNAS DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	T									0					7												0	7	2,00%
	PA									0					3												0	3	0,86%
	INFOR									0																	0	0	0,00%
	LAB.									0																	0	0	0,00%
	CAMP										0				3												0	3	0,86%
FILOLOGÍAS MODERNAS FILOLOGÍA FRANCESA	T					3		3		6					15,75		9,75		25,5								0	25,5	7,28%
	PA					3		3		6					11,25		8,25		19,5								0	19,5	5,56%
	INFOR									0																	0	0	0,00%
	LAB.									0																	0	0	0,00%
	CAMP										0	3			3		3		9								0	9	2,57%

Tabla 9. Actividad docente, en número de créditos impartidos, del profesorado implicado en la titulación (1) (curso 2001/02)

Universidad: LA RIOJA
MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA*
Plan de Estudios: B.O.E. 8/06/93

Área X en Departamento Y (3)	Tipo	1er CURSO									TOTAL 1er CICLO (2)									2º CICLO									Total Área-Dpto. en titulación	
		CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total	CU	TU	AU	CEU	TEU	AEU	AS	OT	Total		
FILOLOGÍAS MODERNAS FILOLOGÍA INGLESA	T					3		3		6		4,5			18		16		38,5									0	38,5	10,98%
	PA					3				3		3			12		7,5		22,5									0	22,5	6,42%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.							6		6						6			6									0	6	1,71%
	CAMP									0		3			6				9									0	9	2,57%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - ÁLGEBRA	T					3				3					3				3									0	3	0,86%
	PA					2				2					2				2									0	2	0,57%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.					2				2					2				2									0	2	0,57%
	CAMP									0									0									0	0	0,00%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - CC. DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	T									0									0									0	0	0,00%
	PA									0									0									0	0	0,00%
	INFOR									0							4		4									0	4	1,14%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0									0									0	0	0,00%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	T									0									0									0	0	0,00%
	PA									0									0									0	0	0,00%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0				3			3		6									0	6	1,71%
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - GEOMETRÍA Y TOPOLOGÍA	T									0									0									0	0	0,00%
	PA									0									0									0	0	0,00%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0		3							3									0	3	0,86%
U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO - SOCIOLOGÍA	T						2,5			2,5						2,5			2,5									0	2,5	0,71%
	PA						1,5			1,5						1,5			1,5									0	1,5	0,43%
	INFOR									0									0									0	0	0,00%
	LAB.									0									0									0	0	0,00%
	CAMP									0									0									0	0	0,00%
Total		3	0	0	0	43,36	0	42,14	0	88,5	3	18	0	7	178,36	0	144,14	0	350,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	350,5	100,00%
% por categoría profesional		3,39%	0,00%	0,00%	0,00%	48,99%	0,00%	47,62%	0,00%	100,00%	0,86%	5,14%	0,00%	2,00%	50,89%	0,00%	41,12%	0,00%	100,00%											

Abreviaturas:

Catedrático de Universidad (CU), Titular de Universidad (TU), Ayudante de Universidad (AU), Catedrático de Escuela Universitaria (CEU), Titular de Escuela Universitaria (TEU), Ayudante de Escuela Universitaria (AEU),

Asociado (AS), Otro (OT)

Tipo de crédito: Teórico (T) y Práctico (P)

Notas:

(1) Las universidades privadas darán su propia clasificación del profesorado.

(2) Incluye los datos del primer curso

(3) Relaciona profesores con áreas de conocimiento y departamento

En el cálculo del número de créditos se ha de tener en cuenta el número de grupos de cada asignatura

* Los créditos de campo incluyen todos los créditos asignados al Practicum, con independencia del Magisterio en que finalmente se haya tutorizado dicho Practicum

TABLA 10: TIPOLOGÍA DEL PROFESORADO QUE IMPARTE PRIMER CURSO

Universidad: LA RIOJA
 Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA

Dedicación del profesorado doctor permanente al primer curso del primer ciclo ([a]/[b])/([c]/[d])	0,47
---	------

Área de conocimiento	Nº de Doctores permanentes diferentes en primer curso	Nº Total profesores diferentes en primer curso	Nº de Doctores permanentes diferentes en la titulación	Nº Total profesores diferentes en la titulación
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - BOTÁNICA	0	0	1	1
AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN - DIDÁCTICA DE LAS CC. EXPERIMENTALES	1	3	1	3
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES	0	1	0	2
CC. HUMANAS Y SOCIALES - DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	0	2	1	4
CC. HUMANAS Y SOCIALES - FILOSOFÍA	0	0	1	1
CC. HUMANAS Y SOCIALES - PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	1	3	2	6
CC. HUMANAS Y SOCIALES - Tª E Hª DE LA EDUCACIÓN	0	1	0	1
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIBUJO	0	1	0	1
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	0	1	3	6
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	0	1	0	4
EXPRESIÓN ARTÍSTICA - DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	0	1	0	1
FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	0	0	0	3
FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS - LINGÜÍSTICA GENERAL	0	1	0	1
FILOLOGÍAS MODERNAS - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	0	0	0	1
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA FRANCESA	0	2	1	5
FILOLOGÍAS MODERNAS - FILOLOGÍA INGLESA	0	3	3	9
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - ÁLGEBRA	1	1	1	1
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - CC. DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	0	0	0	1
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	0	0	1	2
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN - GEOMETRÍA Y TOPOLOGÍA	0	0	1	1
U.P. CC. SOCIALES DEL TRABAJO - SOCIOLOGÍA	0	1	0	1
Total	3	22	16	55

TABLA 11: INFRAESTRUCTURAS Y DOTACIÓN DEL CENTRO.

Universidad: LA RIOJA
Centro: CC. HUMANAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN LENGUA EXTRANJERA

TIPOLOGÍA DE AULAS Y SERVICIOS PARA LA ENSEÑANZA⁽¹⁾

Tipo de aula	Nº de aulas	Capacidad Media
Anfiteatro**	2	126
Sala asientos fijos**	54	74,2
Seminarios**	4	11,5

	Nº de puestos	Nº de alumnos por puesto
Laboratorios	-	-
Salas de lectura**	128	27,31
Biblioteca*	554	12,09
Sala de ordenadores*	279	24
Otros (Pistas Deportivas)***	73	47,89

* Compartidas por todas las titulaciones de la Universidad

** Compartidas por todas las titulaciones del Centro

*** Compartidas por todas las titulaciones del Centro que impartan materias de Educación Física

(1) Dependiendo de la tipología del Centro, modelo departamental o modelo tradicional, el número de alumnos por puesto debe hacerse utilizando el número de alumnos de todas las titulaciones que comparten Centro o el de la titulación de análisis, respectiv

TABLA 12: INDICADORES DE GRADUACION, RETRASO Y ABANDONO *

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPEC. EN LENGUA EXTRANJERA

CURSO 2001/02. Para los alumnos de nuevo ingreso en el año x-n+1, siendo n la duración de la titulación y x el curso anterior al que se realiza la evaluación										
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso x-n+1 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso x [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >75% de créditos aprobados	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >50% y <75% créditos aprobados	Nº alumnos de [a] que no supera el régimen de permanencia en 1º curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en el primer Curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en los dos primeros Cursos (x-n+1 y x-n+2)	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que no se matricularon en los dos últimos cursos (x y x-1)	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]
Total	43	4	0,09	9	13	4	6	9	20,93	0
PAAU	33	4	0,12	6	11	2	4	6	18,18	
FP	3		0,00	1	1		1	1	33,33	
> 25										
Otros	7		0,00	2	1	2	1	2	28,57	

CURSO 2000/01 Para los alumnos de nuevo ingreso en el año x-n+1, siendo n la duración de la titulación y x el curso anterior al que se realiza la evaluación										
	Nº alumnos de nuevo ingreso en el curso x-n+1 [a]	Nº alumnos de [a] graduados en el curso x [b]	Tasa de graduación [b]/[a]	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >75% de créditos aprobados	Nº alumnos de [a] no graduados en x, con >50% y <75% créditos aprobados	Nº alumnos de [a] que no supera el régimen de permanencia en 1º curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en el primer Curso (x-n+1)	Nº alumnos de [a] que abandonaron en los dos primeros Cursos (x-n+1 y x-n+2)	Tasa de abandono. % de alumnos de [a] que no se matricularon en los dos últimos cursos (x y x-1)	Nº de traslados totales de los alumnos de [a]
Total	40	15	0,38	6	5	2	9	9	22,50	1
PAAU	33	13	0,39	6	5	1	8	8	24,24	
FP										
> 25	2	1	0,50			1				
Otros	5	1	0,20				1	1	20,00	1

* No ha resultado posible encontrar datos fiables para cursos anteriores.

TABLA 13: DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA

Nº de graduados en la titulación, tiempo medio y efectivo de graduación

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
Nº años en graduarse [a]	Nº de alumnos graduados [b]			
3	15	13	17	8
4	17	15	11	5
5	6	6	7	2
6	5	3		3
7			1	1
8				
9			1	
10				
11				
12				
13				
14				
>15**				
Total	43	37	37	19
	4,02	3,97	3,70	4,16

* Suma del producto de cada fila [a] x [b]

Casilla [c]

**El factor de multiplicación [a] de esta fila será siempre 15

TABLA 14: INDICADORES DE RENDIMIENTO*

(Sólo para el curso académico x, anterior al que se realiza la evaluación)

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Resultados académicos

Código	Asignaturas	Ciclo*	Tipo (Tr/Ob/Opt)**	Nº de matriculados	% repetidores ⁽¹⁾	FEBRERO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				Total	
						Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		aprobados	
						Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾	Nº	% ⁽²⁾	Nº	% ⁽¹⁾
1071006	BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	1,00	
1071018	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00												1	1,00	
1072001	EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE I	CC	LE	1	0,00					1	100,00	0	0,00					1	100,00	1	100,00	1	1,00
1072004	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL	CC	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
1073001	ACTIVIDADES FÍSICAS DE TIEMPO LIBRE	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
1073002	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	CC	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
1073003	PRIMEROS AUXILIOS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA	CC	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
1081019	RÍTMICA Y DANZA	CC	LE	10	0,00	5	50,00	5	100,00					1	10,00	1	100,00	0	0,00	0		6	0,60
1103018	INGLÉS EMPRESARIAL I	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
1103020	INGLÉS EMPRESARIAL II	CC	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
2051007	LENGUA FRANCESA I	CL	LE	2	0,00	2	100,00	1	50,00					1	50,00	1	100,00					2	1,00
2051015	LENGUA INGLESA IV	CL	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
2051019	HISTORIA DE LA LENGUA INGLESA I	CL	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
2051023	HISTORIA DE LA LENGUA INGLESA II	CL	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
2052006	LENGUA INGLESA V	CL	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
2052017	LENGUA INGLESA VI	CL	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
2062007	ÉTICA Y FILOSOFÍA DEL HOMBRE	CL	LE	1	0,00	0	0,00	0						1	100,00	1	100,00					1	1,00
2063022	PSICOLOGÍA SOCIAL	CL	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
2091001	INTRODUCCIÓN A LA LENGUA Y LITERATURA LATINAS	CL	LE	1	0,00	1	100,00	0	0,00					1	100,00	0	0,00					0	0,00
2092001	CONOCIMIENTO Y USO DE LA LENGUA ESPAÑOLA I	CL	LE	1	0,00	1	100,00	0	0,00					0	0,00	0		0	0,00	0		0	0,00
2092007	LOS PUEBLOS HISPANOS EN LA EDAD MEDIA	CL	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
2092010	LENGUA Y CULTURA LATINAS	CL	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
2093001	HISTORIA DE LA POÉTICA	CL	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
2093002	RETÓRICA Y POÉTICA CLÁSICAS	CL	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00
8880008	EL LENGUAJE EN LA SOCIEDAD	SCD	LE	1	0,00	1	100,00	0	0,00					1	100,00	1	100,00					1	1,00
8880009	EN LAS RAICES DE LA RIOJA: EL PASADO A TRAVÉS DE LA ARQUEOLOGÍA	SCD	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00
8880015	HISTORIA DE LA RIOJA EN LA EDAD MODERNA	SCD	LE	1	0,00					0	0,00	0						0	0,00	0		0	0,00
8880016	HISTORIA DE LAS MÁQUINAS	SCD	LE	1	0,00					0	0,00	0						0	0,00	0		0	0,00
8880023	MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICOS	SCD	LE	2	0,00					1	50,00	1	100,00					0	0,00	0		1	0,50
8880026	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	SCD	LE	3	0,00					1	33,33	1	100,00					0	0,00	0		1	0,33
8880027	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	SCD	LE	3	33,33					0	0,00	0						1	33,33	1	100,00	1	0,33
8880035	Introducción al Hecho Religioso	SCD	LE	3	0,00	2	66,67	2	100,00					1	33,33	1	100,00					3	1,00

* Dado que la los datos de rendimiento se calculan directamente sobre el plan y la especialidad del alumno, hemos optado en este caso por ofrecer separadamente los datos de rendimiento de las especialidades de Inglés y Francés.

(1): Sobre matriculados

(2): Sobre presentados

*(CL= ciclo largo, CC=ciclo corto, SSC= sólo segundo ciclo, SCD= sin ciclo definido)

** (tr.= troncales, ob.=obligatorias, opt.=optativas, le=libre elección)

TABLA 14: INDICADORES DE RENDIMIENTO*
(Sólo para el curso académico x, anterior al que se realiza la evaluación)

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)

Resultados académicos

Código	Asignaturas	Ciclo*	Tipo (Tr/Ob/Opt)**	Nº de matriculados	% repetidores (1)	FEBRERO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				Total			
						Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos		Presentados		Aptos	
						Nº	% (1)	Nº	% (2)	Nº	% (1)	Nº	% (2)	Nº	% (1)	Nº	% (2)	Nº	% (1)	Nº	% (2)	Nº	% (1)	Nº	% (1)
1091001	DIDÁCTICA GENERAL I	CC	Tr	6	0,00	4	66,67	3	75,00					2	33,33	1	50,00	1	16,67	1	100,00	5	0,83		
1091002	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	CC	Tr	6	0,00	3	50,00	2	66,67					2	33,33	1	50,00	1	16,67	1	100,00	4	0,67		
1091003	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	CC	Tr	8	25,00	4	50,00	2	50,00					2	25,00	1	50,00	1	12,50	0	0,00	3	0,38		
1091004	LINGÜÍSTICA	CC	Tr	11	58,33	7	63,64	2	28,57					1	9,09	1	100,00	3	27,27	3	100,00	6	0,55		
1091007	EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA	CC	Tr	6	0,00	4	66,67	4	100,00					1	16,67	1	100,00	1	16,67	1	100,00	6	1,00		
1091008	DIDÁCTICA GENERAL II	CC	Tr	6	0,00					5	83,33	4	80,00					2	33,33	2	100,00	6	1,00		
1091009	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	CC	Tr	9	33,33					6	66,67	4	66,67					2	22,22	2	100,00	6	0,67		
1091010	TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	CC	Tr	8	25,00					5	62,50	5	100,00					1	12,50	0	0,00	5	0,63		
1091011	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	CC	Tr	12	50,00					5	41,67	3	60,00					3	25,00	2	66,67	5	0,42		
1091012	CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL	CC	Tr	9	33,33					8	88,89	1	12,50					5	55,56	4	80,00	5	0,56		
1091014	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I	CC	Tr	6	0,00					4	66,67	2	50,00					4	66,67	3	75,00	5	0,83		
1091015	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	CC	Tr	10	40,00					8	80,00	6	75,00					3	30,00	3	100,00	9	0,90		
1091016	EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	CC	Tr	6	0,00	5	83,33	5	100,00					1	16,67	1	100,00					6	1,00		
1091017	BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	CC	Tr	6	33,33	4	66,67	3	75,00					0	0,00	0		1	16,67	1	100,00	4	0,67		
1091018	TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	CC	Tr	5	40,00	3	60,00	2	66,67					2	40,00	2	100,00	0	0,00	0		4	0,80		
1091019	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA ESPAÑOLA I	CC	Tr	5	20,00	2	40,00	2	100,00					1	20,00	1	100,00	0	0,00	0		3	0,60		
1091021	BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	CC	Tr	4	25,00					2	50,00	2	100,00					1	25,00	1	100,00	3	0,75		
1091023	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA II	CC	Tr	4	0,00					3	75,00	3	100,00					1	25,00	1	100,00	4	1,00		
1091024	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	CC	Tr	3	0,00	2	66,67	2	100,00					0	0,00	0		0	0,00	0		2	0,67		
1091027	PRÁCTICUM	CC	Tr	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00		
1111001	IDIOMA EXTRANJERO I:FRANCÉS	CC	Tr	8	25,00	6	75,00	4	66,67					0	0,00	0		1	12,50	1	100,00	5	0,63		
1111002	MORFOSINTAXIS DEL IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	CC	Tr	4	25,00	3	75,00	2	66,67					1	25,00	1	100,00	1	25,00	1	100,00	4	1,00		
1111003	HISTORIA DE LA LITERATURA EXTRANJERA FRANCESA	CC	Tr	5	40,00					1	20,00	0	0,00					1	20,00	1	100,00	1	0,20		
1111004	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	CC	Tr	3	0,00	1	33,33	1	100,00					0	0,00	0		1	33,33	1	100,00	2	0,67		
1111005	SEMÁNTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	CC	Tr	5	60,00	4	80,00	4	100,00					0	0,00	0		0	0,00	0		4	0,80		
1111006	FONÉTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	CC	Tr	8	25,00					5	62,50	3	60,00					2	25,00	2	100,00	5	0,63		
1112001	IDIOMA EXTRANJERO II:FRANCÉS	CC	Ob	5	40,00	2	40,00	2	100,00					0	0,00	0		1	20,00	1	100,00	3	0,60		
1112002	IDIOMA EXTRANJERO III:FRANCÉS	CC	Ob	5	40,00					1	20,00	1	100,00					1	20,00	1	100,00	2	0,40		
1112003	ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE UNA LENGUA:FRANCÉS	CC	Ob	8	50,00					1	12,50	1	100,00					0	0,00	0		1	0,13		
1112004	LITERATURA INFANTIL EN IDIOMA EXTRANJERO:FRANCÉS	CC	Ob	5	20,00	2	40,00	2	100,00					0	0,00	0		0	0,00	0		2	0,40		
1093004	ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CC	Opt	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00		
1093005	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO	CC	Opt	2	0,00					2	100,00	2	100,00									2	1,00		
1093008	DINÁMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACIÓN	CC	Opt	1	0,00					0	0,00	0						0	0,00	0		0	0,00		
1093010	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	CC	Opt	3	0,00					3	100,00	3	100,00									3	1,00		
1061011	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	CC	LE	4	0,00	3	75,00	3	100,00					0	0,00	0		1	25,00	1	100,00	4	1,00		
1063001	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA INFANTIL	CC	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00		
1081005	LENGUAJE MUSICAL	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00		
1081006	FORMACIÓN INSTRUMENTAL I	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00		
1081019	RÍTMICA Y DANZA	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00		
1081020	FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	CC	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00		
2091003	FONÉTICA Y FONOLOGÍA ESPAÑOLAS	CL	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00		
2091015	TEORÍA DE LA LITERATURA II	CL	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00		
2092010	LENGUA Y CULTURA LATINAS	CL	LE	1	0,00	1	100,00	1	100,00													1	1,00		
2093012	MITOLOGÍA CLÁSICA	CL	LE	1	0,00					1	100,00	1	100,00									1	1,00		

* Dado que la los datos de rendimiento se calculan directamente sobre el plan y la especialidad del alumno, hemos optado en este caso por ofrecer separadamente los datos de rendimiento de las especialidades de Inglés y Francés.

(1): Sobre matriculados

(2): Sobre presentados

*(CL= ciclo largo, CC=ciclo corto, SSC= sólo segundo ciclo, SCD= sin ciclo definido)

** (tr.= troncales, ob.=obligatorias, opt.=optativas, le=libre elección)

TABLA 15: RESUMEN INDICADORES

Universidad: LA RIOJA
Nombre de la titulación: MAGISTERIO, ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA

Viene de la tabla nº	Código	Denominación	Valor del indicador		
----------------------	--------	--------------	---------------------	--	--

OFERTA DE LA UNIVERSIDAD					
1	Oferta1	Distribución interna de la oferta de titulaciones	Ciclo corto	Ciclo largo	2º ciclo
1	"	Rama de Humanidades (%)	0	12	4
1	"	Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	32	8	4
1	"	Rama de Ciencias Experimentales (%)	0	8	4
1	"	Rama de Ciencias de la Salud (%)	4	0	0
1	"	Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	20	0	4

DEMANDA de la TITULACIÓN			
7	Demanda 2	Alumnos de nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso.	0,81
7	Demanda 3.1	Nota media de acceso del primer quintil PAU	(1)
7	Demanda 3.2	Nota media de acceso del primer quintil FP	(1)

RECURSOS HUMANOS				
			Tabla1	Tabla2
1	RecHum 1	Porcentaje de PDI a tiempo completo (numerarios, asociados y ayudantes a tiempo completo, excluidos becarios).	78,00%	
1y 2	RecHum 2	Porcentaje de PDI doctores.	52,00%	41,82%
1y 2	RecHum 3	Porcentaje de PDI permanente	56,00%	60,00%
1	RecHum 4.1	Proporción PAS/PDI.	53,00%	

RECURSOS FINANCIEROS			
1	RecFin 4	Gastos de personal sobre el total de gastos	76,35%
1	RecFin 6.1	Gasto corriente por alumnos matriculado	3175,64 €
2	RecFin 6.2	Gasto corriente por alumnos matriculado corregido (según tabla de titulaciones).	3175,64 €

RECURSOS FISICOS			
11	RecFis 3	Disponibilidad de puestos en bibliotecas.	12,09
11	RecFis 4	Disponibilidad de puestos en informática.	24

PROCESOS			
2	Proceso 1	Tiempo de dedicación lectiva del alumnado.	47,81
4	Proceso 2	Oferta práctica de la titulación.	0,52
5	Proceso 5.1	Proporción de grupos grandes en la titulación	0,1
5	Proceso 5.2	Proporción de grupos pequeños en la titulación	0,25
10	Proceso 6	Dedicación del PDI doctor permanente al primer curso del primer ciclo.	0,47
2	Proceso 7	Proporción estudiante/ profesor	35,89

RESULTADOS			
12	Resultado 1	Tasa de abandono.	20,93%
2	Resultado 2	Tasa de rendimiento.	0,63
2	Resultado 3	Tasa de éxito.	0,84
12	Resultado 4	Tasa de graduación.	0,09
13	Resultado 5.1	Duración media de los estudios.	4,16
8	Resultado 9	Proporción de sexenios	1
8	Resultado 10	Producción de doctores	0,13



Anexo II.- ENCUESTAS



**II PLAN DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES
(2ª Convocatoria)**

**TITULACIÓN MAESTRO
(cuestionario común para las cuatro especialidades)**

Cuestionario para profesores

La Universidad de La Rioja está realizando la Evaluación Institucional de un conjunto de titulaciones.

Para llevar a cabo la evaluación de esta Titulación, nos interesa ampliar la información y recoger su opinión sobre aspectos de su actividad docente y de los servicios.

Por ello, le rogamos que responda con la mayor sinceridad posible, condición necesaria para obtener un diagnóstico fiable y válido para la mejora de la Titulación.

La información y las opiniones recogidas en este cuestionario serán tratadas confidencialmente.

Gracias por su colaboración.

Muy importante:

• Señale, en la **hoja de lectura óptica** que se adjunta, la casilla correspondiente a la opción que considere más adecuada.

• Señale, así mismo, **el Código de esta Titulación 106 A**, en el apartado **ALUMNOS** de la hoja de lectura óptica.

DATOS DEL PROFESOR

1. Tipo de dedicación.

<i>Parcial</i>	<i>Exclusiva</i>
1	2

2. Años impartición docencia en la Titulación.

<i>Hasta 1 Año</i>	<i>De 2 a 4 Años</i>	<i>De 4 a 7 Años</i>	<i>De 7 a 10 Años</i>	<i>Más de 10 Años</i>
1	2	3	4	5

PERFIL PROFESIONAL

3. ¿En qué medida cree que los resultados de la encuesta de opinión de los alumnos sobre la actuación docente del profesorado le ayudan a reflexionar sobre la calidad de su docencia?

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
1	2	3	4

4. ¿Ha participado en alguna actividad específica de perfeccionamiento docente en los últimos cinco cursos?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
1	2

En su opinión, qué porcentaje de tiempo aproximado sería deseable que un profesor universitario dedicara a las tres funciones siguientes: (*utiliza la siguiente escala, considerando que la suma de las tres funciones debe encontrarse en torno al 100%*)

<i>No se utiliza</i>	25%	50%	75%	100%	
N	1	2	3	4	
5. Docencia.	N	1	2	3	4
6. Investigación.	N	1	2	3	4
7. Gestión.	N	1	2	3	4

Ahora, por favor, señale el porcentaje aproximado de tiempo que dedica actualmente a cada una de ellas: (*utiliza la siguiente escala, considerando que la suma de las tres funciones debe encontrarse en torno al 100%*)

<i>No se utiliza</i>	25%	50%	75%	100%	
<i>N</i>	1	2	3	4	
8. Docencia.	N	1	2	3	4
9. Investigación.	N	1	2	3	4
10. Gestión.	N	1	2	3	4

¿Qué valoración le merece las relaciones y el clima de trabajo en cada uno de los siguientes ámbitos?

<i>Muy malo</i>	<i>Malo</i>	<i>Regular</i>	<i>Bueno</i>	<i>Muy bueno</i>	
1	2	3	4	5	
11. Relación Profesor-Estudiante.	1	2	3	4	5
12. Relación Profesor-PAS.	1	2	3	4	5
13. Clima en el Departamento.	1	2	3	4	5
14. Clima en el Centro.	1	2	3	4	5
15. Clima en la Unidad Administrativa del Centro.	1	2	3	4	5

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Valore, de acuerdo con la escala, su grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos de la organización docente.

<i>No pertinente</i>	<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>	
<i>N</i>	1	2	3	4	5	
16. Estructura del plan de estudios (orden y peso de las asignaturas).	N	1	2	3	4	5
17. Organización de la docencia (horarios, fechas de exámenes).	N	1	2	3	4	5
18. Coordinación entre los contenidos de las asignaturas.	N	1	2	3	4	5
19. Oferta de optatividad.	N	1	2	3	4	5
20. Horarios de las asignaturas de libre configuración.	N	1	2	3	4	5
21. Carga lectiva (cantidad de créditos y distribución a lo largo de la carrera).	N	1	2	3	4	5
22. Diversidad y número de las asignaturas ofertadas.	N	1	2	3	4	5
23. Formación básica (conocimientos, destrezas y actitudes).	N	1	2	3	4	5
24. Especialización del plan.	N	1	2	3	4	5
25. Preparación para el desempeño profesional.	N	1	2	3	4	5
26. Aspectos prácticos de las enseñanzas.	N	1	2	3	4	5

RECURSOS Y SERVICIOS

Tome como referencia la siguiente escala para indicarnos si conoce o usa cada uno de los siguientes servicios, **(Contestar en la pregunta 27)**

USO		
No lo conozco	No lo he utilizado	Sí lo he utilizado
N	1	2

Tome como referencia la siguiente escala para valorar su grado de satisfacción con dichos servicios, si has contestado afirmativamente **(Contestar, si procede, a partir de la pregunta 28)**

SATISFACCIÓN				
Nada Satisfecho/a	Poco Satisfecho/a	Satisfecho/a	Bastante satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

27. Aulas de clase:

USO		
N	1	2

 Si ha contestado N ó 1, pase a la pregunta 31

	SATISFACCIÓN				
	1	2	3	4	5
28. Capacidad.					
29. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).					
30. Disponibilidad de medios audiovisuales.					

31. Aulas de informática:

USO		
N	1	2

 Si ha contestado N ó 1, pase a la pregunta 36

	SATISFACCIÓN				
	1	2	3	4	5
32. Capacidad.					
33. Equipamientos.					
34. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).					
35. Atención al usuario.					

36. Laboratorios:

USO		
N	1	2

 Si ha contestado N ó 1, pase a la pregunta 41

	SATISFACCIÓN				
	1	2	3	4	5
37. Capacidad.					
38. Equipamientos.					
39. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).					
40. Atención al usuario.					

41. Talleres:

USO		
N	1	2

 Si ha contestado N ó 1, pase a la pregunta 46

	SATISFACCIÓN				
	1	2	3	4	5
42. Capacidad.	1	2	3	4	5
43. Equipamientos.	1	2	3	4	5
44. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).	1	2	3	4	5
45. Atención al usuario.	1	2	3	4	5

46. Despachos:

USO		
N	1	2

 Si ha contestado N ó 1, pase a la pregunta 51

	SATISFACCIÓN				
	1	2	3	4	5
47. Comodidad (mobiliario, amplitud)	1	2	3	4	5
48. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad)	1	2	3	4	5
49. Equipamiento informático.	1	2	3	4	5

50. Biblioteca:

USO		
N	1	2

 Si ha contestado N ó 1, pase a la pregunta 60

	SATISFACCIÓN				
	1	2	3	4	5
51. Comodidad de la sala de lectura (puestos de lectura, amplitud).	1	2	3	4	5
52. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad)	1	2	3	4	5
53. Fondos bibliográficos (cantidad de volúmenes y cobertura de áreas).	1	2	3	4	5
54. Accesibilidad de los fondos (señalización, disposición y acceso).	1	2	3	4	5
55. Sistema de consulta bibliográfica (Libertas, bases datos documentales, etc.).	1	2	3	4	5
56. Agilidad en el proceso de adquisición de fondos.	1	2	3	4	5
57. Atención al usuario.	1	2	3	4	5
58. Horario.	1	2	3	4	5
59. Hemeroteca.	1	2	3	4	5

Tome como referencia la siguiente escala para valorar su grado de satisfacción con los siguientes aspectos relacionados con los recursos y servicios del Centro.

No lo he utilizado	Nada Satisfecho/a	Poco Satisfecho/a	Satisfecho/a	Bastante satisfecho/a	Muy Satisfecho/a
N	1	2	3	4	5

Servicios del Centro

60. Secretaría del Departamento al que pertenece.	N	1	2	3	4	5
61. Secretaría del Centro.	N	1	2	3	4	5
62. Punto de información /Conserjería del Centro (Filología).	N	1	2	3	4	5
63. Punto de información /Conserjería del Centro (Vives).	N	1	2	3	4	5
64. Punto de información /Conserjería del Centro (Polideportivo).	N	1	2	3	4	5
65. Punto de información /Conserjería del Centro (Quintiliano).	N	1	2	3	4	5
66. Punto de información /Conserjería del Centro (CCT).	N	1	2	3	4	5
67. Servicio de Reprografía	N	1	2	3	4	5

68. Cafeterías y restaurantes	N	1	2	3	4	5
Servicios Generales						
69. Servicio de Actividades Deportivas.	N	1	2	3	4	5
70. Servicio Informático.	N	1	2	3	4	5
71. Servicio de Limpieza.	N	1	2	3	4	5
72. Servicio de Mantenimiento.	N	1	2	3	4	5
73. Calidad ambiental del Campus (contaminación, tratamiento de residuos, reciclaje y espacios verdes).	N	1	2	3	4	5

METODOLOGÍA DOCENTE

¿Qué actividades se fomentan o qué prácticas se realizan como complemento de las clases teóricas en la/s asignatura/s que usted imparte? (Utiliza la siguiente escala).

No Procede	Sí	No
N	1	2

Actividades

74. Aprendizaje autónomo del estudiante y trabajos individuales dirigidos.	N	1	2
75. Trabajo en equipo.	N	1	2
76. Seminarios o grupos de discusión	N	1	2
77. Uso de páginas de docencia en red.	N	1	2
78. Participación en investigaciones.	N	1	2
79. Participación en conferencias, jornadas y/o congresos.	N	1	2
80. Movilidad e intercambio (nacional e internacional) estudiantil.	N	1	2

Prácticas

81. Prácticas de campo.	N	1	2
82. Prácticas profesionales.	N	1	2
83. Prácticas con herramientas informáticas.	N	1	2
84. Prácticas de laboratorio.	N	1	2

¿Ha introducido algún tipo de innovación, en los últimos tres cursos, en los aspectos que se enumeran a continuación? (Utiliza la siguiente escala).

No he introducido ninguna	He introducido alguna individualmente	He introducido alguna junto con otros profesores
N	1	2

85. Los objetivos que se pretenden conseguir con esta asignatura.	1	2	3
86. Los temas del programa.	1	2	3
87. La metodología docente.	1	2	3
88. Las tareas que deben realizar los alumnos durante el curso.	1	2	3
89. La bibliografía recomendada.	1	2	3
90. Los aspectos prácticos.	1	2	3
91. La evaluación de la asignatura.	1	2	3

TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES

92. ¿En qué medida los contenidos y métodos de enseñanza de la asignatura requieren la asistencia a clase del alumno?

<i>No es necesaria</i>	<i>Es deseable</i>	<i>Es indispensable</i>
1	2	3

93. Estime, por favor, el porcentaje medio de alumnos matriculados que asistían a clase en la/s asignatura/s, que usted impartió durante el curso académico 2001/02:

<i>25 % o menos</i>	<i>Entre el 26% y el 50%</i>	<i>Entre el 51% y el 75 %</i>	<i>Más del 75 %</i>
1	2	3	4

TUTORÍAS

Por favor, señale aproximadamente con qué frecuencia se produjeron los siguientes tipos de consulta en las tutorías de esta asignatura.

<i>Nada frecuente</i>	<i>Poco frecuente</i>	<i>Bastante frecuente</i>	<i>Muy frecuente</i>	
1	2	3	4	
94. Resolución de dudas sobre el contenido de las clases.	1	2	3	4
95. Revisión de exámenes.	1	2	3	4
96. Supervisión de trabajos.	1	2	3	4
97. Orientación bibliográfica.	1	2	3	4
98. Orientación sobre la forma de estudiar la asignatura.	1	2	3	4
99. Orientación profesional	1	2	3	4

100. Por favor, estime el número medio de consultas que solía recibir en tutoría en una semana (fuera del período de exámenes):

<i>Menos de 3</i>	<i>De 3 a 5</i>	<i>De 6 a 10</i>	<i>Más de 10</i>
1	2	3	4

101. ¿En qué medida cree que las tutorías de esta asignatura contribuían al aprendizaje de los alumnos?

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
1	2	3	4

EVALUACIÓN

¿Ha utilizado alguno de los siguientes tipos de evaluación en la/s asignatura/s ?

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	1	2
102. Exámenes parciales.	N	1 2
103. Evaluación continua.	N	1 2

Señale, por favor, el peso que tuvo cada método de evaluación en la nota final. (Utiliza la siguiente escala, considerando que la suma de todos debe encontrarse en torno al 100%):

No se utiliza	25%	50%	75%	100%
N	1	2	3	4

104. Examen tipo test.	N	1	2	3	4
105. Preguntas de ensayo.	N	1	2	3	4
106. Examen oral.	N	1	2	3	4
107. Trabajos monográficos.	N	1	2	3	4
108. Prácticas.	N	1	2	3	4
109. Otros.	N	1	2	3	4

110. ¿La evaluación se coordinó entre los distintos grupos de la/s asignatura/s?

No procede	No	Entre algunos	Entre todos
N	1	2	3

111. ¿Se informó al Departamento del procedimiento de evaluación de la asignatura?

Sí	No
1	2

112. ¿Cuánto tiempo se tardó, por término medio, en dar los resultados de los exámenes?

Menos de 1 semana	Entre 1 y 2 semanas	Entre 2 y 3 semanas	Más de 3 semanas
1	2	3	4

EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA

Del total de 31 docentes adscritos a la titulación de Magisterio, en su especialidad de Educación Infantil, a los que se les remitió la encuesta, se han obtenido 12 respuestas (38,71%). Todos los encuestados que han respondido validamente a la pregunta referente al departamento pertenecen al departamento de Ciencias Humanas y Sociales y en la siguiente tabla se expone la categoría docente a la que pertenecen los 10 profesores que contestaron a esta cuestión:

Tabla 1.

Categoría	Nº
P. Titular de Escuela Universitaria	5
P. Asociado a Tiempo Completo	2
P. Asociado a Tiempo Parcial	3

Por sexos, los 10 profesores que contestan se distribuye como sigue: 5 hombres (50 %) y 5 mujeres (50 %).

A la pregunta de la edad han contestado 9 profesores y el promedio de edad obtenido es 44,11, contando el mayor con 60 años y el más joven con 31. En el caso de las mujeres, el promedio de edad asciende a 45,25 años, mientras en el caso de los hombres disminuye a 43,20 años. El reparto del profesorado por sexo y bandas de edad se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 2.

	30-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Hombres	1	2	0	0	2	0
Mujeres	1	1	0	1	0	1

A continuación, pasamos a analizar las cuestiones por las que se interrogaba al profesorado en el cuestionario enviado, bloque por bloque:

Datos del profesor:

Un 75% del personal docente tiene dedicación exclusiva en la UR, frente a un 25% que tiene dedicación parcial.

El 41,66% del profesorado lleva mas de 10 años impartiendo docencia en la titulación, el 16,66% entre 7 y 10 años, el 16,66% entre 2 y 4 años y el 25% lleva un año o menos impartiendo dicha docencia.

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Infantil.

Perfil profesional:

A la pregunta número 3, que interroga sobre si los resultados de la encuesta de opinión de los alumnos sobre la actuación docente del profesorado ayudan a reflexionar sobre la calidad de la docencia, ha respondido de forma válida el 100% de los encuestados, que creen que ayuda mucho (25%), bastante (41,66%) y poco (33,33%).

Todos los profesores encuestados (100%) han participado en alguna actividad de perfeccionamiento docente en los últimos cinco cursos (pregunta nº 4).

En la siguiente tabla resumimos el porcentaje de las respuestas obtenidas al interrogar sobre el tiempo destinado a docencia, investigación o gestión, ya sea el deseable o el dedicado actualmente:

Tabla 3.

% tiempo	Docencia		Investigación		Gestión	
	Deseable	Actual	Deseable	Actual	Deseable	Actual
25%	0,00	0,00	58,33	66,66	41,66	41,66
50%	75,00	41,66	41,66	33,33	0,00	8,33
75%	25,00	58,33	0,00	0,00	0,00	0,00
100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
No utiliza	0,00	0,00	0,00	0,00	58,33	50,00

Por lo que respecta a las relaciones y el clima de trabajo en los distintos ámbitos, resumimos los resultados porcentuales obtenidos en la tabla siguiente:

Tabla 4.

	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Profesor-Estudiante	0,00	0,00	91,66	8,33
Profesor-PAS	8,33	0,00	75,00	16,66
Clima Departamento	8,33	41,66	50,00	0,00
Clima Centro	0,00	45,45	54,54	0,00
Clima Administrativo	0,00	18,18	72,72	9,09

Organización y Contenidos del Programa de Formación:

En este apartado se interroga al profesorado sobre su grado de satisfacción con diferentes aspectos de la organización docente. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Infantil.

En lo referente a la estructura del plan de estudios, encontramos al personal dividido entre quienes están poco (50%) satisfechos, con los que si que lo están (41,66%), e incluso bastante (8,33%).

Mejores resultados se obtienen con la organización de la docencia, cuestión en la que el 75% de los encuestados esta satisfecho en mayor o menor medida.

Por lo que respecta a la coordinación entre los contenidos de las asignaturas, encontramos cierto grado de insatisfacción: el 50% está poco o nada satisfecho. Además un 8,33% considera que la pregunta no es pertinente.

Al interrogar sobre la oferta de la optatividad nos encontramos al personal dividido entre quienes están satisfechos (50%), y quienes no lo están (50%), en mayor o menor grado.

Por lo que respecta a los horarios de las asignaturas de libre configuración el personal ha respondido: un 25% poco satisfecho, un 33,33% satisfecho y un 16,66% muy satisfecho. No obstante, cabe reseñar que para el 33,33% de los encuestados esta pregunta no es pertinente.

Tampoco la carga lectiva sale demasiado bien parada, ya que un 41,66% está poco o nada satisfecho.

Similares resultados obtenemos en lo relacionado con la diversidad y número de asignaturas ofertadas, donde el porcentaje de insatisfechos es 41,66%.

Nuevamente encontramos división de opiniones en el ámbito de la formación básica, donde frente a un 50% de insatisfechos en uno u otro grado, encontramos un 50% que están satisfechos en mayor o menor medida.

La satisfacción aumenta algo en la pregunta 24, referida a la especialización del plan en la que encontramos un 66,66% entre los niveles de satisfacción.

En lo referente a la preparación para el desempeño profesional encontramos un 75% del personal que está satisfecho e incluso bastante satisfecho, mientras que un 25% está poco satisfecho.

Al interrogar sobre los aspectos prácticos de las enseñanzas, se obtiene un 41,66% de pocos satisfechos, otro 41,66% de satisfechos, un 8,33% de bastante satisfechos y un 8,33% que considera que la pregunta es no pertinente.

Recursos y Servicios:

Comienza este apartado preguntando sobre la satisfacción con diferentes aspectos de las aulas de clase, en el que el 100% de los encuestados dicen haberlas utilizado.

En lo que respecta a la capacidad, en general se está satisfecho o bastante satisfecho (75%) frente a un 25% que se encuentran poco satisfechos.

Con respecto a las condiciones ambientales encontramos división de opiniones con un 50% nada o poco satisfechos y otro 50% satisfechos e incluso muy satisfechos.

Mayor insatisfacción se aprecia en cuanto a la disponibilidad de medios audiovisuales modernos, con un 58,33% del personal insatisfecho.

Cabe destacar que de los 12 profesores encuestados solo dos de ellos han utilizado las aulas de informática.

Encontrando división de opiniones tanto en la capacidad, equipamiento, como en las condiciones ambientales, mejorando el resultado en la atención al usuario de dichas aulas donde los dos encuestados están satisfechos..

Solo un profesor ha respondido validamente a las preguntas 37 a 40, referidas a los laboratorios. Estando nada satisfecho con la capacidad y el equipamiento, poco satisfecho con las condiciones ambientales y bastante satisfecho con la atención al usuario.

Ninguno de los profesores encuestados ha utilizado los talleres.

La mayoría (11) de los profesores ha contestado a las preguntas 47 a 49, referidas a la satisfacción con los despachos.

El 72,72% esta satisfecho o bastante satisfecho con la comodidad, porcentaje similar se obtiene con el equipamiento informático.

Al preguntar sobre las condiciones ambientales se obtiene un 36,36% de poco o nada satisfechos frente a un 63,63% de satisfechos en mayor o menor grado.

En los ítems que hacen referencia a la Biblioteca se han obtenido 12 respuestas validas.

En la pregunta nº 51 se cuestiona la comodidad de la sala de lectura, cuestión con la que un 33,33% del personal está satisfecho y un 66,66% está bastante satisfecho.

En lo referente a las condiciones ambientales, el 91,66% esta satisfecho en mayor o menor medida resaltando que un 66,66% de estos está bastante satisfecho.

El grado de satisfacción disminuye en lo referente a los fondos bibliográficos obteniéndose un 16,66% de poco satisfechos.

Los resultados mejoran al preguntar por la accesibilidad de los fondos, con un 100% de satisfechos en mayor o menor grado (destacando un 66,66% de bastante satisfechos).

También el sistema de consulta bibliográfica genera mucha satisfacción, habiendo un 63,63% de profesorado bastante satisfecho. Cabe destacar que uno de los profesores no respondió validamente a esta cuestión.

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Infantil.

En la pregunta nº 56 se cuestiona la agilidad en el proceso de adquisición de fondos, cuestión con la que un 36,36% del personal está satisfecho, un 36,36% está bastante satisfecho y un 27,27% muy satisfecho.

Al cuestionar la atención al usuario, cabe destacar que el 33,33% de los encuestados está muy satisfecho y el 58,33% está bastante satisfecho.

Al interrogar acerca del horario, seguimos encontrando al personal bastante satisfecho (58,33%) no encontrando ninguna persona insatisfecha.

Como ultimo aspecto hemos tratado la hemeroteca obteniendo los siguientes resultados: 10% poco satisfechos, 30% satisfechos, 40% bastantes satisfechos y 20% muy satisfechos. Destacando que en esta cuestión solo 10 personas contestaron validamente.

Para finalizar este apartado, las preguntas 60 a 73 interrogan sobre la satisfacción con los Servicios del Centro y Servicios Generales. Los resultados porcentuales obtenidos por cada uno de ellos se exponen en las tablas de la siguiente página:

Tabla 5.

Servicios del Centro

SERVICIO	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	No utiliza
Secretaría del departamento	0,00	0,00	8,33	16,66	75,00	0,00
Secretaría del centro	0,00	0,00	16,66	58,33	8,33	16,66
Conserjería del centro (Filología)	0,00	0,00	33,33	16,66	0,00	50,00
Conserjería del centro (Vives)	0,00	0,00	8,33	58,33	25,00	8,33
Conserjería del centro (Polideportivo)	0,00	0,00	0,00	8,33	8,33	83,33
Conserjería del centro (Quintiliano)	0,00	0,00	33,33	25,00	0,00	41,66
Conserjería del centro (CCT)	0,00	0,00	16,66	0,00	0,00	83,33
Servicio de reprografía	0,00	8,33	33,33	25,00	8,33	25,00
Cafetería	8,33	0,00	41,66	25,00	8,33	16,66



Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Infantil.

Tabla 6.

Servicios Generales.

SERVICIO	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	No utiliza
Serv. Actividades Deportivos	0,00	16,66	8,33	8,33	0,00	66,66
Serv. Informático	8,33	0,00	33,33	25,00	8,33	25,00
Serv. Limpieza	8,33	25,00	25,00	16,66	8,33	16,66
Serv. Mantenimiento	8,33	16,66	41,66	8,33	0,00	25,00
Calidad Ambiental	8,33	33,33	25,00	16,66	0,00	16,66

Metodología Docente:

En la primera parte de este apartado (preguntas 74 a 84) se interroga acerca de las actividades o prácticas que se fomentan como complemento de las clases teóricas. El porcentaje de profesores que se sirve de cada una de ellas se expone en la tabla de la siguiente página:

Tabla 7.

ACTIVIDAD	%
Aprendizaje autónomo	75,00
Trabajo en equipo	91,66
Seminarios	66,66
Docencia en red	41,66
Investigaciones	25,00
Conferencias	58,33
Movilidad	41,66
Prácticas de campo	58,33
Prácticas profesionales	33,33
Prácticas informáticas	33,33
Prácticas de laboratorio	33,33

A continuación, se pregunta si se ha introducido alguna innovación en los tres últimos cursos en diversos aspectos relacionados con las asignaturas impartidas. El porcentaje de profesores que si lo ha hecho, ya sea individualmente o junto a otros profesores, se detalla en la tabla 8:

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Infantil.

Tabla 8.

	Individual	Conjunto
Objetivos	75,00	8,33
Programa	83,33	8,33
Metodología docente	66,66	16,66
Tareas a realizar	83,33	8,33
Bibliografía	66,66	16,66
Aspectos prácticos	66,66	16,66
Evaluación	66,66	8,33

Trabajo de los Estudiantes:

A la pregunta nº 92, sobre si los contenidos y métodos de enseñanza de la asignatura requieren la asistencia a clase del alumno, el 66,66% opinan que es deseable, el 25% creen que es indispensable, frente a un 8,33% que piensan que no es necesaria.

Por lo que respecta al porcentaje del alumnado que asistió a clase durante el curso académico 2002/2003, obtuvimos las siguientes respuestas entre los que respondieron validamente (9 profesores): entre el 51 y el 75% del alumnado (66,66%), y el resto opinan que lo hicieron más del 75%.

Tutorías:

El reparto porcentual de la frecuencia con que se producen ciertos tipos de consulta es el siguiente:

Tabla 9.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Contenido de las clases	18,18	54,54	18,18	9,09
Revisión exámenes	8,33	50,00	25,00	16,66
Supervisión trabajos	0,00	18,18	36,36	45,45
Orientación bibliográfica	25,00	25,00	33,33	16,66
Orientación estudio	27,27	45,45	18,18	9,09
Orientación profesional	36,36	45,45	18,18	0,00

El 16,66% del profesorado recibe menos de tres consultas semanales en tutoría, el 41,66% entre 3 y 5 consultas, el 33,33% entre 6 y 10 consultas y el 8,33% recibe más de 10.

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Infantil.

Del personal docente que ha contestado validamente a la cuestión que interroga sobre si las tutorías contribuyen al aprendizaje de los alumnos, un 27,27% creen que contribuyen poco, un 36,36% bastante y otro 36,36% mucho.

Evaluación:

En la pregunta nº 102 que interroga acerca de los exámenes parciales, se han obtenido los siguientes resultados: el 50% responde positivamente a la cuestión frente al 41,66% que responde negativamente. Encontrando un 8,33% que piensa que la pregunta no procede.

La mayor parte (66,66%) del profesorado utiliza algún medio de evaluación continuada del alumno. Destacando un 8,33% que piensa que la pregunta no procede.

Por lo que respecta al peso que otorgan a cada método de evaluación en la nota final de la asignatura, los resultados se reflejan en la tabla 10:

Tabla 10.

%concedido	MÉTODO DE EVALUACIÓN UTILIZADO					
	Test	Preguntas de ensayo	Oral	Trabajos	Prácticas	Otros
25%	0,00	16,66	8,33	41,66	25,00	16,66
50%	8,33	41,66	0,00	33,33	16,66	8,33
75%	0,00	25,00	0,00	8,33	8,33	0,00
100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
No utiliza	91,66	16,66	91,66	16,66	50,00	75,00

Al interrogar sobre si la evaluación se coordina entre los distintos grupos de las asignaturas, cabe destacar que el 25% de los encuestados considera que la pregunta no procede, el 41,66% dice que no, el 8,33% entre algunos y el 25% entre todos.

Once de los doce profesores han contestado validamente a esta cuestión, en la que el 63,63% de los profesores dicen no haber informado al Departamento del procedimiento de evaluación de su asignatura.

El 30% de los encuestados dio los resultados de los exámenes en menos de una semana, el 40% entre una y dos semanas y el resto entre dos y tres semanas. Estos resultados han sido obtenidos entre las diez personas que han contestado correctamente.

EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA

Del total de 37 docentes adscritos a la titulación de Magisterio, en su especialidad de Educación Física, a los que se les remitió la encuesta, se han obtenido 12 respuestas (32,43%). Once de los encuestados pertenecen al departamento de Expresión Artística y solo uno al departamento de Ciencias Humanas y Sociales. En la siguiente tabla se expone la categoría docente a la que pertenecen los 12 profesores que contestaron a esta cuestión:

Tabla 1.

Departamento	Categoría	Nº
Expresión Artística	P. Titular de Escuela Universitaria	3
	P. Asociado a Tiempo Completo	4
	P. Asociado a Tiempo Parcial	4
Ciencias Humanas y Sociales	P. Asociado a Tiempo Parcial	1

Tan solo diez profesores han contestado a las preguntas de sexo y edad y con ellos se obtienen los siguientes resultados:

Por sexos podemos hacer la siguiente clasificación: 6 hombres (60%) y 4 mujeres (40%).

El promedio de edad de los profesores es 36,1, contando el mayor con 47 años y el más joven con 26.

El reparto del profesorado por sexo y bandas de edad se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 2.

	26-30	30-35	36-40	41-45	46-50
Hombres	0	3	2	0	1
Mujeres	1	1	1	1	0

A continuación, pasamos a analizar las cuestiones por las que se interrogaba al profesorado en el cuestionario enviado, bloque por bloque:

Datos del profesor:

Una mayor parte del personal docente (58,33%) tiene dedicación exclusiva en la UR.

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Física.

El 8,33% del profesorado lleva mas de 10 años impartiendo docencia en la titulación, el 8,33% entre 7 y 10 años, el 25% entre 4 y 7 años, el 33,33% entre 2 y 4 años y el 25% lleva un año o menos impartiendo dicha docencia.

Perfil profesional:

A la pregunta número 3, que interroga sobre si los resultados de la encuesta de opinión de los alumnos sobre la actuación docente del profesorado ayudan a reflexionar sobre la calidad de la docencia, ha respondido de forma valida el 100% de los encuestados, que creen que ayuda mucho (8,33%), bastante (41,66%) y poco (50%).

La mayor parte del personal encuestado (91,67%) ha participado en alguna actividad de perfeccionamiento docente en los últimos cinco cursos (pregunta nº 4).

En la siguiente tabla resumimos el porcentaje de las respuestas obtenidas al interrogar sobre el tiempo destinado a docencia, investigación o gestión, ya sea el deseable o el dedicado actualmente:

Tabla 3.

% tiempo	Docencia		Investigación		Gestión	
	Deseable	Actual	Deseable	Actual	Deseable	Actual
25%	16,67	33,33	66,66	33,33	83,33	33,33
50%	75,00	41,67	33,33	33,33	0,00	25,00
75%	8,33	16,67	0,00	0,00	0,00	8,33
100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
No utiliza	0,00	8,33	0,00	33,33	16,67	33,33

Por lo que respecta a las relaciones y el clima de trabajo en los distintos ámbitos, resumimos los resultados porcentuales obtenidos en la tabla siguiente:

Tabla 4.

	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Profesor-Estudiante	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00
Profesor-PAS	0,00	0,00	16,67	41,67	41,67
Clima Departamento	27,27	18,18	45,45	9,09	0,00
Clima Centro	0,00	30,00	40,00	30,00	0,00
Clima Administrativo	0,00	18,18	45,45	27,27	9,09

Organización y Contenidos del Programa de Formación:

En este apartado se interroga al profesorado sobre su grado de satisfacción con diferentes aspectos de la organización docente. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

En lo referente a la estructura del plan de estudios, la mayor parte está satisfecho (66,66%) e incluso bastante satisfecho (25%), habiendo solo un 8,33% que están poco satisfecho.

Peor parada sale la organización de la docencia, cuestión en la que el 33,33% de los encuestados está poco satisfecho.

Mayor insatisfacción se aprecia al interrogar sobre la coordinación entre los contenidos de las asignaturas, con un 66,67% del personal insatisfecho en mayor o menor medida.

Tampoco la oferta de optatividad (ítem nº 19) sale demasiado bien parada, puesto que un 16,67% está totalmente insatisfecho, y un 25% está poco satisfecho.

Por lo que respecta a los horarios de las asignaturas de libre configuración el personal está bastante satisfecho (33,33%), satisfecho (25%), e insatisfecho en mayor o menor medida (33,33%). No obstante, cabe reseñar que para el 16,67% de los encuestados esta pregunta no es pertinente.

Mejores resultados se obtienen en lo referente a la carga lectiva, con un 41,67% que está satisfecho y un 33,33% lo está bastante.

Encontramos división de opiniones en el ámbito de la diversidad y número de las asignaturas ofertadas, donde frente a un 50% de poco satisfechos, encontramos un 50% que están satisfechos en mayor o menor medida.

Los resultados se incrementan cuando hablamos de la formación básica, cuestión con la que un 75% del personal está satisfecho y un 25% está bastante satisfecho. Además, cabe resaltar que no hay nadie insatisfecho.

La satisfacción desciende algo en la pregunta 24, referida a la especialización del plan en la que encontramos un 75% entre los niveles de satisfacción.

Respecto a la preparación para el desempeño profesional, encontramos un 33,33% de encuestados insatisfechos en mayor o menor grado, frente al 66,66% que están satisfechos en mayor o menor medida, e incluso un 8,33% de estos lo están mucho.

Mejores resultados se obtienen en lo referente a los aspectos prácticos de las enseñanzas, con un 75% que está satisfecho, e incluso un 16,67% de estos lo está mucho.

Recursos y Servicios:

Comienza este apartado preguntando sobre la satisfacción con diferentes aspectos de las aulas de clase, en el que el 100% de los encuestados dicen haberlas utilizado.

En lo que respecta a la capacidad, encontramos al personal dividido entre quienes están poco satisfechos (50%), los que si lo están(25%), y quienes lo están bastante e incluso mucho (25%).

Resultados similares se obtienen en las condiciones ambientales, donde un 41,67% está poco o nada satisfecho, y un 58,33% esta satisfecho en mayor o menor medida.

Mayor insatisfacción se aprecia en cuanto a la disponibilidad de medios audiovisuales modernos, con un 75% del personal insatisfecho.

Cabe destacar que de los 12 profesores encuestados solo tres de ellos han utilizado las aulas de informática.

En lo que respecta a la capacidad, en general se está bastante satisfecho (100%).

Peor parado sale el equipamiento, con un 66,66% poco satisfecho

Similares resultados obtenemos respecto a las condiciones ambientales y la atención al usuario, cuestiones en las que también un 66,66% está poco satisfecho.

De los 10 profesores que han respondido validamente a las preguntas 37 a 40, referidas a los laboratorios el 70% está mas o menos satisfecho con su capacidad.

En el supuesto de los equipamientos el porcentaje de satisfacción alcanza el 60% destacando un 40% que llegan a estar poco o nada satisfechos.

En lo referente a las condiciones ambientales, el grado de satisfacción llega a ser del 80%.

En el caso de la atención al usuario encontramos división de opiniones, donde frente a un 50% de insatisfechos en uno u otro grado, encontramos un 50% que están satisfechos en mayor o menor medida.

Son tres los profesores que han contestado a las preguntas 42 a 45 referidas a la satisfacción de los talleres. Cabe destacar la insatisfacción general en todos los aspectos referidos a este apartado.

Con respecto a la capacidad el 100% del personal está poco satisfecho.

En función del equipamiento cabe destacar que el 66,66% no está nada satisfecho y el resto satisfecho.

En lo referido a las condiciones ambientales y a la atención al usuario los resultados son similares, estando el 100% de los encuestados poco o nada satisfechos.

La totalidad de los profesores ha contestado a las preguntas 47 a 49, referidas a la satisfacción con los despachos.

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Física.

Cabe resaltar que un 58,33% está nada satisfecho y un 8,33% está poco satisfecho con la comodidad.

En el caso de las condiciones ambientales encontramos división de opiniones, donde frente a un 50% de insatisfechos en uno u otro grado, encontramos un 50% que están satisfechos en mayor o menor medida.

Peores resultados obtiene el equipo informático, con un 75% de insatisfechos en uno u otro grado.

En los ítems que hacen referencia a la Biblioteca se han obtenido 12 respuestas validas. Debemos notar que ninguno de los encuestados está insatisfecho con los aspectos relacionados con la biblioteca.

En las preguntas nº 51 y nº 53 se cuestiona la comodidad de la sala de lectura y los fondos bibliográficos, cuestiones con las que un 16,67% del personal está satisfecho, un 33,33% está bastante satisfecho y un 50% muy satisfecho.

En lo referente a las condiciones ambientales, el 8,33% está satisfecho, el 50% bastante satisfecho y un 41,67% está muy satisfecho.

Los resultados mejoran al preguntar por la accesibilidad de los fondos, con un 100% bastante e incluso muy satisfecho.

También el sistema de consulta bibliográfica genera mucha satisfacción, habiendo un 41,67% de profesorado bastante satisfecho y un 58,33% muy satisfecho.

Estos porcentajes quedan de la misma manera al preguntar por la agilidad en el proceso de adquisición de fondos.

Al cuestionar la atención al usuario, cabe destacar que el 75% de los encuestados está muy satisfecho.

Como últimos aspectos hemos tratado el horario y la hemeroteca obteniendo en ambos casos los siguientes resultados: 41,67% bastantes satisfechos y 58,33% muy satisfechos.

Para finalizar este apartado, las preguntas 60 a 73 interrogan sobre la satisfacción con los Servicios del Centro y Servicios Generales. Los resultados porcentuales obtenidos por cada uno de ellos se exponen en las siguientes tablas :



Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Física.

Tabla 5.

Servicios del Centro

SERVICIO	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	No utiliza
Secretaría del departamento	0,00	0,00	8,33	8,33	83,33	0,00
Secretaría del centro	0,00	33,33	0,00	41,67	25,00	0,00
Conserjería del centro (Filología)	0,00	0,00	25,00	16,67	16,67	41,67
Conserjería del centro (Vives)	0,00	8,33	0,00	25,00	66,66	0,00
Conserjería del centro (Polideportivo)	8,33	8,33	8,33	50,00	16,67	8,33
Conserjería del centro (Quintiliano)	0,00	0,00	16,67	41,67	41,67	0,00
Conserjería del centro (CCT)	0,00	0,00	8,33	16,67	33,33	41,67
Servicio de reprografía	0,00	0,00	16,67	33,33	8,33	33,33
Cafetería	0,00	0,00	25,00	33,33	41,67	0,00

Tabla 6.

Servicios Generales.

SERVICIO	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	No Utiliza
Serv. Actividades Deportivos	33,33	8,33	16,67	8,33	0,00	33,33
Serv. Informático	41,67	8,33	16,67	16,67	16,67	0,00
Serv. Limpieza	0,00	25,00	33,33	25,00	16,67	0,00
Serv. Mantenimiento	0,00	8,33	41,67	25,00	16,67	8,33
Calidad Ambiental	0,00	16,67	33,33	33,33	16,67	0,00

Metodología Docente:

En la primera parte de este apartado (preguntas 74 a 84) se interroga acerca de las actividades o prácticas que se fomentan como complemento de las clases teóricas. El

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Física.

porcentaje de profesores que se sirve de cada una de ellas se expone en la tabla siguiente:

Tabla 7.

ACTIVIDAD	%
Aprendizaje autónomo	100
Trabajo en equipo	100
Seminarios	58,33
Docencia en red	41,67
Investigaciones	66,66
Conferencias	91,66
Movilidad	33,33
Prácticas de campo	100
Prácticas profesionales	91,66
Prácticas informáticas	33,33
Prácticas de laboratorio	66,66

A continuación, se pregunta si se ha introducido alguna innovación en los tres últimos cursos en diversos aspectos relacionados con las asignaturas impartidas. El porcentaje de profesores que si lo ha hecho, ya sea individualmente o junto a otros profesores, se detalla en la tabla 8 de la siguiente página:

Tabla 8.

	Individual	Conjunto
Objetivos	83,33	0,00
Programa	75,00	16,67
Metodología docente	50,00	41,67
Tareas a realizar	75,00	16,67
Bibliografía	58,33	25,00
Aspectos prácticos	58,33	33,33
Evaluación	58,33	25,00

Trabajo de los Estudiantes:

A la pregunta nº 92, sobre si los contenidos y métodos de enseñanza de la asignatura requieren la asistencia a clase del alumno, el 41,67% opinan que es deseable, mientras el 58,33% restante creen que es indispensable.

Por lo que respecta al porcentaje del alumnado que asistió a clase durante el curso académico 2002/2003, obtuvimos las siguientes respuestas entre quienes han contestado validamente: entre el 51% y el 75% del alumnado (40,00%), y el resto opinan que lo hicieron más del 75%.

Tutorías:

El reparto porcentual de la frecuencia con que se producen ciertos tipos de consulta es el siguiente:

Tabla 9.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Contenido de las clases	0,00	58,33	33,33	8,33
Revisión exámenes	0,00	66,66	16,66	16,66
Supervisión trabajos	8,33	16,66	50,00	25,00
Orientación bibliográfica	33,33	33,33	33,33	0,00
Orientación estudio	33,33	41,67	25,00	0,00
Orientación profesional	16,66	41,67	25,00	16,66

El 8,33% del profesorado recibe menos de 3 consultas semanales en tutoría, el 41,66% recibe entre 3 y 5 consultas, el 33,33% entre 6 y 10 mientras que el 16,66% recibe más de 10.

La totalidad de los profesores encuestados cree que las tutorías contribuyen bastante(66,66%) o mucho (33,33%) al aprendizaje de los alumnos.

Evaluación:

En la pregunta nº 102 que interroga acerca de los exámenes parciales se han obtenido los siguientes resultados: el 66,66% responde positivamente a la cuestión frente al 33,33% que responde negativamente.

La mayor parte (83,33%) del profesorado utiliza algún medio de evaluación continuada del alumno.

Por lo que respecta al peso que otorgan a cada método de evaluación en la nota final de la asignatura, los resultados se reflejan en la tabla 10:

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Física.

Tabla 10.

%concedido	MÉTODO DE EVALUACIÓN UTILIZADO					
	Test	Preguntas de ensayo	Oral	Trabajos	Prácticas	Otros
25%	25,00	33,33	25,00	50,00	33,33	25,00
50%	8,33	25,00	0,00	25,00	50,00	0,00
75%	0,00	25,00	0,00	8,33	0,00	0,00
100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
No utiliza	66,66	16,66	75,00	16,33	16,66	75,00

Al interrogar sobre si la evaluación se coordina entre los distintos grupos de las asignaturas, el 8,33% de los encuestados considera que la pregunta no procede, el 8,33% dice que no, el 33,33% entre algunos y el 50% entre todos.

El 75% de los profesores dicen no haber informado al Departamento del procedimiento de evaluación de su asignatura.

Entre los profesores que han contestado validamente a esta pregunta, el 27,27% dio los resultados de los exámenes en menos de una semana, el 45,45% entre una y dos semanas y el resto entre dos y tres semanas.

EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA

Del total de 31 docentes adscritos a la titulación de Magisterio, en su especialidad de Educación Musical, a los que se les remitió la encuesta, se han obtenido 10 respuestas (32,26%). Todos los encuestados pertenecen al departamento de Expresión Artística y en la siguiente tabla se expone la categoría docente a la que pertenecen los 8 profesores que contestaron a esta cuestión:

Tabla 1.

Categoría	Nº
P. Titular de Escuela Universitaria	6
P. Asociado a Tiempo Completo	1
P. Asociado a Tiempo Parcial	1

Por sexos, el total de 10 profesores se distribuye como sigue: 4 hombres (40 %) y 6 mujeres (60 %). El promedio de edad de los profesores es 48,5, contando el mayor con 60 años y el más joven con 30. En el caso de las mujeres, el promedio de edad asciende a 50,33 años, mientras en el caso de los hombres disminuye a 45,75 años. El reparto del profesorado por sexo y bandas de edad se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 2.

	30-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Hombres	1	0	0	2	0	1
Mujeres	0	1	1	0	2	2

A continuación, pasamos a analizar las cuestiones por las que se interrogaba al profesorado en el cuestionario enviado, bloque por bloque:

Datos del profesor:

La mayor parte del personal docente (90%) tiene dedicación exclusiva en la UR.

El 50% del profesorado lleva mas de 10 años impartiendo docencia en la titulación, el 20% entre 7 y 10 años, el 10% entre 4 y 7 años, el 20% entre 2 y 4 años y no hay ningún profesor que lleve un año o menos impartiendo dicha docencia.

Perfil profesional:

A la pregunta número 3, que interroga sobre si los resultados de la encuesta de opinión de los alumnos sobre la actuación docente del profesorado ayudan a reflexionar

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Musical.

sobre la calidad de la docencia, ha respondido de forma valida el 100% de los encuestados, que creen que ayuda mucho (50%), bastante (20%) y poco (30%).

Todos los profesores encuestados (100%) han participado en alguna actividad de perfeccionamiento docente en los últimos cinco cursos (pregunta nº 4).

En la siguiente tabla resumimos el porcentaje de las respuestas obtenidas al interrogar sobre el tiempo destinado a docencia, investigación o gestión, ya sea el deseable o el dedicado actualmente:

Tabla 3.

% tiempo	Docencia		Investigación		Gestión	
	Deseable	Actual	Deseable	Actual	Deseable	Actual
25%	10	30	90	90	50	30
50%	40	30	10	10	0	30
75%	40	40	0	0	0	0
100%	10	0	0	0	0	0
No utiliza	0	0	0	0	50	40

Por lo que respecta a las relaciones y el clima de trabajo en los distintos ámbitos, resumimos los resultados porcentuales obtenidos en la tabla siguiente:

Tabla 4.

	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Profesor-Estudiante	0	0	10	30	60
Profesor-PAS	0	0	0	30	70
Clima Departamento	10	20	40	30	0
Clima Centro	0	10	50	40	0
Clima Administrativo	0	0	20	30	50

Organización y Contenidos del Programa de Formación:

En este apartado se interroga al profesorado sobre su grado de satisfacción con diferentes aspectos de la organización docente. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

En lo referente a la estructura del plan de estudios, encontramos al personal dividido entre quienes están poco (40%) o nada satisfechos (10%), con los que si que lo están (20%), e incluso bastante (30%).

No ocurre lo mismo con la organización de la docencia, cuestión en la que el 100% de los encuestados esta satisfecho en mayor o menor medida.

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Musical.

Al interrogar sobre la coordinación entre los contenidos de las asignaturas nos encontramos al personal dividido entre quienes están satisfechos (50%), y quienes no lo están (50%), en mayor o menor grado.

Lo mismo sucede al preguntar sobre la oferta de optatividad, donde frente al 50% de personal que está satisfecho, nos encontramos otro 50% que no lo está.

Por lo que respecta a los horarios de las asignaturas de libre configuración el personal está bastante satisfecho (70%). No obstante, cabe reseñar que para el 10% de los encuestados esta pregunta no es pertinente.

Al preguntar sobre la carga lectiva, encontramos un cierto grado de insatisfacción: el 60% está poco o nada satisfecho con esta cuestión.

Nuevamente encontramos división de opiniones en el ámbito de la diversidad y número de las asignaturas ofertadas, donde frente a un 50% de insatisfechos en uno u otro grado, encontramos un 50% que están satisfechos en mayor o menor medida.

En lo referente a la formación básica encontramos un 70% de personal está satisfechos e incluso bastante satisfecho, mientras que un 30% está poco o nada satisfecho.

La satisfacción desciende algo en la pregunta 24, referida a la especialización del plan en la que encontramos un 60% entre los niveles de satisfacción.

Respecto a la preparación para el desempeño profesional, la mayor parte (60%) está satisfecho, e incluso un 10% lo está mucho.

Mejores resultados se obtienen en lo referente a los aspectos prácticos de las enseñanzas, con un 80% que está satisfecho, e incluso un 10% que lo está mucho.

Recursos y Servicios:

Comienza este apartado preguntando sobre la satisfacción con diferentes aspectos de las aulas de clase, en el que el 100% de los encuestados dicen haberlas utilizado.

En lo que respecta a la capacidad, en general se está bastante o muy satisfecho (90%) frente a un 10% que se encuentran poco satisfechos.

Resultados similares se obtienen en las condiciones ambientales, donde un 60% está satisfecho, y un 30% bastante satisfecho.

Mayor insatisfacción se aprecia en cuanto a la disponibilidad de medios audiovisuales modernos, con un 40% del personal insatisfecho.

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Musical.

Cabe destacar que de los 10 profesores encuestados solo dos de ellos han utilizado las aulas de informática.

Estando ambos satisfechos e incluso bastante satisfecho en la capacidad, equipamiento, condiciones ambientales y atención al usuario de dichas aulas.

De los 3 profesores que han respondido validamente a las preguntas 37 a 40, referidas a los laboratorios el 100% está mas o menos satisfecho con su capacidad.

Peores resultados obtiene el equipamiento, con un 66,66% de insatisfechos.

En lo referente a las condiciones ambientales, el grado de satisfacción vuelve a ser del 100%.

En el supuesto de la atención al usuario el porcentaje de satisfacción alcanza el 100% destacando un 33,33% que llegan a estar muy satisfechos.

Son dos los profesores que han contestado a las preguntas 42 a 45 referidas a la satisfacción de los talleres. Cabe destacar la insatisfacción general en todos los aspectos referidos a este apartado.

Con respecto a la capacidad el 50% del personal está poco satisfecho y el otro 50% está satisfecho.

En función del equipamiento cabe destacar que el 50% no está nada satisfecho y el resto satisfecho.

En lo referido a las condiciones ambientales y a la atención al usuario los resultados son similares, estando el 100% de los encuestados poco satisfechos.

La totalidad de los profesores ha contestado a las preguntas 47 a 49, referidas a la satisfacción con los despachos.

El 80% esta bastante o muy satisfecho con la comodidad, porcentaje similar se obtiene con las condiciones ambientales.

Peores resultados obtiene el equipo informático, con un 30% de insatisfechos en uno u otro grado.

En los ítems que hacen referencia a la Biblioteca se han obtenido 10 respuestas validas. Debemos notar que ninguno de los encuestados esta insatisfecho con los aspectos relacionados con la biblioteca.

En la pregunta nº 51 se cuestiona la comodidad de la sala de lectura, cuestión con la que un 30% del personal está satisfecho, un 40% está bastante satisfecho y un 30% muy satisfecho.

En lo referente a las condiciones ambientales, el 80% esta satisfecho y bastante satisfecho a partes iguales, y un 20% esta muy satisfecho. Este porcentaje queda de la misma manera al preguntar por los fondos bibliográficos.

Los resultados mejoran al preguntar por la accesibilidad de los fondos, con un 90% bastante e incluso muy satisfecho.

También el sistema de consulta bibliográfica genera mucha satisfacción, habiendo un 70% de profesorado bastante satisfecho.

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Musical.

En la pregunta nº 56 se cuestiona la agilidad en el proceso de adquisición de fondos, cuestiona con la que un 10% del personal está satisfecho, un 40% está bastante satisfecho y un 50% muy satisfecho.

Al cuestionar la atención al usuario, cabe destacar que el 70% de los encuestados está muy satisfecho.

Al interrogar acerca del horario, encontramos un 40% bastante satisfecho y un 50% muy satisfecho.

Como ultimo aspecto hemos tratado la hemeroteca obteniendo los siguientes resultados: 20% satisfechos, 50% bastantes satisfechos y 30% muy satisfechos.

Para finalizar este apartado, las preguntas 60 a 73 interrogan sobre la satisfacción con los Servicios del Centro y Servicios Generales. Los resultados porcentuales obtenidos por cada uno de ellos se exponen en las tablas de la siguiente página:

Tabla 5.

Servicios del Centro

SERVICIO	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	No utiliza
Secretaría del departamento	0	0	10	0	90	0
Secretaría del centro	0	0	10	30	60	0
Conserjería del centro (Filología)	0	0	20	30	30	20
Conserjería del centro (Vives)	0	0	10	20	70	0
Conserjería del centro (Polideportivo)	10	0	20	30	10	30
Conserjería del centro (Quintiliano)	10	0	20	10	60	0
Conserjería del centro (CCT)	0	10	20	0	20	50
Servicio de reprografía	10	0	50	10	30	0
Cafetería	0	0	60	20	20	0



Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Musical.

Tabla 6.

Servicios Generales.

SERVICIO	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	No utiliza
Serv. Actividades Deportivos	0	20	10	20	0	50
Serv. Informático	30	10	30	20	10	0
Serv. Limpieza	20	10	30	30	10	0
Serv. Mantenimiento	0	40	10	40	0	10
Calidad Ambiental	10	0	50	30	10	0

Metodología Docente:

En la primera parte de este apartado (preguntas 74 a 84) se interroga acerca de las actividades o prácticas que se fomentan como complemento de las clases teóricas. El porcentaje de profesores que se sirve de cada una de ellas se expone en la tabla de la siguiente página:

Tabla 7.

ACTIVIDAD	%
Aprendizaje autónomo	90
Trabajo en equipo	90
Seminarios	40
Docencia en red	10
Investigaciones	60
Conferencias	100
Movilidad	10
Prácticas de campo	70
Prácticas profesionales	80
Prácticas informáticas	20
Prácticas de laboratorio	60

A continuación, se pregunta si se ha introducido alguna innovación en los tres últimos cursos en diversos aspectos relacionados con las asignaturas impartidas. El porcentaje de profesores que si lo ha hecho, ya sea individualmente o junto a otros profesores, se detalla en la tabla 8:



Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Musical.

Tabla 8.

	Individual	Conjunto
Objetivos	80	20
Programa	80	20
Metodología docente	70	30
Tareas a realizar	80	20
Bibliografía	70	30
Aspectos prácticos	70	30
Evaluación	70	30

Trabajo de los Estudiantes:

A la pregunta nº 92, sobre si los contenidos y métodos de enseñanza de la asignatura requieren la asistencia a clase del alumno, el 40% de quienes han contestado validamente opinan que es deseable, mientras el 60% restante creen que es indispensable.

Por lo que respecta al porcentaje del alumnado que asistió a clase durante el curso académico 2002/2003, obtuvimos las siguientes respuestas: entre el 26 y el 50% del alumnado (30%), entre el 51 y el 75% del alumnado(50%), y el resto opinan que lo hicieron más del 75%.

Tutorías:

El reparto porcentual de la frecuencia con que se producen ciertos tipos de consulta es el siguiente:

Tabla 9.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Contenido de las clases	0	30	50	20
Revisión exámenes	20	50	10	20
Supervisión trabajos	0	30	40	30
Orientación bibliográfica	30	30	40	0
Orientación estudio	20	20	60	0
Orientación profesional	10	30	30	30

El 50% del profesorado recibe entre 3 y 5 consultas semanales en tutoría, mientras que tan sólo el 10% recibe más de 10.

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Educación Musical.

La totalidad de los profesores encuestados cree que las tutorías contribuyen bastante(60%) o mucho (40%) al aprendizaje de los alumnos.

Evaluación:

A la pregunta nº 102 que interroga acerca de los exámenes parciales han contestado validamente el 90% de los encuestados, obteniéndose los siguientes resultados: el 55,56% responde positivamente a la cuestión frente al 44,44% que responde negativamente.

La totalidad (100%) del profesorado utiliza algún medio de evaluación continuada del alumno.

Por lo que respecta al peso que otorgan a cada método de evaluación en la nota final de la asignatura, los resultados se reflejan en la tabla 10:

Tabla 10.

%concedido	MÉTODO DE EVALUACIÓN UTILIZADO					
	Test	Preguntas de ensayo	Oral	Trabajos	Prácticas	Otros
25%	10	10	30	70	40	50
50%	30	20	20	0	40	0
75%	0	10	0	10	0	0
100%	0	0	0	20	20	20
No utiliza	60	60	50	0	0	30

Al interrogar sobre si la evaluación se coordina entre los distintos grupos de las asignaturas, cabe destacar que el 40% de los encuestados considera que la pregunta no procede, el 30% dice que no, el 10% entre algunos y el 30% entre todos.

El 60% de los profesores que han contestado a esta cuestión, dicen no haber informado al Departamento del procedimiento de evaluación de su asignatura.

La mitad de los encuestados dio los resultados de los exámenes en menos de una semana, el 20% entre una y dos semanas y el resto entre dos y tres semanas.

EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA

Del total de 56 docentes adscritos a la titulación de Magisterio, en su especialidad de Educación Lengua Extranjera, a los que se les remitió la encuesta, se han obtenido 6 respuestas (10,71%). De las seis personas encuestadas solo cuatro han respondido a que departamento pertenecen. Todos ellos pertenecen al departamento de Filologías Modernas y en la siguiente tabla se expone la categoría docente a la que pertenecen:

Tabla 1.

Categoría	Nº
P. Titular de Escuela Universitaria	2
P. Titular de Universidad	1
Otros	1

Por sexos, el total de 6 profesores se distribuye como sigue: 1 hombre (16,66%) y 5 mujeres (84,33 %).

Al preguntar sobre la edad se han obtenido 4 respuestas con las que el promedio de edad de los profesores es 44,50, contando el mayor con 56 años y el más joven con 26.

En el caso de las mujeres, el promedio de edad es 45 años, mientras en el caso de los hombres es 43 años. El reparto del profesorado por sexo y bandas de edad se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 2.

	26-30	30-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Hombres	0	0	0	1	0	0	0
Mujeres	1	0	0	0	0	1	1

A continuación, pasamos a analizar las cuestiones por las que se interrogaba al profesorado en el cuestionario enviado, bloque por bloque:

Datos del profesor:

La totalidad del personal docente tiene dedicación exclusiva en la UR.

El 84,33% del profesorado lleva mas de 10 años impartiendo docencia en la titulación y un 16,66 lleva un año o menos impartiendo dicha docencia.

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Perfil profesional:

A la pregunta número 3, que interroga sobre si los resultados de la encuesta de opinión de los alumnos sobre la actuación docente del profesorado ayudan a reflexionar sobre la calidad de la docencia, ha respondido de forma válida el 84,33% de los encuestados, que creen que ayuda mucho (20,00%), bastante (40,00%) y poco (40,00%).

Todos los profesores que contestan válidamente han participado en alguna actividad de perfeccionamiento docente en los últimos cinco cursos (pregunta nº 4).

En la siguiente tabla resumimos el porcentaje de las respuestas obtenidas al interrogar sobre el tiempo destinado a docencia, investigación o gestión, ya sea el deseable o el dedicado actualmente:

Tabla 3.

% tiempo	Docencia		Investigación		Gestión	
	Deseable	Actual	Deseable	Actual	Deseable	Actual
25%	16,66	16,66	33,33	50,00	33,33	50,00
50%	16,66	66,66	66,66	16,66	16,66	33,33
75%	50,00	0,00	0,00	16,66	0,00	0,00
100%	16,66	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
No utiliza	0,00	16,66	0,00	16,66	50,00	16,66

Por lo que respecta a las relaciones y el clima de trabajo en los distintos ámbitos, resumimos los resultados porcentuales obtenidos en la tabla siguiente:

Tabla 4.

	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Profesor-Estudiante	0,00	0,00	33,33	33,33	33,33
Profesor-PAS	0,00	0,00	16,66	50,00	33,33
Clima Departamento	0,00	16,66	16,66	50,00	16,66
Clima Centro	20,00	0,00	20,00	20,00	40,00
Clima Administrativo	20,00	0,00	20,00	20,00	40,00

Organización y Contenidos del Programa de Formación:

En este apartado se interroga al profesorado sobre su grado de satisfacción con diferentes aspectos de la organización docente. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

En lo referente a la estructura del plan de estudios, encontramos al personal dividido entre quienes están poco satisfechos (33,33%) con los que si que lo están (66,66%).

No ocurre lo mismo con la organización de la docencia, cuestión en la que el 100% de los encuestados esta satisfecho en mayor o menor medida.

Al interrogar sobre la coordinación entre los contenidos de las asignaturas nos encontramos que el 33,33% está poco satisfecho, el 50% satisfecho y el 16,66% restante bastante satisfecho.

Resultados similares se obtienen al preguntar sobre la oferta de optatividad, donde frente al 66,66% de personal que esta satisfecho, nos encontramos un 33,33% que no lo está.

Por lo que respecta a los horarios de las asignaturas de libre configuración el personal esta satisfecho en mayor o menor medida (66,66%). No obstante, cabe reseñar que para el 16,66% de los encuestados esta pregunta no es pertinente.

Al preguntar sobre la carga lectiva, encontramos los siguientes resultados: el 33,33% está poco satisfecho, el 50% está satisfecho y el 16,66% está bastante satisfecho.

Encontramos división de opiniones en el ámbito de la diversidad y número de las asignaturas ofertadas, donde frente a un 50% de insatisfechos, encontramos un 50% que están satisfechos en mayor o menor medida.

Lo mismo sucede con la formación básica y la especialización del plan, destacando que en la primera un 16,66% del personal docente está muy satisfecho.

Mejores resultados se obtienen en lo referente al desempeño profesional, con un 66,66% que esta satisfecho, e incluso bastante satisfecho.

Nuevamente encontramos división de opiniones en los aspectos prácticos de las enseñanzas con un 50% nada o poco satisfechos y otro 50% satisfechos en mayor o menor grado.

Recursos y Servicios:

Comienza este apartado preguntando sobre la satisfacción con diferentes aspectos de las aulas de clase, en el que el 84,33% de los encuestados dicen haberlas utilizado.

En lo que respecta a la capacidad, la totalidad de los profesores está satisfecho en mayor o menor medida.

Resultados similares se obtienen en las condiciones ambientales, donde un 60% está satisfecho, un 20% bastante satisfecho y otro 20% muy satisfecho.

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Mayor insatisfacción se aprecia en cuanto a la disponibilidad de medios audiovisuales modernos, con un 40% del personal insatisfecho.

Cabe destacar que de los 6 profesores encuestados 4 de ellos han utilizado las aulas de informática.

Con respecto a la capacidad y las condiciones ambientales encontramos división de opiniones, con un 50% poco o nada satisfechos y otro 50% satisfechos en mayor o menor grado.

Mejores resultados se obtienen en el equipamiento y la atención al usuario con un 75% satisfechos y el 25% insatisfechos.

De los 4 profesores que han respondido validamente a las preguntas 37 a 40, referidas a los laboratorios el 100% está mas o menos satisfecho con su capacidad.

Peores resultados obtiene el equipamiento, con un 50% de insatisfechos.

En lo referente a las condiciones ambientales, el grado de satisfacción aumenta al 75%.

En el supuesto de la atención al usuario el porcentaje de satisfacción sigue siendo de un 75% destacando un 25% que está nada satisfecho.

Cabe resaltar que ningún profesor encuestado utiliza los talleres.

La totalidad de los profesores ha contestado a las preguntas 47 a 49, referidas a la satisfacción con los despachos.

Tanto en la comodidad, en las condiciones ambientales y el equipamiento informático el 100% de los encuestados están satisfechos en mayor o menor medida.

En los ítems que hacen referencia a la Biblioteca se han obtenido 10 respuestas validas.

En la pregunta nº 51 se cuestiona la comodidad de la sala de lectura, cuestión con la que un 16,66% del personal está satisfecho, un 66,66% está bastante satisfecho y un 16,66% muy satisfecho.

En lo referente a las condiciones ambientales, el 100% de los encuestados está satisfecho destacando un 50% bastante satisfecho y un 16,66% muy satisfecho.

Al interrogar sobre los fondos bibliográficos resaltamos que un 84,33% está bastante satisfecho.

Los resultados mejoran al preguntar por la accesibilidad de los fondos, con un 100% bastante e incluso muy satisfecho.

También el sistema de consulta bibliográfica genera mucha satisfacción, habiendo un 84,33% de profesorado bastante satisfecho.

En la pregunta nº 56 se cuestiona la agilidad en el proceso de adquisición de fondos, cuestión con la que un 33,33% del personal está poco satisfecho, un 33,33% está satisfecho y un 33,33% bastante satisfecho.

Al cuestionar la atención al usuario, cabe destacar que el 50% de los encuestados está muy satisfecho, no habiendo nadie insatisfecho.

Como últimos aspectos hemos tratado el horario y la hemeroteca obteniendo un alto grado de satisfacción: 84,33% bastante satisfechos y 16,66% muy satisfechos.



Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Para finalizar este apartado, las preguntas 60 a 73 interrogan sobre la satisfacción con los Servicios del Centro y Servicios Generales. Los resultados porcentuales obtenidos por cada uno de ellos se exponen en las tablas siguientes:

Tabla 5.

Servicios del Centro

SERVICIO	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	No utiliza
Secretaría del departamento	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00
Secretaría del centro	0,00	0,00	33,33	16,66	33,33	16,66
Conserjería del centro (Filología)	0,00	0,00	0,00	33,33	66,66	0,00
Conserjería del centro (Vives)	0,00	0,00	16,66	66,66	16,66	0,00
Conserjería del centro (Polideportivo)	0,00	0,00	0,00	16,66	0,00	84,33
Conserjería del centro (Quintiliano)	0,00	0,00	16,66	16,66	50,00	16,66
Conserjería del centro (CCT)	0,00	0,00	0,00	0,00	16,66	84,33
Servicio de reprografía	0,00	0,00	16,66	0,00	50,00	33,33
Cafetería	16,66	0,00	0,00	50,00	16,66	16,66

Tabla 6.

Servicios Generales.

SERVICIO	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	No Utiliza
Serv. Actividades Deportivos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100
Serv. Informático	16,66	33,33	16,66	16,66	0,00	16,66
Serv. Limpieza	0,00	0,00	33,33	33,33	16,66	16,66
Serv. Mantenimiento	0,00	0,00	66,66	0,00	16,66	16,66
Calidad Ambiental	0,00	16,66	33,33	16,66	16,66	16,66

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Metodología Docente:

En la primera parte de este apartado (preguntas 74 a 84) se interroga acerca de las actividades o prácticas que se fomentan como complemento de las clases teóricas. El porcentaje de profesores que se sirve de cada una de ellas se expone en la tabla de la siguiente página:

Tabla 7.

ACTIVIDAD	%
Aprendizaje autónomo	100
Trabajo en equipo	84,33
Seminarios	50,00
Docencia en red	33,33
Investigaciones	50,00
Conferencias	100
Movilidad	66,66
Prácticas de campo	33,33
Prácticas profesionales	84,33
Prácticas informáticas	50,00
Prácticas de laboratorio	50,00

A continuación, se pregunta si se ha introducido alguna innovación en los tres últimos cursos en diversos aspectos relacionados con las asignaturas impartidas. El porcentaje de profesores que si lo ha hecho, ya sea individualmente o junto a otros profesores, se detalla en la tabla 8:

Tabla 8.

	Individual	Conjunto
Objetivos	66,66	33,33
Programa	66,66	33,33
Metodología docente	84,33	16,66
Tareas a realizar	66,66	33,33
Bibliografía	84,33	16,66
Aspectos prácticos	50,00	50,00
Evaluación	50,00	33,33

Trabajo de los Estudiantes:

A la pregunta nº 92, sobre si los contenidos y métodos de enseñanza de la asignatura requieren la asistencia a clase del alumno, el 66,66% de quienes han

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

contestado validamente opinan que es deseable, mientras el 33,33% restante creen que es indispensable.

Por lo que respecta al porcentaje del alumnado que asistió a clase durante el curso académico 2002/2003, obtuvimos las siguientes respuestas: entre el 26 y el 50% del alumnado (16,66%), entre el 51 y el 75% del alumnado(66,66%), y el resto opinan que lo hicieron más del 75%.

Tutorías:

El reparto porcentual de la frecuencia con que se producen ciertos tipos de consulta es el siguiente:

Tabla 9.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Contenido de las clases	16,66	66,66	16,66	0,00
Revisión exámenes	0,00	33,33	50,00	16,66
Supervisión trabajos	0,00	0,00	50,00	50,00
Orientación bibliográfica	16,66	50,00	16,66	16,66
Orientación estudio	33,33	16,66	33,33	16,66
Orientación profesional	16,66	16,66	66,66	0,00

El 66,66% del profesorado recibe entre 3 y 5 consultas semanales en tutoría, el 16,66% recibe entre 6 y 10 consultas, mientras que el 16,66% recibe más de 10.

La totalidad de los profesores encuestados cree que las tutorías contribuyen bastante(66,66%) o mucho (33,33%) al aprendizaje de los alumnos.

Evaluación:

A la pregunta nº 102 que interroga acerca de los exámenes parciales han contestado validamente el 100% de los encuestados, obteniéndose los siguientes resultados: el 33,33% responde positivamente a la cuestión, el 50% responde negativamente y un 16,66% piensa que la pregunta no procede.

La mayor parte (84,33%) del profesorado utiliza algún medio de evaluación continuada del alumno y el 16,66% considera que la pregunta no procede.

Por lo que respecta al peso que otorgan a cada método de evaluación en la nota final de la asignatura, los resultados se reflejan en la tabla 10:

Encuesta dirigida a los profesores que imparten docencia en la titulación de Maestro especialidad en Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 10.

%concedido	MÉTODO DE EVALUACIÓN UTILIZADO					
	Test	Preguntas de ensayo	Oral	Trabajos	Prácticas	Otros
25%	16,66	16,66	50,00	33,33	0,00	16,66
50%	0,00	50,00	33,33	33,33	16,66	16,66
75%	0,00	0,00	0,00	16,66	16,66	0,00
100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
No utiliza	84,33	33,33	16,66	16,66	66,66	66,66

Al interrogar sobre si la evaluación se coordinó entre los distintos grupos de las asignaturas, cabe destacar que el 33,33% de los encuestados considera que la pregunta no procede y el 66,66% entre algunos.

El 60% de los profesores que han contestado a esta cuestión, dicen no haber informado al Departamento del procedimiento de evaluación de su asignatura.

El 66,66% de los encuestados dio los resultados de los exámenes en menos de una semana y el resto entre una y dos semanas.



**II PLAN DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES
(2ª Convocatoria)**

**TITULACIÓN MAESTRO
(cuestionario común para las cuatro especialidades)**

Cuestionario para estudiantes

La Universidad de La Rioja está realizando la Evaluación Institucional de un conjunto de Titulaciones entre las que se encuentra la que estás estudiando.

Para llevar a cabo la evaluación de tu Titulación, nos interesa ampliar la información y conocer tu opinión sobre aspectos relacionados con la docencia, la investigación y los servicios.

Por ello, te rogamos que respondas con la mayor sinceridad posible, condición necesaria para obtener un diagnóstico fiable y válido para la mejora de la Titulación.

La información y las opiniones recogidas en este cuestionario serán tratadas confidencialmente.

Gracias por tu colaboración.

Muy importante:

- *Marca, en la hoja de lectura óptica que se adjunta, la casilla correspondiente a la opción que consideres más adecuada.*

DATOS DEL ESTUDIANTE

1. Situación laboral

<i>Becario</i>	<i>Trabajo relacionado con estudios</i>	<i>Trabajo no relacionado con estudios</i>	<i>No trabaja</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

2. Estudios Previos

<i>C.O.U.</i>	<i>LOGSE</i>	<i>Formación Profesional</i>	<i>Otros</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

3. Residencia durante el curso

<i>Domicilio Familiar</i>	<i>Domicilio propio</i>	<i>Residencia</i>	<i>Piso de estudiantes</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

PERFIL ACADÉMICO

4. ¿En qué opción elegiste cursar estos estudios en la Universidad de la Rioja?

<i>Primera</i>	<i>Segunda</i>	<i>Tercera</i>	<i>Otra</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

5. ¿Consideras que tus conocimientos previos son adecuados para el normal desarrollo de tus estudios en esta Titulación?

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

6. ¿Has realizado estudios previos en otras Titulaciones?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

7. ¿Tienes intención de realizar otros estudios?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

8. ¿Qué tipo de estudios preferirías cursar? (Si has contestado 1 en la pregunta anterior)

<i>Complementos de Formación</i>	<i>2º ciclo</i>	<i>Curso de especialización</i>	<i>Otra titulación</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

9. ¿Estás cursando simultáneamente otros estudios?

No	Sí, de primer ciclo	Sí, de segundo ciclo	Sí, de doctorado	Sí, otros estudios
1	2	3	4	5

PRACTICUM

En relación con la signatura del Practicum/Trabajo Fin de Carrera ¿cuál es tu grado de satisfacción con los siguientes aspectos? (Utiliza la siguiente escala para contestar. En caso de no estar matriculado del practicum/trabajo fin de carrera, pasa a la siguiente pregunta).

Nada satisfecho/a	Poco satisfecho/a	Satisfecho/a	Bastante satisfecho/a	Muy satisfecho/a	
1	2	3	4	5	
10. Organización general del practicum/trabajo fin de carrera	1	2	3	4	5
11. Cantidad de créditos asignados al practicum/trabajo fin de carrera	1	2	3	4	5
12. Coordinación de los tutores académicos y profesionales	1	2	3	4	5
13. Atención del tutor profesional	1	2	3	4	5
14. Atención del tutor académico	1	2	3	4	5
15. Receptividad de las instituciones donde has llevado a cabo el practicum externo	1	2	3	4	5
16. El cumplimiento de los objetivos iniciales	1	2	3	4	5
17. Utilidad para tu formación profesional	1	2	3	4	5
18. Grado de satisfacción global con el practicum/trabajo fin de carrera	1	2	3	4	5

OBJETIVOS DE LA TITULACIÓN

19. ¿Conoces los objetivos que persigue tu titulación?

Sí	No
1	2

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Valora, de acuerdo con la escala, tu grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos:

Nada satisfecho/a	Poco satisfecho/a	Satisfecho/a	Bastante Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
1	2	3	4	5

20. La organización de la docencia (horarios, fechas de exámenes)	1	2	3	4	5
21. La coordinación entre los contenidos de las asignaturas	1	2	3	4	5
22. La oferta de optativas.	1	2	3	4	5
23. Los horarios de las asignaturas de libre configuración.	1	2	3	4	5
24. La carga lectiva (cantidad de créditos y distribución a lo largo de la carrera)	1	2	3	4	5
25. Diversidad y número de las asignaturas ofertadas.	1	2	3	4	5
26. La secuenciación de las asignaturas.	1	2	3	4	5
27. Formación básica recibida.	1	2	3	4	5
28. La especialización del plan de estudios.	1	2	3	4	5
29. La preparación para el desempeño profesional	1	2	3	4	5

Valora, conforme a la escala, tu grado de acuerdo en relación con los siguientes aspectos:

<i>En ninguna asignatura</i>	<i>En pocas asignaturas</i>	<i>En bastantes asignaturas</i>	<i>En muchas asignaturas</i>	<i>En todas las asignaturas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

30. Los programas de las asignaturas han sido suficientemente claros	1	2	3	4	5
31. El nivel de las asignaturas me ha resultado accesible	1	2	3	4	5
32. La dificultad de las asignaturas me ha resultado apropiada	1	2	3	4	5
33. La cantidad de contenido fue adecuada para el número de créditos	1	2	3	4	5
34. Los aspectos teóricos se complementan adecuadamente con aspectos prácticos.	1	2	3	4	5
35. Los procedimientos de evaluación de las distintas asignaturas han sido adecuados al desarrollo de la asignatura.	1	2	3	4	5

METODOLOGÍA DOCENTE

¿Se fomenta alguna de estas actividades o se realiza alguna de estas prácticas en tu Titulación? (*Usa la siguiente escala para responder*)

<i>No procede</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Actividades

36. Aprendizaje autónomo y trabajos individuales dirigidos.	N	1	2	3	4
37. Trabajo en equipo.	N	1	2	3	4

38. Seminarios o grupos de discusión.	N	1	2	3	4
39. Uso de páginas de docencia en red.	N	1	2	3	4
40. Participación en proyectos de investigación	N	1	2	3	4
41. Movilidad e intercambio (nacional e internacional) estudiantil	N	1	2	3	4

Prácticas

42. Prácticas de campo.	N	1	2	3	4
43. Prácticas profesionales.	N	1	2	3	4
44. Prácticas con herramientas informáticas.	N	1	2	3	4
45. Prácticas de laboratorio.	N	1	2	3	4

TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES

Señala, por favor, el porcentaje de clases de las distintas asignaturas a las que asististe, por término medio, durante el curso pasado. (*Utiliza la siguiente escala*)

<i>Menos de 25%</i>	<i>Del 25% al 50%</i>	<i>Del 51% al 75%</i>	<i>Más del 75%</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

46. En asignaturas <i>troncales y obligatorias</i> .	1	2	3	4	5
47. En asignaturas <i>optativas</i> .	1	2	3	4	5
48. En las asignaturas de <i>libre configuración</i> .	1	2	3	4	5

49. ¿Cuánto tiempo de estudio dedicabas *por cada hora de clase* durante el curso pasado?

<i>Menos de ½ hora</i>	<i>Entre ½ hora y 1 hora</i>	<i>De 1 hora a 2 horas</i>	<i>Más de 2 horas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

TUTORÍAS

50. En el curso pasado, ¿de cuántos profesores conocías el horario de tutorías?

<i>De ninguno</i>	<i>De pocos</i>	<i>De muchos</i>	<i>De todos</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

51. Durante el curso pasado, ¿en cuántas asignaturas asististe regularmente a las tutorías?

<i>En ninguna asignatura</i>	<i>En pocas asignaturas</i>	<i>En bastantes asignaturas</i>	<i>En muchas asignaturas</i>	<i>En todas las asignaturas</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

52. ¿Has asistido a las tutorías?¿con qué fines las has utilizado?

<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

53. Para resolver dudas sobre el contenido de las clases.	1	2
54. Para revisión de exámenes.	1	2
55. Para supervisión de trabajos.	1	2
56. Para orientación sobre la forma de estudiar la asignatura.	1	2
57. Para orientación profesional.	1	2
58. Para orientación bibliográfica.	1	2

59. En general, ¿cuál es tu grado de satisfacción con la atención recibida en las tutorías?

<i>No he asistido</i>	<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

INFORMACIÓN AL ESTUDIANTE

Valora, conforme a la escala, tu grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos:

<i>No lo he utilizado</i>	<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy Satisfecho/a</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

60. Información y orientación previa para la elección de estos estudios	N	1	2	3	4	5
61. Información y orientación para la elección de asignaturas optativas y de libre configuración	N	1	2	3	4	5
62. Información y orientación para la elección de los estudios posteriores.	N	1	2	3	4	5
63. Información y orientación sobre el futuro profesional	N	1	2	3	4	5
64. Información sobre intercambios, becas y prácticas remuneradas	N	1	2	3	4	5

Cauces de participación y opinión

65. Consejo de Estudiantes	N	1	2	3	4	5
66. Asociaciones de estudiantes.	N	1	2	3	4	5
67. Encuesta sobre la actuación docente del profesorado.	N	1	2	3	4	5
68. Delegados.	N	1	2	3	4	5

SATISFACCIÓN GENERAL CON LA FORMACIÓN

69. En general, ¿cuál es tu grado de satisfacción con la formación que estás recibiendo?

<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
1	2	3	4	5

RECURSOS Y SERVICIOS

Toma como referencia la siguiente escala para indicar si conoces o usas cada uno de los siguientes servicios (Contestar en la pregunta 70)

USO		
<i>No lo conozco</i>	<i>No lo he utilizado</i>	<i>Sí lo he utilizado</i>
N	1	2

Toma como referencia la siguiente escala para valorar tu grado de satisfacción con dichos servicios, si has contestado afirmativamente (Contestar, si procede, a partir de la pregunta 71)

SATISFACCIÓN				
<i>Nada Satisfecho/a</i>	<i>Poco Satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy satisfecho/a</i>
1	2	3	4	5

70. Aulas de clase:

USO		
N	1	2

(Sólo si has contestado 2 al USO)

71. Capacidad. y comodidad.

SATISFACCIÓN				
1	2	3	4	5

72. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

73. Material (pizarras, mobiliario, retroproyectors, etc...)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

74. Aulas de estudio:

USO		
N	1	2

(Sólo si has contestado 2 al USO)

75. Capacidad.

SATISFACCIÓN				
1	2	3	4	5

76. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

77. Aulas de informática

USO		
N	1	2

(Sólo si has contestado 2 al USO)

SATISFACCIÓN				
--------------	--	--	--	--

78. Capacidad (equipos/nº de alumnos)	1	2	3	4	5
79. Equipamientos.	1	2	3	4	5
80. Condiciones ambientales(luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).	1	2	3	4	5
81. Atención al usuario (en caso de existir personal específico asignado)	1	2	3	4	5

82. Laboratorios	USO		
	N	1	2

(Sólo si has contestado **2** al *USO*)

	<i>SATISFACCIÓN</i>				
83. Capacidad/nº de alumnos por grupo	1	2	3	4	5
84. Equipamientos.	1	2	3	4	5
85. Condiciones ambientales(luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).	1	2	3	4	5
86. Mantenimiento de equipos y consumibles	1	2	3	4	5
87. Accesibilidad para el uso fuera de horas de prácticas	1	2	3	4	5
88. Atención al usuario (en caso de existir personal específico asignado)	1	2	3	4	5

89. Talleres	USO		
	N	1	2

(Sólo si has contestado **2** al *USO*)

	<i>SATISFACCIÓN</i>				
90. Capacidad.	1	2	3	4	5
91. Equipamientos.	1	2	3	4	5
92. Condiciones ambientales, (luminosidad, climatización, seguridad).	1	2	3	4	5
93. Atención al usuario (en caso de existir personal específico asignado)	1	2	3	4	5

94. Biblioteca:	USO		
	N	1	2

(Sólo si has contestado **2** al *USO*)

	<i>SATISFACCIÓN</i>				
95. Comodidad de la Sala de Lectura (puestos de lectura, amplitud).	1	2	3	4	5
96. Capacidad.	1	2	3	4	5
97. Condiciones ambientales (luminosidad, climatización, insonorización, seguridad).	1	2	3	4	5
98. Fondos bibliográficos (cantidad de volúmenes y cobertura de áreas).	1	2	3	4	5
99. Accesibilidad de los fondos (señalización, disposición y acceso).	1	2	3	4	5
100. Sistemas de consulta bibliográfica (Libertas, bases de datos documentales, etc).	1	2	3	4	5
101. Atención al usuario.	1	2	3	4	5
102. Horario.	1	2	3	4	5
103. Hemeroteca	1	2	3	4	5

Toma como referencia la siguiente escala para valorar tu grado de satisfacción con los siguientes aspectos relacionados con los recursos y servicios del Centro

<i>No lo he utilizado</i>	<i>Nada satisfecho/a</i>	<i>Poco satisfecho/a</i>	<i>Satisfecho/a</i>	<i>Bastante satisfecho/a</i>	<i>Muy Satisfecho/a</i>
<i>N</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Servicios del Centro

104. Atención en la Secretaría de alumnos.	N	1	2	3	4	5
105. Eficacia de la Secretaría de alumnos.	N	1	2	3	4	5
106. Punto de información/ Conserjería.	N	1	2	3	4	5
107. Servicio de Reprografía.	N	1	2	3	4	5
108. Cafeterías y restaurantes.	N	1	2	3	4	5

Servicios generales

109. Oficina de Información.	N	1	2	3	4	5
110. Guía del Estudiante.	N	1	2	3	4	5
111. Servicio de Gestión Académica.	N	1	2	3	4	5
112. Servicio de Becas.	N	1	2	3	4	5
113. Servicio de Actividades Deportivas.	N	1	2	3	4	5
114. Relaciones Internacionales.	N	1	2	3	4	5
115. Servicio de limpieza.	N	1	2	3	4	5
116. Calidad ambiental del Campus (contaminación, tratamiento de residuos, reciclaje y espacios verdes).	N	1	2	3	4	5
117. Agencia Bancaria.	N	1	2	3	4	5

Altos Cargos

118. Equipo Rectoral.	N	1	2	3	4	5
119. Director del Centro.	N	1	2	3	4	5
120. Director del Departamento.	N	1	2	3	4	5

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA

Del total de 233 alumnos de Magisterio, matriculados en el primer curso durante el 2002/2003, se han obtenido 136 respuestas (58,37%).

El número y la proporción de alumnos que han contestado a la encuesta según especialización se distribuyen en la siguiente tabla:

Tabla 1.

	E. Infantil	E. Física	L. Extranjera	E. Musical
Nº Matriculados	59	71	68	35
Nº Encuestados	39	47	25	25
%	66,10	66,20	36,76	71,43

De los alumnos encuestados 125 son de nuevo ingreso, 8 no lo son y 3 no contestan a esta cuestión.

A la pregunta curso más alto en el que está matriculado, 126 alumnos contestan primero, 5 segundo, 2 tercero y 3 no contestan.

129 alumnos llevan matriculados un único curso en esta titulación, 3 llevan dos, 1 ocho y 3 no contestan.

La distribución de todos estos datos atendiendo a la especialización se representan en la siguiente tabla:

Tabla 2.

	Nuevo ingreso		Curso más alto			Nº de cursos		
	Sí	No	1º	2º	3º	1	2	+2
E. Infantil	39	0	39	0	0	39	0	0
E. Física	45	0	44	1	0	45	0	0
L. Extranjera	20	5	20	3	1	22	1	1
E. Musical	21	3	23	1	1	23	2	0

Por sexos, los alumnos que han contestado a esta pregunta se distribuyen como sigue: 92 mujeres (65,25%) y 39 hombres (27,66%). El promedio de edad de éstos es 20,55 años, contando el mayor con 42 y el más joven con 18. En el caso de las mujeres, el promedio es 20,68 años y en el de los hombres 21,11 años.

La distribución de todos estos datos atendiendo a la especialidad se representan en la tabla de la siguiente página:

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 3.

	E. Infantil	E. Física	L. Extranjera	E. Musical
Hombres	2	27	4	6
% Hombres	5,13	57,45	16,00	24,00
Mujeres	36	18	19	19
% Mujeres	92,31	38,30	76,00	76,00
Promedio Edad	19,82	19,82	22,52	20,04
Promedio H.	23,50	19,44	21,00	20,50
Promedio M.	19,61	20,39	22,84	19,89
Max. Edad	32	24	42	27
Min. Edad	18	18	18	18

El reparto del alumnado por sexo y edad se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 4.

		18	19	20	21	22	23	24	+24
E. Infantil	H.	0	0	0	0	0	1	1	0
	M.	13	12	3	2	5	0	0	1
E. Física	H.	9	8	3	4	2	1	0	0
	M.	2	5	4	2	2	2	1	0
L. Extranjera	H.	0	2	0	0	1	0	1	0
	M.	5	4	2	1	1	1	1	4
E. Musical	H.	1	1	2	1	0	0	0	1
	M.	5	4	5	3	1	0	0	1
Total	H.	10	11	5	5	3	2	2	1
	M.	25	25	14	8	9	3	2	6

A continuación, pasamos a analizar las cuestiones por las que se interrogaba al alumnado en el cuestionario enviado, bloque por bloque:

Datos del estudiante:

En primer lugar se les pregunta acerca de su situación laboral. La mayoría de los estudiantes (73,53%) que han respondido a esta cuestión no trabaja. Destacando especialmente en este apartado el elevado % de alumnos de Ed. Infantil que no trabajan, frente a tan sólo el 44,44% de alumnos de Ed. Musical que se encuentran en la misma situación.

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 5.

	Becario	Trabajo relacionado con estudios	Trabajo no relacionado con estudios	No trabaja
E. Infantil	2,56	0,00	0,00	97,44
E. Física	6,67	13,33	6,67	73,33
L. Extranjera	4,00	8,00	16,00	72,00
E. Musical	0,00	24,00	32,00	44,00

En cuanto a sus estudios previos, el 70,59% proviene de LOGSE, el 13,24% proviene de Formación Profesional y el 8,82% de C.O.U.

Los datos obtenidos distinguiendo entre las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 6.

	C.O.U.	LOGSE	Formación Profesional	Otros
E. Infantil	0,00	71,79	28,21	0,00
E. Física	6,52	73,91	13,04	6,52
L. Extranjera	25,00	58,33	0,00	16,67
E. Musical	12,50	83,33	4,17	0,00

Un 62,5% reside en el domicilio familiar durante el curso, seguido de un 17,67% que lo hace en un piso de estudiantes y de un 15,44% que lo hace en una residencia. Solo el 3,64% tiene domicilio propio.

La distribución por especialidades se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7.

	Domicilio familiar	Domicilio propio	Residencia	Piso de estudiantes
E. Infantil	64,10	5,13	15,38	15,38
E. Física	58,70	0,00	19,57	21,74
L. Extranjera	60,00	12,00	8,00	20,00
E. Musical	72,00	0,00	16,00	12,00



Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Perfil académico:

En la primera cuestión de este apartado se les pregunta en qué opción eligieron cursar estos estudios en la UR. El 72,06% dicen haberla elegido en primera opción (destacando especialmente los magisterios en Ed. Infantil y Ed. Física), el 16,91% en segunda opción, el 3,68% en tercera opción y el resto no contestan.

La distribución porcentual por especialidades es la siguiente:

Tabla 8.

	Primera	Segunda	Tercera	Otra
E. Infantil	92,31	7,69	0,00	0,00
E. Física	82,22	11,11	2,22	4,44
L. Extranjera	59,09	27,27	9,09	4,55
E. Musical	48,00	36,00	8,00	8,00

A continuación se les preguntan si consideran que sus conocimientos previos son adecuados para el normal desarrollo de sus estudios. El 20,59% opina que son muy adecuados, el 43,38% que lo son bastante, el 33,09% que son poco adecuados y el 2,21% que no lo son en absoluto. Cabe destacar que son los alumnos de Ed. Musical los que se consideran menos preparados.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
E. Infantil	0,00	35,90	46,15	17,95
E. Física	2,17	21,74	50,00	26,09
L. Extranjera	0,00	32,00	48,00	20,00
E. Musical	8,00	52,00	24,00	16,00

Solamente el 20,59% dice haber realizado estudios previos en otras titulaciones (la excepción más llamativa la encontramos en Lengua Extranjera); no obstante, un 77,21% tiene intención de hacerlo en el futuro.

Los datos obtenidos para las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:



Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 10.

	Estudios Previos		Estudios Futuros	
	Sí	No	Si	No
E. Infantil	5,13	94,87	81,08	18,92
E. Física	22,22	77,77	86,36	13,64
L. Extranjera	41,67	58,33	78,26	21,74
E. Musical	24,00	76,00	79,17	20,83

Entre aquéllos que sí piensan realizar otros estudios, el 15,44% se decanta por Complementos de Formación, el 16,18% por estudios de Segundo Ciclo, el 17,65% por los cursos de especialización, el 30,15% lo hace por otra titulación y el 20,59% restante considera que la pregunta no es pertinente o no responde. En esta apartado no obstante, no cabe hacer generalizaciones, dada la diversidad de respuesta en función de la especialidad cursada. Los datos obtenidos en cada una de ellas se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 11.

	Complementos de Formación	Segundo Ciclo	Curso de especialización	Otra titulación
E. Infantil	36,67	10,00	30,00	23,33
E. Física	7,50	42,50	25,00	25,00
L. Extranjera	31,58	0,00	10,53	57,89
E. Musical	5,26	10,52	15,79	68,42

La mayoría de los encuestados (91,91%) no está cursando simultáneamente otros estudios. No obstante, los datos obtenidos en las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 12.

	No	De primer ciclo	De segundo ciclo	De doctorado	Otros estudios
E. Infantil	100	0,00	0,00	0,00	0,00
E. Física	100	0,00	0,00	0,00	0,00
L. Extranjera	91,67	0,00	0,00	4,17	4,17
E. Musical	83,33	0,00	0,00	0,00	16,67

Objetivos de la titulación:

La mayoría de los estudiantes (87,5%) dicen conocer los objetivos que persigue la titulación que están cursando. La distribución porcentual en las distintas especialidades se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 13.

	Sí	No
E. Infantil	92,31	7,69
E. Física	95,56	4,44
L. Extranjera	95,65	4,35
E. Musical	75,00	25,00

Organización y contenidos del programa de formación:

En este apartado se pregunta a los alumnos su grado de satisfacción con ciertos aspectos formativos, así como su grado de acuerdo con distintas facetas de las asignaturas que están cursando.

Por lo que respecta a la satisfacción obtenida podemos decir que, en general, el alumnado está satisfecho. Estos son los resultados porcentuales obtenidos en cada uno de los aspectos:

Tabla 14.

Items	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
Organización de la docencia	0,75	9,70	50,75	32,09	6,72
Coordinación entre contenidos asignaturas	2,99	17,91	53,73	23,88	1,49
Oferta de optativas	6,60	24,53	47,17	19,81	1,89
Libre configuración	12,12	22,73	51,52	13,64	0,00
Carga lectiva	1,77	15,93	52,21	25,66	4,42
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	3,31	14,05	56,20	26,45	0,00
Secuenciación de asignaturas	1,61	13,71	58,87	24,19	1,61
Formación básica recibida	4,72	10,24	55,12	28,35	1,57
Especialización del plan de estudios	4,46	15,18	53,57	25,00	1,79
Preparación para el desempeño profesional	6,40	16,00	42,40	29,60	5,60

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

A lo largo de toda la explotación, cuando distinguimos entre las distintas especialidades, al hablar de insatisfacción nos referimos a nada y poco satisfechos y al hacerlo de satisfacción a satisfechos, bastante y muy satisfechos.

También podemos destacar que la respuesta satisfecho (con el número 3) es un valor refugio de aquellos que no quieren decantarse claramente, por lo que algunas veces el alto porcentaje de esta respuesta puede ser no fiable.

En las cuatro tablas siguientes vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad de los datos de las preguntas anteriores:

Tabla 15.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	2,56	97,44
Coordinación entre contenidos asignaturas	13,16	86,84
Oferta de optativas	11,54	88,46
Libre configuración	25,00	75,00
Carga lectiva	3,85	96,15
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	19,35	80,65
Secuenciación de asignaturas	8,33	91,67
Formación básica recibida	5,88	94,12
Especialización del plan de estudios	12,90	87,10
Preparación para el desempeño profesional	33,33	66,67

Tabla 16.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	17,39	82,61
Coordinación entre contenidos asignaturas	21,74	78,26
Oferta de optativas	38,10	61,90
Libre configuración	30,00	70,00
Carga lectiva	9,76	90,24
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	11,63	88,37
Secuenciación de asignaturas	22,73	77,27
Formación básica recibida	10,87	89,13
Especialización del plan de estudios	20,00	80,00
Preparación para el desempeño profesional	17,39	82,61



Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 17.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	12,50	87,50
Coordinación entre contenidos asignaturas	36,00	64,00
Oferta de optativas	40,00	60,00
Libre configuración	46,15	53,85
Carga lectiva	27,27	72,73
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	21,74	78,26
Secuenciación de asignaturas	13,64	86,36
Formación básica recibida	27,27	72,73
Especialización del plan de estudios	30,00	70,00
Preparación para el desempeño profesional	30,00	70,00

Tabla 18.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	8,00	92,00
Coordinación entre contenidos asignaturas	16,00	84,00
Oferta de optativas	33,33	66,67
Libre configuración	33,33	66,67
Carga lectiva	37,50	62,50
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	20,83	79,17
Secuenciación de asignaturas	13,64	86,36
Formación básica recibida	24,00	76,00
Especialización del plan de estudios	19,05	80,95
Preparación para el desempeño profesional	8,70	91,30

Como podemos ver, en general, se está satisfecho, salvo con la preparación para el desempeño profesional (Ed. Infantil y L. Extranjera), la oferta de optatividad y libre configuración (Ed. Física, Musical y L. Extranjera), la coordinación entre los contenidos de las asignaturas (L. Extranjera), la especialización del plan de estudios (L. Extranjera) y la carga lectiva (Ed. Musical).



Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

En la siguiente tabla se expone el grado de acuerdo del alumno con ciertos aspectos relacionados con las asignaturas cursadas:

Tabla 19.

Items	% En ninguna asignatura	% En pocas asignaturas	% En bastantes asignaturas	% En muchas asignaturas	% En todas las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	0,00	15,15	55,30	24,24	5,30
El nivel me ha resultado apropiado	0,00	11,11	50,37	34,81	3,70
La dificultad me ha resultado apropiada	0,00	14,81	51,85	25,93	7,41
Contenido adecuado a nº de créditos	1,56	15,63	52,34	25,00	5,47
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	3,76	39,85	28,57	21,05	6,77
Procedimientos de evaluación adecuados	2,22	22,96	44,44	25,93	4,44

En las cuatro tablas siguientes vemos la conformidad, por especialidad, con estos mismos aspectos:

Tabla 20.

E. Infantil	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	10,26	89,74
El nivel me ha resultado apropiado	7,69	92,31
La dificultad me ha resultado apropiada	15,38	84,62
Contenido adecuado a nº de créditos	13,89	86,11
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	51,28	48,72
Procedimientos de evaluación adecuados	17,95	82,05

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 21.

E. Física	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	11,36	88,64
El nivel me ha resultado apropiado	8,70	91,30
La dificultad me ha resultado apropiada	13,04	86,96
Contenido adecuado a nº de créditos	17,78	82,22
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	37,78	62,22
Procedimientos de evaluación adecuados	19,57	80,43

Tabla 22.

L. Extranjera	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	36,00	64,00
El nivel me ha resultado apropiado	12,00	88,00
La dificultad me ha resultado apropiada	16,00	84,00
Contenido adecuado a nº de créditos	16,67	83,33
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	60,00	40,00
Procedimientos de evaluación adecuados	60,00	40,00

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 23.

E. Musical	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	8,33	91,67
El nivel me ha resultado apropiado	20,00	80,00
La dificultad me ha resultado apropiada	16,00	84,00
Contenido adecuado a nº de créditos	21,74	78,26
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	25,00	75,00
Procedimientos de evaluación adecuados	12,00	88,00

A la vista de los datos parece que, en general, están conformes con las afirmaciones presentadas, salvo en el hecho de que la coordinación entre docencia teórica y práctica sea adecuada (excepción hecha en Ed. Musical), en la claridad de los programas (L. Extranjera) y en la adecuación de los procedimientos de evaluación (L. Extranjera).

Metodología docente:

Las actividades que según los estudiantes, se fomentan en la titulación, son las siguientes:

Tabla 24.

	% Nunca o casi	% A veces	% Muchas veces	% Siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	6,87	41,22	28,24	19,85	3,82
Trabajo en equipo	0,00	5,08	37,29	57,63	0,00
Seminarios o grupos de discusión	24,63	38,81	23,88	5,22	7,46
Páginas de docencia en red	6,82	44,70	40,15	6,82	1,52
Movilidad e intercambio	38,81	21,64	11,94	3,73	23,88
Participación en proyectos de investigación	30,08	36,84	21,05	4,51	7,52
Prácticas de campo	27,27	24,24	19,70	6,06	22,73
Prácticas profesionales	33,85	19,23	15,38	3,85	27,69
Prácticas con herramientas informáticas	35,11	28,24	12,98	3,05	20,61
Prácticas de laboratorio	13,85	45,38	27,69	6,15	6,92

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

En las cuatro tablas siguientes se exponen los datos anteriores distinguiendo especialidad y cantidad de veces que se fomentan las actividades:

Tabla 25.

E. Infantil	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	0,00	38,46	53,85	7,69
Trabajo en equipo	0,00	11,76	88,24	0,00
Seminarios o grupos de discusión	25,64	38,46	30,77	5,13
Páginas de docencia en red	5,25	47,37	44,74	2,63
Movilidad e intercambio	42,11	31,58	21,05	5,26
Participación en proyectos de investigación	41,03	20,51	15,38	23,08
Prácticas de campo	33,33	5,13	12,82	48,72
Prácticas profesionales	43,24	13,51	8,11	35,14
Prácticas con herramientas informáticas	42,11	18,42	10,52	28,95
Prácticas de laboratorio	15,79	44,74	28,95	10,52

Tabla 26.

E. Física	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	11,63	37,21	46,51	4,65
Trabajo en equipo	0,00	2,50	97,50	0,00
Seminarios o grupos de discusión	26,67	40,00	24,44	8,89
Páginas de docencia en red	9,09	52,27	38,64	0,00
Movilidad e intercambio	22,22	37,78	28,89	11,11
Participación en proyectos de investigación	46,67	15,56	11,11	26,67
Prácticas de campo	29,55	29,55	31,81	9,09
Prácticas profesionales	34,88	23,26	16,28	25,58
Prácticas con herramientas informáticas	34,88	30,23	18,60	16,28
Prácticas de laboratorio	11,63	51,16	32,56	4,65

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 27.

L. Extranjera	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	8,00	48,00	44,00	0,00
Trabajo en equipo	0,00	0,00	100	0,00
Seminarios o grupos de discusión	24,00	44,00	24,00	8,00
Páginas de docencia en red	12,00	44,00	44,00	0,00
Movilidad e intercambio	32,00	40,00	16,00	12,00
Participación en proyectos de investigación	44,00	20,00	16,00	20,00
Prácticas de campo	37,50	37,50	12,50	12,50
Prácticas profesionales	40,00	20,00	16,00	24,00
Prácticas con herramientas informáticas	40,00	28,00	12,00	20,00
Prácticas de laboratorio	20,00	44,00	24,00	12,00

Tabla 28.

E. Musical	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	8,33	45,83	45,83	0,00
Trabajo en equipo	0,00	4,17	95,83	0,00
Seminarios o grupos de discusión	20,00	32,00	40,00	8,00
Páginas de docencia en red	0,00	28,00	68,00	4,00
Movilidad e intercambio	24,00	40,00	36,00	0,00
Participación en proyectos de investigación	16,00	36,00	24,00	24,00
Prácticas de campo	4,00	32,00	48,00	16,00
Prácticas profesionales	12,00	20,00	44,00	24,00
Prácticas con herramientas informáticas	20,00	40,00	24,00	16,00
Prácticas de laboratorio	8,33	37,50	54,17	0,00

Observando las tablas podemos ver que los alumnos piensan que las actividades que menos se fomentan son la movilidad e intercambio (Ed. Infantil), la participación en proyectos de investigación (Ed. Infantil, Física y L. Extranjera), las prácticas de campo (L. Extranjera), las prácticas profesionales (Ed. Infantil y L. Extranjera) y las prácticas con herramientas informáticas (Ed. Infantil y L. Extranjera).

Trabajo de los estudiantes:

Cabe destacar que en este apartado gran parte de los estudiantes no han contestado a las preguntas, llegando incluso en alguna ocasión al 72,79% del alumnado que no responde.

El 62,35% de los alumnos asiste a más del 75% de las clases en las asignaturas troncales y obligatorias, el 31,76% asiste a entre el 51% y el 75% y el resto lo hace a menos del 50% de las clases. Cabe destacar el alto porcentaje de alumnos de Ed. Infantil que asiste a las clases más del 75%.

Los porcentajes de los datos obtenidos distinguiendo entre las distintas especialidades se muestran en la tabla de la página siguiente:

Tabla 29.

	Menos de 25%	Del 25% al 50%	Del 51% al 75%	Más del 75%
E. Infantil	0,00	0,00	4,55	95,45
E. Física	6,67	0,00	53,33	40,00
L. Extranjera	0,00	0,00	54,55	45,45
E. Musical	4,55	9,09	18,18	68,18

En las asignaturas optativas el 55,77% de los alumnos asiste en un % superior al 75% de las clases (destacando especialmente Ed. Infantil), el 26,92% asiste a entre el 51% y el 75% y el resto lo hace a menos del 50%.

Los resultados atendiendo a las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 30.

	Menos de 25%	Del 25% al 50%	Del 51% al 75%	Más del 75%
E. Infantil	0,00	20,00	0,00	80,00
E. Física	9,52	9,52	33,34	47,62
L. Extranjera	10,00	10,00	30,00	50,00
E. Musical	6,25	6,25	25,00	62,50

El 54,04% de los alumnos asiste a más del 75% de las clases en las asignaturas de libre configuración(volviendo a destacar el alto porcentaje alcanzado en Ed. Infantil), el 24,32% asiste a entre el 51% y el 75% y el resto lo hace en menos del 50% de las mismas.

La distribución de los datos obtenidos por especialidades es la siguiente:



Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 31.

	Menos de 25%	Del 25% al 50%	Del 51% al 75%	Más del 75%
E. Infantil	0,00	0,00	0,00	100
E. Física	17,65	5,88	29,41	47,06
L. Extranjera	12,50	12,50	25,00	50,00
E. Musical	9,09	9,09	18,18	63,64

Un 39,02% de los estudiantes dedican menos de media hora al estudio por cada hora de clase (resaltando la diferencia de porcentajes encontrada entre Ed. Física e Infantil), el 30,49% le dedica entre media y una hora, el 24,39% de una a dos y el 6,10% restante más de dos horas.

Los porcentajes de los datos obtenidos distinguiendo entre las distintas especialidades se muestran en la tabla de la página siguiente:

Tabla 32.

	Menos de ½ hora	Entre ½ hora y 1 hora	Entre 1 hora y 2 horas	Más de 2 horas
E. Infantil	8,70	39,13	39,13	13,04
E. Física	65,38	19,23	11,54	3,85
L. Extranjera	46,15	30,77	23,08	0,00
E. Musical	35,00	35,00	25,00	5,00

Tutorías:

Un 38,81% del alumnado dice conocer el horario de tutorías de muchos de los profesores e incluso un 26,87% el de todos (llegando a alcanzarse el 100% en L. Extranjera). Frente a un 22,39% que conoce el de pocos y un 11,94% que no conoce el de ninguno.

A continuación se muestran los datos de las distintas especialidades:

Tabla 33.

	% De ninguno	% De pocos	% De muchos	% De todos
E. Infantil	0,00	35,71	21,43	42,86
E. Física	21,74	21,74	43,48	13,04
L. Extranjera	0,00	0,00	60,00	40,00
E. Musical	15,00	25,00	35,00	25,00

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Ahora bien, el 34,33% de los alumnos asiste a las tutorías de pocas asignaturas, el mismo porcentaje a ninguna, el 19,40% a bastantes y el resto a muchas e incluso a todas.

La distribución por especialidades se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 34.

	% De ninguna asignatura	% De pocas asignaturas	% De bastantes asignaturas	% De muchas asignaturas	% De todas las asignaturas
E. Infantil	31,25	25,00	25,00	18,75	0,00
E. Física	50,00	36,36	9,09	4,55	0,00
L. Extranjera	10,00	50,00	30,00	0,00	10,00
E. Musical	31,58	31,58	21,05	5,26	10,53

Cien de los encuestados han respondido que si han asistido a tutorías y los fines con que las han utilizado se muestran en la siguiente tabla multirrespuesta:

Tabla 35.

	%
Resolver dudas	68,81
Revisión de exámenes	72,07
Supervisión de trabajos	78,26
Orientación estudio	26,85
Orientación profesional	24,55
Orientación bibliográfica	45,87

Distinguiendo entre las distintas especialidades, los porcentajes obtenidos son:

Tabla 36.

	E. Infantil	E. Física	L. Extranjera	E. Musical
Resolver dudas	83,33	58,82	57,89	70,00
Revisión de exámenes	82,86	77,14	50,00	66,67
Supervisión de trabajos	88,89	70,27	77,27	75,00
Orientación estudio	26,47	29,41	20,00	30,00
Orientación profesional	22,86	40,00	10,00	15,00
Orientación bibliográfica	70,59	31,43	35,00	40,00

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Al observar la tabla llama la atención los altos porcentajes con los que los alumnos de Ed. Infantil han utilizado los distintos fines cuestionados.

En general, se está satisfecho en mayor o menor medida (75,57%) con la atención recibida en dichas tutorías. No obstante, el 11,45% de los estudiantes lo están poco o nada y el 12,98% dicen no haber asistido a ninguna.

En la tabla siguiente vemos la conformidad, por especialidad, de dichas tutorías:

Tabla 37.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha asistido
E. Infantil	2,56	89,74	7,74
E. Física	9,30	72,09	18,61
L. Extranjera	20,83	62,50	16,67
E. Musical	20,00	72,00	8,00

Información al estudiante:

En este apartado se pide al alumno que gradúe su satisfacción con algunas facetas referidas a la información que reciben, así como los cauces de participación de que disponen. Los resultados obtenidos se reflejan en la tabla de la siguiente página

Tabla 38.

Items	% No utilizan	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
Información previa para elección estudios	14,81	11,85	21,48	41,48	8,89	1,48
Orientación para elección optatividad y libre configuración	44,44	13,33	15,56	22,22	4,44	0,00
Información para elección estudios posteriores	26,87	11,19	23,13	26,87	11,94	0,00
Información sobre el futuro profesional	21,05	12,03	21,80	30,83	13,53	0,75
Información sobre intercambios, becas y prácticas	22,96	31,85	24,44	11,85	8,89	0,00
Consejo de estudiantes	48,85	19,08	13,74	15,27	3,05	0,00
Asociaciones de estudiantes	48,06	18,60	17,05	10,85	5,43	0,00
Evaluación docente del profesorado	12,78	7,52	10,53	48,87	9,77	10,53
Delegados	13,64	14,39	11,36	37,11	16,67	6,82

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

En las cuatro tablas siguientes vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad de los datos de las preguntas anteriores:

Tabla 39.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	25,64	53,85	20,51
Orientación para elección optatividad y libre configuración	7,69	15,39	76,92
Información para elección estudios posteriores	33,33	23,08	43,59
Información sobre el futuro profesional	30,77	35,90	33,33
Información sobre intercambios, becas y prácticas	46,15	15,39	38,46
Consejo de estudiantes	33,33	2,56	64,10
Asociaciones de estudiantes	30,77	2,56	66,67
Evaluación docente del profesorado	12,82	6,67	20,51
Delegados	25,64	58,97	15,39

Tabla 40.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	30,43	58,70	10,87
Orientación para elección optatividad y libre configuración	32,61	41,30	26,09
Información para elección estudios posteriores	26,09	63,04	10,87
Información sobre el futuro profesional	30,43	60,87	8,70
Información sobre intercambios, becas y prácticas	56,52	28,26	15,22
Consejo de estudiantes	34,09	34,09	31,82
Asociaciones de estudiantes	41,86	27,91	30,23
Evaluación docente del profesorado	20,00	73,33	6,67
Delegados	15,91	72,73	11,36

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 41.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	44,00	36,00	20,00
Orientación para elección optatividad y libre configuración	56,00	12,00	32,00
Información para elección estudios posteriores	45,83	20,83	33,33
Información sobre el futuro profesional	47,83	26,09	26,09
Información sobre intercambios, becas y prácticas	68,00	8,00	24,00
Consejo de estudiantes	30,43	13,04	56,52
Asociaciones de estudiantes	27,27	9,09	63,64
Evaluación docente del profesorado	8,33	75,00	16,67
Delegados	12,50	66,67	20,83

Tabla 42.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	40,00	52,00	8,00
Orientación para elección optatividad y libre configuración	28,00	32,00	40,00
Información para elección estudios posteriores	40,00	36,00	24,00
Información sobre el futuro profesional	32,00	48,00	20,00
Información sobre intercambios, becas y prácticas	60,00	28,00	12,00
Consejo de estudiantes	32,00	20,00	48,00
Asociaciones de estudiantes	40,00	24,00	36,00
Evaluación docente del profesorado	32,00	60,00	8,00
Delegados	56,00	36,00	8,00

A la vista de los resultados destacamos el alto grado de insatisfacción que se alcanza en la información previa sobre la elección de estudios (L. Extranjera y Ed. Musical), estudios posteriores (L. Extranjera y Ed. Musical), el futuro profesional (L. Extranjera), intercambio, becas y prácticas (en todas las especialidades). Así como en la orientación sobre la optatividad y libre configuración (L. Extranjera), en las asociaciones de estudiantes (Ed. Física y Musical) y en los delegados (Ed. Musical).

Satisfacción general con la formación:

En lo que se refiere a la satisfacción con la formación que el alumno recibe, el 51,13% dice estar satisfecho (sobre todo en Ed. Musical y L. Extranjera), el 32,33% bastante satisfecho y el 3,76% muy satisfecho.

En la siguiente tabla, se muestra la distribución por especialidades:

Tabla 43.

	% Insatisfechos	% Satisfechos	% Bastante satisfechos	% Muy satisfechos
E. Infantil	7,69	30,77	51,28	10,26
E. Física	20,45	43,18	36,36	0,00
L. Extranjera	12,00	68,00	20,00	0,00
E. Musical	8,00	80,00	8,00	4,00

Recursos y servicios:

Con este apartado se pretende conocer el grado de conocimiento y utilización de los recursos y servicios con que cuenta la UR, así como la valoración que estos merecen a juicio de los alumnos.

El 89,38% de los estudiantes contesta que utiliza las aulas de clase.

La mayoría de ellos están satisfechos en mayor o menor grado con su capacidad y comodidad (63,28%), así como con las condiciones ambientales (67,94%) y con el material (73,27%).

En la tabla siguiente vemos la satisfacción e insatisfacción, por especialidad, de los datos de las preguntas anteriores:

Tabla 44.

		Capacidad y comodidad	Condiciones ambientales	Material
E. Infantil	% Insatisfacción	27,03	39,47	7,89
	% Satisfacción	72,97	60,53	92,11
E. Física	% Insatisfacción	64,44	28,26	15,56
	% Satisfacción	35,56	71,74	84,44
L. Extranjera	% Insatisfacción	21,74	33,33	66,67
	% Satisfacción	78,26	66,67	33,33
E. Musical	% Insatisfacción	13,04	26,09	37,50
	% Satisfacción	86,96	73,91	62,50

Como podemos ver, en general, se está satisfecho, salvo con la capacidad y comodidad (Ed. Física) y con el material (L. Extranjera).

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

El porcentaje de alumnos que utiliza las aulas de estudio es el 56,76%. Entre estos, encontramos satisfacción en mayor o menor medida con su capacidad, 72,04% (exceptuando en Ed. Infantil donde se alcanza un 40,91% de insatisfacción), así como con las condiciones ambientales, 75%.

A continuación se muestra la satisfacción e insatisfacción por especialidad:

Tabla 45.

		Capacidad	Condiciones ambientales
E. Infantil	% Insatisfacción	40,91	28,57
	% Satisfacción	59,09	71,43
E. Física	% Insatisfacción	20,59	23,53
	% Satisfacción	79,41	76,47
L. Extranjera	% Insatisfacción	25,00	18,75
	% Satisfacción	75,00	81,25
E. Musical	% Insatisfacción	28,57	28,57
	% Satisfacción	71,43	71,43

Las aulas de informática son utilizadas por el 84,76% de los alumnos. En general están satisfechos con su capacidad (56,67%), con el equipamiento (68,07%), con las condiciones ambientales (71,67%) y con la atención al usuario (74,36%).

El grado de conformidad de los aspectos relacionados con las aulas de informática, según especialidad, es el siguiente:

Tabla 46.

		Capacidad	Equipamientos	Condiciones ambientales	Atención al usuario
E. Infantil	% Insatisfacción	40,54	34,29	27,78	16,67
	% Satisfacción	59,46	65,71	72,22	83,33
E. Física	% Insatisfacción	45,24	31,82	22,73	27,91
	% Satisfacción	54,76	68,18	77,27	72,09
L. Extranjera	% Insatisfacción	31,58	27,78	38,89	41,18
	% Satisfacción	68,42	72,22	61,11	58,82
E. Musical	% Insatisfacción	54,55	31,82	31,82	23,81
	% Satisfacción	45,45	68,18	68,18	76,19

Cabe destacar la insatisfacción sobre la capacidad obtenida en Ed. Infantil, Física y Musical así como la atención al usuario en L. Extranjera.

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Hemos obtenido un porcentaje del 76,72% de estudiantes que dicen utilizar los laboratorios. La valoración es buena en general, tanto en lo referido a su capacidad (86,49%), como a los equipamientos (89,09%), las condiciones ambientales (84,56%), el mantenimiento de los equipos (92,31%) y la atención al usuario (60%). Una excepción es la accesibilidad para el uso fuera de horas prácticas donde hay un grado de insatisfacción del 53,66%.

El porcentaje de satisfacción e insatisfacción de cada una de las especialidades es:

Tabla 47.

		Capacidad	Equipamientos	Condiciones ambientales
E. Infantil	% Insatisfacción	2,94	8,82	2,94
	% Satisfacción	97,06	91,18	97,06
E. Física	% Insatisfacción	13,16	7,89	10,53
	% Satisfacción	86,84	92,11	89,47
L. Extranjera	% Insatisfacción	22,22	17,65	35,29
	% Satisfacción	77,78	82,35	64,71
E. Musical	% Insatisfacción	23,81	14,29	28,56
	% Satisfacción	76,19	85,71	71,43

		Mantenimiento de equipos	Accesibilidad	Atención al usuario
E. Infantil	% Insatisfacción	3,23	76,19	64,29
	% Satisfacción	96,77	23,81	35,71
E. Física	% Insatisfacción	5,56	51,61	34,48
	% Satisfacción	94,44	48,39	65,52
L. Extranjera	% Insatisfacción	12,50	46,15	36,36
	% Satisfacción	87,50	53,85	63,64
E. Musical	% Insatisfacción	14,29	35,29	31,25
	% Satisfacción	85,71	64,71	68,75

Observando las dos tablas anteriores se resalta el grado de insatisfacción de L. Extranjera en las condiciones ambientales y de Ed. Infantil en la accesibilidad y en la atención al usuario.

El porcentaje de alumnos que utiliza los talleres es de solo un 12,40% (15 alumnos). Encontramos insatisfacción con la capacidad en un porcentaje del 54,17%. En el resto de los aspectos el grado de satisfacción aumenta, destacando en el equipamiento (57,69%), en las condiciones ambientales (65,38%) y en la atención al usuario

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

(66,67%). No obstante es reseñable en esta ocasión la cantidad de alumnos (56) que dicen desconocer los talleres.

En la tabla siguiente vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad de los aspectos relacionados con los talleres:

Tabla 48.

		Capacidad	Equipamientos	Condiciones ambientales	Atención al usuario
E. Infantil	% Insatisfacción	100	83,33	75,00	60,00
	% Satisfacción	0,00	16,67	25,00	40,00
E. Física	% Insatisfacción	45,45	20,00	16,67	9,09
	% Satisfacción	54,55	80,00	83,33	90,91
L. Extranjera	% Insatisfacción	100	100	100	100
	% Satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
E. Musical	% Insatisfacción	44,44	33,33	33,33	42,86
	% Satisfacción	56,56	66,67	66,67	57,14

Llama la atención el alto grado de insatisfacción por parte de los alumnos de Ed. Infantil y L. Extranjera en todas las características referentes a los talleres.

En la tabla siguiente, resumimos los resultados obtenidos acerca de la biblioteca, entre los alumnos que la han utilizado (un 95,83%):

Tabla 49.

Ítems	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
Comodidad de la sala de lectura	2,42	11,29	41,13	34,68	10,48
Capacidad	3,05	11,45	43,51	29,01	12,98
Condiciones ambientales	2,29	6,87	43,51	31,30	16,03
Fondos bibliográficos	0,77	6,92	43,85	36,15	12,31
Accesibilidad de los fondos	2,38	3,97	47,62	30,95	15,08
Sistemas de consulta bibliográfica	0,84	6,72	52,94	32,77	11,76
Atención al usuario	3,82	3,82	45,04	38,17	9,16
Horario	4,76	4,76	42,86	30,16	17,46
Hemeroteca	4,76	6,67	51,43	24,76	12,38

En las cuatro tablas siguientes vemos la conformidad, por especialidad, con estos mismos aspectos:

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 50.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	5,13	94,87
Capacidad	7,69	92,31
Condiciones ambientales	0,00	100
Fondos bibliográficos	0,00	100
Accesibilidad de los fondos	2,70	97,30
Sistemas de consulta bibliográfica	0,00	100
Atención al usuario	2,56	97,44
Horario	0,00	100
Hemeroteca	0,00	100

Tabla 51.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	25,58	74,42
Capacidad	15,91	84,09
Condiciones ambientales	18,18	81,82
Fondos bibliográficos	9,09	90,91
Accesibilidad de los fondos	11,36	88,64
Sistemas de consulta bibliográfica	13,95	86,05
Atención al usuario	8,89	91,11
Horario	13,95	86,05
Hemeroteca	21,22	78,79

Tabla 52.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	5,00	95,00
Capacidad	26,09	73,91
Condiciones ambientales	4,43	95,65
Fondos bibliográficos	4,55	95,45
Accesibilidad de los fondos	0,00	100
Sistemas de consulta bibliográfica	9,52	90,48
Atención al usuario	9,09	90,91
Horario	13,04	86,96
Hemeroteca	8,70	91,30

Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 53.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	13,64	86,36
Capacidad	12,00	88,00
Condiciones ambientales	12,00	88,00
Fondos bibliográficos	20,00	80,00
Accesibilidad de los fondos	8,33	91,67
Sistemas de consulta bibliográfica	4,17	95,83
Atención al usuario	12,00	88,00
Horario	13,04	86,96
Hemeroteca	13,64	86,36

Al observar las tablas anteriores vemos que, en general, los alumnos de todas las especialidades están muy satisfechos con el uso de la biblioteca.

Las preguntas 104 a 108 interrogan a cerca de la satisfacción con diferentes aspectos relacionados con los Servicios del Centro.

Con respecto a la atención recibida en la Secretaría de alumnos, el 52,67% de los encuestados dice estar satisfecho y el 29,01% dicen no haber utilizado este servicio (porcentaje que aumenta hasta un 39,47% en Ed. Infantil).

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 54.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	13,16	47,37	39,47
E. Física	20,45	50,00	29,55
L. Extranjera	20,83	58,33	20,83
E. Musical	20,00	60,00	20,00

El porcentaje de satisfacción disminuye hasta el 47,73% al interrogar acerca de la eficacia de la Secretaría de alumnos, encontrando un 30,30% de alumnos que no la han utilizado. Podemos ver que el porcentaje más alto de insatisfacción lo da Ed. Musical.

La distribución por especialidades se muestra en la siguiente tabla:



Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 55.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	10,26	46,15	43,59
E. Física	25,00	45,45	29,55
L. Extranjera	20,83	58,33	20,83
E. Musical	36,00	44,00	20,00

Un 59,85% de los alumnos están satisfechos en mayor o menor medida con el Punto de información/ Conserjería existiendo un porcentaje del 22,73% de personas que no lo han utilizado.

Los resultados obtenidos en cada una de las especialidades son los siguientes:

Tabla 56.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	20,51	56,41	23,08
E. Física	15,91	56,82	27,27
L. Extranjera	16,67	70,83	12,50
E. Musical	16,00	60,00	24,00

Al interrogar sobre el servicio de reprografía encontramos a un 45,45% del alumnado satisfecho, destacando un 35,61% que no lo han utilizado (llegando a ser en el caso de Ed. Infantil un 64,10%).

En la tabla siguiente vemos la conformidad, por especialidad, del servicio de reprografía:

Tabla 57.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	12,82	23,08	64,10
E. Física	18,18	50,00	31,82
L. Extranjera	25,00	62,50	12,50
E. Musical	24,00	56,00	20,00

La cafetería y el restaurante obtienen mejores resultados, con un 79,23% de los encuestados que dicen estar satisfechos en mayor o menor grado.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:



Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 58.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	21,05	68,42	10,53
E. Física	18,18	77,27	4,55
L. Extranjera	0,00	100	0,00
E. Musical	16,00	80,00	4,00

Las preguntas 109 a 117 interrogan sobre la satisfacción con los Servicios Generales. Los resultados porcentuales obtenidos por cada uno de ellos se exponen en la tabla siguiente:

Tabla 59.

SERVICIO	No utiliza	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
Oficina de información	28,57	1,50	14,29	38,35	10,53	6,77
Guía del estudiante	33,83	1,50	12,78	36,84	9,77	5,26
S. de Gestión Académica	42,11	2,26	16,54	23,31	11,28	4,51
S. de Becas	33,83	10,53	16,54	24,06	10,53	4,51
S. de Activ. Deportivas	22,90	0,76	6,11	35,88	19,08	15,27
Relaciones Internacionales	53,85	4,62	15,38	16,92	6,92	2,31
S. de Limpieza	9,02	1,50	6,77	43,61	26,32	12,78
Calidad ambiental del Campus	4,55	0,76	6,06	50,00	28,03	10,61
Agencia Bancaria	39,10	3,76	15,04	28,57	10,53	3,01

En las cuatro tablas siguientes vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad de los datos de las preguntas anteriores:

Tabla 60.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	2,56	61,54	35,90
Guía del estudiante	7,69	51,28	41,03
S. de Gestión Académica	15,38	30,77	53,85
S. de Becas	15,38	43,59	41,03
S. de Activ. Deportivas	7,69	58,97	33,33
Relaciones Internacionales	15,79	13,16	71,05
S. de Limpieza	7,69	79,49	12,82
Calidad ambiental del Campus	0,00	94,87	5,13
Agencia Bancaria	12,82	35,90	51,28



Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 61.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	15,22	58,70	26,09
Guía del estudiante	17,39	45,65	36,96
S. de Gestión Académica	17,39	39,13	43,48
S. de Becas	32,61	34,78	32,61
S. de Activ. Deportivas	0,00	93,18	6,82
Relaciones Internacionales	22,22	26,67	51,11
S. de Limpieza	8,70	80,43	10,87
Calidad ambiental del Campus	8,70	89,13	2,17
Agencia Bancaria	28,26	36,96	34,78

Tabla 62.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	26,09	52,17	21,74
Guía del estudiante	8,70	56,52	34,78
S. de Gestión Académica	21,74	39,13	39,13
S. de Becas	21,74	43,48	34,78
S. de Activ. Deportivas	13,04	60,87	26,09
Relaciones Internacionales	26,09	34,78	39,13
S. de Limpieza	12,50	83,33	4,17
Calidad ambiental del Campus	8,70	86,96	4,35
Agencia Bancaria	13,04	47,83	39,13

Tabla 63.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	28,00	44,00	28,00
Guía del estudiante	24,00	60,00	16,00
S. de Gestión Académica	24,00	52,00	24,00
S. de Becas	40,00	36,00	24,00
S. de Activ. Deportivas	12,00	56,00	32,00
Relaciones Internacionales	16,67	37,50	45,83
S. de Limpieza	4,17	91,66	4,17
Calidad ambiental del Campus	12,50	79,17	8,33
Agencia Bancaria	16,00	56,00	28,00



Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

A la vista de los datos, en general, están conformes con las afirmaciones presentadas salvo con el Servicio de Becas (excepción hecha en Ed. Física y en Musical). También cabe destacar el alto número de alumnos de Ed. Infantil que no utiliza el Servicio de Relaciones Internacionales.

En las tres últimas cuestiones se interroga sobre los Altos Cargos, es de resaltar el alto número de alumnos que no conocen a los mismos.

Al interrogar sobre el Equipo Rectoral encontramos un 38,35% de alumnos satisfechos con el mismo, destacando que un 39,10% de los encuestados dicen no tener conocimiento sobre él.

Distinguiendo entre las distintas especialidades, los resultados obtenidos han sido:

Tabla 64.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No conoce
E. Infantil	15,38	35,90	48,72
E. Física	23,91	43,48	32,61
L. Extranjera	21,74	43,48	34,78
E. Musical	32,00	28,00	40,00

El grado de satisfacción disminuye hasta el 28,24% al interrogar sobre el Director del Centro, destacando que un 53,44% de los encuestados dicen no tener conocimiento sobre él.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 65.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No conoce
E. Infantil	18,42	15,79	65,79
E. Física	13,33	35,56	51,11
L. Extranjera	21,74	30,43	47,83
E. Musical	24,00	32,00	44,00

El 33,59% del alumnado está satisfecho con el Director del Departamento, destacando que un 51,15% de los encuestados dicen no tener conocimiento sobre él.

La distribución por especialidades es la siguiente:



Encuesta dirigida a los alumnos de primer curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 66.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No conoce
E. Infantil	8,11	27,03	64,86
E. Física	10,87	43,48	45,65
L. Extranjera	30,43	21,74	47,83
E. Musical	20,00	36,00	44,00



Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA

Del total de 194 alumnos de Magisterio, matriculados en el segundo curso durante el 2002/2003, se han obtenido 95 respuestas (48,97%).

El número y la proporción de alumnos que han contestado a la encuesta según especialización se distribuyen en la siguiente tabla:

Tabla 1.

	E. Infantil	E. Física	L. Extranjera	E. Musical
Nº Matriculados	49	75	34	36
Nº Encuestados	25	46	12	12
%	51,02	61,33	35,29	33,33

De los alumnos encuestados 5 son de nuevo ingreso, 83 no lo son y 7 no contestan a esta cuestión.

A la pregunta curso más alto en el que está matriculado, 74 alumnos contestan segundo, 14 tercero y 7 no contestan.

7 alumnos llevan matriculados un único curso en esta titulación, 68 llevan dos, 9 llevan 3, 5 llevan más de tres y 6 no contestan.

La distribución de todos estos datos atendiendo a la especialización se representan en la siguiente tabla:

Tabla 2.

	Nuevo ingreso		Curso más alto		Nº de cursos			
	Sí	No	2º	3º	1	2	3	+3
E. Infantil	2	22	23	1	1	21	1	0
E. Física	2	41	35	6	4	32	6	1
L. Extranjera	1	9	6	5	2	5	0	4
E. Musical	0	11	10	2	0	9	3	0

Por sexos, los alumnos que han contestado a esta pregunta se distribuyen como sigue: 58 mujeres (61,05%), 30 hombres (31,58%). El promedio de edad de éstos es 21,74 años, contando el mayor con 41 y el más joven con 19. En el caso de las mujeres, el promedio es 21,92 años y en el de los hombres 20,13 años.

La distribución de todos estos datos atendiendo a la especialidad se representan en la tabla de la siguiente página:

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 3.

	E. Infantil	E. Física	L. Extranjera	E. Musical
Hombres	2	23	4	1
% Hombres	8,00	50,00	33,33	8,33
Mujeres	23	17	7	11
% Mujeres	92,00	36,96	58,33	91,67
Promedio Edad	20,24	20,90	22,73	23,08
Promedio H.	19,00	19,78	22,75	19,00
Promedio M.	20,35	21,18	22,71	23,45
Max. Edad	24	26	27	41
Min. Edad	19	19	19	19

El reparto del alumnado por sexo y edad se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 4.

		19	20	21	22	23	24	+24
E. Infantil	H.	2	0	0	0	0	0	0
	M.	10	3	6	1	2	1	0
E. Física	H.	5	4	8	3	2	0	0
	M.	3	6	1	3	2	1	1
L. Extranjera	H.	0	0	1	0	2	1	0
	M.	1	0	1	2	1	0	2
E. Musical	H.	1	0	0	0	0	0	0
	M.	2	5	1	0	0	0	3
Total	H.	8	4	9	3	4	1	0
	M.	16	14	9	6	5	2	6

A continuación, pasamos a analizar las cuestiones por las que se interrogaba al alumnado en el cuestionario enviado, bloque por bloque:

Datos del estudiante:

En primer lugar se les pregunta acerca de su situación laboral. La mayoría de los estudiantes (69,23%) que han respondido a esta cuestión no trabaja. Destacando especialmente en este apartado el 81,82% de alumnos de Ed. Musical que no trabajan, frente a tan sólo el 50% de alumnos de L. Extranjera que se encuentran en la misma situación.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 5.

	Becario	Trabajo relacionado con estudios	Trabajo no relacionado con estudios	No trabaja
E. Infantil	8,33	12,50	12,50	66,67
E. Física	6,52	10,87	10,87	71,74
L. Extranjera	10,00	20,00	20,00	50,00
E. Musical	9,09	9,09	0,00	81,82

En cuanto a sus estudios previos, el 67,03% proviene de LOGSE, el 4,40% proviene de Formación Profesional y el 24,18% de C.O.U.

Los datos obtenidos distinguiendo entre las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 6.

	C.O.U.	LOGSE	Formación Profesional	Otros
E. Infantil	8,70	86,96	4,35	0,00
E. Física	27,27	63,64	4,55	4,55
L. Extranjera	50,00	33,33	0,00	16,67
E. Musical	16,67	75,00	8,33	0,00

Cabe destacar que la mayoría de los alumnos de Ed. Infantil provienen de LOGSE, frente a los de L. Extranjera que lo hacen de C.O.U.

Un 55,91% reside en el domicilio familiar durante el curso, seguido de un 31,18% que lo hace en un piso de estudiantes, de un 7,53% que lo hace en un domicilio propio y de un 5,38% que lo hace en una residencia.

La distribución por especialidades se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7.

	Domicilio familiar	Domicilio propio	Residencia	Piso de estudiantes
E. Infantil	76,00	8,00	0,00	16,00
E. Física	52,27	2,27	6,82	38,64
L. Extranjera	41,67	8,33	16,67	33,33
E. Musical	41,67	25,00	0,00	33,33



Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Perfil académico:

En la primera cuestión de este apartado se les pregunta en qué opción eligieron cursar estos estudios en la UR. El 73,91% dicen haberla elegido en primera opción (destacando especialmente los magisterios en Ed. Infantil y Ed. Musical), el 18,48% en segunda opción y el 4,35% en tercera opción.

La distribución porcentual por especialidades es la siguiente:

Tabla 8.

	Primera	Segunda	Tercera	Otra
E. Infantil	92,00	8,00	0,00	0,00
E. Física	63,64	22,73	6,82	6,82
L. Extranjera	66,67	33,33	0,00	0,00
E. Musical	81,82	9,09	9,09	0,00

A continuación se les preguntan si consideran que sus conocimientos previos son adecuados para el normal desarrollo de sus estudios. El 19,15% opina que son muy adecuados, el 50% que lo son bastante, el 25,53% que son poco adecuados y el 5,26% que no lo son en absoluto. Cabe destacar que entre los alumnos de Ed. Musical hay división de opiniones con un 50% que se consideran muy preparados frente a un 41,67% que se consideran poco o nada.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
E. Infantil	0,00	29,17	58,33	12,50
E. Física	6,62	23,91	52,17	17,39
L. Extranjera	8,33	16,67	66,67	8,33
E. Musical	8,33	33,34	8,33	50,00

Solamente el 23,40% dice haber realizado estudios previos en otras titulaciones; no obstante, un 78,02% tiene intención de hacerlo en el futuro (la excepción más llamativa la encontramos en Lengua Extranjera); .

Los datos obtenidos para las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:



Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 10.

	Estudios Previos		Estudios Futuros	
	Sí	No	Sí	No
E. Infantil	12,50	87,50	71,43	28,57
E. Física	26,09	73,91	84,78	15,22
L. Extranjera	33,33	66,67	58,33	41,67
E. Musical	25,00	75,00	83,33	16,67

Entre aquéllos que sí piensan realizar otros estudios, el 20% se decanta por Complementos de Formación, el 29,47% por estudios de Segundo Ciclo, el 7,37% por los cursos de especialización, el 24,21% lo hace por otra titulación y el 18,95% restante considera que la pregunta no es pertinente o no responde. En esta apartado no obstante, no cabe hacer generalizaciones, dada la diversidad de respuesta en función de la especialidad cursada. Los datos obtenidos en cada una de ellas se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 11.

	Complementos de Formación	Segundo Ciclo	Curso de especialización	Otra titulación
E. Infantil	29,41	29,41	0,00	41,18
E. Física	20,00	47,50	10,00	22,50
L. Extranjera	62,50	0,00	12,50	25,00
E. Musical	8,33	33,33	16,67	41,67

La mayoría de los encuestados (87,91%) no está cursando simultáneamente otros estudios, pero podemos resaltar que un 33,33% de alumnos de Ed. Musical si los están cursando. No obstante, los datos obtenidos en las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 12.

	No	De primer ciclo	De segundo ciclo	De doctorado	Otros estudios
E. Infantil	80,00	0,00	0,00	0,00	20,00
E. Física	95,35	2,33	0,00	0,00	2,33
L. Extranjera	100	0,00	0,00	0,00	0,00
E. Musical	66,67	0,00	0,00	0,00	33,33

Objetivos de la titulación:

La mayoría de los estudiantes (85,87%) dicen conocer los objetivos que persigue la titulación que están cursando. La distribución porcentual en las distintas especialidades se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 13.

	Si	No
E. Infantil	76,00	24,00
E. Física	86,05	13,95
L. Extranjera	91,67	8,33
E. Musical	100	0,00

Organización y contenidos del programa de formación:

En este apartado se pregunta a los alumnos su grado de satisfacción con ciertos aspectos formativos, así como su grado de acuerdo con distintas facetas de las asignaturas que están cursando.

Por lo que respecta a la satisfacción obtenida podemos decir que, en general, hay división de opiniones por lo que no es conveniente hacer generalizaciones. No obstante estos son los resultados porcentuales obtenidos en cada uno de los aspectos:

Tabla 14.

Items	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
Organización de la docencia	18,09	22,34	34,04	24,47	1,06
Coordinación entre contenidos asignaturas	10,53	29,47	43,16	15,79	1,05
Oferta de optativas	8,60	25,81	44,04	17,20	4,30
Libre configuración	29,35	29,35	27,17	11,96	2,17
Carga lectiva	11,83	22,58	49,46	13,98	2,15
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	4,25	18,09	56,38	19,15	21,13
Secuenciación de asignaturas	6,32	20,00	53,68	16,84	3,16
Formación básica recibida	10,53	23,16	35,79	25,26	5,26
Especialización del plan de estudios	8,99	24,72	39,33	23,60	3,37
Preparación para el desempeño profesional	13,83	30,85	30,85	22,34	2,13



Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

En las cuatro tablas siguientes vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad de los datos de las preguntas anteriores:

Tabla 15.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	52,00	48,00
Coordinación entre contenidos asignaturas	36,00	64,00
Oferta de optativas	56,00	44,00
Libre configuración	58,33	41,67
Carga lectiva	44,00	56,00
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	25,00	75,00
Secuenciación de asignaturas	12,00	88,00
Formación básica recibida	28,00	72,00
Especialización del plan de estudios	30,43	69,57
Preparación para el desempeño profesional	52,00	48,00

Tabla 16.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	35,56	64,44
Coordinación entre contenidos asignaturas	47,83	52,17
Oferta de optativas	28,89	71,11
Libre configuración	66,67	33,33
Carga lectiva	40,00	60,00
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	21,74	78,26
Secuenciación de asignaturas	32,61	67,39
Formación básica recibida	36,96	63,04
Especialización del plan de estudios	33,33	66,67
Preparación para el desempeño profesional	33,33	66,67



Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 17.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	41,67	58,33
Coordinación entre contenidos asignaturas	33,33	66,67
Oferta de optativas	18,18	81,82
Libre configuración	25,00	75,00
Carga lectiva	18,18	81,82
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	25,00	75,00
Secuenciación de asignaturas	33,33	66,67
Formación básica recibida	33,33	66,67
Especialización del plan de estudios	44,44	55,56
Preparación para el desempeño profesional	66,67	33,33

Tabla 18.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	33,33	66,67
Coordinación entre contenidos asignaturas	25,00	75,00
Oferta de optativas	25,00	75,00
Libre configuración	63,64	36,36
Carga lectiva	8,33	91,67
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	16,67	83,33
Secuenciación de asignaturas	25,00	75,00
Formación básica recibida	33,33	66,67
Especialización del plan de estudios	33,33	66,67
Preparación para el desempeño profesional	50,00	50,00

A la vista de los datos podemos resaltar el alto grado de satisfacción en la coordinación entre contenidos de las asignaturas (Ed. Musical), en la oferta de optatividad (Ed. Física, Musical y L. Extranjera), en la libre configuración (L. Extranjera), en la carga lectiva (Ed. Musical y L. Extranjera), en la diversidad y nº de asignaturas ofertadas (en todas las especialidades), en la secuenciación de asignaturas (Ed. Infantil y Musical) y la formación básica recibida (Ed. Infantil).



Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

En la siguiente tabla se expone el grado de acuerdo del alumno con ciertos aspectos relacionados con las asignaturas cursadas:

Tabla 19.

Items	% En ninguna asignatura	% En pocas asignaturas	% En bastantes asignaturas	% En muchas asignaturas	% En todas las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	1,06	29,79	52,13	17,02	0,00
El nivel me ha resultado apropiado	0,00	7,37	60,00	27,37	5,26
La dificultad me ha resultado apropiada	1,05	17,89	55,79	22,11	3,16
Contenido adecuado a nº de créditos	3,16	46,32	36,84	13,68	0,00
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	7,45	41,49	31,91	19,15	0,00
Procedimientos de evaluación adecuados	1,05	32,63	48,42	15,79	2,11

En las cuatro tablas siguientes vemos la conformidad, por especialidad, con estos mismos aspectos:

Tabla 20.

E. Infantil	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	16,00	84,00
El nivel me ha resultado apropiado	0,00	100
La dificultad me ha resultado apropiada	20,00	80,00
Contenido adecuado a nº de créditos	64,00	36,00
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	76,00	24,00
Procedimientos de evaluación adecuados	44,00	56,00



Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 21.

E. Física	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	44,44	55,56
El nivel me ha resultado apropiado	11,11	88,89
La dificultad me ha resultado apropiada	17,39	82,61
Contenido adecuado a nº de créditos	41,30	58,70
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	42,22	57,78
Procedimientos de evaluación adecuados	36,96	63,64

Tabla 22.

L. Extranjera	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	16,67	83,33
El nivel me ha resultado apropiado	8,33	91,67
La dificultad me ha resultado apropiada	8,33	91,67
Contenido adecuado a nº de créditos	50,00	50,00
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	50,00	50,00
Procedimientos de evaluación adecuados	16,67	83,33

Tabla 23.

E. Musical	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	25,00	75,00
El nivel me ha resultado apropiado	8,33	91,67
La dificultad me ha resultado apropiada	33,33	66,67
Contenido adecuado a nº de créditos	50,00	50,00
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	16,67	83,33
Procedimientos de evaluación adecuados	16,67	83,33

A la vista de los datos parece que, en general, están conformes con las afirmaciones presentadas, salvo en el hecho de que los programas son suficientemente claros (excepción hecha en Ed. Física), en el contenido al nº de créditos (en todas las especialidades), en la coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada (Ed. Infantil, Física y L. Extranjera) y en la adecuación de los procedimientos de evaluación (Ed. Infantil y Física).

Metodología docente:

Las actividades que según los estudiantes, se fomentan en la titulación, son las siguientes:

Tabla 24.

	% Nunca o casi	% A veces	% Muchas veces	% Siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	4,26	32,98	46,81	15,96	0,00
Trabajo en equipo	1,12	7,87	51,69	39,32	0,00
Seminarios o grupos de discusión	28,42	40,00	21,05	4,21	6,32
Páginas de docencia en red	28,42	48,42	15,79	5,26	2,11
Movilidad e intercambio	37,89	40,00	11,58	13,16	7,37
Participación en proyectos de investigación	47,37	28,42	7,37	4,21	12,63
Prácticas de campo	39,13	20,65	13,04	6,52	20,65
Prácticas profesionales	26,37	36,226	17,58	7,69	12,09
Prácticas con herramientas informáticas	25,81	39,78	19,35	7,53	7,53
Prácticas de laboratorio	25,81	47,31	15,05	1,08	10,75

En las cuatro tablas siguientes se exponen los datos anteriores distinguiendo especialidad y cantidad de veces que se fomentan las actividades:



Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 25.

E. Infantil	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	0,00	36,00	64,00	0,00
Trabajo en equipo	0,00	8,70	91,30	0,00
Seminarios o grupos de discusión	44,00	36,00	8,00	12,00
Páginas de docencia en red	56,00	36,00	8,00	0,00
Movilidad e intercambio	52,00	32,00	0,00	16,00
Participación en proyectos de investigación	56,00	36,00	0,00	8,00
Prácticas de campo	25,00	25,00	8,33	41,67
Prácticas profesionales	26,09	52,16	13,45	8,70
Prácticas con herramientas informáticas	40,00	36,00	24,00	0,00
Prácticas de laboratorio	28,00	56,00	8,00	8,00

Tabla 26.

E. Física	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	6,67	26,66	66,67	0,00
Trabajo en equipo	2,33	4,65	93,02	0,00
Seminarios o grupos de discusión	19,57	36,95	39,13	4,35
Páginas de docencia en red	15,22	50,00	30,43	4,35
Movilidad e intercambio	21,67	47,83	26,09	4,35
Participación en proyectos de investigación	50,00	19,57	19,57	10,86
Prácticas de campo	40,91	18,18	29,55	11,36
Prácticas profesionales	24,44	33,33	26,67	15,56
Prácticas con herramientas informáticas	18,18	43,18	27,27	11,37
Prácticas de laboratorio	22,22	42,22	22,22	13,34

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 27.

L. Extranjera	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	8,33	41,67	50,00	0,00
Trabajo en equipo	0,00	25,00	75,00	0,00
Seminarios o grupos de discusión	41,67	41,67	8,33	8,33
Páginas de docencia en red	25,00	66,67	8,33	0,00
Movilidad e intercambio	50,00	41,67	0,00	8,33
Participación en proyectos de investigación	58,33	33,33	8,33	0,00
Prácticas de campo	58,33	16,67	0,00	25,00
Prácticas profesionales	25,00	33,33	33,33	8,33
Prácticas con herramientas informáticas	33,33	33,33	25,00	8,33
Prácticas de laboratorio	33,33	50,00	8,33	8,33

Tabla 28.

E. Musical	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	0,00	41,67	58,33	0,00
Trabajo en equipo	0,00	0,00	100	0,00
Seminarios o grupos de discusión	16,67	58,33	25,00	0,00
Páginas de docencia en red	25,00	50,00	25,00	0,00
Movilidad e intercambio	58,33	25,00	16,67	0,00
Participación en proyectos de investigación	8,33	41,67	8,33	41,67
Prácticas de campo	41,67	25,00	25,00	8,33
Prácticas profesionales	36,36	18,19	36,36	9,09
Prácticas con herramientas informáticas	66,67	41,67	33,33	8,33
Prácticas de laboratorio	27,27	45,45	18,19	9,09

Observando las tablas podemos ver que los alumnos piensan que las actividades que menos se fomentan son los seminarios o grupos de discusión (Ed. Infantil y L. Extranjera), las páginas de docencia en red (Ed. Infantil), la movilidad e intercambio (en todas las especialidades excepto Ed. Física), la participación en proyectos de investigación (en todas excepto Ed. Musical), las prácticas de campo (Ed. Física,

Musical y L. Extranjera) y las prácticas con herramientas informáticas (Ed. Infantil y Musical).

Trabajo de los estudiantes:

Cabe destacar que en este apartado gran parte de los estudiantes no han contestado a las preguntas.

El 64,94% de los alumnos asiste a más del 75% de las clases en las asignaturas troncales y obligatorias, el 19,48% asiste a entre el 51% y el 75% y el resto lo hace a menos del 50% de las clases. Cabe destacar el alto porcentaje de alumnos de Ed. Infantil que asiste a las clases más del 75%.

Los porcentajes de los datos obtenidos distinguiendo entre las distintas especialidades se muestran en la tabla de la página siguiente:

Tabla 29.

	Menos de 25%	Del 25% al 50%	Del 51% al 75%	Más del 75%
E. Infantil	0,00	0,00	5,00	95,00
E. Física	5,12	23,08	23,08	48,72
L. Extranjera	0,00	0,00	36,36	63,64
E. Musical	0,00	14,29	14,29	71,43

En las asignaturas optativas el 63,24% de los alumnos asiste en un % superior al 75% de las clases (destacando especialmente Ed. Musical), el 25% asiste a entre el 51% y el 75% y el resto lo hace a menos del 50%.

Los resultados atendiendo a las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 30.

	Menos de 25%	Del 25% al 50%	Del 51% al 75%	Más del 75%
E. Infantil	7,14	0,00	28,57	64,29
E. Física	5,26	10,53	26,32	57,89
L. Extranjera	0,00	0,00	27,27	72,73
E. Musical	0,00	20,00	0,00	80,00

El 57,81% de los alumnos asiste a más del 75% de las clases en las asignaturas de libre configuración (volviendo a destacar el alto porcentaje alcanzado en Ed. Infantil), el 26,56% asiste a entre el 51% y el 75% (encontrando una excepción en L. Extranjera) y el resto lo hace en menos del 50% de las mismas (llamando la atención el alto porcentaje de alumnos de Ed. Musical que asiste a menos del 50%).

La distribución de los datos obtenidos por especialidades es la siguiente:

Tabla 31.

	Menos de 25%	Del 25% al 50%	Del 51% al 75%	Más del 75%
E. Infantil	8,33	0,00	8,33	83,33
E. Física	2,63	15,79	26,32	55,26
L. Extranjera	0,00	0,00	60,00	40,00
E. Musical	0,00	50,00	0,00	50,00

Un 33,70% de los estudiantes dedican menos de media hora al estudio por cada hora de clase, el 36,95% le dedica entre media y una hora, el 22,83% de una a dos y el 6,52% restante más de dos horas.

Los porcentajes de los datos obtenidos distinguiendo entre las distintas especialidades se muestran en la tabla de la página siguiente:

Tabla 32.

	Menos de ½ hora	Entre ½ hora y 1 hora	Entre 1 hora y 2 horas	Más de 2 horas
E. Infantil	17,39	47,83	30,43	4,35
E. Física	41,30	30,43	21,75	6,52
L. Extranjera	41,67	33,33	16,67	8,33
E. Musical	27,27	45,45	18,18	9,09

Tutorías:

Un 38,20% del alumnado dice conocer el horario de tutorías de muchos de los profesores e incluso un 15,73% el de todos. Frente a un 39,33% que conoce el de pocos y un 6,74% que no conoce el de ninguno. No obstante al distinguir entre las diferentes especialidades se observa una gran diferencia entre los porcentajes obtenidos.

A continuación se muestran los datos de las distintas especialidades:

Tabla 33.

	% De ninguno	% De pocos	% De muchos	% De todos
E. Infantil	4,00	20,00	44,00	32,00
E. Física	11,90	47,62	35,71	4,76
L. Extranjera	0,00	36,36	63,64	0,00
E. Musical	0,00	54,55	9,09	36,36

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Ahora bien, el 68,82% de los alumnos asiste a las tutorías de pocas asignaturas (llegando incluso a un 100% en el caso de L. Extranjera), el 13,98% a ninguna, frente a un 10,75% que asiste a bastantes y un 6,45% a muchas.

La distribución por especialidades se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 34.

	% De ninguna asignatura	% De pocas asignaturas	% De bastantes asignaturas	% De muchas asignaturas
E. Infantil	20,00	64,00	12,00	4,00
E. Física	13,33	64,44	11,11	11,11
L. Extranjera	0,00	100	0,00	0,00
E. Musical	16,67	66,67	16,67	0,00

Un 83,52% de los encuestados han respondido que si han asistido a tutorías y los fines con que las han utilizado se muestran en la siguiente tabla multirrespuesta:

Tabla 35.

	%
Resolver dudas	68,97
Revisión de exámenes	75,00
Supervisión de trabajos	83,33
Orientación estudio	20,22
Orientación profesional	15,73
Orientación bibliográfica	40,00

Distinguiendo entre las distintas especialidades, los porcentajes obtenidos son:

Tabla 36.

	E. Infantil	E. Física	L. Extranjera	E. Musical
Resolver dudas	72,00	66,67	72,73	66,67
Revisión de exámenes	84,00	70,00	72,73	75,00
Supervisión de trabajos	96,00	69,77	100	90,91
Orientación estudio	16,00	19,51	33,33	18,18
Orientación profesional	12,00	14,63	25,00	18,18
Orientación bibliográfica	40,00	28,95	54,55	63,64

Al observar la tabla se ve que los fines con los que más se utilizan las tutorías son la revisión de exámenes y la supervisión de trabajos, por el contrario la orientación sobre la forma de estudiar y la orientación profesional son los menos utilizados.



Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

En general, se está satisfecho en mayor o menor medida (80%) con la atención recibida en dichas tutorías. No obstante, el 18,95% de los estudiantes lo están poco o nada (porcentaje que asciende al 33,33% en Ed. Musical).

En la tabla siguiente vemos la conformidad, por especialidad, de dichas tutorías:

Tabla 37.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha asistido
E. Infantil	12,00	88,00	0,00
E. Física	19,57	78,26	2,17
L. Extranjera	16,67	83,33	0,00
E. Musical	33,33	66,67	0,00

Información al estudiante:

En este apartado se pide al alumno que gradúe su satisfacción con algunas facetas referidas a la información que reciben, así como los cauces de participación de que disponen. Los resultados obtenidos se reflejan en la tabla de la siguiente página:

Tabla 38.

Items	% No utilizan	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
Información previa para elección estudios	16,84	14,74	30,53	27,37	8,42	2,11
Orientación para elección optatividad y libre configuración	12,77	21,28	43,62	19,15	2,13	1,06
Información para elección estudios posteriores	11,58	28,42	38,95	17,89	3,16	0,00
Información sobre el futuro profesional	11,83	22,58	40,86	18,28	6,42	0,00
Información sobre intercambios, becas y prácticas	12,63	35,79	35,79	11,58	2,11	2,11
Consejo de estudiantes	56,38	9,57	21,28	11,70	1,06	0,00
Asociaciones de estudiantes	59,14	11,83	19,35	9,68	0,00	0,00
Evaluación docente del profesorado	11,70	18,08	21,28	34,04	10,64	4,26
Delegados	10,53	12,63	14,74	36,84	16,84	8,42

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

En las cuatro tablas siguientes vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad de los datos de las preguntas anteriores:

Tabla 39.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	36,00	40,00	24,00
Orientación para elección optatividad y libre configuración	64,00	20,00	16,00
Información para elección estudios posteriores	72,00	20,00	8,00
Información sobre el futuro profesional	60,00	32,00	8,00
Información sobre intercambios, becas y prácticas	76,00	12,00	12,00
Consejo de estudiantes	8,00	8,00	84,00
Asociaciones de estudiantes	4,00	0,00	96,00
Evaluación docente del profesorado	52,00	36,00	12,00
Delegados	16,00	72,00	12,00

Tabla 40.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	50,00	41,30	8,70
Orientación para elección optatividad y libre configuración	65,22	21,74	13,04
Información para elección estudios posteriores	63,04	26,09	10,87
Información sobre el futuro profesional	64,44	24,44	11,12
Información sobre intercambios, becas y prácticas	71,74	19,57	8,70
Consejo de estudiantes	50,00	17,39	32,61
Asociaciones de estudiantes	53,33	17,78	28,89
Evaluación docente del profesorado	37,78	51,11	11,11
Delegados	23,91	63,04	13,04

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 41.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	50,00	25,00	25,00
Orientación para elección optatividad y libre configuración	72,73	27,27	0,00
Información para elección estudios posteriores	75,00	25,00	0,00
Información sobre el futuro profesional	81,82	18,18	0,00
Información sobre intercambios, becas y prácticas	75,00	16,67	8,33
Consejo de estudiantes	27,27	9,09	63,64
Asociaciones de estudiantes	27,27	0,00	72,73
Evaluación docente del profesorado	50,00	41,67	8,33
Delegados	66,67	33,33	0,00

Tabla 42.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	41,67	33,33	25,00
Orientación para elección optatividad y libre configuración	58,33	25,00	16,67
Información para elección estudios posteriores	66,67	0,00	33,33
Información sobre el futuro profesional	50,00	16,67	33,33
Información sobre intercambios, becas y prácticas	58,33	8,33	33,33
Consejo de estudiantes	8,33	8,33	83,33
Asociaciones de estudiantes	8,33	8,33	83,33
Evaluación docente del profesorado	8,33	75,00	16,67
Delegados	25,00	66,67	8,33

Como podemos ver, en general, se está insatisfecho, salvo con la evaluación docente del profesorado y con los delegados (excepción realizada en todas las especialidades salvo en L. Extranjera). Además podemos apreciar que el consejo y las asociaciones de estudiantes son los cauces de información menos utilizados.

Satisfacción general con la formación:

En lo que se refiere a la satisfacción con la formación que el alumno recibe, el 21,51% dice estar poco o nada satisfecho, el 49,46% está satisfecho, el 24,73% bastante y el 4,30% muy satisfecho.

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

En la siguiente tabla, se muestra la distribución por especialidades:

Tabla 43.

	% Insatisfechos	% Satisfechos	% Bastante satisfechos	% Muy satisfechos
E. Infantil	20,00	44,00	28,00	8,00
E. Física	22,73	47,73	25,00	4,55
L. Extranjera	25,00	50,00	25,00	0,00
E. Musical	16,67	66,67	16,67	0,00

Recursos y servicios:

Con este apartado se pretende conocer el grado de conocimiento y utilización de los recursos y servicios con que cuenta la UR, así como la valoración que estos merecen a juicio de los alumnos.

El 87,95% de los estudiantes contesta que utiliza las aulas de clase.

En lo relacionado con su capacidad y comodidad encontramos división de opiniones entre los que están satisfechos y los que no lo están.. Por el contrario la satisfacción aumenta hasta un 65,17% al evaluar el material.

En la tabla siguiente vemos la satisfacción e insatisfacción, por especialidad, de los datos de las preguntas anteriores:

Tabla 44.

		Capacidad y comodidad	Condiciones ambientales	Material
E. Infantil	% Insatisfacción	76,00	68,00	36,00
	% Satisfacción	24,00	32,00	64,00
E. Física	% Insatisfacción	45,00	40,48	43,90
	% Satisfacción	55,00	59,52	56,10
L. Extranjera	% Insatisfacción	54,55	10,00	9,09
	% Satisfacción	45,45	90,00	90,91
E. Musical	% Insatisfacción	33,33	75,00	25,00
	% Satisfacción	66,67	25,00	75,00

A la vista de la tabla destacamos el alto porcentaje de insatisfacción en la capacidad y comodidad de las aulas (Ed. Infantil) y en las condiciones ambientales (Ed. Infantil y Musical). Por otro lado destacamos el aumento de satisfacción en las condiciones ambientales y en el material (obtenido en L. Extranjera).

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

El porcentaje de alumnos que utiliza las aulas de estudio es del 61,25%. Entre estos, encontramos satisfacción en mayor o menor medida con su capacidad, 70,77% (exceptuando en L. Extranjera donde se alcanza un 42,86% de insatisfacción), así como con las condiciones ambientales, 69,57%.

A continuación se muestra la satisfacción e insatisfacción por especialidad:

Tabla 45.

		Capacidad	Condiciones ambientales
E. Infantil	% Insatisfacción	12,50	6,25
	% Satisfacción	87,50	93,75
E. Física	% Insatisfacción	37,50	37,50
	% Satisfacción	62,50	62,50
L. Extranjera	% Insatisfacción	42,86	37,50
	% Satisfacción	57,14	62,50
E. Musical	% Insatisfacción	20,00	20,00
	% Satisfacción	80,00	80,00

Las aulas de informática son utilizadas por el 90,36% de los alumnos.

En general encontramos división de opiniones al interrogar sobre la capacidad (50,59% satisfechos) y sobre el equipamiento (56,98% satisfechos). Sin embargo, las condiciones ambientales y la atención al usuario están mejor valoradas, con un 62,28% y un 65,85% del alumnado satisfecho respectivamente.

El grado de conformidad de los aspectos relacionados con las aulas de informática, según especialidad, es el siguiente:

Tabla 46.

		Capacidad	Equipamientos	Condiciones ambientales	Atención al usuario
E. Infantil	% Insatisfacción	64,00	60,00	36,00	33,33
	% Satisfacción	36,00	40,00	64,00	66,67
E. Física	% Insatisfacción	43,24	36,84	34,21	36,11
	% Satisfacción	56,76	63,16	65,79	63,89
L. Extranjera	% Insatisfacción	54,55	36,36	45,45	20,00
	% Satisfacción	45,45	63,64	54,55	80,00
E. Musical	% Insatisfacción	33,33	33,33	8,33	41,67
	% Satisfacción	66,67	66,67	91,67	58,33

En este apartado, no obstante, no cabe hacer comentarios debido a que los resultados obtenidos en función de la especialidad cursada son similares a los obtenidos sin hacer distinciones, salvo la excepción encontrada sobre las condiciones ambientales en Ed. Musical.

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Hemos obtenido un porcentaje del 57,50% de estudiantes que dicen utilizar los laboratorios. La valoración es buena en general, tanto en lo referido a su capacidad (81,03%), como a los equipamientos (83,64%), las condiciones ambientales (78,57%) y el mantenimiento de los equipos (76%). Como excepciones tenemos la accesibilidad para el uso fuera de horas prácticas donde hay un grado de insatisfacción del 53,33% y la atención al usuario con un 50%.

El porcentaje de satisfacción e insatisfacción de cada una de las especialidades es:

Tabla 47.

		Capacidad	Equipamientos	Condiciones ambientales
E. Infantil	% Insatisfacción	8,70	4,35	8,70
	% Satisfacción	91,30	95,65	91,30
E. Física	% Insatisfacción	29,17	22,73	26,09
	% Satisfacción	70,83	77,27	73,91
L. Extranjera	% Insatisfacción	16,67	0,00	33,33
	% Satisfacción	83,33	100	66,67
E. Musical	% Insatisfacción	20,00	75,00	50,00
	% Satisfacción	80,00	25,00	50,00

		Mantenimiento de equipos	Accesibilidad	Atención al usuario
E. Infantil	% Insatisfacción	5,00	87,50	45,45
	% Satisfacción	95,00	12,50	54,55
E. Física	% Insatisfacción	30,00	55,56	47,37
	% Satisfacción	70,00	44,44	52,63
L. Extranjera	% Insatisfacción	33,33	60,00	66,67
	% Satisfacción	66,67	40,00	33,33
E. Musical	% Insatisfacción	75,00	100	66,67
	% Satisfacción	25,00	0,00	33,33

Observando las dos tablas anteriores se resalta el alto grado de insatisfacción de Ed. Infantil en la accesibilidad y de Ed. Musical en los equipamientos, el mantenimiento de equipos y la accesibilidad..

El porcentaje de alumnos que utiliza los talleres es de solo un 17,28% (14 alumnos). Encontramos insatisfacción con la capacidad (57,14%), con el equipamiento (62,50%) y con la atención al usuario (52,38%). La única excepción se da en las condiciones ambientales con un grado de satisfacción del 56,52%. No obstante es reseñable en esta ocasión la cantidad de alumnos (40) que dicen desconocer los talleres.

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

En la tabla siguiente vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad de los aspectos relacionados con los talleres:

Tabla 48.

		Capacidad	Equipamientos	Condiciones ambientales	Atención al usuario
E. Infantil	% Insatisfacción	100	100	0,00	100
	% Satisfacción	0,00	0,00	100	0,00
E. Física	% Insatisfacción	42,86	58,82	33,33	35,71
	% Satisfacción	57,14	41,18	66,67	64,29
L. Extranjera	% Insatisfacción	100	100	33,33	50,00
	% Satisfacción	0,00	0,00	66,67	50,00
E. Musical	% Insatisfacción	75,00	50,00	100	100
	% Satisfacción	25,00	50,00	0,00	0,00

Llama la atención el alto grado de insatisfacción en la capacidad (Ed. Infantil, Musical y L. Extranjera), en los equipamientos (Ed. Infantil y L. Extranjera), en las condiciones ambientales (Ed. Musical) y en la atención al usuario (Ed. Infantil y Musical).

En la tabla siguiente, resumimos los resultados obtenidos acerca de la biblioteca, entre los alumnos que la han utilizado (un 86,21%):

Tabla 49.

Items	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
Comodidad de la sala de lectura	8,86	16,46	46,84	21,52	6,32
Capacidad	10,47	16,28	29,07	37,21	6,98
Condiciones ambientales	3,53	12,94	41,18	32,94	9,41
Fondos bibliográficos	3,49	15,12	40,70	36,05	4,65
Accesibilidad de los fondos	3,53	10,59	42,35	37,65	5,88
Sistemas de consulta bibliográfica	3,49	16,28	41,86	3,05	2,33
Atención al usuario	6,98	18,60	43,62	25,58	5,81
Horario	3,49	12,79	41,86	33,72	8,14
Hemeroteca	5,48	13,70	53,42	21,92	5,48

En las cuatro tablas siguientes vemos la conformidad, por especialidad, con estos mismos aspectos:

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 50.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	10,53	89,47
Capacidad	24,00	76,00
Condiciones ambientales	12,00	88,00
Fondos bibliográficos	16,00	84,00
Accesibilidad de los fondos	4,00	96,00
Sistemas de consulta bibliográfica	20,00	80,00
Atención al usuario	28,00	72,00
Horario	4,00	96,00
Hemeroteca	16,67	83,33

Tabla 51.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	40,54	59,46
Capacidad	32,43	67,57
Condiciones ambientales	19,44	80,56
Fondos bibliográficos	21,62	78,38
Accesibilidad de los fondos	22,22	77,78
Sistemas de consulta bibliográfica	21,05	78,95
Atención al usuario	29,33	70,27
Horario	24,32	75,68
Hemeroteca	22,86	77,14

Tabla 52.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	9,09	90,91
Capacidad	25,00	75,00
Condiciones ambientales	16,67	83,33
Fondos bibliográficos	16,67	83,33
Accesibilidad de los fondos	8,33	91,67
Sistemas de consulta bibliográfica	18,18	81,82
Atención al usuario	16,67	83,33
Horario	16,67	83,33
Hemeroteca	11,11	88,89

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 53.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	16,67	83,33
Capacidad	16,67	83,33
Condiciones ambientales	16,67	83,33
Fondos bibliográficos	16,67	83,33
Accesibilidad de los fondos	16,67	83,33
Sistemas de consulta bibliográfica	16,67	83,33
Atención al usuario	16,67	83,33
Horario	16,67	83,33
Hemeroteca	18,18	81,82

Al observar las tablas anteriores vemos que, en general, los alumnos de todas las especialidades están muy satisfechos con el uso de la biblioteca a excepción de los alumnos de Ed. Física con la comodidad de la sala de lectura y la capacidad.

Las preguntas 104 a 108 interrogan a cerca de la satisfacción con diferentes aspectos relacionados con los Servicios del Centro.

Con respecto a la atención recibida en la Secretaría de alumnos, el 37,89% de los encuestados dice estar satisfecho, el 49,47% insatisfecho y el 12,63% dicen no haber utilizado este servicio.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 54.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	56,00	36,00	8,00
E. Física	54,35	30,43	15,22
L. Extranjera	33,33	58,33	8,33
E. Musical	33,33	50,00	16,67

El porcentaje de insatisfacción es del 45,74% al interrogar acerca de la eficacia de la Secretaría de alumnos, encontrando un 15,96% de alumnos que no la han utilizado.

La distribución por especialidades se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 55.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	45,83	37,50	16,67
E. Física	45,65	36,96	17,39
L. Extranjera	58,33	33,33	8,33
E. Musical	33,33	50,00	16,67

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Un 50% de los alumnos están satisfechos en mayor o menor medida con el Punto de información/ Conserjería (porcentaje que aumenta hasta el 66% en el caso de Ed. Infantil) existiendo un porcentaje del 11,70% de personas que no lo han utilizado.

Los resultados obtenidos en cada una de las especialidades son los siguientes:

Tabla 56.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	44,00	66,00	0,00
E. Física	35,56	44,44	20,00
L. Extranjera	41,67	50,00	8,33
E. Musical	33,33	58,33	8,33

Al interrogar sobre el servicio de reprografía encontramos a un 37,23% del alumnado satisfecho, destacando un 32,98% que no lo han utilizado (incrementándose en los magisterios de Ed. Infantil y Musical). La insatisfacción más alta la encontramos en L. Extranjera con un 50%.

En la tabla siguiente vemos la conformidad, por especialidad, del servicio de reprografía:

Tabla 57.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	20,00	32,00	48,00
E. Física	33,33	40,00	26,67
L. Extranjera	50,00	41,67	8,33
E. Musical	16,67	33,33	50,00

La cafetería y el restaurante obtienen mejores resultados, con un 70,53% de los encuestados que dicen estar satisfechos en mayor o menor grado.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 58.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	28,00	60,00	12,00
E. Física	28,26	65,22	6,52
L. Extranjera	0,00	91,67	8,33
E. Musical	8,33	91,67	0,00



Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Las preguntas 109 a 117 interrogan sobre la satisfacción con los Servicios Generales. Los resultados porcentuales obtenidos por cada uno de ellos se exponen en la tabla siguiente:

Tabla 59.

SERVICIO	No utiliza	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
Oficina de información	26,60	11,70	25,53	24,47	11,70	0,00
Guía del estudiante	17,89	15,79	21,05	31,58	12,63	1,05
S. de Gestión Académica	20,21	17,02	17,02	31,91	13,83	0,00
S. de Becas	22,21	15,79	13,68	30,53	11,58	6,32
S. de Activ. Deportivas	27,66	6,38	15,96	25,53	19,15	5,32
Relaciones Internacionales	52,13	9,57	9,57	13,83	11,70	3,19
S. de Limpieza	8,51	12,77	15,96	31,91	23,40	7,45
Calidad ambiental del Campus	7,37	5,26	16,84	35,79	22,11	12,63
Agencia Bancaria	44,69	7,45	13,83	21,28	10,64	2,13

En las cuatro tablas siguientes vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad de los datos de las preguntas anteriores:

Tabla 60.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	36,00	32,00	32,00
Guía del estudiante	24,00	56,00	20,00
S. de Gestión Académica	36,00	40,00	24,00
S. de Becas	24,00	36,00	40,00
S. de Activ. Deportivas	12,50	29,17	58,33
Relaciones Internacionales	4,17	4,17	91,67
S. de Limpieza	44,00	48,00	8,00
Calidad ambiental del Campus	24,00	76,00	0,00
Agencia Bancaria	0,00	29,17	70,83

Tabla 61.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	42,22	35,56	2,22
Guía del estudiante	45,65	41,30	13,04
S. de Gestión Académica	37,78	44,44	17,78
S. de Becas	36,96	50,00	13,04
S. de Activ. Deportivas	32,61	60,87	6,52
Relaciones Internacionales	30,43	37,78	32,61
S. de Limpieza	28,69	62,22	8,89
Calidad ambiental del Campus	23,91	67,39	8,70
Agencia Bancaria	34,78	39,13	26,09

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 62.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	25,00	41,67	33,33
Guía del estudiante	25,00	58,33	16,67
S. de Gestión Académica	16,67	58,33	25,00
S. de Becas	8,33	66,67	25,00
S. de Activ. Deportivas	16,67	50,00	33,33
Relaciones Internacionales	16,67	41,67	41,67
S. de Limpieza	16,67	75,00	8,33
Calidad ambiental del Campus	25,00	66,67	8,33
Agencia Bancaria	25,00	41,67	33,33

Tabla 63.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	33,33	41,67	25,00
Guía del estudiante	41,67	25,00	33,33
S. de Gestión Académica	33,33	50,00	16,67
S. de Becas	33,33	50,00	16,67
S. de Activ. Deportivas	8,33	50,00	41,67
Relaciones Internacionales	8,33	33,33	58,33
S. de Limpieza	8,33	83,33	8,33
Calidad ambiental del Campus	8,33	75,00	16,67
Agencia Bancaria	8,33	16,67	75,00

A la vista de los datos, en general, están conformes con las afirmaciones presentadas salvo con la Oficina de Información (excepción hecha en Ed. Física), con la Guía del Estudiante (Ed. Física y Musical) y el Servicio de Limpieza (Ed. Infantil). También cabe destacar el alto número de alumnos que no utiliza el Servicio de Relaciones Internacionales (Ed. Infantil) y la Agencia Bancaria (Ed. Infantil y Musical).

En las tres últimas cuestiones se interroga sobre los Altos Cargos, es de resaltar el alto número de alumnos que no conocen a los mismos.

Al interrogar sobre el Equipo Rectoral encontramos un 47,31% de alumnos insatisfechos con el mismo, destacando que un 24,73% de los encuestados dicen no tener conocimiento sobre él.

Distinguiendo entre las distintas especialidades, los resultados obtenidos han sido:

Encuesta dirigida a los alumnos de segundo curso de Maestro, especialidades en E. Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés)

Tabla 64.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No conoce
E. Infantil	50,00	20,83	29,17
E. Física	46,67	31,11	20,00
L. Extranjera	41,67	25,00	33,33
E. Musical	41,67	33,33	25,00

El grado de insatisfacción disminuye hasta el 32,97% al interrogar sobre el Director del Centro, destacando que un 40,66% de los encuestados dicen no tener conocimiento sobre él.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 65.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No conoce
E. Infantil	18,18	22,73	59,09
E. Física	44,44	26,67	28,89
L. Extranjera	33,33	25,00	41,67
E. Musical	16,67	33,33	50,00

El 31,52% del alumnado está satisfecho con el Director del Departamento, destacando que un 41,30% de los encuestados dicen no tener conocimiento sobre él (porcentaje que llega a ser del 72,73% en Ed. Infantil).

La distribución por especialidades es la siguiente:

Tabla 66.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No conoce
E. Infantil	13,64	13,64	72,73
E. Física	34,78	39,13	26,09
L. Extranjera	33,33	16,67	50,00
E. Musical	16,67	50,00	33,33



Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

EXPLOTACIÓN DE LA ENCUESTA

Del total de 274 alumnos de Magisterio, matriculados en el tercer curso durante el 2002/2003, se han obtenido 53 respuestas (19,41%).

El número y la proporción de alumnos que han contestado a la encuesta según especialización se distribuyen en la siguiente tabla:

Tabla 1.

	E. Infantil	E. Física	L. Extranjera	E. Musical
Nº Matriculados	76	75	81	42
Nº Encuestados	19	15	7	12
%	25,00	20,00	8,64	28,57

De los alumnos encuestados 42 no son de nuevo ingreso, 2 lo son y 9 no contestan a esta cuestión.

A la pregunta curso más alto en el que está matriculado, 48 alumnos contestan tercero y 5 no contestan.

Solo un alumno lleva matriculado un único curso en esta titulación, 2 llevan dos, 41 llevan tres, 4 más de tres y 5 no contestan.

La distribución de todos estos datos atendiendo a la especialización se representan en la siguiente tabla:

Tabla 2.

	Nuevo ingreso		Nº de cursos			
	Sí	No	1	2	3	+3
E. Infantil	1	14	1	0	18	0
E. Física	1	14	0	0	12	2
L. Extranjera	0	3	0	1	2	1
E. Musical	0	11	0	1	9	1

Por sexos, los alumnos que han contestado a esta pregunta se distribuyen como sigue: 35 mujeres (66,04%), 14 hombres (26,42%). El promedio de edad de éstos es 22,77 años, contando el mayor con 37 y el más joven con 20. En el caso de las mujeres, el promedio es 23,06 años y en el de los hombres 21,14 años.

La distribución de todos estos datos atendiendo a la especialidad se representan en la tabla de la siguiente página:

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 3.

	E. Infantil	E. Física	L. Extranjera	E. Musical
Hombres	0	10	2	2
% Hombres	0	66,67	50,00	16,67
Mujeres	18	5	2	10
% Mujeres	100	33,33	50,00	83,33
Promedio Edad	23,61	22,20	22,25	23,00
Promedio H.	0	21,90	22,50	26,00
Promedio M.	23,61	22,80	22,00	22,40
Max. Edad	32	28	24	37
Min. Edad	20	20	20	20

El reparto del alumnado por sexo y edad se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 4.

		20	21	22	23	24	+24
E. Infantil	H.	0	0	0	0	0	0
	M.	4	2	2	3	1	6
E. Física	H.	3	2	1	1	3	0
	M.	1	2	0	0	1	1
L. Extranjera	H.	0	1	0	0	1	0
	M.	1	0	0	0	1	0
E. Musical	H.	0	0	0	0	1	1
	M.	4	3	2	0	0	1
Total	H.	3	3	1	1	5	1
	M.	10	7	4	3	3	8

A continuación, pasamos a analizar las cuestiones por las que se interrogaba al alumnado en el cuestionario enviado, bloque por bloque:

Datos del estudiante:

En primer lugar se les pregunta acerca de su situación laboral. La mayoría de los estudiantes (57,69%) que han respondido a esta cuestión no trabaja. Destacando especialmente en este apartado el elevado % de alumnos de L. Extranjera que no trabajan, frente a tan sólo el 27,27% de alumnos de Ed. Musical que se encuentran en la misma situación.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 5.

	Becario	Trabajo relacionado con estudios	Trabajo no relacionado con estudios	No trabaja
E. Infantil	21,05	10,53	10,53	57,89
E. Física	0,00	26,67	0,00	73,33
L. Extranjera	0,00	0,00	28,57	71,43
E. Musical	9,09	9,09	54,55	27,27

En cuanto a sus estudios previos, el 41,51% proviene de LOGSE, el 35,85% de C.O.U. y el 18,87% de Formación Profesional (siendo los alumnos de magisterio de Ed. Infantil los que más provienen de esta rama).

Los datos obtenidos distinguiendo entre las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 6.

	C.O.U.	LOGSE	Formación Profesional	Otros
E. Infantil	26,32	31,58	36,84	5,26
E. Física	46,67	46,67	6,67	0,00
L. Extranjera	42,86	42,86	14,29	0,00
E. Musical	33,33	50,00	8,33	8,33

Un 70,59% reside en el domicilio familiar durante el curso, seguido de un 17,65% que lo hace en un piso de estudiantes y de un 7,84% que lo hace en su domicilio propio. Solo el 3,92% viven en residencia.

La distribución por especialidades se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7.

	Domicilio familiar	Domicilio propio	Residencia	Piso de estudiantes
E. Infantil	79,94	0,00	10,53	10,53
E. Física	64,29	7,14	0,00	28,57
L. Extranjera	71,43	14,29	0,00	14,29
E. Musical	63,64	18,18	0,00	18,18

Perfil académico:

En la primera cuestión de este apartado se les pregunta en qué opción eligieron cursar estos estudios en la UR. El 72% dicen haberla elegido en primera opción (exceptuando en L. Extranjera), el 14% en segunda opción y el 6% en tercera opción.

La distribución porcentual por especialidades es la siguiente:

Tabla 8.

	Primera	Segunda	Tercera	Otra
E. Infantil	83,33	5,56	0,00	11,11
E. Física	80,00	20,00	0,00	0,00
L. Extranjera	42,83	28,57	28,57	0,00
E. Musical	60,00	10,00	10,00	20,00

A continuación se les preguntan si consideran que sus conocimientos previos son adecuados para el normal desarrollo de sus estudios. El 20,75% opina que son muy adecuados, el 52,83% que lo son bastante, el 24,53% que son poco adecuados y el 1,89% que no lo son en absoluto. Cabe destacar que son los alumnos de Ed. Musical los que se consideran menos preparados.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
E. Infantil	5,26	21,05	52,63	21,05
E. Física	0,00	20,00	66,67	13,33
L. Extranjera	0,00	28,57	28,57	42,83
E. Musical	0,00	33,33	50,00	16,67

Solamente el 21,15% dice haber realizado estudios previos en otras titulaciones; no obstante, un 68% tiene intención de hacerlo en el futuro.

Los datos obtenidos para las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 10.

	Estudios Previos		Estudios Futuros	
	Sí	No	Sí	No
E. Infantil	21,05	78,95	58,82	51,18
E. Física	20,00	80,00	71,43	28,57
L. Extranjera	0,00	100	71,43	28,57
E. Musical	33,33	66,67	75,00	25,00

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Entre aquéllos que sí piensan realizar otros estudios, el 5,41% se decanta por Complementos de Formación, el 40,54% por estudios de Segundo Ciclo, el 16,22% por los cursos de especialización y el 37,84% lo hace por otra titulación. Cabe destacar el alto número de alumnos de Ed. Física que está dispuesto a hacer un segundo ciclo. Los datos obtenidos en cada una de ellas se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 11.

	Complementos de Formación	Segundo Ciclo	Curso de especialización	Otra titulación
E. Infantil	9,09	18,18	36,36	36,36
E. Física	0,00	63,64	9,09	27,27
L. Extranjera	16,67	33,33	16,67	33,33
E. Musical	0,00	44,44	0,00	55,56

La mayoría de los encuestados (90,57%) no esta cursando simultáneamente otros estudios. No obstante, los datos obtenidos en las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 12.

	No	De primer ciclo	De segundo ciclo	De doctorado	Otros estudios
E. Infantil	100	0,00	0,00	0,00	0,00
E. Física	86,67	0,00	8,33	0,00	8,33
L. Extranjera	85,71	14,29	0,00	0,00	0,00
E. Musical	83,33	8,33	0,00	0,00	8,33

Practicum:

En este apartado se pregunta sobre el grado de satisfacción de los aspectos relacionados con el Practicum/Trabajo Fin de Carrera. La valoración general es bastante buena con todos los aspectos tal y como se muestra en la siguiente tabla:



Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 13.

	% Nada Satisfecho	% Poco Satisfecho	% Satisfecho	% Bastante Satisfecho	% Muy Satisfecho
Organización general	2,04	12,24	30,61	34,69	20,41
Nº de créditos	2,08	18,75	43,75	20,83	14,58
Coordinación de los tutores	4,08	18,75	24,49	28,57	24,49
Atención del tutor profesional	0,00	6,12	10,20	20,41	63,27
Atención del tutor académico	8,16	2,04	16,33	32,65	40,82
Receptividad de las instituciones	0,00	0,00	20,41	28,57	51,02
Cumplimiento de los objetivos	0,00	2,04	32,65	32,65	32,65
Utilidad para la formación profesional	0,00	0,00	4,08	14,29	81,63
Satisfacción global	0,00	2,04	8,16	24,49	65,31

A continuación se muestran, en las siguientes tablas, los datos distinguiendo entre especialidades:

Tabla 14.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización general	5,56	94,44
Nº de créditos	5,56	94,44
Coordinación de los tutores	11,11	88,89
Atención del tutor profesional	0,00	100
Atención del tutor académico	0,00	100
Receptividad de las instituciones	0,00	100
Cumplimiento de los objetivos	0,00	100
Utilidad para la formación profesional	0,00	100
Satisfacción global	0,00	100

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 15.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización general	13,33	86,67
Nº de créditos	33,33	66,67
Coordinación de los tutores	26,67	73,33
Atención del tutor profesional	6,67	93,33
Atención del tutor académico	0,00	100
Receptividad de las instituciones	0,00	100
Cumplimiento de los objetivos	0,00	100
Utilidad para la formación profesional	0,00	100
Satisfacción global	0,00	100

Tabla 16.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización general	25,00	75,00
Nº de créditos	0,00	100
Coordinación de los tutores	25,00	75,00
Atención del tutor profesional	0,00	100
Atención del tutor académico	50,00	50,00
Receptividad de las instituciones	0,00	100
Cumplimiento de los objetivos	0,00	100
Utilidad para la formación profesional	0,00	100
Satisfacción global	0,00	100

Tabla 17.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización general	25,00	75,00
Nº de créditos	36,36	63,64
Coordinación de los tutores	33,33	66,67
Atención del tutor profesional	16,67	83,33
Atención del tutor académico	25,00	75,00
Receptividad de las instituciones	0,00	100
Cumplimiento de los objetivos	8,33	91,67
Utilidad para la formación profesional	0,00	100
Satisfacción global	8,33	91,67

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Al observar las tablas destacamos el grado de insatisfacción obtenido en el número de créditos (Ed. Física y Musical), la coordinación de los tutores (Ed. Musical) y la atención del tutor académico (L. Extranjera).

Objetivos de la titulación:

La mayoría de los estudiantes (88%) dicen conocer los objetivos que persigue la titulación que están cursando. La distribución porcentual en las distintas especialidades se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 18.

	Sí	No
E. Infantil	83,33	16,67
E. Física	80,00	20,00
L. Extranjera	100	0,00
E. Musical	100	0,00

Organización y contenidos del programa de formación:

En este apartado se pregunta a los alumnos su grado de satisfacción con ciertos aspectos formativos, así como su grado de acuerdo con distintas facetas de las asignaturas que están cursando.

Por lo que respecta a la satisfacción obtenida podemos decir que, en general, el alumnado está satisfecho. Estos son los resultados porcentuales obtenidos en cada uno de los aspectos:

Tabla 19.

Items	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
Organización de la docencia	5,66	13,21	41,51	32,08	7,55
Coordinación entre contenidos asignaturas	1,89	24,53	52,83	15,09	5,66
Oferta de optativas	5,66	26,42	47,17	12,32	9,43
Libre configuración	5,66	26,42	47,17	16,98	3,77
Carga lectiva	0,00	18,87	56,60	18,87	5,66
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	1,89	18,87	58,49	16,98	3,77
Secuenciación de asignaturas	3,77	22,64	54,72	15,09	3,77
Formación básica recibida	0,00	17,31	50,00	26,92	5,77
Especialización del plan de estudios	5,66	16,98	49,06	20,75	7,55
Preparación para el desempeño profesional	9,43	24,53	32,08	30,19	3,77

A lo largo de toda la explotación, cuando distinguimos entre las distintas especialidades, al hablar de insatisfacción nos referimos a nada y poco satisfechos y al hacerlo de satisfacción a satisfechos, bastante y muy satisfechos.

También podemos destacar que la respuesta satisfecho (con el número 3) es un valor refugio de aquellos que no quieren decantarse claramente, por lo que algunas veces el alto porcentaje de esta respuesta puede ser no fiable.

En las cuatro tablas siguientes vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad de los datos de las preguntas anteriores:

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 20.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	21,05	78,95
Coordinación entre contenidos asignaturas	15,79	84,21
Oferta de optativas	26,32	73,68
Libre configuración	21,05	78,95
Carga lectiva	15,79	84,21
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	26,32	73,68
Secuenciación de asignaturas	10,53	89,47
Formación básica recibida	15,79	84,21
Especialización del plan de estudios	15,79	84,21
Preparación para el desempeño profesional	21,05	78,95

Tabla 21.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	13,33	86,67
Coordinación entre contenidos asignaturas	33,33	66,67
Oferta de optativas	13,33	86,67
Libre configuración	33,33	66,67
Carga lectiva	13,33	86,67
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	6,67	93,33
Secuenciación de asignaturas	26,67	73,33
Formación básica recibida	6,67	93,33
Especialización del plan de estudios	13,33	86,67
Preparación para el desempeño profesional	26,67	73,33

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 22.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	14,29	85,71
Coordinación entre contenidos asignaturas	57,14	42,86
Oferta de optativas	57,14	42,86
Libre configuración	28,57	71,43
Carga lectiva	42,86	57,14
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	28,57	71,43
Secuenciación de asignaturas	42,86	57,14
Formación básica recibida	28,57	71,43
Especialización del plan de estudios	42,86	57,14
Preparación para el desempeño profesional	57,14	42,86

Tabla 23.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción
Organización de la docencia	25,00	75,00
Coordinación entre contenidos asignaturas	16,67	83,33
Oferta de optativas	50,00	50,00
Libre configuración	50,00	50,00
Carga lectiva	16,67	83,33
Diversidad y nº de asignaturas ofertadas	25,00	75,00
Secuenciación de asignaturas	41,67	58,33
Formación básica recibida	27,27	72,73
Especialización del plan de estudios	33,33	66,67
Preparación para el desempeño profesional	50,00	50,00

Como podemos ver, en general, se está satisfecho, algunas excepciones son la coordinación entre los contenidos de las asignaturas (L. Extranjera), la oferta de optatividad (L. Extranjera y Ed. Musical) y libre configuración (Ed. Musical), la carga lectiva (L. Extranjera), la secuenciación de asignaturas (L. Extranjera y Ed. Musical), la preparación para el desempeño profesional (L. Extranjera y Ed. Musical) y la especialización del plan de estudios (L. Extranjera).

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

En la siguiente tabla se expone el grado de acuerdo del alumno con ciertos aspectos relacionados con las asignaturas cursadas:

Tabla 24.

Items	% En ninguna asignatura	% En pocas asignaturas	% En bastantes asignaturas	% En muchas asignaturas	% En todas las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	1,92	26,92	44,23	25,00	1,92
El nivel me ha resultado apropiado	0,00	13,21	37,74	30,19	18,87
La dificultad me ha resultado apropiada	0,00	13,21	52,83	24,53	9,43
Contenido adecuado a nº de créditos	1,89	20,75	41,51	28,30	7,55
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	1,89	45,28	24,53	20,75	7,55
Procedimientos de evaluación adecuados	3,77	26,42	35,85	28,30	5,66

En las cuatro tablas siguientes vemos la conformidad, por especialidad, con estos mismos aspectos:

Tabla 25.

E. Infantil	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	15,79	78,95
El nivel me ha resultado apropiado	0,00	100
La dificultad me ha resultado apropiada	10,53	89,47
Contenido adecuado a nº de créditos	10,53	89,47
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	52,63	47,37
Procedimientos de evaluación adecuados	21,05	78,95



Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 26.

E. Física	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	33,33	66,67
El nivel me ha resultado apropiado	6,67	93,33
La dificultad me ha resultado apropiada	6,67	93,33
Contenido adecuado a nº de créditos	33,33	66,67
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	26,67	73,33
Procedimientos de evaluación adecuados	33,33	66,67

Tabla 27.

L. Extranjera	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	57,14	42,86
El nivel me ha resultado apropiado	28,57	71,43
La dificultad me ha resultado apropiada	28,57	71,43
Contenido adecuado a nº de créditos	42,86	57,14
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	71,43	28,57
Procedimientos de evaluación adecuados	28,57	71,43

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 28.

E. Musical	% En ninguna o pocas asignaturas	% En la mayoría de las asignaturas
Los programas han sido suficientemente claros	27,27	72,73
El nivel me ha resultado apropiado	33,33	66,67
La dificultad me ha resultado apropiada	16,67	83,33
Contenido adecuado a nº de créditos	16,67	83,33
Coordinación entre docencia teórica y práctica adecuada	50,00	50,00
Procedimientos de evaluación adecuados	41,67	58,33

A la vista de los datos parece que, en general, están conformes con las afirmaciones presentadas, salvo en el hecho de que la coordinación entre docencia teórica y práctica sea adecuada (excepción hecha en todas las especialidades salvo en Ed. Física), en la claridad de los programas (L. Extranjera), en la adecuación de los procedimientos de evaluación (Ed. Musical) y en la cantidad de contenidos (L. Extranjera).

Metodología docente:

Las actividades que según los estudiantes, se fomentan en la titulación, son las siguientes:

Tabla 29.

	% Nunca o casi	% A veces	% Muchas veces	% Siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	8,16	36,73	40,82	14,29	0,00
Trabajo en equipo	6,25	6,25	52,08	33,33	2,08
Seminarios o grupos de discusión	25,00	48,08	15,38	9,62	1,92
Páginas de docencia en red	37,25	39,22	11,76	5,88	5,88
Movilidad e intercambio	58,82	13,73	9,80	5,88	11,76
Participación en proyectos de investigación	46,00	22,00	4,00	8,00	20,00
Prácticas de campo	31,37	31,37	21,57	7,84	1,96
Prácticas profesionales	28,00	26,00	18,00	26,00	2,00
Prácticas con herramientas informáticas	18,00	48,00	22,00	6,00	6,00
Prácticas de laboratorio	25,49	54,90	7,84	3,92	7,84



Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

En las cuatro tablas siguientes se exponen los datos anteriores distinguiendo especialidad y cantidad de veces que se fomentan las actividades:

Tabla 30.

E. Infantil	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	0,00	29,41	70,59	0,00
Trabajo en equipo	0,00	5,88	94,12	0,00
Seminarios o grupos de discusión	21,05	57,89	15,79	5,26
Páginas de docencia en red	31,58	36,84	15,79	15,79
Movilidad e intercambio	57,89	10,53	5,26	26,32
Participación en proyectos de investigación	38,89	16,67	5,56	38,89
Prácticas de campo	31,58	26,32	21,05	21,05
Prácticas profesionales	33,33	27,78	38,89	0,00
Prácticas con herramientas informáticas	27,78	38,89	22,22	11,11
Prácticas de laboratorio	21,05	57,89	5,26	15,79

Tabla 31.

E. Física	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	7,14	57,14	35,72	0,00
Trabajo en equipo	15,38	7,69	76,93	0,00
Seminarios o grupos de discusión	26,67	40,00	33,33	0,000
Páginas de docencia en red	40,00	46,67	13,33	0,00
Movilidad e intercambio	53,33	13,33	26,67	6,67
Participación en proyectos de investigación	60,00	20,00	6,67	13,333
Prácticas de campo	13,33	40,00	46,67	0,00
Prácticas profesionales	13,33	26,67	53,33	6,67
Prácticas con herramientas informáticas	13,33	53,33	26,67	6,67
Prácticas de laboratorio	33,33	53,33	6,67	6,67

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 32.

L. Extranjera	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	33,33	16,67	50,00	0,00
Trabajo en equipo	16,67	16,67	66,67	0,00
Seminarios o grupos de discusión	28,57	42,86	28,57	0,00
Páginas de docencia en red	50,00	33,333	16,67	0,00
Movilidad e intercambio	66,67	16,67	16,67	0,00
Participación en proyectos de investigación	42,86	28,57	28,57	0,00
Prácticas de campo	42,86	42,86	14,28	0,00
Prácticas profesionales	28,57	28,57	42,86	0,00
Prácticas con herramientas informáticas	14,28	71,44	14,28	0,00
Prácticas de laboratorio	28,57	57,14	14,29	0,00

Tabla 33.

E. Musical	% Nunca o casi	% Algunas veces	% Muchas veces o siempre	% No procede
Aprendizaje autónomo y trabajos individuales	8,33	33,33	58,33	0,00
Trabajo en equipo	0,00	0,00	91,67	8,33
Seminarios o grupos de discusión	27,27	45,45	27,27	0,00
Páginas de docencia en red	36,36	36,36	27,27	0,00
Movilidad e intercambio	63,64	18,18	18,18	0,00
Participación en proyectos de investigación	40,00	30,00	20,00	10,00
Prácticas de campo	50,00	20,00	30,00	0,00
Prácticas profesionales	40,00	20,00	40,00	0,00
Prácticas con herramientas informáticas	10,00	40,00	50,00	0,00
Prácticas de laboratorio	20,00	50,00	30,00	0,00

Observando las tablas podemos ver que los alumnos piensan que las actividades que menos se fomentan son el uso de páginas de docencia en red (Ed. Física y L. Extranjera), la participación en proyectos de investigación (en todas las especialidades), la movilidad e intercambio (Ed. Física, Musical y L. Extranjera), las prácticas de campo (Ed. Musical y L. Extranjera) y las prácticas profesionales (Ed. Musical).

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Trabajo de los estudiantes:

El 72,73% de los alumnos asiste a más del 75% de las clases en las asignaturas troncales y obligatorias, el 18,18% asiste a entre el 51% y el 75% y el resto lo hace a menos del 50% de las clases. Cabe destacar el alto porcentaje de alumnos de Ed. Infantil que asiste a las clases más del 75%.

Los porcentajes de los datos obtenidos distinguiendo entre las distintas especialidades se muestran en la tabla de la página siguiente:

Tabla 34.

	Del 25% al 50%	Del 51% al 75%	Más del 75%
E. Infantil	0,00	7,69	92,31
E. Física	0,00	30,77	69,23
L. Extranjera	28,57	14,29	57,14
E. Musical	18,18	18,18	63,64

En las asignaturas optativas el 63,64% de los alumnos asiste en un % superior al 75% de las clases (destacando especialmente Ed. Infantil), el 22,73% asiste a entre el 51% y el 75% y el resto lo hace a menos del 50%.

Los resultados atendiendo a las distintas especialidades se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 35.

	Menos de 25%	Del 25% al 50%	Del 51% al 75%	Más del 75%
E. Infantil	0,00	0,00	15,38	84,62
E. Física	0,00	0,00	30,77	69,23
L. Extranjera	14,29	28,57	14,29	42,86
E. Musical	18,18	9,09	27,27	45,45

El 79,07% de los alumnos asiste a más del 75% de las clases en las asignaturas de libre configuración (destacando el alto porcentaje alcanzado en Ed. Infantil y Física), el 11,63% asiste a entre el 51% y el 75% y el resto lo hace en menos del 50% de las mismas. La distribución de los datos obtenidos por especialidades es la siguiente:

Tabla 36.

	Menos de 25%	Del 25% al 50%	Del 51% al 75%	Más del 75%
E. Infantil	0,00	7,69	7,69	84,62
E. Física	0,00	0,00	0,00	100
L. Extranjera	14,29	0,00	28,57	57,14
E. Musical	9,09	9,09	18,18	63,64

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Un 25,49% de los estudiantes dedican menos de media hora al estudio por cada hora de clase, el 39,22% le dedica entre media y una hora, el 23,53% de una a dos y el 11,76% restante más de dos horas. Se observa que los alumnos de Ed. Física son los que menos horas dedican al estudio.

Los porcentajes de los datos obtenidos distinguiendo entre las distintas especialidades se muestran en la tabla de la página siguiente:

Tabla 37.

	Menos de ½ hora	Entre ½ hora y 1 hora	Entre 1 hora y 2 horas	Más de 2 horas
E. Infantil	10,53	42,11	36,84	10,53
E. Física	38,46	54,55	18,18	0,00
L. Extranjera	14,29	42,86	28,57	14,29
E. Musical	41,67	25,00	8,33	25,00

Tutorías:

Un 43,14% del alumnado dice conocer el horario de tutorías de muchos de los profesores e incluso un 21,57% el de todos. Frente a un 31,37% que conoce el de pocos y un 3,92% que no conoce el de ninguno.

A continuación se muestran los datos de las distintas especialidades:

Tabla 38.

	% De ninguno	% De pocos	% De muchos	% De todos
E. Infantil	0,00	23,53	47,06	29,41
E. Física	0,00	26,67	60,00	13,33
L. Extranjera	0,00	42,86	42,86	14,29
E. Musical	16,67	41,67	18,18	25,00

Ahora bien, el 11,32% de los alumnos no asiste a tutorías, el 45,28% asiste a las tutorías de pocas asignaturas, el 30,19% a bastantes y el resto a muchas e incluso a todas. Destacando que los alumnos de L. Extranjera y Ed. Musical son los que menos asisten a las tutorías.

La distribución por especialidades se muestra en la siguiente tabla:

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 39.

	% De ninguna asignatura	% De pocas asignaturas	% De bastantes asignaturas	% De muchas asignaturas	% De todas las asignaturas
E. Infantil	0,00	47,37	26,32	21,05	5,26
E. Física	0,00	46,67	53,33	0,00	0,00
L. Extranjera	28,57	42,86	0,00	28,57	0,00
E. Musical	33,33	41,67	25,00	0,00	0,00

El 84% de los encuestados han respondido que si han asistido a tutorías y los fines con que las han utilizado se muestran en la siguiente tabla multirrespuesta:

Tabla 40.

	%
Resolver dudas	77,08
Revisión de exámenes	81,25
Supervisión de trabajos	78,72
Orientación estudio	41,67
Orientación profesional	36,17
Orientación bibliográfica	42,55

Distinguiendo entre las distintas especialidades, los porcentajes obtenidos son:

Tabla 41.

	E. Infantil	E. Física	L. Extranjera	E. Musical
Resolver dudas	94,74	71,43	80,00	50,00
Revisión de exámenes	93,75	73,33	83,33	72,73
Supervisión de trabajos	73,68	85,71	80,00	77,78
Orientación estudio	42,11	42,86	50,00	33,33
Orientación profesional	17,65	57,14	42,86	33,33
Orientación bibliográfica	62,50	40,00	16,67	30,00

Al observar la tabla llama la atención los bajos porcentajes obtenidos en Ed. Musical comparados con los del resto de las especialidades.

En general, se está satisfecho en mayor o menor medida (83,02%) con la atención recibida en dichas tutorías. No obstante, el 15,09% de los estudiantes lo están poco o nada. Encontramos una excepción en Ed. Musical donde se alcanza un 33,33% de insatisfacción.



Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

En la tabla siguiente vemos la conformidad, por especialidad, de dichas tutorías:

Tabla 42.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha asistido
E. Infantil	10,53	89,47	0,00
E. Física	13,33	86,67	0,00
L. Extranjera	0,00	100	0,00
E. Musical	33,33	58,33	8,33

Información al estudiante:

En este apartado se pide al alumno que gradúe su satisfacción con algunas facetas referidas a la información que reciben, así como los cauces de participación de que disponen. Los resultados obtenidos se reflejan en la tabla de la siguiente página:

Tabla 43.

Items	% No utilizan	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
Información previa para elección estudios	17,31	21,15	26,92	26,92	3,84	3,84
Orientación para elección optatividad y libre configuración	1,89	39,62	28,30	18,87	5,66	5,66
Información para elección estudios posteriores	9,43	39,62	24,53	18,87	3,33	3,33
Información sobre el futuro profesional	7,55	24,53	32,08	22,64	9,43	3,77
Información sobre intercambios, becas y prácticas	13,21	43,40	26,42	7,55	5,66	3,77
Consejo de estudiantes	41,51	22,64	20,75	7,55	7,55	0,00
Asociaciones de estudiantes	48,08	21,15	15,38	9,62	5,77	0,00
Evaluación docente del profesorado	11,32	20,75	30,19	24,53	9,43	3,77
Delegados	13,21	16,98	16,98	39,62	9,43	3,77

En las cuatro tablas siguientes vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad de los datos de las preguntas anteriores:

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 44.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	42,11	47,37	10,53
Orientación para elección optatividad y libre configuración	73,68	26,32	0,00
Información para elección estudios posteriores	73,68	15,79	10,53
Información sobre el futuro profesional	68,42	26,32	5,26
Información sobre intercambios, becas y prácticas	78,95	5,26	15,79
Consejo de estudiantes	47,37	21,05	31,58
Asociaciones de estudiantes	38,89	22,22	38,89
Evaluación docente del profesorado	47,37	42,11	10,53
Delegados	15,79	73,68	10,53

Tabla 45.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	42,86	42,86	14,28
Orientación para elección optatividad y libre configuración	53,33	46,67	0,00
Información para elección estudios posteriores	53,33	46,67	0,00
Información sobre el futuro profesional	40,00	53,33	6,67
Información sobre intercambios, becas y prácticas	73,33	13,33	13,33
Consejo de estudiantes	40,00	6,67	53,33
Asociaciones de estudiantes	33,33	6,67	60,00
Evaluación docente del profesorado	33,33	60,00	6,67
Delegados	40,00	53,33	6,67

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 46.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	42,86	28,57	28,57
Orientación para elección optatividad y libre configuración	71,43	14,29	14,29
Información para elección estudios posteriores	71,43	14,29	14,29
Información sobre el futuro profesional	71,43	14,29	14,29
Información sobre intercambios, becas y prácticas	71,43	14,29	14,29
Consejo de estudiantes	57,14	14,29	28,57
Asociaciones de estudiantes	57,14	14,29	28,57
Evaluación docente del profesorado	71,43	14,29	14,29
Delegados	57,14	28,57	14,29

Tabla 47.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Información previa para elección estudios	66,67	8,33	25,00
Orientación para elección optatividad y libre configuración	75,00	25,00	0,00
Información para elección estudios posteriores	58,33	25,00	16,67
Información sobre el futuro profesional	50,00	41,67	8,33
Información sobre intercambios, becas y prácticas	50,00	41,67	8,33
Consejo de estudiantes	33,33	16,67	50,00
Asociaciones de estudiantes	25,00	16,67	58,33
Evaluación docente del profesorado	66,66	16,67	16,67
Delegados	41,67	33,33	25,00

Como podemos ver, en general, se está insatisfecho, salvo con la orientación sobre el futuro profesional (Ed. Física), la evaluación docente del profesorado (Ed. Física) y con los delegados (Ed. Infantil y Ed. Física). Además podemos apreciar que el consejo y las asociaciones de estudiantes son los cauces de información menos utilizados.

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Satisfacción general con la formación:

En lo que se refiere a la satisfacción con la formación que el alumno recibe, el 52,83% dice estar satisfecho (sobre todo en Ed. Infantil), el 13,21% bastante satisfecho y el 11,32% muy satisfecho. Podemos ver que L. Extranjera y Ed. Musical son los más insatisfechos en esta cuestión.

En la siguiente tabla, se muestra la distribución por especialidades:

Tabla 48.

	% Insatisfechos	% Satisfechos	% Bastante satisfechos	% Muy satisfechos
E. Infantil	5,26	73,68	10,53	10,53
E. Física	13,33	46,67	26,67	13,33
L. Extranjera	57,14	28,57	14,29	0,00
E. Musical	41,67	41,67	0,00	16,67

Recursos y servicios:

Con este apartado se pretende conocer el grado de conocimiento y utilización de los recursos y servicios con que cuenta la UR, así como la valoración que estos merecen a juicio de los alumnos.

El 93,48% de los estudiantes contesta que utiliza las aulas de clase.

La mayoría de ellos están satisfechos en mayor o menor grado con su capacidad y comodidad (71,70%), así como con las condiciones ambientales (65,38%) y con el material (72,55%).

En la tabla siguiente vemos la satisfacción e insatisfacción, por especialidad, de los datos de las preguntas anteriores:

Tabla 49.

		Capacidad y comodidad	Condiciones ambientales	Material
E. Infantil	% Insatisfacción	21,05	27,78	27,78
	% Satisfacción	78,95	72,22	72,22
E. Física	% Insatisfacción	33,33	26,67	26,67
	% Satisfacción	66,67	73,33	73,33
L. Extranjera	% Insatisfacción	28,57	28,57	28,57
	% Satisfacción	71,43	71,43	71,43
E. Musical	% Insatisfacción	33,33	58,33	27,27
	% Satisfacción	66,67	41,67	72,73

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Como podemos ver, en general, se está satisfecho, salvo con la capacidad y comodidad (Ed. Física y Musical) y con las condiciones ambientales (Ed. Musical).

El porcentaje de alumnos que utiliza las aulas de estudio es el 40,43%. Entre estos, encontramos satisfacción en mayor o menor medida con su capacidad, 84%, así como con las condiciones ambientales, 80,77% (exceptuando en Ed. Musical donde se alcanza un 37,50% de insatisfacción).

A continuación se muestra la satisfacción e insatisfacción por especialidad:

Tabla 50.

		Capacidad	Condiciones ambientales
E. Infantil	% Insatisfacción	11,11	0,00
	% Satisfacción	88,89	100
E. Física	% Insatisfacción	25,00	20,00
	% Satisfacción	75,00	80,00
L. Extranjera	% Insatisfacción	0,00	20,00
	% Satisfacción	100	80,00
E. Musical	% Insatisfacción	28,57	37,50
	% Satisfacción	71,43	62,50

Las aulas de informática son utilizadas por el 89,58% de los alumnos. En general están satisfechos con su capacidad (65,96%), con el equipamiento (68,65%), con las condiciones ambientales (83,33%) y con la atención al usuario (74,47%).

El grado de conformidad de los aspectos relacionados con las aulas de informática, según especialidad, es el siguiente:

Tabla 51.

		Capacidad	Equipamientos	Condiciones ambientales	Atención al usuario
E. Infantil	% Insatisfacción	17,65	11,76	0,00	23,53
	% Satisfacción	82,35	88,24	100	76,47
E. Física	% Insatisfacción	38,46	35,71	14,29	28,57
	% Satisfacción	61,54	64,29	85,71	71,43
L. Extranjera	% Insatisfacción	50,00	16,67	33,33	16,67
	% Satisfacción	50,00	83,33	66,67	83,33
E. Musical	% Insatisfacción	45,45	63,64	36,36	30,00
	% Satisfacción	54,55	36,36	63,64	70,00

Cabe destacar la insatisfacción sobre la capacidad obtenida en L. Extranjera y Ed. Musical así como los equipamientos en Ed. Musical.

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Hemos obtenido un porcentaje del 51,02% de estudiantes que dicen utilizar los laboratorios. La valoración es relativamente buena, en general, tanto en lo referido a su capacidad (56,67%), como a los equipamientos (62,07%), las condiciones ambientales (63,33%), el mantenimiento de los equipos (65,52%) y la atención al usuario (52,52%). Una excepción es la accesibilidad para el uso fuera de horas prácticas donde hay un grado de insatisfacción del 68%.

El porcentaje de satisfacción e insatisfacción de cada una de las especialidades es:

Tabla 52.

		Capacidad	Equipamientos	Condiciones ambientales
E. Infantil	% Insatisfacción	38,46	30,77	23,08
	% Satisfacción	61,54	69,23	76,92
E. Física	% Insatisfacción	57,14	42,86	57,14
	% Satisfacción	42,86	57,14	42,86
L. Extranjera	% Insatisfacción	50,00	75,00	50,00
	% Satisfacción	50,00	25,00	50,00
E. Musical	% Insatisfacción	33,33	20,00	33,33
	% Satisfacción	66,67	80,00	66,67

		Mantenimiento de equipos	Accesibilidad	Atención al usuario
E. Infantil	% Insatisfacción	15,38	77,78	44,44
	% Satisfacción	84,62	22,22	56,56
E. Física	% Insatisfacción	33,33	71,43	40,00
	% Satisfacción	66,67	28,57	60,00
L. Extranjera	% Insatisfacción	50,00	75,00	50,00
	% Satisfacción	50,00	25,00	50,00
E. Musical	% Insatisfacción	66,67	40,00	40,00
	% Satisfacción	33,33	60,00	60,00

Observando las dos tablas anteriores se resalta, por ser distinto del general, el grado de insatisfacción en la capacidad (Ed. Física), en los equipamientos (L. Extranjera), en las condiciones ambientales (Ed. Física) y en el mantenimiento de equipos (Ed. Musical).

El porcentaje de alumnos que utiliza los talleres es de solo un 9,09% (4 alumnos, todos ellos de Ed. Infantil y Musical). Encontramos división de opiniones tanto en la capacidad como en el equipamiento (50% satisfechos). En el resto de los aspectos el grado de satisfacción aumenta, destacando en las condiciones ambientales (62,5%) y en la atención al usuario (62,50%).

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

En la tabla siguiente vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad, en este caso solo Ed. Infantil y Musical ya que en el resto de especialidades los alumnos han contestado no utilizar los talleres:

Tabla 53.

		Capacidad	Equipamientos	Condiciones ambientales	Atención al usuario
E. Infantil	% Insatisfacción	50,00	33,33	33,33	0,00
	% Satisfacción	50,00	66,67	66,67	100
E. Musical	% Insatisfacción	50,00	75,00	25,00	60,00
	% Satisfacción	50,00	25,00	75,00	40,00

Llama la atención el alto grado de insatisfacción por parte de los alumnos de Ed. Musical obtenido en los equipamientos y en la atención al usuario.

En la tabla siguiente, resumimos los resultados obtenidos acerca de la biblioteca, entre los alumnos que la han utilizado (un 89,80%):

Tabla 54.

Items	% Nada satisfecho	% Poco satisfecho	% Satisfecho	% Bastante satisfecho	% Muy satisfecho
Comodidad de la sala de lectura	0,00	8,51	57,45	25,53	8,51
Capacidad	1,96	15,69	39,22	35,29	7,84
Condiciones ambientales	0,00	5,88	52,94	33,33	7,84
Fondos bibliográficos	0,00	8,16	42,86	34,69	14,29
Accesibilidad de los fondos	2,04	10,20	48,98	24,49	14,29
Sistemas de consulta bibliográfica	0,00	14,00	44,00	30,00	12,00
Atención al usuario	1,96	13,73	45,10	31,37	7,84
Horario	3,92	13,73	37,25	29,41	15,69
Hemeroteca	2,63	15,79	55,26	15,79	10,53

En las cuatro tablas siguientes vemos la conformidad, por especialidad, con estos mismos aspectos:

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 55.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	11,76	88,24
Capacidad	11,11	88,89
Condiciones ambientales	5,56	94,44
Fondos bibliográficos	12,50	87,50
Accesibilidad de los fondos	6,25	93,75
Sistemas de consulta bibliográfica	11,76	88,24
Atención al usuario	5,56	94,44
Horario	5,56	94,44
Hemeroteca	15,38	84,62

Tabla 56.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	0,00	100
Capacidad	26,67	73,33
Condiciones ambientales	6,67	93,33
Fondos bibliográficos	6,67	93,33
Accesibilidad de los fondos	6,67	93,33
Sistemas de consulta bibliográfica	20,00	80,00
Atención al usuario	20,00	80,00
Horario	26,67	73,33
Hemeroteca	11,11	88,89

Tabla 57.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	14,29	85,71
Capacidad	0,00	100
Condiciones ambientales	0,00	100
Fondos bibliográficos	0,00	100
Accesibilidad de los fondos	14,29	85,71
Sistemas de consulta bibliográfica	14,29	85,71
Atención al usuario	14,29	85,71
Horario	0,00	100
Hemeroteca	33,33	66,67

Tabla 58.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción
Comodidad de la sala de lectura	9,09	90,91
Capacidad	27,27	72,73
Condiciones ambientales	9,09	90,91
Fondos bibliográficos	9,09	90,91
Accesibilidad de los fondos	27,27	72,73
Sistemas de consulta bibliográfica	9,09	90,91
Atención al usuario	27,27	72,73
Horario	36,36	54,54
Hemeroteca	20,00	80,00

Al observar las tablas anteriores vemos que, en general, los alumnos de todas las especialidades están muy satisfechos con el uso de la biblioteca a excepción de los alumnos de L. Extranjera con la hemeroteca y los de Ed. Musical con el horario.

Las preguntas 104 a 108 interrogan a cerca de la satisfacción con diferentes aspectos relacionados con los Servicios del Centro.

Con respecto a la atención recibida en la Secretaría de alumnos, el 61,54% de los encuestados dice estar satisfecho y el 32,69% poco o nada satisfecho (porcentaje que aumenta hasta un 50% en Ed. Musical).

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 59.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	21,05	68,42	10,53
E. Física	35,71	64,29	0,00
L. Extranjera	28,57	71,43	0,00
E. Musical	50,00	41,67	8,33

El porcentaje de satisfacción es del 58,49% al interrogar acerca de la eficacia de la Secretaría de alumnos, encontrando un 33,96% de alumnos poco o nada satisfechos. Podemos ver que el porcentaje más alto de satisfacción lo da L. Extranjera con un 85,71%.

La distribución por especialidades se muestra en la siguiente tabla:

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 60.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	36,84	52,63	10,53
E. Física	26,67	66,67	6,67
L. Extranjera	14,29	85,71	0,00
E. Musical	50,00	41,67	8,33

Un 62,26% de los alumnos están satisfechos en mayor o menor medida con el Punto de información/ Conserjería existiendo un porcentaje del 33,96% poco o nada satisfechos (ascendiendo en el caso de L. Extranjera y Ed. Musical).

Los resultados obtenidos en cada una de las especialidades son los siguientes:

Tabla 61.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	26,32	63,16	10,53
E. Física	20,00	80,00	0,00
L. Extranjera	57,14	42,86	0,00
E. Musical	50,00	50,00	0,00

Al interrogar sobre el servicio de reprografía encontramos a un 56% del alumnado satisfecho y a un 30% poco o nada (la excepción más llamativa la encontramos en L. Extranjera con un 71,43% de insatisfacción). Destacamos un 14% que no han utilizado este servicio.

En la tabla siguiente vemos la conformidad, por especialidad, del servicio de reprografía:

Tabla 62.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	25,00	62,50	12,50
E. Física	13,33	60,00	26,67
L. Extranjera	71,43	28,57	0,00
E. Musical	33,33	58,67	8,33

La cafetería y el restaurante obtienen mejores resultados, con un 74,51% de los encuestados que dicen estar satisfechos en mayor o menor grado. Destacamos el porcentaje de insatisfacción alcanzado en L. Extranjera.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 63.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No ha utilizado
E. Infantil	11,76	76,47	11,76
E. Física	13,33	80,00	6,67
L. Extranjera	42,86	42,86	14,28
E. Musical	16,67	83,33	0,00

Las preguntas 109 a 117 interrogan sobre la satisfacción con los Servicios Generales. Los resultados porcentuales obtenidos por cada uno de ellos se exponen en la tabla siguiente:

Tabla 64.

SERVICIO	No utiliza	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
Oficina de información	19,61	13,73	5,88	37,25	21,57	1,96
Guía del estudiante	19,61	11,76	17,65	33,33	11,76	5,88
S. de Gestión Académica	30,61	12,24	16,33	24,49	12,24	4,08
S. de Becas	33,33	11,76	11,76	23,53	13,73	5,88
S. de Activ. Deportivas	29,17	6,25	8,33	25,00	16,67	14,58
Relaciones Internacionales	51,02	4,08	6,12	22,45	10,20	6,12
S. de Limpieza	5,88	3,92	11,76	49,02	15,69	13,76
Calidad ambiental del Campus	4,08	10,20	6,12	55,10	14,29	10,20
Agencia Bancaria	39,22	3,92	19,61	27,45	5,88	3,92

En las cuatro tablas siguientes vemos la satisfacción e insatisfacción por especialidad de los datos de las preguntas anteriores:

Tabla 65.

E. Infantil	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	5,88	64,71	29,41
Guía del estudiante	11,76	70,59	17,65
S. de Gestión Académica	18,75	62,50	18,75
S. de Becas	0,00	58,82	41,18
S. de Activ. Deportivas	5,88	41,18	52,94
Relaciones Internacionales	0,00	35,29	64,71
S. de Limpieza	10,53	89,47	0,00
Calidad ambiental del Campus	0,00	94,12	5,88
Agencia Bancaria	10,53	42,11	47,37

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

Tabla 66.

E. Física	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	13,33	66,67	20,00
Guía del estudiante	33,33	53,33	13,33
S. de Gestión Académica	26,67	46,67	26,67
S. de Becas	26,67	33,33	40,00
S. de Activ. Deportivas	6,67	86,67	6,67
Relaciones Internacionales	6,67	40,00	53,33
S. de Limpieza	6,67	73,33	20,00
Calidad ambiental del Campus	13,33	80,00	6,67
Agencia Bancaria	33,33	40,00	26,67

Tabla 67.

L. Extranjera	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	57,14	42,86	0,00
Guía del estudiante	42,86	42,86	14,28
S. de Gestión Académica	42,86	28,57	28,57
S. de Becas	42,86	28,57	28,57
S. de Activ. Deportivas	50,00	16,67	33,33
Relaciones Internacionales	16,67	50,00	33,33
S. de Limpieza	33,33	66,67	0,00
Calidad ambiental del Campus	66,67	33,33	0,00
Agencia Bancaria	50,00	33,33	16,67

Tabla 68.

E. Musical	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No utilizado
Oficina de información	25,00	58,33	16,67
Guía del estudiante	41,67	25,00	33,33
S. de Gestión Académica	36,36	9,09	54,55
S. de Becas	41,67	41,67	16,67
S. de Activ. Deportivas	20,00	60,00	20,00
Relaciones Internacionales	27,27	36,36	36,36
S. de Limpieza	27,27	72,73	0,00
Calidad ambiental del Campus	18,18	81,82	0,00
Agencia Bancaria	18,18	27,27	54,55

A la vista de los datos, en general, los alumnos de L. Extranjera son los más insatisfechos con estos servicios. También cabe destacar que los servicios menos

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

utilizados son: el Servicio de Actividades Deportivas (Ed. Infantil), el de Relaciones Internacionales (Ed. Infantil y Física), la Gestión Académica y la Agencia Bancaria (L. Extranjera).

En las tres últimas cuestiones se interroga sobre los Altos Cargos, es de resaltar el alto número de alumnos que no conocen a los mismos.

Al interrogar sobre el Equipo Rectoral encontramos un 39,22% de alumnos satisfechos con el mismo, un 31,37% de poco o nada satisfechos (porcentaje que aumenta en E. Musical). Destacando que un 29,41% de los encuestados dicen no tener conocimiento sobre él.

Distinguiendo entre las distintas especialidades, los resultados obtenidos han sido:

Tabla 69.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No conoce
E. Infantil	22,22	50,00	27,78
E. Física	20,00	40,00	40,00
L. Extranjera	42,86	42,86	14,28
E. Musical	54,55	18,18	27,27

El grado de satisfacción aumenta hasta el 44,23% al interrogar sobre el Director del Centro, destacando que un 32,69% de los encuestados dicen no tener conocimiento sobre él. Llama la atención el porcentaje de insatisfacción obtenido en L. Extranjera.

Los datos obtenidos, distinguiendo entre las distintas especialidades, se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 70.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No conoce
E. Infantil	15,79	47,37	36,84
E. Física	13,33	46,67	40,00
L. Extranjera	42,86	42,86	14,28
E. Musical	36,36	36,36	27,27

Encuesta dirigida a los alumnos de tercer curso de Maestro, especialidades en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés y Francés).

El 50% del alumnado está satisfecho con el Director del Departamento, destacando que un 32,69% de los encuestados dicen no tener conocimiento sobre él. La excepción más llamativa la encontramos en L. Extranjera.

La distribución por especialidades es la siguiente:

Tabla 71.

	% Insatisfacción	% Satisfacción	% No conoce
E. Infantil	10,53	63,16	23,32
E. Física	6,67	40,00	53,33
L. Extranjera	57,14	28,57	14,29
E. Musical	18,18	54,55	27,27

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Cuestionario para el seguimiento de los titulados y tituladas en la Universidad de La Rioja

II PLAN DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES

Anualidad 2002

-
- El presente cuestionario de autoevaluación tiene como objeto ser un instrumento útil y básico para recoger una información relevante que permita analizar la satisfacción de los titulados con los estudios realizados, con los servicios de la titulación, inserción laboral, etc.
 - Su opinión es importante para facilitar la toma de decisiones y la mejora de la titulación.
 - Por favor, responda con la máxima claridad. Marque con una cruz o rodee con un círculo la respuesta que corresponda. Utilice este sistema a lo largo del cuestionario, excepto en los casos en que figure una línea continua.
 - Lea con atención los textos en cursiva, le orientarán sobre las preguntas que haya de contestar.
 - El cuestionario es anónimo, no dude en contestar sinceramente.

Gracias por su colaboración.

Ámbito 1

Datos personales y académicos

1.1 ¿En qué centro cursó sus estudios? (según la codificación de la última página)

1.2 ¿Qué titulación estudió? (según la codificación de la última página)

1.2.1 ¿En qué curso académico comenzó sus estudios? ¿En qué curso académico finalizó sus estudios?

1.3 Fecha de nacimiento:

1.4 Sexo: V M

1.5 ¿Cuál de estas situaciones define mejor su estancia en la universidad? (por trabajar se entiende trabajo remunerado)

	El primer año en la UR	El último año antes de titularse
1. Estudiante a tiempo completo (no trabajaba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Estudiaba y trabajaba menos de media jornada (4 horas diarias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Estudiaba y trabajaba más de media jornada (4 horas diarias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.6 (Sólo para los que han marcado las opciones 2 y/o 3 de la pregunta anterior) ¿Qué grado de relación tenía el trabajo realizado con los estudios que cursaba?

	El primer año en la UR	El último año antes de titularse
1. Mucha relación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Poca relación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ninguna relación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.7 ¿Realizó prácticas en empresas bajo la tutela de la universidad? Sí No

1.7.1. En caso de respuesta afirmativa indique la duración en meses

1.8 ¿Hizo alguna estancia en el extranjero, relacionada con la titulación, mientras estudiaba? Sí No

1.8.1. En caso de respuesta afirmativa indique la duración en meses

1.9 ¿Compatibilizó sus estudios universitarios con otros? (otros estudios universitarios, idiomas, informática, etc.)

1. Sí Por favor, especifíquelos: _____

2. No

1.10 ¿Cuál ha sido la principal fuente de financiación de sus estudios?

1. Recursos propios

2. Los padres

3. Becas

4. Otros Por favor, especifíquelos: _____

Ámbito 2

Satisfacción por las enseñanzas y los servicios recibidos en la Universidad, y adecuación de los conocimientos iniciales y la formación permanente.

Condiciones de la docencia

2.1 ¿Cuál es su valoración general de los aspectos que se enumeran a continuación, respecto de las enseñanzas recibidas en la Universidad de La Rioja?

	Muy negativa			Muy positiva		
1. Valoración del profesorado						
1.1. Conocimientos	1	2	3	4	5	
1.2. Capacidad pedagógica	1	2	3	4	5	
1.3. Accesibilidad (<i>atención, consultas de los estudiantes al profesorado</i>)	1	2	3	4	5	
2. Organización académica de la Universidad (<i>nº de grupos y horarios, guía académica, etc.</i>)	1	2	3	4	5	
3. Organización administrativa de la Universidad (<i>procesos de matriculación, horarios de atención al público, atención e información al estudiante, etc.</i>)	1	2	3	4	5	
4. Planes de estudios (<i>enseñanzas teóricas, prácticas, organización de los estudios, etc.</i>)	1	2	3	4	5	
4.1. ¿Cuál es su valoración sobre la estructura cuatrimestral?	1	2	3	4	5	
4.2. ¿Cuál es su valoración acerca de la relación entre el tiempo empleado en prácticas de laboratorio y la formación obtenida?					5	
4.3. ¿Cómo valora la coordinación entre los contenidos de las diferentes asignaturas?	1	2	3	4	5	
4.4. ¿Cómo valora los conocimientos adquiridos sobre normativa legal y/p técnica vigente?	1	2	3	4	5	
4.5. ¿Cómo valora la influencia de la estructura de los Planes de estudios en sus resultados académicos y de formación?	1	2	3	4	5	
4.6. ¿Cómo valora los horarios de clase en la posibilidad de organizar adecuadamente sus horarios de trabajo personal?	1	2	3	4	5	
4.7. Adecuación de los exámenes a los contenidos de las asignaturas	1	2	3	4	5	
4.8. ¿Cómo valoraría una acción tutorial por parte de la Universidad durante los estudios?	1	2	3	4	5	
5. Instalaciones y servicios						
5.1. Aulas de teoría (<i>número, capacidad, adecuación, estado, etc.</i>)	1	2	3	4	5	
5.2. Aulas de prácticas-laboratorios (<i>nº, capacidad, adecuación, estado, etc.</i>)	1	2	3	4	5	
5.3. Recursos (<i>informáticos, de laboratorios, material para la realización de las prácticas, etc.</i>)	1	2	3	4	5	
5.4. Bibliotecas	1	2	3	4	5	
5.5. Salas de estudio	1	2	3	4	5	
5.6. Comedores/Cafeterías	1	2	3	4	5	
5.7. Actividades culturales y deportivas	1	2	3	4	5	
5.8. Servicio de Información y Orientación Universitaria	1	2	3	4	5	

2.2 ¿Qué valoración hace del grado de preparación obtenido en la Universidad respecto de los aspectos siguientes (*pensando en su posterior aplicación al mundo laboral*) ?

	Muy negativa			Muy positiva		
1. Capacidad para las tareas de gestión	1	2	3	4	5	
2. Capacidad de resolución de problemas	1	2	3	4	5	
3. Capacidad de iniciativa	1	2	3	4	5	
4. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	1	2	3	4	5	
5. Capacidad de adaptación a nuevas tecnologías	1	2	3	4	5	
6. Capacidad de expresión oral y escrita	1	2	3	4	5	
7. Capacidad para trabajar en equipo	1	2	3	4	5	

2.3 ¿Qué valoración general hace de la?

	Muy negativa			Muy positiva	
1. Formación teórica recibida	1	2	3	4	5
2. Formación práctica recibida	1	2	3	4	5

2.4 En general, ¿qué grado de satisfacción tiene respecto de la formación recibida en la Universidad?

	Muy alto			Muy bajo	
	1	2	3	4	5

2.5 Desde la perspectiva del tiempo, y pensando en la formación recibida, destaque los tres aspectos que considere más positivos y los tres más negativos:

Aspectos positivos

1. _____
2. _____
3. _____

Aspectos negativos

1. _____
2. _____
3. _____

Formación continuada (cursos de postgrado, masters, cursos de especialización, etc)

2.6 Para completar su formación universitaria...*(puede señalar más de una opción)*

1. He cursado estudios de formación continuada
2. Actualmente estoy cursando estudios de formación continuada
3. Pienso que debería cursar estudios de formación continuada
4. No creo necesario cursar estudios de formación continuada

2.7 Estos estudios ¿tienen o habrían de tener relación con la titulación obtenida en la UR?

Sí No

2.8 ¿Por qué razón ha ampliado o cree que debiera ampliar sus estudios? *(puede señalar más de una opción)* :

1. Para estar en mejores condiciones de encontrar trabajo.
2. Por desarrollo profesional y promoción en el actual puesto de trabajo
3. Por carencias en la formación previa
4. Por formación continua
5. Por otras razones Por favor, especifíquelas _____

2.9 ¿Qué medios ha utilizado o utilizaría para completar y/o mantener actualizados sus conocimientos?
(puede señalar más de una opción) :

- 1. Formación dentro de la misma empresa
- 2. Autoformación (*lectura de publicaciones especializadas, congresos, etc.*)
- 3. Cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios seguidos en la UR
- 4. Cursos de formación de ámbito diferente al de los estudios seguidos en la UR
- 5. Otros Por favor, especifíquelos _____

2.10 Una vez titulado, ¿ha seguido manteniendo contacto con la Universidad de La Rioja?

Sí Por favor, especifique el tipo de contacto _____

No

2.11 ¿Le gustaría mantenerse en contacto con la Universidad de La Rioja?

Sí Por favor, especifique la forma en que le gustaría mantener estos contactos _____

Si quiere recibir información relacionada con cursos de tercer ciclo, formación continuada, o servicios orientativos a ex-alumnos, adjunte su nombre, dirección y teléfono en esta misma página.

Nombre: _____

Dirección: _____

Teléfono de contacto: _____

Ámbito 3

Grado de ocupación y de inserción laboral.

3.1 ¿Cuál es su actual situación laboral?

1. Trabajo

1.1. ¿Simultaneando estudios? Sí No

1.2. ¿Su actual trabajo, es también su primer trabajo? (*Descarte los trabajos esporádicos o los trabajos propios de estudiantes, como dar clases particulares, cuidado de niños, etc.*) Sí No

2. No trabajo

2.1. Busco empleo

2.2. Amplío estudios

2.3. Preparo oposiciones

3. Otras Por favor, especifíquela _____

ATENCIÓN: Las preguntas que figuran a continuación hacen referencia a aspectos relacionados con el primer empleo después de obtener la titulación o mientras estudiaba en la Universidad de La Rioja. (*Descarte como primer empleo los trabajos esporádicos o los trabajos propios de estudiantes, como dar clases particulares, cuidado de niños, etc.*)

Si no ha trabajado todavía pase a la pregunta 3.16., en caso contrario continúe en la pregunta siguiente.

3.2 ¿Su primer empleo fué/es del mismo ámbito que la titulación obtenida en la UR?

Sí No

3.3 ¿Cuándo consiguió usted su primer empleo?

1. Mientras estudiaba ¿Cuanto tiempo le costó encontrar su primer empleo? meses

2. Después de titularme ¿Cuanto tiempo le costó encontrar su primer empleo? meses

3.4 ¿Por qué medio encontró su primer empleo?

1. Contactos personales

2. Contactos familiares

3. Enviando curriculums a empresas, despachos, etc.

4. Prensa

5. Oposiciones

6. INEM o Empresas de Contratación

7. Creando su propia empresa o despacho

8. A través de la Universidad de La Rioja

9. A partir de una práctica en empresa, realizada durante los estudios

10. Por medio de un colegio profesional

11. Otros Por favor, especifíquelos _____

3.5 ¿Cuál fué la titulación exigida para acceder a su primer empleo?

- 1. Ninguna titulación específica
- 2. Enseñanza secundaria (COU, FP, etc.)
- 3. Técnica universitaria (Diplomatura, Ingeniería Técnica, etc.)
- 4. Superior universitaria (Licenciatura, Ingeniería, etc.)
- 5. Estudios superiores no universitarios
- 6. Otras Por favor, especifiquela _____

3.6 ¿Qué requisitos formativos le exigieron en su primer empleo?

- 1. Conocimientos de idiomas
- 2. Conocimientos básicos de informática
- 3. Conocimientos de técnicas de gestión y/o administración
- 4. Conocimientos específicos de nuevas tecnologías
- 5. Otros Por favor, especifiquelos _____

Las preguntas siguientes hacen referencia exclusivamente a aspectos relacionados con el puesto de trabajo actual (*aunque en algunos casos coincida con su primer empleo*) . Si tiene más de un empleo remunerado escoja el que considere más importante. Si actualmente no trabaja, pase a la pregunta 3.16; En caso contrario, continúe en la pregunta siguiente.

3.7 Perfil de la empresa, despacho u organismo público donde trabaja actualmente.

3.7.1. Sector.

¿En qué sector de actividad situaría la empresa donde trabaja actualmente?

- 1. Sector agrario
- 2. Sector industrial
- 3. Otras industrias manufactureras
- 4. Sector de la construcción
- 5. Sector servicios - Comercio, hostelería y restauración
- 6. Sector servicios - Tecnologías de la información y comunicaciones
- 7. Sector servicios - Instituciones financieras, seguros, servicios a las empresas
- 8. Administraciones Públicas
- 9. Otros Por favor, especifiquelos _____

3.7.2. Titularidad.

¿Cuál es la titularidad de la empresa donde trabaja actualmente?

- 1. Privada
- 2. Pública
- 3. Mixta

3.7.3. Número de empleados.

¿Cuántos empleados tiene la empresa donde trabaja en la actualidad?

- 1. Menos de 5
- 2. Entre 5 y 25
- 3. Entre 25 y 50
- 4. Entre 50 y 100
- 5. Más de 100

3.8 ¿Cuál es su principal función en su actual puesto de trabajo?

- 1. Técnica
- 2. Comercial
- 3. De producción
- 4. Docente
- 5. De investigación
- 6. De organización/dirección
- 7. Administrativa
- 8. Otras Por favor, especifíquelas _____

3.8.1. ¿Podría describir, brevemente, en qué consiste su actual trabajo?

3.9 ¿Cuál es su situación contractual en su actual puesto de trabajo?

- 1. Contrato indefinido
- 2. Funcionario
- 3. Contrato eventual o temporal
- 4. Contrato en prácticas
- 5. Trabajador por cuenta propia Número de empleados, en su caso
- 6. Sin contrato
- 8. Otra Por favor, especifíquela _____

3.10 ¿Qué media de horas semanales trabaja?

3.11 ¿Qué nivel retributivo, *salario bruto anual*, tiene su actual trabajo?

- 1. Menos de 2 MPTA Menos de 12.020,24 Euros
- 2. Entre 2 y 2,9 MPTA Entre 12.020,24 y 17.429,35 Euros
- 3. Entre 3 y 3,9 MPTA Entre 18.030,36 y 23.439,47 Euros
- 4. Entre 4 y 4,9 MPTA Entre 24.040,48 y 29.449,59 euros
- 5. Más de 5 MPTA Más de 30.050,60 Euros

3.12 ¿Cuál es su valoración del puesto de trabajo que ocupa en relación con los aspectos siguientes?

	Muy negativa			Muy positiva	
1. Las condiciones laborales	1	2	3	4	5
2. Las perspectivas de mejora o promoción	1	2	3	4	5
3. El nivel retributivo	1	2	3	4	5
4. El nivel de prestigio personal o social	1	2	3	4	5

3.13 Indique el grado de acuerdo con la siguiente afirmación, "Las tareas y funciones que llevo a cabo en mi actual trabajo son, respecto a mis estudios":

- 1. De un nivel inferior
- 2. De un nivel adecuado
- 3. De un nivel superior

3.14 Pensando en su trabajo actual, para el ejercicio de su profesión, ¿en qué debieran haber profundizado más sus estudios en la Universidad de La Rioja? *(puede escoger más de una opción)*

- 1. Más formación teórica
- 2. Más formación práctica
- 3. Más formación humanística
- 4. Más formación en el ámbito de gestión y administración
- 5. Más formación informática
- 6. Más formación en idiomas
- 7. Más formación en técnicas de expresión oral y escrita
- 8. Más formación en conocimientos legales y/o normativos
- 9. Otras Por favor, especifíquelas _____

3.15 ¿Cuales cree que han sido los factores, de los estudios realizados, que más han favorecido su inserción laboral?

Las preguntas que se plantean a continuación van dirigidas a personas que en estos momentos se hallan en situación de paro. Si ésta no es su situación, pase por favor a la pregunta 3.19.

3.16 ¿Cuántos meses hace que busca empleo?

3.17 ¿Qué medios ha utilizado para buscar empleo? *(Puede marcar más de una opción)*

- 1. Enviar curriculums a empresas, despachos, etc.
- 2. Contactos personales
- 3. Contactos familiares
- 4. Prensa
- 5. Oposiciones
- 6. INEM o Empresas de Contratación
- 7. A través de la Universidad de La Rioja
- 8. Otros Por favor, especifíquelos _____

3.18 Piensa que algún factor de los estudios realizados dificulta claramente su inserción laboral:

No

Sí Por favor, especifíquelos _____

3.19 ¿Quiere hacer alguna observación sobre el cuestionario que acaba de responder? _____

Explotación del cuestionario de seguimiento de los titulados de Magisterio, Especialidad en Educación Infantil de la UR

ÁMBITO 1º. Datos personales y académicos:

En primer lugar, hay que hacer referencia a la existencia de dos tipos de cuestionario que la UR envía a todos sus alumnos junto con la comunicación de la disponibilidad de su título universitario. Esto obedece al cambio en la estructura del cuestionario que se produjo en el año 2002 y se observará en la explotación de la encuesta, por el distinto número de respuestas que se dan en determinados ítems, en los que se reflejará esta circunstancia. Respecto al porcentaje de respuesta a los citados cuestionarios, en el caso de Magisterio, Espec. en Educación Infantil, sobre 327 personas que han solicitado su título, han contestado 108 lo que supone un porcentaje del 33,03%. Esta muestra es muy baja y estadísticamente inestable, pero se ha explotado en el convencimiento de que puede arrojar algunos datos válidos, aun siendo meramente descriptivos, para el proceso de evaluación de la titulación.

De las 108 respuestas antedichas, 101 han correspondido a mujeres, 94,39%, y 6 a hombres, 6,36%, 1 persona no ha contestado a esta pregunta. Los datos vienen a coincidir con los porcentajes de distribución por sexo de la titulación, 90% de mujeres y 10% de hombres aproximadamente. El promedio de edad de obtención del título es de 26,69 años, siendo el titulado más joven de 20 años y de 45 años el mayor de ellos. No han contestado a esta pregunta 13 personas. El dato referido a la edad de obtención del título se expresa en la siguiente tabla:

Edad de titulación	Nº de respuestas	%
20	1	0,93
21	9	8,33
23	3	2,78
25	36	33,33
26	15	13,89
27	10	9,26
28	8	7,41
29	2	1,85
31	1	0,93
34	1	0,93
35	2	1,85
36	2	1,85
38	1	0,93
39	1	0,93
43	1	0,93
44	1	0,93
45	1	0,93
NS/NC	13	12,04

El tiempo invertido para la obtención del título puede observarse en la siguiente tabla, siendo el promedio de 3,54 años.

TIEMPO PARA LA TITULACIÓN	RESPUESTAS	%
1 año	13	12,04
2 años	2	1,85
3 años	13	12,04
4 años	69	63,89
5 años	8	7,41
Desconocido	3	2,78

Respecto a los datos referidos a la estancia en la universidad podemos decir, en el ámbito general, que el 81,48% de los titulados comenzaron siendo estudiantes a tiempo completo, porcentaje que va disminuyendo a medida que se acerca el final de los estudios en que éstos comienzan a compaginarse con el trabajo profesional. Los datos completos se expresan a continuación.

Situación	El 1er. año	%	El último año	%
<i>Estudiante a tiempo completo (no trabajaba)</i>	88	81,48	79	73,15
<i>Estudiaba y trabajaba menos de media jornada</i>	6	5,56	15	13,89
<i>Estudiaba y trabajaba más de media jornada</i>	12	11,11	12	11,11
<i>NS/NC</i>	2	1,85	2	1,85

En los casos anteriores, en que se compatibilizaban trabajo y estudios, la correlación entre ambos era irregular. De hecho, el porcentaje de correlación disminuye algo en el último año. En cualquier caso la relación empleo/estudios era la siguiente.

Relación empleo/estudios	El 1er. año	%	El último año	%
<i>Mucha relación</i>	10	9,26	16	14,81
<i>Poca relación</i>	1	0,93	1	0,93
<i>Ninguna relación</i>	7	6,48	11	10,19
<i>NS/NC</i>	90	83,33	80	74,07

El 57,41% de los titulados, 62 personas, afirman haber realizado prácticas en empresas con un promedio de duración de 3,98 meses, siendo la menor duración de 2 meses y la máxima de 12 meses. Sólo un titulado, el 0,93%, participó en estancias en el extranjero con 4 meses de estancia.

En cuanto a si compatibilizaron sus estudios universitarios con otros, existe un gran desequilibrio entre los estudiantes que no lo hicieron, 72,22%, respecto de los que si los compatibilizaron, 12,15%. Entre estos últimos destacan los que completaron su formación con idiomas. La información detallada puede observarse en la página siguiente.

Estudios compatibilizados	Respuestas	%
Idiomas	14	12,96
Informática	7	6,48
Cursos y seminarios	7	6,48
Otras enseñanzas	3	2,78
NS/NC	83	76,85

Finalmente, la mayoría de los estudiantes manifiestan como principal fuente de financiación de sus estudios a sus padres, en segundo lugar las becas y un menor porcentaje a los propios recursos. Además, 14 de ellos compatibilizaron distintas fuentes: 11 los padres y, en menor medida, las becas; 2 los padres y los propios recursos y, por último, a uno le resultó gratuita la matrícula por ser funcionario.

Fuentes de financiación	Respuestas	%
Padres	14	12,96
Recursos propios	61	56,48
Becas	33	30,56
NS/NC	0	0,00

ÁMBITO 2º. Satisfacción por las enseñanzas y servicios recibidos en la Universidad, y adecuación de los conocimientos iniciales y formación permanente:

El objetivo principal de este apartado es recoger información para medir el grado de satisfacción de los titulados respecto a diferentes aspectos relacionados con su estancia en la UR. En particular, se demanda información sobre:

- Las enseñanzas recibidas (plan de estudios, capacidades adquiridas, etc.)
- El desarrollo de los estudios (valoración del profesorado, organización general a nivel académico y a nivel administrativo, etc.)
- Los servicios académicos, instalaciones y recursos ofertados (bibliotecas, aulas, etc.)
- La formación recibida en la UR (práctica, teórica, en general)

Cabe destacar que, en este apartado, se produce una clara diferencia entre los dos modelos de encuestas utilizados y ya comentados. En la nueva encuesta, el apartado 2.1.4 (Planes de Estudio) se hace más exhaustivo e introduce 8 ítems nuevos, desaparece el apartado 2.2. y se introduce un nuevo ítem en el apartado 2.8.

Para recoger la información se ha utilizado un escala de valoración que interrogaba sobre cada uno de estos aspectos con cinco posibles respuestas que iban desde el 1 (valoración muy negativa) hasta el 5 (valoración muy positiva).

Por otro lado, se pide al titulado que destaque los tres aspectos más positivos y los tres más negativos respecto de la formación recibida o sobre cualquier otro aspecto relacionado con su estancia en la UR. Dado que esta información se va a recoger de forma no pautada y que la tipología de las respuestas es muy dispersa, tan sólo se ofrecerá información global acerca de la misma.

El último aspecto de este apartado está orientado al conocimiento de la realización de actividades de formación continua, de su relación o complementariedad

con los estudios seguidos en la UR y de los principales objetivos perseguidos con esta formación.

Los resultados observados pueden visualizarse en la siguiente tabla.

Resultados observados

ITEMS	PROMEDIO	MEDIANA	MODA	DESV.
2.1.1. Valoración del profesorado				
2.1.1.1 Conocimientos	3,69	4	4	0,65
2.1.1.2 Capacidad pedagógica	3,37	3	3	0,66
2.1.1.3 Accesibilidad	3,75	4	4	0,79
2.1.2. Organización académica de la Universidad	3,63	4	4	0,81
2.1.3. Organización administrativa de la Universidad	3,13	3	3	0,89
2.1.4. Planes de estudio (Modelo anterior de encuesta)	3,34	3	3	0,79
2.1.4. Planes de estudio (Nuevo modelo de encuesta)				
2.1.4.1 Valoración de la estructura cuatrimestral	3,54	4	4	0,72
2.1.4.2 Valoración entre el tiempo empleado en prácticas de laboratorio y formación	2,74	3	3	0,86
2.1.4.3 Valoración sobre la coordinación de contenidos de las diferentes asignaturas	2,71	3	3	0,81
2.1.4.4 Valoración sobre los conocimientos adquiridos sobre normativa legal/p técnica vigente	2,65	3	2	0,93
2.1.4.5 Valoración de la influencia de la estructura de los Planes de estudio en resultados académicos y de formación	3,14	3	3	0,79
2.1.4.6 Valoración de los horarios de clase en relación con la organización adecuada de los horarios de trabajo personal	3,38	4	4	1,21
2.1.4.7 Adecuación de los exámenes a los contenidos de las asignaturas	3,75	4	4	0,68
2.1.4.8 Valoración de una acción tutorial, por parte de la UR, durante los estudios	3,75	4	4	0,94
2.1.5. Instalaciones y servicios				
2.1.5.1 Aulas de teoría (número, capacidad, adecuación, etc.)	3,35	3	3	0,83
2.1.5.2 Aulas de prácticas-laboratorios (número, capacidad, adecuación, etc.)	3,03	3	3	0,81
2.1.5.3 Recursos (informáticos, de laboratorios, material para realización de prácticas, etc.)	3,12	3	3	0,88
2.1.5.4 Bibliotecas	3,91	4	4	0,89
2.1.5.5 Salas de estudio	3,18	3	3	0,94
2.1.5.6 Comedores/Cafeterías	2,96	3	3	1,15
2.1.5.7 Actividades culturales y deportivas	3,38	3	3	0,94
2.1.5.8 Servicio de Información y Orientación Universitaria	3,10	3	3	0,89

Valoración de las enseñanzas y servicios recibidos en la UR

Como puede observarse en la tabla anterior, las valoraciones que los titulados hacen del profesorado permiten apuntar una alta valoración, siempre por encima de la media, en todos los aspectos estudiados.

La valoración de la organización académica obtiene entre los titulados un mejor resultado, 3,63, que la organización administrativa, 3,13.

El plan de estudios¹ se valora con un promedio de 3,34, siendo los aspectos más valorados (en el segundo modelo de cuestionario) la adecuación de los exámenes al contenido de las asignaturas y la acción tutorial (ambas con un promedio de 3,75), y los peor valorados la coordinación de contenidos en las diferentes asignaturas (2,71) y los conocimientos adquiridos sobre normativa legal y/o técnica vigente (2,65).

En cuanto a las instalaciones y servicios, únicamente se sitúan por debajo del valor central los comedores/caféterías. El resto de valoraciones son más positivas,

¹ No ha podido distinguirse entre alumnos de Plan Antiguo o de Plan reformado.

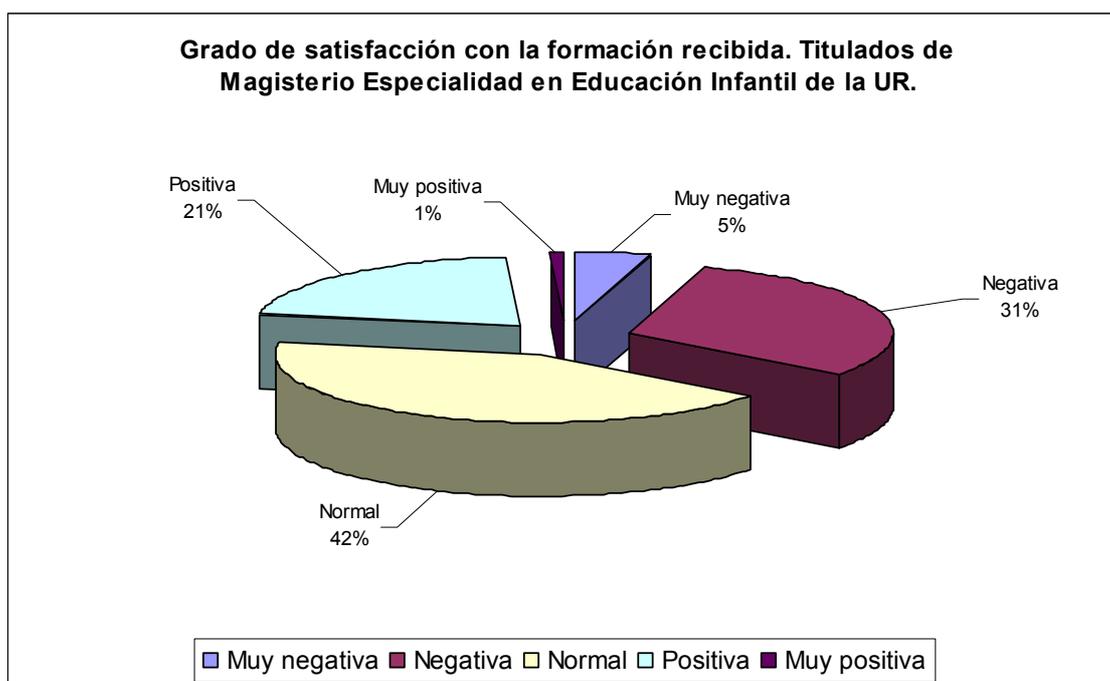
destacando principalmente las referidas a las actividades culturales y deportivas y las bibliotecas, con unas puntuaciones respectivas de 3,38 y 3,91.

Valoración del grado de preparación obtenido en la UR

ITEMS		PROMEDIO	MEDIANA	MODA
2.2.1	Capacidad para las tareas de gestión	2.86	3	3
2.2.2	Capacidad de resolución de problemas	3.27	3	3
2.2.3	Capacidad de iniciativa	3.55	4	4
2.2.4	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	3.48	3	3
2.2.5	Capacidad de adaptación a nuevas tecnologías	3.13	3	3
2.2.6	Capacidad de expresión oral y escrita	3.64	4	4
2.2.7	Capacidad para trabajar en equipo	4.15	4	4
2.3.1	Valoración general de la formación teórica	3.58	4	4
2.3.2	Valoración general de la formación práctica	3.42	3	4
2.4	Grado de satisfacción general con la formación	2.83	3	3

A grandes rasgos puede observarse que los titulados sólo están parcialmente insatisfechos con las capacidades obtenidas durante su estancia en la UR relacionadas con las tareas de gestión, con un promedio de 2,86. Por otro lado, cabe destacar la alta valoración que conceden a las capacidades relacionadas con el trabajo en equipo y la formación práctica, con unos promedios de 4,15 y 3,58 respectivamente.

La última pregunta de la tabla intenta compendiar, de forma global, la valoración que el titulado hace de la formación recibida. El promedio, 2,83 sobre 5, hace que la valoración se deslice hacia una consideración negativa, si bien debe matizarse que tanto la mediana como el valor más repetido son 3. En cualquier caso, los valores muy cercanos al central no debieran entenderse automáticamente como positivos. Un gráfico con la valoración porcentual puede observarse a continuación.



Aspectos positivos y negativos destacados

En las tablas siguientes aparecen, agrupadas y con un indicador de la frecuencia de aparición, las respuestas a la petición que se les hacía a los titulados de que destacasen cuales eran los tres aspectos que consideraban más positivos y los tres más negativos relacionados con la formación recibida. Han destacado los aspectos más positivos 62 titulados, siendo 69 los que han destacado los negativos. Esta perspectiva permite incorporar algunos elementos nuevos a las valoraciones hechas en los dos apartados anteriores. No obstante, hay que tener en cuenta que, a diferencia de las respuestas obtenidas en las escalas de valoración, alguna de estas respuestas hacen referencia a casos concretos.

Entre los aspectos positivos destacados figuran los siguientes:

CUESTIONES	RESPUESTAS	%
Conocimientos adquiridos	34	54.84
Profesorado	34	54.84
Periodo de prácticas	21	33.87
Trabajos en equipo	14	22.58
Relación con los compañeros	10	16.13
Capacidad de aprendizaje	10	16.13
No masificación	9	14.52
Actividades complementarias	5	8.06
Otras	22	35.48

Entre los aspectos negativos, aparecen:

CUESTIONES	RESPUESTAS	%
Poca práctica y mal distribuida	44	63.77
Profesorado	31	44.93
Exceso de teoría	14	20.29
Poca profundización en algunas materias	14	20.29
Poca orientación laboral	11	15.94
Horarios	9	13.04
Saturación de profesionales	8	11.59
Poca formación informática	7	10.14
Instalaciones	6	8.70
Otras	27	39.13

Formación continua

En las tablas siguientes pueden consultarse los resultados correspondientes a las cuestiones incluidas en este bloque de preguntas.

Como comentario general cabe destacar que entre los titulados que han respondido el cuestionario es mayoritaria la conciencia de emprender acciones encaminadas al mantenimiento y actualización de los conocimientos recibidos en la universidad (sólo uno no cree necesario cursar estudios de formación continuada). Así mismo, es también muy importante, 79,63%, el número de titulados que ya han participado, o lo están haciendo, en cursos de formación continua. (Tabla A)

La inmensa mayoría de la muestra, 87,96%, considera que esta formación continua debe estar orientada a temas relacionados con sus estudios universitarios. (Tabla B)

Las motivaciones básicas para esta formación continua se orientan prioritariamente a la búsqueda de empleo, al desarrollo profesional y a la promoción en el trabajo (Tablas C y D).

Por lo que hace a los medios utilizados o que posiblemente se utilizarían para completar y/o mantener actualizados los conocimientos adquiridos destacan los cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios seguidos en la UR y la autoformación, aunque también tienen un peso específico elevado los cursos de formación en ámbitos diferentes los estudios seguidos en la UR (Tablas E y F).

TABLA A	RESPUESTAS	%
He cursado FC	42	38.89
Estoy cursando FC	44	40.74
Debería cursar FC	42	38.89
No creo necesario cursar FC	1	0.93

TABLA B	RESPUESTAS	%
Sí	95	92.23
No	8	7.98

TABLA C	RESPUESTAS	%
Mejores condiciones de encontrar trabajo	79	73.15
Desarrollo profesional y promoción	41	37.96
Carencias en la formación previa	18	16.67
Formación continua (sólo en el 2º modelo de cuestionario)	17	15.74
Otras	16	14.81

TABLA D	RESPUESTAS	%
Ampliar conocimientos	6	37.50
Desarrollo personal y profesional	5	31.25
Actualización de conocimientos	4	25.00
Ampliar campos profesionales	4	25.00

TABLA E	RESPUESTAS	%
Formación en el seno de la empresa	30	27.78
Autoformación	62	57.41
Cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios realizados en la UR	77	71.30
Cursos de formación en ámbitos diferentes a los estudios realizados en la UR	48	44.44
Otros	16	14.81

TABLA F	RESPUESTAS	%
Otros estudios universitarios	8	50.00
Estudios relacionados con Magisterio	5	31.25
Práctica laboral	4	25.00

ÁMBITO 3º. Grado de ocupación y de inserción laboral:

El objetivo principal de este apartado del cuestionario es conocer la situación laboral de los titulados de la Licenciatura, así como obtener información que permita conocer su proceso de inserción en el mercado laboral y el acceso al primer empleo.

En la estructuración de este apartado pueden identificarse los siguientes bloques temáticos:

- La situación laboral actual
- El primer trabajo (ámbito de ocupación, tiempo empleado para conseguirlo, conocimientos exigidos, etc.)
- El trabajo actual, con dos tipos de cuestiones:
 - a) Características objetivas, como el sector de actividad de la empresa, el número de empleados, la función que desempeña el titulado, la situación contractual, el nivel retributivo, etc.
 - b) Aspectos valorativos que permiten conocer la opinión del titulado respecto de las condiciones laborales, las perspectivas de promoción, el nivel retributivo, la adecuación de las funciones que desempeña respecto de su título universitario, las necesidades de formación para el ejercicio profesional, etc.
- La situación de los titulados que actualmente están buscando empleo (tiempo que hace que lo buscan, medios utilizados y si creen que existen aspectos relacionados con su formación que dificultan su inserción laboral).

La situación laboral actual

En el momento de recibirse las encuestas, 54 de los 108 titulados (50,00%) declaran estar trabajando mientras que 48 (el 44,44%), declara no hacerlo. Entre los desempleados hay 30 titulados que declaran estar buscando empleo, 27 amplían estudios y 23 preparan oposiciones. Seis de los desempleados han contestado en el apartado "otras".

De los 54 empleados, 51 (94,44%), son mujeres y 3 (5,56%), varones; 35 lo hacen simultaneando su trabajo con otros estudios y para 42 de ellos es su primer trabajo.

El acceso al primer empleo

De los titulados que declaran estar empleados, 31, el 57,41%, declara que su primer empleo tiene relación con la titulación obtenida en la UR. Sesenta y ocho dicen haber tenido un primer empleo, 10 de ellos mientras estudiaban y 58 después de la titulación.

En cuanto al tiempo necesario para conseguir ese primer empleo el tiempo necesario ha sido, en promedio, de 24 meses para los que lo consiguieron mientras estudiaban y de 10,65 meses para aquéllos que lo obtuvieron tras titularse.

La vía de acceso principal a este primer trabajo se refleja en la siguiente tabla, teniendo especial incidencia las oposiciones y los contactos personales y familiares.

MEDIOS 1er. EMPLEO	Nº
Contactos personales	22
Contactos familiares	10
Enviando curriculums	11
Prensa	6
Oposiciones	18
Inem	3
Autoempleo	0
A través de la UR	0
Por prácticas en empresa	4
Por colegio profesional	0
Otros	2

En cuanto a la titulación exigida para el acceso al primer empleo, puede observarse en la tabla siguiente.

TITULACIÓN EXIGIDA	Nº
Ninguna	31
E. Secundaria	9
Técnica Universitaria	27
Superior Universitaria	2
E. Sup. No Universitaria	1
Otras	3

Los requisitos formativos más demandados pueden observarse en la página siguiente:

REQUISITOS FORMATIVOS	Nº
Idiomas	5
Conocimientos bás. Informática	13
C. de técnicas de gestión/adm.	9
C. nuevas tecnologías	3
Otros	33

Dentro del apartado “otros”, destacan los siguientes:

OTROS REQUISITOS FORMATIVOS	Nº
Conocimientos específicos de Magisterio	15
Experiencia	4
Otros cursos no relacionados	3
Aspectos relacionados con las actitudes y capacidades personales	3

El trabajo actual

De los 54 titulados que declaran estar trabajando en la actualidad, son las Administraciones Públicas, con 15, las que acogen a la mayoría de los titulados empleados. Los resultados, en forma de tabla, son los siguientes.

SECTORES DE EMPLEO	%
Sector agrario	0.00
Sector industrial	9.26
Sector de la construcción	3.70
Otras industrias manufactureras	0.00
Servicios - Comercio, hostelería y restauración	18.52
Servicios - Tecnologías de la información y comunicaciones	1.85
Servicios - Instituciones financieras, seguros, servicios a las empresas	0.00
Administraciones Públicas	27.78
Otros	38.89
NS/NC	0.00

Quienes trabajan en otros sectores, se reparten del siguiente modo:

OTROS SECTORES	Nº
Educación	17
Servicios Sociales	2
Hogar	1
Medicina	1

De los titulados empleados, 30 trabajan en empresas privadas, el 55,56%, 20 lo hacen en empresas públicas, 37,04%, 3 en empresas mixtas, el 5,56%, y 1 no contesta. El número de empleados de esas empresas es generalmente pequeño en el 58,00% de los casos, siendo mediano en el 14,00% y de gran tamaño en el 38,00% restante, incluidas las Administraciones Públicas.

Las principales funciones desempeñadas son las docentes, seguidas de las administrativas y de organización/dirección. En el apartado de otras se incluyen respuestas como asistencial (2), animación (2) o auxiliar (2).

FUNCIONES DESEMPEÑADAS	%
Técnica	3.70
Comercial	9.26
De producción	9.26
Docente	51.85
De investigación	0.00
De organización/dirección	11.11
Administrativa	12.96
Otras	14.81

En cuanto a la descripción de su actual trabajo han contestado 49 de los 54 titulados empleados, lo que supone un 90,74% de los mismos. Las descripciones son las de la tabla siguiente.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO ACTUAL	RESPUESTAS
Maestro de Educación Primaria	10
Administrativo	6
Educador en Guardería	6
Ventas	3
Operario en industria	3
Enseñanza en Academias	3
Maestro de Educación Secundaria	2
Monitor de tiempo libre	2
Dependiente	2
Apoyo al profesorado	2
Otras	8

La situación contractual de los titulados empleados es bastante heterogénea, dándose porcentajes similares entre los empleados con contrato indefinido y aquellos con contrato eventual. La distribución puede observarse en la siguiente página.

SITUACIÓN CONTRACTUAL	%
Contrato indefinido	31.48
Funcionario	14.81
Contrato eventual o temporal	37.04
Contrato en prácticas	5.56
Trabajador por cuenta propia	0.00
Sin contrato	1.85
Otra	9.26

En “otras situaciones laborales” destaca la de funcionario interino (4 respuestas).

El nivel de dedicación al trabajo, medido en horas semanales, es bajo e irregular; mientras que la media de horas semanales trabajadas se sitúa en 28,51, la mediana es de 30 horas y la moda de 40. Veinte de los titulados empleados declara trabajar menos de 30 horas a la semana, siendo los límites superior e inferior de 50 h. y 6 h. trabajadas, respectivamente. En cuanto a la información relativa a la retribución económica hay que destacar el alto porcentaje de respuesta, el 72,22%. La distribución de bandas salariales se expresa a continuación.

BANDAS SALARIALES	%
Menos de 2 millones de ptas.	46.30
Entre 2 y 2,9 millones de ptas.	16.67
Entre 3 y 3,9 millones de ptas.	9.26
Más de 5 millones de ptas.	0.00
NS/NC	27.78

En cuanto a la valoración subjetiva que hacen los titulados que trabajan respecto de su ocupación actual se detecta, según los promedios, satisfacción respecto de los cuatro apartados por los que se pregunta. Únicamente las perspectivas de mejora o promoción se encuentran en la puntuación intermedia.

VALORACIÓN (de 1 a 5) DEL PUESTO DE TRABAJO	PROMEDIO
En función de las condiciones laborales	3.85
En función de las perspectivas de mejora o promoción	3.06
En función del nivel retributivo	3.21
En función del nivel de prestigio personal o social	3.66

Respecto al nivel de adecuación de las tareas desarrolladas en el trabajo actual y la titulación obtenida en la universidad, un alto porcentaje de los 193 empleados ha contestado, concretamente el 96,30%. El 61,54% de los empleados las considera de un nivel adecuado o superior, mientras que el restante 38,46% las considera de nivel inferior.

Respecto a las necesidades de formación en la UR que hubieran sido necesarias para conseguir una mejor adecuación al actual empleo hay que destacar una mayor formación práctica, 27 respuestas, seguida de más técnicas de expresión oral y escrita, 15 respuestas, y más formación en informática con 14 respuestas.

FACTORES DE LOS ESTUDIOS EN QUE SE DEBIERA HABER PRIORIZADO	RESPUESTAS
Más formación teórica	8
Más formación práctica	27
Más formación humanística	3
Más formación en el ámbito de gestión y administración	7
Más formación informática	14
Más formación en idiomas	11
Más formación en técnicas de expresión oral y escrita	15
Otras (dramatización y dibujo infantil)	1

A la pregunta de cuáles han sido algunos de los factores destacados como favorecedores de la inserción laboral han respondido 30 de los titulados empleados, un 55,56%. Los factores más destacados han sido la titulación cursada, con 7 respuestas, la formación práctica, con 5 respuestas, los conocimientos relacionados con el mundo infantil y el nivel cultural (ambas con 3 respuestas).

Los titulados que buscan empleo

Respecto al número de titulados, 48 de ellos declaran buscar empleo. Podemos destacar que el promedio de búsqueda de empleo es de 12,59 meses y que 19 de los titulados lo buscan desde hace 6 o más meses y otros 18 titulados desde hace 6 o menos meses.

Los medios más utilizados en esa búsqueda de empleo consisten en preparar oposiciones, 38 respuestas, y el envío de currículums. La distribución de la respuesta ha sido la siguiente.

MEDIOS UTILIZADOS EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	RESPUESTAS
Envío de currículums	37
Contactos personales	15
Contactos familiares	11
Prensa	17
Oposiciones	38
INEM o agencias de contratación	29
UR	5
Otros (El C.I.S. y visitas a empresas)	2

Por último, se ha producido una respuesta muy baja a la pregunta sobre los factores de los estudios que dificultan la inserción laboral. Ha sido la siguiente.

FACTORES DE LOS ESTUDIOS QUE DIFICULTAN LA I.L.	RESPUESTAS
Intrusismo laboral de otras profesiones	2
Discriminación en el acceso al empleo	2
Poca formación en idiomas	2
Poca orientación al mundo laboral	1
Saturación del mercado laboral	1
Pocas salidas profesionales	1
Formación inadecuada	1

Respecto al último ítem del cuestionario, en que los titulados pueden expresar cuantas observaciones crean oportunas, sólo ha sido cumplimentado por 21 de los 108 titulados que han cumplimentado el cuestionario, el 19,44%, cuya respuesta ha sido agrupada en los siguientes bloques.

Referidas a la Universidad:

- 1) Aspectos negativos de la UR: carencia en prácticas, poca implicación de profesorado (3 respuestas), parte del profesorado está poco cualificado, problemas con los trámites administrativos.
- 2) Habría que crear un gabinete de orientación a titulados.
- 3) La evaluación del profesorado debiera ser más objetiva, menos global y con mayor aplicación práctica: 2 respuestas.

Referidas a los estudios:

- 1) Saturación del mercado laboral.
- 2) Plan de estudios no adecuado a la realidad.

Referidas al cuestionario:

- 1) Espero que sirva para corregir carencias: 4 respuestas.
- 2) El cuestionario, en la parte de cualificación, es muy general.
- 3) Es positivo que se cuente con la opinión de ex-alumnos: 3 respuestas.
- 4) Es difícil situarse en el tiempo y recordar algunos aspectos.

Explotación del cuestionario de seguimiento de los titulados de Magisterio: Especialidad en Educación Física de la UR

ÁMBITO 1º. Datos personales y académicos:

En primer lugar, hay que hacer referencia al porcentaje de población que ha contestado al cuestionario que la UR envía a todos sus alumnos junto con la comunicación de la disponibilidad de su título universitario. En el caso de Magisterio: Especialidad en Educación Física, sobre 359 personas que han solicitado su título, han contestado 54 lo que supone un porcentaje del 15,04%. Esta muestra es muy baja y estadísticamente inestable, pero se ha explotado en el convencimiento de que puede arrojar algunos datos válidos, aun siendo meramente descriptivos, para el proceso de evaluación de la titulación.

De las 54 respuestas antedichas, 23 han correspondido a mujeres, 42,59%, y 30 a hombres, 55,55%, 1 persona no ha contestado a esta pregunta. Estos datos no coinciden con los porcentajes de distribución por sexo de los alumnos de la titulación, 39,46% de mujeres y 60,54% de hombres. El promedio de edad de obtención del título es de 23,74 años, siendo el titulado más joven de 19 años y de 34 años el mayor de ellos. El dato referido a la edad de obtención del título se expresa en la siguiente tabla:

Edad de titulación	Nº de respuestas	%
19	1	1,85
20	1	1,85
21	3	5,56
22	9	16,67
23	14	25,93
24	12	22,22
25	8	14,81
26	2	3,70
27	2	3,70
32	1	1,85
34	1	1,85

El tiempo invertido para la obtención del título puede observarse en la siguiente tabla.

TIEMPO PARA LA TITULACIÓN	RESPUESTAS	%
3 años	45	83,33
4 años	9	16,67
NS/NC	0	0,00

Respecto a los datos referidos a la estancia en la universidad podemos decir, a nivel general, que el 81,48% de los titulados comenzaron siendo estudiantes a tiempo completo, porcentaje que va disminuyendo a medida que se acerca el final de los

estudios en que éstos comienzan a compaginarse con el trabajo profesional. Los datos completos se expresan a continuación.

Situación	El 1er. año	%	El último año	%
<i>Estudiante a tiempo completo (no trabajaba)</i>	44	81,48	33	61,11
<i>Estudiaba y trabajaba menos de media jornada</i>	7	12,96	14	25,92
<i>Estudiaba y trabajaba más de media jornada</i>	2	3,70	2	3,70
<i>NS/NC</i>	1	1,85	5	9,25

En los casos anteriores, en que se compatibilizaban trabajo y estudios, la correlación entre ambos era irregular, estando muy relacionados en 5 casos y nada relacionados en 1. El porcentaje de correlación aumenta en el último año, aunque no de manera sensible. En cualquier caso la relación empleo/estudios era la siguiente.

Relación empleo/estudios	El 1er. año	%	El último año	%
<i>Mucha relación</i>	5	55,55	9	56,25
<i>Poca relación</i>	3	33,33	4	25,00
<i>Ninguna relación</i>	1	11,12	3	18,75

El 57,40% de los titulados, 31 personas, afirman haber realizado prácticas en empresas con un promedio de duración de 3,57 meses, siendo el mínimo de 1 mes y el máximo de 6. Tres titulados, el 5,55%, participaron en estancias en el extranjero con una estancia de 3, 9 y 2 meses respectivamente.

En cuanto a si compatibilizaron sus estudios universitarios con otros, existe un claro desequilibrio entre los estudiantes que si lo hicieron, 27,77%, respecto de los que no los compatibilizaron, 70,37%. Un titulado no ha contestado este ítem. Entre los primeros destacan los que completaron su formación con cursos de masaje e informática. La información detallada puede observarse en la tabla siguiente.

Estudios compatibilizados	Respuestas	%
Cursos de masajista	5	33,34
Informática	5	33,33
Cursos y seminarios de enseñanzas regladas	5	33,33

Finalmente, la mayoría de los estudiantes manifiestan como principal fuente de financiación de sus estudios a sus padres, en segundo lugar las becas y un pequeño porcentaje a los propios recursos.

Fuentes de financiación	Respuestas	%
Padres	37	68,51
Becas	12	22,22
Recursos propios	4	7,40
NS/NC	1	1,85

ÁMBITO 2º. Satisfacción por las enseñanzas y servicios recibidos en la Universidad, y adecuación de los conocimientos iniciales y formación permanente:

El objetivo principal de este apartado es recoger información para medir el grado de satisfacción de los titulados respecto a diferentes aspectos relacionados con su estancia en la UR. En particular, se demanda información sobre:

- Las enseñanzas recibidas (plan de estudios, capacidades adquiridas, etc.)
- El desarrollo de los estudios (valoración del profesorado, organización general a nivel académico y a nivel administrativo, etc.)
- Los servicios académicos, instalaciones y recursos ofertados (bibliotecas, aulas, etc.)
- La formación recibida en la UR (práctica, teórica, en general)

Para recoger esta información se ha utilizado un escala de valoración que interrogaba sobre cada uno de estos aspectos con cinco posibles respuestas que iban desde el 1 (valoración muy negativa) hasta el 5 (valoración muy positiva).

Por otro lado, se pide al titulado que destaque los tres aspectos más positivos y los tres más negativos respecto de la formación recibida o sobre cualquier otro aspecto relacionado con su estancia en la UR. Dado que esta información se va a recoger de forma no pautada y que la tipología de las respuestas es muy dispersa, tan sólo se ofrecerá información global acerca de la misma.

El último aspecto de este apartado está orientado al conocimiento de la realización de actividades de formación continua, de su relación o complementariedad con los estudios seguidos en la UR y de los principales objetivos perseguidos con esta formación.

Los resultados observados pueden visualizarse a continuación.

Resultados observados

Valoración de las enseñanzas y servicios recibidos en la UR

ÍTEMS	PROMEDIO	MEDIANA	MODA	DESV.
2.1.1. Valoración del profesorado				
2.1.1.1 Conocimientos	3,63	4	4	0,62
2.1.1.2 Capacidad pedagógica	3,09	3	3	0,76
2.1.1.3 Accesibilidad	3,63	4	4	0,81
2.1.2. Organización académica de la Universidad	3,41	3	3	0,74
2.1.3. Organización administrativa de la Universidad	3,17	3	3	0,99
2.1.4. Planes de estudio	3,28	3	3	0,77
2.1.5. Instalaciones y servicios				
2.1.5.1 Aulas de teoría (número, capacidad, adecuación, etc.)	3,28	3	3	0,96
2.1.5.2 Aulas de prácticas-laboratorios (número, capacidad, adecuación, etc.)	2,85	3	3	0,96
2.1.5.3 Recursos (informáticos, de laboratorios, material para realización de prácticas, etc.)	3,19	3	3	1,13
2.1.5.4 Bibliotecas	3,83	4	4	0,86
2.1.5.5 Salas de estudio	3,29	3,5	4	0,98
2.1.5.6 Comedores/Cafeterías	3,02	3	3	1,04
2.1.5.7 Actividades culturales y deportivas	3,26	3	3	1,04
2.1.5.8 Servicio de Información y Orientación Universitaria	3,22	3	3	0,86

Como puede observarse en la tabla anterior, las valoraciones que los titulados hacen del profesorado permiten apuntar que si bien el nivel de conocimientos y de accesibilidad se sitúa en un buen nivel, su capacidad pedagógica es valorada muy cerca del punto intermedio. En esta valoración no parece influir el tiempo de duración de los estudios, puesto que las valoraciones más bajas en esta faceta se dan tanto entre alumnos que los han cursado en el tiempo previsto como entre los que han necesitado más tiempo.

La valoración de la organización académica obtiene entre los titulados un mejor resultado, 3,41, que la organización administrativa con un 3,17 se sitúa ligeramente por encima del punto intermedio de la escala. En cualquier caso, la cercanía al punto medio nunca debe ser considerada como factor positivo.

El plan de estudios se valora de forma intermedia, con un promedio de 3,28. En esta valoración tampoco parece haber influido el tiempo de duración de los estudios.

En cuanto a las instalaciones y servicios, únicamente se sitúan por debajo del valor central las aulas de práctica/laboratorios. El resto de valoraciones son más positivas, destacando principalmente las referidas a la Biblioteca y a las salas de estudio, con unas puntuaciones respectivas de 3,83 y 3,29, respectivamente.

Valoración del grado de preparación obtenido en la UR

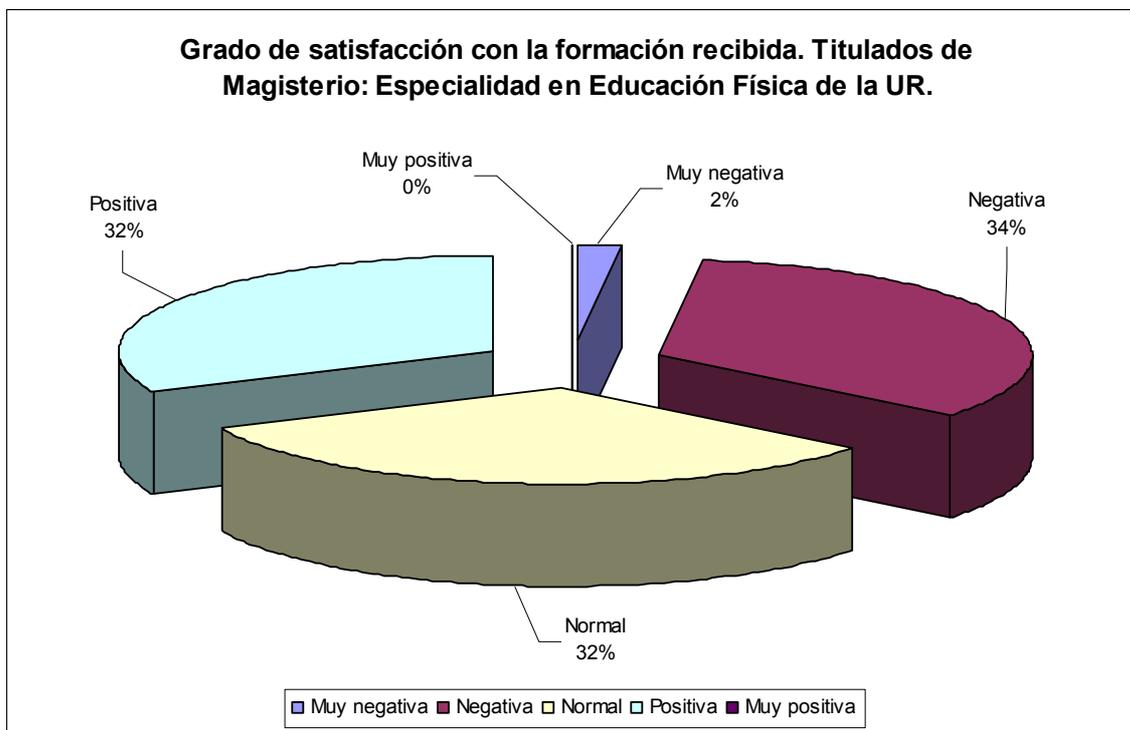
<i>ITEMS</i>	<i>PROMEDIO</i>	<i>MEDIANA</i>	<i>MODA</i>
2.2.1 Capacidad para las tareas de gestión	2,74	3	2
2.2.2 Capacidad de resolución de problemas	3,43	3	3
2.2.3 Capacidad de iniciativa	3,41	3	3
2.2.4 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	3,56	4	4
2.2.5 Capacidad de adaptación a nuevas tecnologías	3,22	3	4
2.2.6 Capacidad de expresión oral y escrita	3,50	4	4
2.2.7 Capacidad para trabajar en equipo	4,09	4	4
2.3.1 Valoración general de la formación teórica	3,26	3	3
2.3.2 Valoración general de la formación práctica	3,60	4	4
2.4 Grado de satisfacción general con la formación	2,94	3	2

A grandes rasgos puede observarse que los titulados están relativamente satisfechos con la mayoría de las capacidades obtenidas durante su estancia en la UR, pensando en su posterior aplicación al mercado laboral. Esto sucede especialmente en los casos de valoración de la capacidad para trabajar en equipo y respecto de la valoración de la capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

Si se analizan las valoraciones de las formaciones teóricas y prácticas recibidas, puede observarse una pequeña descompensación entre ambas. Si bien el nivel de satisfacción en cuanto a la formación práctica es relativamente satisfactorio, con una puntuación media de 3,60 y mediana y moda de 4, la formación teórica es valorada más cerca del punto intermedio, con un promedio de valoración de 3,26 y una mediana y moda de 3.

La última pregunta de la tabla intenta compendiar, de forma global, la valoración que el titulado hace de la formación recibida. El promedio, 2,94 sobre 5, hace que la valoración se deslice hacia una consideración negativa, en contraste con la apreciación

por separado de la formación teórica y práctica. Un gráfico con la valoración porcentual puede observarse a continuación.



Aspectos positivos y negativos destacados

En las tablas siguientes aparecen, agrupadas y con un indicador de la frecuencia de aparición, las respuestas a la petición que se les hacía a los titulados de que destacasen cuales eran los tres aspectos que consideraban más positivos y los tres más negativos relacionados con la formación recibida. Han destacado los aspectos más positivos 34 titulados, siendo 32 los que han destacado los negativos. Esta perspectiva permite incorporar algunos elementos nuevos a las valoraciones hechas en los dos apartados anteriores. No obstante, hay que tener en cuenta que, a diferencia de las respuestas obtenidas en las escalas de valoración, alguna de estas respuestas hacen referencia a casos concretos.

Entre los aspectos positivos destacados figuran los siguientes:

CUESTIONES	RESPUESTAS	%
Prácticas	21	26,58
Conocimientos adquiridos	20	25,31
Profesorado	11	13,92
Capacidad de relación personal	6	10,16
Recursos	6	10,16
No masificación	2	2,53
Tutorías	2	2,53
Otras	11	13,92

Entre los aspectos negativos, aparecen:

CUESTIONES	RESPUESTAS	%
Profesorado	17	24,63
Instalaciones(sobre todo deportivas)	11	15,94
Pocas prácticas	10	14,49
Poca formación en Nuevas Tecnologías	9	13,04
Poca orientación al mundo laboral	7	10,14
Exceso de asignaturas/Asignaturas inútiles	7	10,14
Servicio de Deportes	3	4,34
Otras	5	7,24

Formación continua

En las tablas siguientes pueden consultarse los resultados correspondientes a las cuestiones incluidas en este bloque de preguntas.

Como comentario general cabe destacar que entre los titulados que han respondido el cuestionario es mayoritaria la conciencia de emprender acciones encaminadas al mantenimiento y actualización de los conocimientos recibidos en la universidad. Así mismo, es también muy importante, 68,51%, el número de titulados que ya han participado, o lo están haciendo, en cursos de formación continua. (Tabla A)

La inmensa mayoría de la muestra, 81,48%, considera que esta formación continua debe estar orientada a temas relacionados con sus estudios universitarios. (Tabla B)

Las motivaciones básicas para esta formación continua se orientan prioritariamente a la búsqueda de empleo, al desarrollo profesional y a la promoción en el trabajo así como a la satisfacción de carencias previas en la formación. (Tabla C)

Por lo que hace a los medios utilizados o que posiblemente se utilizarían para completar y/o mantener actualizados los conocimientos adquiridos destacan los cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios seguidos en la UR y la autoformación, aunque también tienen un peso específico elevado los cursos de formación en ámbitos diferentes los estudios seguidos en la UR. (Tabla D)

TABLA A	RESPUESTAS	%
He cursado FC	14	25,93
Estoy cursando FC	23	42,59
Debería cursar FC	22	40,74
No creo necesario cursar FC	2	3,70

TABLA B	RESPUESTAS	%
Sí	44	81,48
No	5	9,25
NS/NC	5	9,25

TABLA C	RESPUESTAS	%
Mejores condiciones de encontrar trabajo	43	79,62
Desarrollo profesional y promoción	24	44,44
Carencias en la formación previa	12	22,22
Otras	8	14,81

TABLA D	RESPUESTAS	%
Formación en el seno de la empresa	8	14,81
Autoformación	31	57,41
Cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios realizados en la UR	38	70,37
Cursos de formación en ámbitos diferentes a los estudios realizados en la UR	22	40,74
Otros	3	5,56

ÁMBITO 3º. Grado de ocupación y de inserción laboral:

El objetivo principal de este apartado del cuestionario es conocer la situación laboral de los titulados de la Licenciatura, así como obtener información que permita conocer su proceso de inserción en el mercado laboral y el acceso al primer empleo.

En la estructuración de este apartado pueden identificarse los siguientes bloques temáticos:

- La situación laboral actual
- El primer trabajo (ámbito de ocupación, tiempo empleado para conseguirlo, conocimientos exigidos, etc.)
- El trabajo actual, con dos tipos de cuestiones:
 - a) Características objetivas, como el sector de actividad de la empresa, el número de empleados, la función que desempeña el titulado, la situación contractual, el nivel retributivo, etc.
 - b) Aspectos valorativos que permiten conocer la opinión del titulado respecto de las condiciones laborales, las perspectivas de promoción, el nivel retributivo, la adecuación de las funciones que desempeña respecto de su título universitario, las necesidades de formación para el ejercicio profesional, etc.
- La situación de los titulados que actualmente están buscando empleo (tiempo que hace que lo buscan, medios utilizados y si creen que existen aspectos relacionados con su formación que dificultan su inserción laboral).

La situación laboral actual

En el momento de recibirse las encuestas, 29 de los 54 titulados (53,70%) declaran estar trabajando mientras que 20, (el 37,03%), declara no hacerlo. Entre los desempleados hay 10 titulados que declaran estar buscando empleo, 3 de ellos preparando además oposiciones y 2 ampliando estudios y preparando oposiciones, 7 amplían estudios y 1 prepara oposiciones. Dos de los desempleados han contestado en el apartado “otras”.

De los 29 empleados, 12, (41,34%), son mujeres y 17, (58,63%), varones, 14 lo hacen simultaneando su trabajo con otros estudios y para 16 de ellos es su primer trabajo.

El acceso al primer empleo

De los titulados que declaran estar empleados, 11, el 37,93%, declara que su primer empleo tiene relación con la titulación obtenida en la UR. De los 29 empleados, 8 consiguieron su primer empleo mientras estudiaban y 21 después de la titulación.

En cuanto al tiempo necesario para conseguir ese primer empleo el tiempo necesario ha sido, en promedio, de 1,36 meses para los que lo consiguieron mientras estudiaban y de 7,80 meses para aquellos que lo obtuvieron tras titularse.

La vía de acceso principal a este primer trabajo se refleja en la siguiente tabla, teniendo especial incidencia el envío de curriculums y los contactos personales y familiares.

MEDIOS 1er. EMPLEO	Nº
Contactos personales	12
Contactos familiares	6
Enviando curriculums	3
Prensa	5
Oposiciones	4
Inem	2
Autoempleo	0
A través de la UR	1
Por prácticas en empresa	0
Por colegio profesional	0
Otros	4

En cuanto a la titulación exigida para el acceso al primer empleo, puede observarse en la tabla siguiente.

TITULACIÓN EXIGIDA	Nº
Ninguna	17
E. Secundaria	3
Técnica Universitaria	13
Superior Universitaria	0
E. Sup. No Universitaria	0
Otras	1

Los requisitos formativos más demandados pueden observarse en la tabla siguiente:

REQUISITOS FORMATIVOS	Nº
Idiomas	3
Conocimientos bás. Informática	8
C. de técnicas de gestión/adm.	3
C. nuevas tecnologías	0
Otros (experiencia, cursos, carnet...)	11

El trabajo actual

De los 29 titulados que declaran estar trabajando en la actualidad, es el sector servicios, con 94, el que acoge a la mayoría de los titulados empleados. Dentro del citado sector 65 titulados trabajan en instituciones financieras, seguros y servicios a las empresas. Los resultados, en forma de tabla, son los siguientes.

SECTORES DE EMPLEO	%
Sector agrario	0,00
Sector industrial	10,34
Otras industrias manufactureras	0,00
Sector de la construcción	0,00
Servicios - Comercio, hostelería y restauración	20,69
Servicios - Tecnologías de la información y comunicaciones	3,45
Servicios - Instituciones financieras, seguros, servicios a las empresas	6,90
Administraciones Públicas	20,69
Otros	37,93
NS/NC	0,00

El apartado “otros”, que es el que arroja un mayor peso específico, ha incluido las siguientes respuestas:

Monitor deportivo:	3 respuestas
Enseñanza:	3 respuestas
Servicios sociales:	2 respuestas
Empresa deportiva:	1 respuesta
Concesionario automóviles:	1 respuesta
Ocio y tiempo libre:	1 respuesta

De los titulados empleados, 23 trabajan en empresas privadas, el 79,31%, 3 lo hacen en empresas públicas, 10,34%, y 3 en empresas mixtas, el 10,34%. El número de empleados de esas empresas es generalmente pequeño en el 37,93% de los casos, siendo mediano en el 24,13% y de gran tamaño en el 37,93% restante, incluidas las Administraciones Públicas.

Las principales funciones desempeñadas son las docentes, seguidas de las de producción y las técnicas. En el apartado de otras se incluyen respuestas como enseñanza (2), encargado, seguridad y coordinación de actividades.

FUNCIONES DESEMPEÑADAS	%
Técnica	9,38
Comercial	6,25
De producción	21,87
Docente	31,25
De investigación	3,12
De organización/dirección	6,25
Administrativa	6,25
Otras	15,62

En cuanto a la descripción de su actual trabajo han contestado 157 de los 193 titulados empleados, lo que supone un 81,35% de los mismos. Las descripciones son las de la tabla siguiente.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO ACTUAL	RESPUESTAS
MAESTRO	3
MONITOR DE GIMNASIA	3
OPERARIA DE ACABADOS EN CAUCHO Y METAL	2
ESTACIÓN INVERNAL	1
ORGANIZAR Y CONTROLAR LA PRODUCCIÓN DE UN TALLER OCUPACIONAL	1
EDUCADOR DE UN PISO DE ACOGIDA DE NIÑOS	1
PREPARACIÓN FÍSICA A BOMBEROS	1
CONTROL DE PERSONAL, GESTIÓN DE VENTAS, ETC.	1
ESTUDIOS DE MERCADO	1
VULCANIZADOR DE PIEZAS PARA COCHES	1
COORDINADORA DEPORTIVA DE LA FUR	1
COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE PORTIVAS EN LA ONCE	1
COORDINADORA DE DEPORTES EN AYUNTAMIENTO	1
ATENCIÓN SECCIÓN DE TEXTIL	1
APOYO A MINORÍAS ÉTNICAS	1
ORGANIZACIÓN DEL ALMACÉN Y CONTROLAR EL MATERIAL	1
CAMARERA	1
Otras	0

La situación contractual de los titulados empleados es bastante heterogénea, dándose porcentajes similares entre los empleados con contrato indefinido y aquellos con contrato eventual. La distribución puede observarse en la siguiente página.

SITUACIÓN CONTRACTUAL	%
Contrato indefinido	44,83
Funcionario	3,45
Contrato eventual o temporal	37,93
Contrato en prácticas	3,45
Trabajador por cuenta propia	6,90
Sin contrato	3,45
NS/NC	0,00

El nivel de dedicación al trabajo, medido en horas semanales no es alto, la media de horas semanales trabajadas se sitúa en 29,34, con una mediana de 33 y moda de 40. Sólo 13 de los titulados empleados declara trabajar menos de 30 horas a la semana, siendo los límites superior e inferior de 58 h. y 10 h. trabajadas, respectivamente. En cuanto a la información relativa a la retribución económica hay que destacar el alto porcentaje de respuesta, el 89,65%. La distribución de bandas salariales se expresa a continuación.

BANDAS SALARIALES	%
Menos de 2 millones de ptas.	68,96
Entre 2 y 2,9 millones de ptas.	20,68
Entre 3 y 3,9 millones de ptas.	0,00
Más de 5 millones de ptas.	0,00
NS/NC	10,34

En cuanto a la valoración subjetiva que hacen los titulados que trabajan respecto de su ocupación actual se detecta, según los promedios, una leve satisfacción respecto de tres de los cuatro apartados por los que se pregunta. Únicamente los niveles retributivos son claramente valorados como negativos.

VALORACIÓN (de 1 a 5) DEL PUESTO DE TRABAJO	PROMEDIO
En función de las condiciones laborales	3,17
En función de las perspectivas de mejora o promoción	2,90
En función del nivel retributivo	3,21
En función del nivel de prestigio personal o social	3,52

Respecto al nivel de adecuación de las tareas desarrolladas en el trabajo actual y la titulación obtenida en la universidad ha contestado el 100,00%. El 44,83% de los empleados las considera de un nivel adecuado o superior, mientras que el restante 55,17% las considera de nivel inferior.

Respecto a las necesidades de formación en la UR que hubieran sido necesarias para conseguir una mejor adecuación al actual empleo hay que destacar una mayor formación práctica, 14 respuestas, seguida de más informática, 13 respuestas, y en técnicas de expresión oral y escrita, con 8 respuestas.

FACTORES DE LOS ESTUDIOS EN QUE SE DEBIERA HABER PRIORIZADO	RESPUESTAS
Más formación teórica	8
Más formación práctica	14
Más formación humanística	2
Más formación en el ámbito de gestión y administración	6
Más formación informática	13
Más formación en idiomas	5
Más formación en técnicas de expresión oral y escrita	8
Otras (mayor especialización)	1

A la pregunta de cuáles han sido algunos de los factores destacados como favorecedores de la inserción laboral tan sólo han respondido 18 de los titulados empleados, un 62,06%. Los factores más destacados han sido la titulación cursada, con 8 respuestas, la cultura, con 2 respuestas y la capacidad de adaptación, con 2 respuestas.

Los titulados que buscan empleo

Respecto al número de titulados, 21 de ellos declaran buscar empleo. Podemos destacar que el promedio de búsqueda de empleo es de 10,14 meses y que 6 de los titulados lo buscan desde hace 6 o más meses y otros 8 titulados desde hace 5 o menos meses. Siete de los titulados desempleados no han contestado a esta pregunta.

Los medios más utilizados en esa búsqueda de empleo consisten en el envío de currículums e inserción en el INEM, 11 y 8 respuestas respectivamente, y las oposiciones y contactos personales. La distribución de la respuesta es la siguiente:

MEDIOS UTILIZADOS EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	RESPUESTAS
Envío de currículums	11
Contactos personales	7
Contactos familiares	3
Prensa	6
Oposiciones	7
INEM o agencias de contratación	8
UR	3
Otros	0

Por último, se ha producido una respuesta muy baja a la pregunta sobre los factores de los estudios que dificultan la inserción laboral. Ha sido la siguiente.

FACTORES DE LOS ESTUDIOS QUE DIFICULTAN LA I.L.	RESPUESTAS
Falta de puestos de trabajo para los maestros	3

Respecto al último ítem del cuestionario, en que los titulados pueden expresar cuantas observaciones crean oportunas, sólo ha sido cumplimentado por 3 de los 54 titulados que han cumplimentado el cuestionario, el 5,55%, cuya respuesta ha sido la siguiente:

- 1) No se convocan oposiciones para maestro

- 2) Estoy satisfecho de haber cursado mi carrera en la Universidad de La Rioja
- 3) Amplio estudios

Explotación del cuestionario de seguimiento de los titulados de Magisterio, Especialidad en Educación Musical de la UR

ÁMBITO 1º. Datos personales y académicos:

En primer lugar, hay que hacer referencia al porcentaje de respuesta a los cuestionarios, en el caso de Magisterio, Espec. en Educación Musical, sobre 258 personas que han solicitado su título, han contestado 40 lo que supone un porcentaje del 15,50%. Esta muestra es extremadamente baja y estadísticamente inestable, pero se ha explotado en el convencimiento de que puede arrojar algunos datos válidos, aun siendo meramente descriptivos, para el proceso de evaluación de la titulación.

De las 40 respuestas antedichas, 32 han correspondido a mujeres, 80%, y 8 a hombres, 20%. Los datos vienen a coincidir con los porcentajes de distribución por sexo de la titulación, 76,99% de mujeres y 23,01% de hombres aproximadamente. El promedio de edad de obtención del título es de 22,51 años, siendo el titulado más joven de 20 años y de 36 años el mayor de ellos. El dato referido a la edad de obtención del título se expresa en la siguiente tabla:

Edad de titulación	Nº de respuestas	%
20	1	2,50
21	20	50,00
22	9	22,50
23	3	7,50
24	1	2,50
25	1	2,50
27	1	2,50
29	1	2,50
30	1	2,50
36	1	2,50
NS/NC	1	2,50

El tiempo invertido para la obtención del título puede observarse en la siguiente tabla, siendo el promedio de 3,90 años.

TIEMPO PARA LA TITULACIÓN	RESPUESTAS	%
3 años	7	17.50
4 años	29	72.50
5 años	3	7.50
Desconocido	1	2.50

Respecto a los datos referidos a la estancia en la universidad podemos decir, en el ámbito general, que el 87,50% de los titulados comenzaron siendo estudiantes a tiempo completo. Los datos completos se expresan en la tabla de la página siguiente.

Situación	El 1er. año	%	El último año	%
<i>Estudiante a tiempo completo (no trabajaba)</i>	35	87.50	32	80.00
<i>Estudiaba y trabajaba menos de media jornada</i>	3	7.50	6	15.00
<i>Estudiaba y trabajaba más de media jornada</i>	0	0.00	0	0.00
<i>NS/NC</i>	2	5.00	2	5.00

En los casos anteriores, en que se compatibilizaban trabajo y estudios, la relación empleo/estudios era la siguiente.

Relación empleo/estudios	El 1er. año	%	El último año	%
<i>Mucha relación</i>	3	7.50	6	15.00
<i>Poca relación</i>	0	0.00	0	0.00
<i>Ninguna relación</i>	1	2.50	1	2.50
<i>NS/NC</i>	36	90.00	33	82.50

El 55% de los titulados, 22 personas, afirman haber realizado prácticas en empresas con un promedio de duración de 3,95 meses, siendo la menor duración de 3 meses y la máxima de 6 meses. Ningún titulado participó en estancias en el extranjero.

En cuanto a si compatibilizaron sus estudios universitarios con otros, existe un pequeño desequilibrio entre los estudiantes que no lo hicieron, 57,50%, respecto de los que si los compatibilizaron, 42,50%. Entre estos últimos destacan los que completaron su formación en el Conservatorio. La información detallada puede observarse a continuación.

Estudios compatibilizados	Respuestas	%
Conservatorio	9	22.50
Idiomas	3	7.50
Cursos y seminarios	2	5.00
Otras enseñanzas	2	5.00
Informática	1	2.50
NS/NC	23	57.50

Finalmente, la mayoría de los estudiantes manifiestan como principal fuente de financiación de sus estudios a sus padres, en segundo lugar las becas y un menor porcentaje a los propios recursos. Además, 11 de ellos compatibilizaron distintas fuentes: 9 los padres y, en menor medida, las becas, y 2 los padres y los propios recursos.

Fuentes de financiación	Respuestas	%
Padres	30	75.00
Recursos propios	3	7.50
Becas	7	17.50
NS/NC	0	0,00

ÁMBITO 2º. Satisfacción por las enseñanzas y servicios recibidos en la Universidad, y adecuación de los conocimientos iniciales y formación permanente:

El objetivo principal de este apartado es recoger información para medir el grado de satisfacción de los titulados respecto a diferentes aspectos relacionados con su estancia en la UR. En particular, se demanda información sobre:

- Las enseñanzas recibidas (plan de estudios, capacidades adquiridas, etc.)
- El desarrollo de los estudios (valoración del profesorado, organización general a nivel académico y a nivel administrativo, etc.)
- Los servicios académicos, instalaciones y recursos ofertados (bibliotecas, aulas, etc.)
- La formación recibida en la UR (práctica, teórica, en general)

Para recoger la información se ha utilizado un escala de valoración que interrogaba sobre cada uno de estos aspectos con cinco posibles respuestas que iban desde el 1 (valoración muy negativa) hasta el 5 (valoración muy positiva).

Por otro lado, se pide al titulado que destaque los tres aspectos más positivos y los tres más negativos respecto de la formación recibida o sobre cualquier otro aspecto relacionado con su estancia en la UR. Dado que esta información se va a recoger de forma no pautada y que la tipología de las respuestas es muy dispersa, tan sólo se ofrecerá información global acerca de la misma.

El último aspecto de este apartado está orientado al conocimiento de la realización de actividades de formación continua, de su relación o complementariedad con los estudios seguidos en la UR y de los principales objetivos perseguidos con esta formación.

Los resultados observados pueden visualizarse en la siguiente tabla.

Resultados observados

ÍTEMS	PROMEDIO	MEDIANA	MODA	DESV.
2.1.1. Valoración del profesorado				
2.1.1.1 Conocimientos	3,78	4	4	0,80
2.1.1.2 Capacidad pedagógica	3,35	4	4	0,86
2.1.1.3 Accesibilidad	3,75	4	4	1,03
2.1.2. Organización académica de la Universidad	3,88	4	4	0,79
2.1.3. Organización administrativa de la Universidad	3,08	3	4	1,21
2.1.4. Planes de estudio	3,25	3	3	0,74
2.1.5. Instalaciones y servicios				
2.1.5.1 Aulas de teoría (número, capacidad, adecuación, etc.)	3,33	3	4	0,92
2.1.5.2 Aulas de prácticas-laboratorios (número, capacidad, adecuación, etc.)	3,25	3	3	1,03
2.1.5.3 Recursos (informáticos, de laboratorios, material para realización de prácticas, etc.)	3,40	3	4	1,01
2.1.5.4 Bibliotecas	3,53	4	4	0,91
2.1.5.5 Salas de estudio	3,15	3	3	1,08
2.1.5.6 Comedores/Cafeterías	2,95	3	4	1,05
2.1.5.7 Actividades culturales y deportivas	3,18	3	3	0,90
2.1.5.8 Servicio de Información y Orientación Universitaria	3,16	3	3	0,75

Valoración de las enseñanzas y servicios recibidos en la UR

Como puede observarse en la tabla anterior, las valoraciones que los titulados hacen del profesorado permiten apuntar una alta valoración, siempre por encima de la media, y siendo el 4 el valor más repetido, en todos los aspectos estudiados.

La valoración de la organización académica obtiene entre los titulados un mejor resultado, 3,88, que la organización administrativa, 3,08.

El plan de estudios¹ se valora con un promedio de 3,25.

En cuanto a las instalaciones y servicios, únicamente se sitúan por debajo del valor central los comedores/cafeeterías. El resto de valoraciones son más positivas, destacando principalmente las referidas a las bibliotecas y los recursos, con unas puntuaciones respectivas de 3,53 y 3,40.

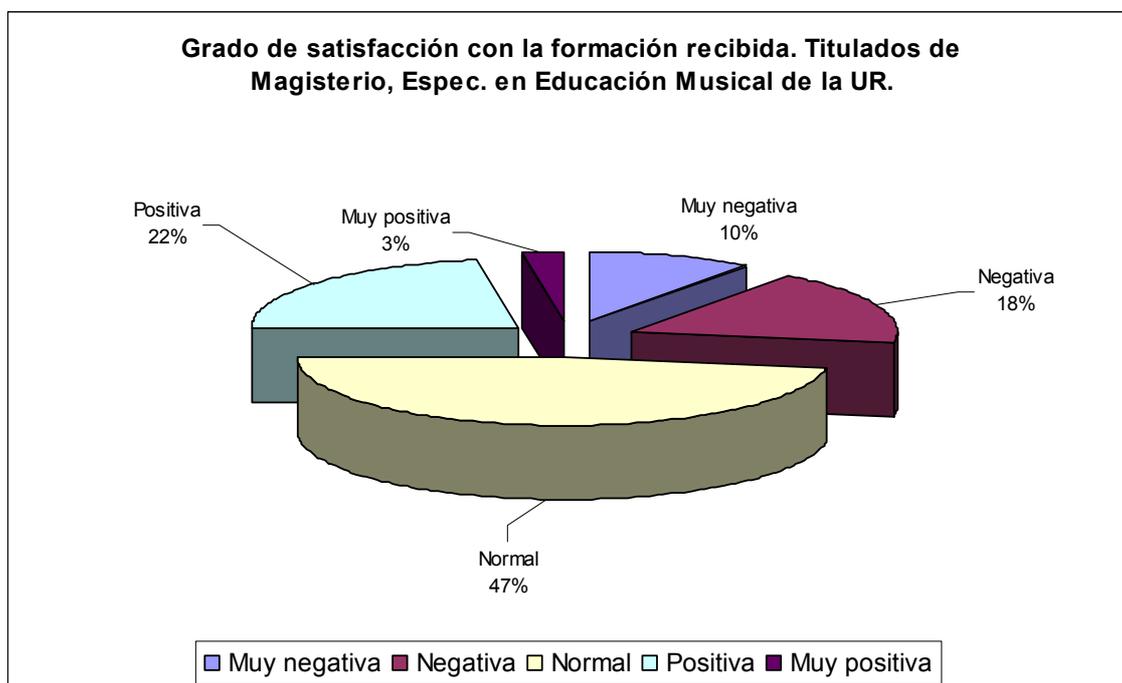
Valoración del grado de preparación obtenido en la UR

<i>ITEMS</i>	<i>PROMEDIO</i>	<i>MEDIANA</i>	<i>MODA</i>
2.2.1 Capacidad para las tareas de gestión	3.03	3	3
2.2.2 Capacidad de resolución de problemas	3.48	3	3
2.2.3 Capacidad de iniciativa	3.60	4	4
2.2.4 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	3.68	4	4
2.2.5 Capacidad de adaptación a nuevas tecnologías	3.53	3	3
2.2.6 Capacidad de expresión oral y escrita	3.68	4	4
2.2.7 Capacidad para trabajar en equipo	3.98	4	4
2.3.1 Valoración general de la formación teórica	3.55	4	4
2.3.2 Valoración general de la formación práctica	3.45	3	3
2.4 Grado de satisfacción general con la formación	2.90	3	3

A grandes rasgos puede observarse que los titulados están satisfechos con los aspectos de su formación reseñados en el cuestionario; sin embargo, al valorar su formación en general, se observa cierta insatisfacción. Por otro lado, cabe destacar la alta valoración que conceden a las capacidades relacionadas con el trabajo en equipo y la expresión oral y escrita, con unos promedios de 3,98 y 3,68 respectivamente.

La última pregunta de la tabla intenta compendiar, de forma global, la valoración que el titulado hace de la formación recibida. El promedio, 2,90 sobre 5, hace que la valoración se deslice hacia una consideración negativa, si bien debe matizarse que tanto la mediana como el valor más repetido son 3. En cualquier caso, los valores muy cercanos al central no debieran entenderse automáticamente como positivos. Un gráfico con la valoración porcentual puede observarse a continuación.

¹ No ha podido distinguirse entre alumnos de Plan Antiguo o de Plan reformado.



Aspectos positivos y negativos destacados

En las tablas siguientes aparecen, agrupadas y con un indicador de la frecuencia de aparición, las respuestas a la petición que se les hacía a los titulados de que destacasen cuales eran los tres aspectos que consideraban más positivos y los tres más negativos relacionados con la formación recibida. Han destacado los aspectos más positivos 21 titulados, siendo 19 los que han destacado los negativos. Esta perspectiva permite incorporar algunos elementos nuevos a las valoraciones hechas en los dos apartados anteriores. No obstante, hay que tener en cuenta que, a diferencia de las respuestas obtenidas en las escalas de valoración, alguna de estas respuestas hacen referencia a casos concretos.

Entre los aspectos positivos destacados figuran los siguientes:

CUESTIONES	RESPUESTAS	%
Profesorado	12	57.14
Periodo de prácticas	11	52.38
Formación adecuada al mundo laboral	5	26.2
Asignaturas de la especialidad	4	19.05
Instalaciones	4	19.05
Trabajo en equipo	4	19.05
Otras	15	71.43

Entre los aspectos negativos, aparecen:

CUESTIONES	RESPUESTAS	%
Profesorado	13	68.42
Poca práctica y mal distribuida	7	36.84
Tardía implantación y dificultad para acceder a segundos ciclos	6	31.59
Recursos insuficientes	5	26.32
Poca profundidad en algunas materias	4	21.05
Exceso de asignaturas no relacionadas con la especialidad	4	21.05
Otras	8	42.11

Formación continua

En las tablas siguientes pueden consultarse los resultados correspondientes a las cuestiones incluidas en este bloque de preguntas.

Como comentario general cabe destacar que entre los titulados que han respondido el cuestionario es mayoritaria la conciencia de emprender acciones encaminadas al mantenimiento y actualización de los conocimientos recibidos en la universidad. Así mismo, es también muy importante, 80%, el número de titulados que ya han participado, o lo están haciendo, en cursos de formación continua. (Tabla A)

La inmensa mayoría de la muestra, 75%, considera que esta formación continua debe estar orientada a temas relacionados con sus estudios universitarios. (Tabla B)

Las motivaciones básicas para esta formación continua se orientan prioritariamente a la búsqueda de empleo, al desarrollo profesional y a la promoción en el trabajo (Tablas C y D).

Por lo que hace a los medios utilizados o que posiblemente se utilizarían para completar y/o mantener actualizados los conocimientos adquiridos destacan los cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios seguidos en la UR y la autoformación, (Tablas E y F).

TABLA A	RESPUESTAS	%
He cursado FC	14	35.00
Estoy cursando FC	20	50.00
Debería cursar FC	10	25.00
No creo necesario cursar FC	0	0.00

TABLA B	RESPUESTAS	%
Sí	30	81.08
No	7	18.92

TABLA C	RESPUESTAS	%
Mejores condiciones de encontrar trabajo	20	50.00
Desarrollo profesional y promoción	21	52.50
Carencias en la formación previa	1	2.50
Otras	10	25.00

TABLA D	RESPUESTAS	%
Desarrollo personal y profesional	5	50.00
Ampliar conocimientos	4	40.00
Otras	2	20.00

TABLA E	RESPUESTAS	%
Formación en el seno de la empresa	11	27.50
Autoformación	18	45.00
Cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios realizados en la UR	24	60.00
Cursos de formación en ámbitos diferentes a los estudios realizados en la UR	11	27.50
Otros	13	32.50

TABLA F	RESPUESTAS	%
Otros estudios universitarios	7	53.85
Estudios relacionados con la música	4	30.77
Otros	3	23.08

ÁMBITO 3º. Grado de ocupación y de inserción laboral:

El objetivo principal de este apartado del cuestionario es conocer la situación laboral de los titulados de la Licenciatura, así como obtener información que permita conocer su proceso de inserción en el mercado laboral y el acceso al primer empleo.

En la estructuración de este apartado pueden identificarse los siguientes bloques temáticos:

- La situación laboral actual
- El primer trabajo (ámbito de ocupación, tiempo empleado para conseguirlo, conocimientos exigidos, etc.)
- El trabajo actual, con dos tipos de cuestiones:
 - a) Características objetivas, como el sector de actividad de la empresa, el número de empleados, la función que desempeña el titulado, la situación contractual, el nivel retributivo, etc.
 - b) Aspectos valorativos que permiten conocer la opinión del titulado respecto de las condiciones laborales, las perspectivas de promoción, el nivel retributivo, la adecuación de las funciones que desempeña respecto de su título universitario, las necesidades de formación para el ejercicio profesional, etc.

- La situación de los titulados que actualmente están buscando empleo (tiempo que hace que lo buscan, medios utilizados y si creen que existen aspectos relacionados con su formación que dificultan su inserción laboral).

La situación laboral actual

En el momento de recibirse las encuestas, 25 de los 40 titulados (62,50%) declaran estar trabajando mientras que 14 (el 35%), declara no hacerlo. Entre los desempleados hay 9 titulados que declaran estar buscando empleo, 8 amplían estudios y 11 preparan oposiciones.

De los 25 empleados, 20 (80%), son mujeres y 5 (20%), varones; 15 lo hacen simultaneando su trabajo con otros estudios y para 21 de ellos es su primer trabajo.

El acceso al primer empleo

De los titulados que declaran haber tenido un primer empleo, 19, el 47,50%, declara que éste tenía relación con la titulación obtenida en la UR. Cuatro de ellos consiguieron su primer empleo mientras estudiaban y 26 después de graduarse.

En cuanto al tiempo necesario para conseguir ese primer empleo ha sido, en promedio, de 10 meses para los que consiguieron mientras estudiaban y de 12,54 meses para aquéllos que lo obtuvieron tras titularse.

La vía de acceso principal a este primer trabajo se refleja en la siguiente tabla, teniendo especial incidencia las oposiciones y los contactos personales.

MEDIOS 1er. EMPLEO	Nº
Contactos personales	8
Contactos familiares	2
Enviando curriculums	8
Prensa	0
Oposiciones	13
Inem	1
Autoempleo	1
A través de la UR	0
Por prácticas en empresa	0
Por colegio profesional	0
Otros	1

En cuanto a la titulación exigida para el acceso al primer empleo, puede observarse en la tabla de la página siguiente.

TITULACIÓN EXIGIDA	Nº
Ninguna	4
E. Secundaria	3
Técnica Universitaria	20
Superior Universitaria	0
E. Sup. No Universitaria	1
Otras (Conservatorio)	2

Los requisitos formativos más demandados pueden observarse en la tabla siguiente:

REQUISITOS FORMATIVOS	Nº
Idiomas	0
Conocimientos bás. Informática	4
C. de técnicas de gestión/adm.	3
C. nuevas tecnologías	1
Otros	16

Dentro del apartado “otros”, destacan los siguientes:

OTROS REQUISITOS FORMATIVOS	Nº
Conocimientos específicos de Magisterio	9
Conocimientos de música	6
Mecanografía	1

El trabajo actual

De los 25 titulados que declaran estar trabajando en la actualidad, son las Administraciones Públicas, con 15, las que acogen a la mayoría de los titulados empleados. Los resultados, en forma de tabla, son los siguientes.

SECTORES DE EMPLEO	%
Sector agrario	0.00
Sector industrial	4.00
Sector de la construcción	0.00
Otras industrias manufactureras	0.00
Servicios - Comercio, hostelería y restauración	0.00
Servicios - Tecnologías de la información y comunicaciones	0.00
Servicios - Instituciones financieras, seguros, servicios a las empresas	4.00
Administraciones Públicas	48.00
Otros	44.00
NS/NC	0.00

Quienes trabajan en otros sectores, se reparten del siguiente modo:

OTROS SECTORES		Nº
Educación		8
Sector Deportivo		1
Espectáculo		1

De los titulados empleados, 9 trabajan en empresas privadas, el 36%, 13 lo hacen en empresas públicas, 52%, y 3 en empresas mixtas, el 12%. El número de empleados de esas empresas es generalmente pequeño en el 32% de los casos, siendo mediano en el 24% y de gran tamaño en el 8% restante, incluidas las Administraciones Públicas.

Las principales funciones desempeñadas son las docentes, seguidas de las administrativas y comerciales. En el apartado de otras se incluye la respuesta actriz-bailarina.

FUNCIONES DESEMPEÑADAS		%
Técnica		0.00
Comercial		8.00
De producción		0.00
Docente		76.00
De investigación		4.00
De organización/dirección		0.00
Administrativa		8.00
Otras		4.00

En cuanto a la descripción de su actual trabajo han contestado 22 de los 25 titulados empleados, lo que supone un 88% de los mismos. Las descripciones son las de la tabla siguiente.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO ACTUAL	RESPUESTAS
Maestro de Música	13
Profesor (sin especificar)	2
Otras	7

La situación contractual de los titulados empleados es bastante heterogénea, destacando los empleados con contrato eventual. La distribución puede observarse en la siguiente página.

SITUACIÓN CONTRACTUAL		%
Contrato indefinido		12.00
Funcionario		28.00
Contrato eventual o temporal		52.00
Contrato en prácticas		0.00
Trabajador por cuenta propia		0.00
Sin contrato		0.00
Otra		8.00

En “otras situaciones laborales” cabe destacar la de “contrato de artista”.

El nivel de dedicación al trabajo, medido en horas semanales, es bajo pero regular; la media de horas semanales trabajadas se sitúa en 6,09, mientras que la mediana y la moda son 25 horas. Doce de los titulados empleados declara trabajar menos de 30 horas a la semana, siendo los límites superior e inferior de 40 h. y 2 h. trabajadas, respectivamente. En cuanto a la información relativa a la retribución económica hay que destacar el alto porcentaje de respuesta, el 80%. La distribución de bandas salariales se expresa a continuación.

BANDAS SALARIALES	%
Menos de 2 millones de ptas.	44.00
Entre 2 y 2,9 millones de ptas.	24.00
Entre 3 y 3,9 millones de ptas.	12.00
Más de 5 millones de ptas.	0.00
NS/NC	20.00

En cuanto a la valoración subjetiva que hacen los titulados que trabajan respecto de su ocupación actual se detecta, según los promedios, satisfacción respecto de los cuatro apartados por los que se pregunta, destacando especialmente las condiciones laborales.

VALORACIÓN (de 1 a 5) DEL PUESTO DE TRABAJO	PROMEDIO
En función de las condiciones laborales	3.81
En función de las perspectivas de mejora o promoción	3.62
En función del nivel retributivo	3.19
En función del nivel de prestigio personal o social	3.62

Respecto al nivel de adecuación de las tareas desarrolladas en el trabajo actual y la titulación obtenida en la universidad, han contestado todos los empleados. El 80% de los mismos las considera de un nivel adecuado o superior, mientras que el restante 20% las considera de nivel inferior.

Respecto a las necesidades de formación en la UR que hubieran sido necesarias para conseguir una mejor adecuación al actual empleo hay que destacar una mayor formación práctica, 21 respuestas, seguida de más formación en informática, 9 respuestas, y más formación en técnicas de expresión oral y escrita con 8 respuestas.

FACTORES DE LOS ESTUDIOS EN QUE SE DEBIERA HABER PRIORIZADO	RESPUESTAS
Más formación teórica	2
Más formación práctica	21
Más formación humanística	1
Más formación en el ámbito de gestión y administración	3
Más formación informática	9
Más formación en idiomas	4
Más formación en técnicas de expresión oral y escrita	8
Otras (relacionadas con el mundo laboral)	4

A la pregunta de cuáles han sido algunos de los factores destacados como favorecedores de la inserción laboral han respondido 14 de los titulados empleados, un 56%. Los factores más destacados han sido la titulación cursada, con 4 respuestas, la el profesorado y el hecho de pertenecer a la primera promoción, con cada una.

Los titulados que buscan empleo

Respecto al número de titulados, 14 de ellos declaran buscar empleo. Podemos destacar que el promedio de búsqueda de empleo es de 4,31 meses y que 2 de los titulados lo buscan desde hace 6 o más meses y otros 10 titulados desde hace 6 o menos meses.

Los medios más utilizados en esa búsqueda de empleo consisten en preparar oposiciones, 10 respuestas, y el envío de currículums, en igual medida que el recurrir al I.N.E.M. o a las E.T.T.'s. La distribución de la respuesta ha sido la siguiente.

MEDIOS UTILIZADOS EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	RESPUESTAS
Envío de currículums	7
Contactos personales	4
Contactos familiares	4
Prensa	6
Oposiciones	10
INEM o agencias de contratación	7
UR	2
Otros	0

Por último, se ha producido una respuesta muy baja a la pregunta sobre los factores de los estudios que dificultan la inserción laboral. De hecho, sólo dos titulados consideran que sí han existido esos factores, y sólo uno de ellos especifica que se refiere al acceso al empleo a través del sistema de oposiciones..

Respecto al último ítem del cuestionario, en que los titulados pueden expresar cuantas observaciones crean oportunas, sólo ha sido cumplimentado por 6 de los 40 titulados que han cumplimentado el cuestionario, el 15%, cuya respuesta ha sido agrupada en los siguientes bloques.

Referidas a la Universidad:

- 1) La evaluación del profesorado debiera ser más objetiva, menos global y con mayor aplicación práctica: 2 respuestas.

Referidas al cuestionario:

- 1) Espero que sirva para corregir carencias.
- 2) Es positivo que se cuente con la opinión de ex-alumnos: 2 respuestas.

- 3) Me parece bien si luego sirve para mejorar el futuro profesional.
- 4) El cuestionario, en la parte de calificación, es muy general.

Explotación del cuestionario de seguimiento de los titulados de Magisterio: Especialidad en Lengua Extranjera de la UR

ÁMBITO 1º. Datos personales y académicos:

En primer lugar, hay que hacer referencia al porcentaje de población que ha contestado al cuestionario que la UR envía a todos sus alumnos junto con la comunicación de la disponibilidad de su título universitario. En el caso de Magisterio: Especialidad en Lengua Extranjera, sobre x personas que han solicitado su título, han contestado 43 lo que supone un porcentaje del 19,36%. Esta muestra es muy baja y estadísticamente inestable, pero se ha explotado en el convencimiento de que puede arrojar algunos datos válidos, aun siendo meramente descriptivos, para el proceso de evaluación de la titulación.

De las 43 respuestas antedichas, 28 han correspondido a mujeres, 65,11%, y 15 a hombres, 34,89%. Estos datos discrepan ligeramente con los porcentajes de distribución por sexo de la titulación, 74,86% de mujeres y 25,14% de hombres. El promedio de edad de obtención del título es de 23,54 años, siendo el titulado más joven de 21 años y de 40 años el mayor de ellos. El dato referido a la edad de obtención del título se expresa en la siguiente tabla:

Edad de titulación	Nº de respuestas	%
21	10	23,25
22	9	20,93
23	9	20,93
24	4	9,30
25	3	14,81
26	1	6,97
31	1	6,97
35	1	6,97
40	1	6,97
NS/NC	4	9,30

El tiempo invertido para la obtención del título puede observarse en la siguiente tabla.

TIEMPO PARA LA TITULACIÓN	RESPUESTAS	%
3 años	5	11,62
4 años	23	53,48
5 años	7	16,27
6 años	2	4,65
NS/NC	6	13,95

Respecto a los datos referidos a la estancia en la universidad podemos decir, a nivel general, que el 90,70% de los titulados comenzaron siendo estudiantes a tiempo

completo, porcentaje que va disminuyendo a medida que se acerca el final de los estudios en que éstos comienzan a compaginarse con el trabajo profesional. Los datos completos se expresan a continuación.

Situación	El 1er. año	%	El último año	%
<i>Estudiante a tiempo completo (no trabajaba)</i>	39	90,70	30	69,77
<i>Estudiaba y trabajaba menos de media jornada</i>	3	6,98	9	20,93
<i>Estudiaba y trabajaba más de media jornada</i>	0	0,00	2	4,65
<i>NS/NC</i>	1	2,32	2	4,65

En los casos anteriores, en que se compatibilizaban trabajo y estudios, la correlación entre ambos era irregular, estando muy relacionados en 2 casos y poco relacionados en 1. El porcentaje de correlación aumenta numéricamente en el último año, aunque no de manera porcentual. En cualquier caso la relación empleo/estudios era la siguiente.

Relación empleo/estudios	El 1er. año	%	El último año	%
<i>Mucha relación</i>	2	66,67	4	36,36
<i>Poca relación</i>	1	33,33	5	45,45
<i>Ninguna relación</i>	0	0,00	2	18,18

El 60,46% de los titulados, 26 personas, afirman haber realizado prácticas en empresas con un promedio de duración de 3,54 meses, siendo el mínimo de 2 meses y el máximo de 7. Veintitrés titulados, el 53,48%, participaron en estancias en el extranjero con una estancia media de 1,86 meses y un máximo y mínimo de 9 y 1 meses, respectivamente.

En cuanto a sí compatibilizaron sus estudios universitarios con otros, existe un claro desequilibrio entre los estudiantes que si lo hicieron, 27,91%, respecto de los que no los compatibilizaron, 72,09%. Entre los primeros destacan los que completaron su formación con idiomas e informática. La información detallada puede observarse en la tabla siguiente.

Estudios compatibilizados	Respuestas	%
Escuela Oficial de Idiomas	9	81,81
Psicopedagogía	1	9,09
Esquí	1	9,09

Finalmente, la mayoría de los estudiantes manifiestan como principal fuente de financiación de sus estudios a sus padres, en segundo lugar las becas y un pequeño porcentaje a los propios recursos.

Fuentes de financiación	Respuestas	%
Padres	32	74,41
Becas	7	16,27
Recursos propios	3	6,97
NS/NC	1	2,32

ÁMBITO 2º. Satisfacción por las enseñanzas y servicios recibidos en la Universidad, y adecuación de los conocimientos iniciales y formación permanente:

El objetivo principal de este apartado es recoger información para medir el grado de satisfacción de los titulados respecto a diferentes aspectos relacionados con su estancia en la UR. En particular, se demanda información sobre:

- Las enseñanzas recibidas (plan de estudios, capacidades adquiridas, etc.)
- El desarrollo de los estudios (valoración del profesorado, organización general a nivel académico y a nivel administrativo, etc.)
- Los servicios académicos, instalaciones y recursos ofertados (bibliotecas, aulas, etc.)
- La formación recibida en la UR (práctica, teórica, en general)

Para recoger esta información se ha utilizado un escala de valoración que interrogaba sobre cada uno de estos aspectos con cinco posibles respuestas que iban desde el 1 (valoración muy negativa) hasta el 5 (valoración muy positiva).

Por otro lado, se pide al titulado que destaque los tres aspectos más positivos y los tres más negativos respecto de la formación recibida o sobre cualquier otro aspecto relacionado con su estancia en la UR. Dado que esta información se va a recoger de forma no pautada y que la tipología de las respuestas es muy dispersa, tan sólo se ofrecerá información global acerca de la misma.

El último aspecto de este apartado está orientado al conocimiento de la realización de actividades de formación continua, de su relación o complementariedad con los estudios seguidos en la UR y de los principales objetivos perseguidos con esta formación.

Los resultados observados pueden visualizarse a continuación.

Resultados observados

Valoración de las enseñanzas y servicios recibidos en la UR

ÍTEMS	PROMEDIO	MEDIANA	MODA	DESV.
2.1.1. Valoración del profesorado				
2.1.1.1 Conocimientos	3,64	4	4	0,76
2.1.1.2 Capacidad pedagógica	3,38	3	4	0,79
2.1.1.3 Accesibilidad	3,55	4	4	0,99
2.1.2. Organización académica de la Universidad	3,56	3	3	0,85
2.1.3. Organización administrativa de la Universidad	3,30	3	3	0,83
2.1.4. Planes de estudio	3,29	3	3	0,83
2.1.5. Instalaciones y servicios				
2.1.5.1 Aulas de teoría (número, capacidad, adecuación, etc.)	3,40	3	3	1,00
2.1.5.2 Aulas de prácticas-laboratorios (número, capacidad, adecuación, etc.)	3,09	3	3	0,89
2.1.5.3 Recursos (informáticos, de laboratorios, material para realización de prácticas, etc.)	3,24	3	3	0,88
2.1.5.4 Bibliotecas	3,77	4	4	0,90
2.1.5.5 Salas de estudio	2,95	3	3	1,05
2.1.5.6 Comedores/Cafeterías	2,98	3	3	1,16
2.1.5.7 Actividades culturales y deportivas	3,36	3	3	0,96
2.1.5.8 Servicio de Información y Orientación Universitaria	2,93	3	3	0,89

Como puede observarse en la tabla anterior, las valoraciones que los titulados hacen del profesorado permiten apuntar que tanto el nivel de conocimientos y de accesibilidad se sitúa en un buen nivel, así como su capacidad pedagógica, aunque esta última es valorada más cerca del punto intermedio.

La valoración de la organización académica obtiene entre los titulados un mejor resultado, 3,56, que la organización administrativa con un 3,30 se sitúa más cerca del punto intermedio de la escala. En cualquier caso, la cercanía al punto medio nunca debe ser considerada como factor positivo.

El plan de estudios se valora de forma intermedia, con un promedio de 3,29.

En cuanto a las instalaciones y servicios, se sitúan por debajo del valor central el Servicio de Información y Orientación Universitaria, las salas de estudio y los comedores/cafeeterías. El resto de valoraciones son más positivas, destacando principalmente las referidas a la Biblioteca y a las actividades culturales y deportivas, con unas puntuaciones respectivas de 3,77 y 3,36, respectivamente.

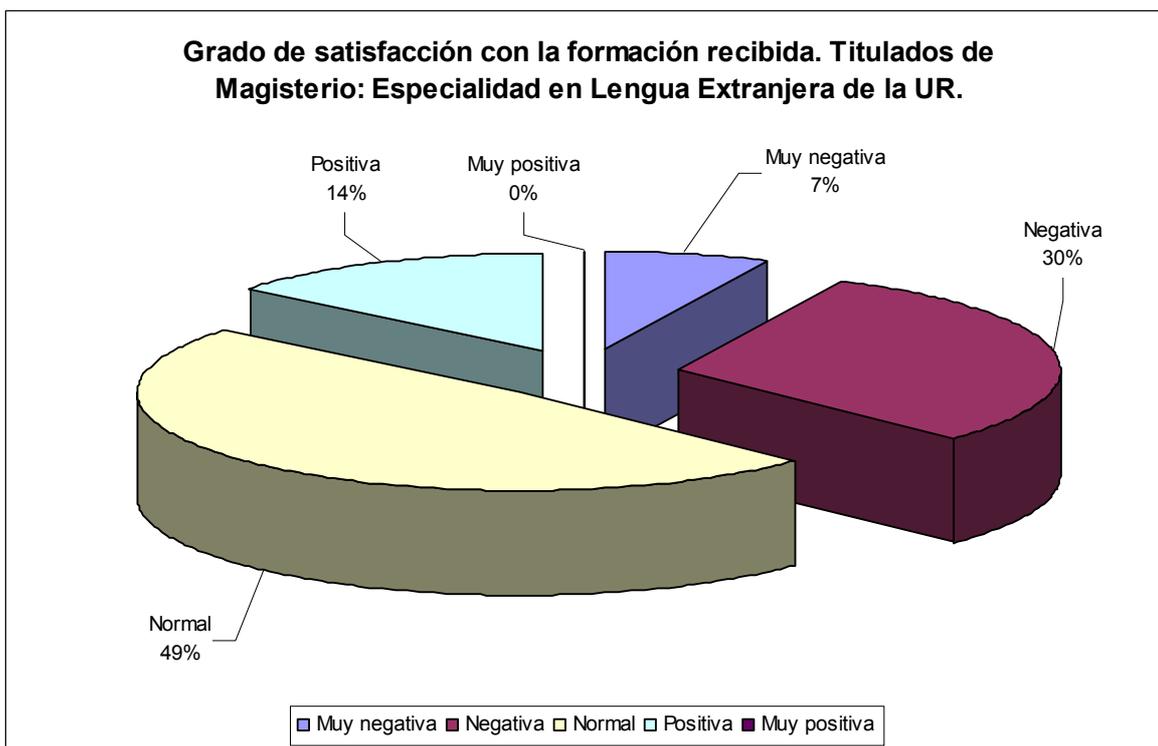
Valoración del grado de preparación obtenido en la UR

<i>ITEMS</i>	<i>PROMEDIO</i>	<i>MEDIANA</i>	<i>MODA</i>
2.2.1 Capacidad para las tareas de gestión	3,21	3	3
2.2.2 Capacidad de resolución de problemas	3,43	3	3
2.2.3 Capacidad de iniciativa	3,69	4	3
2.2.4 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	3,64	4	3
2.2.5 Capacidad de adaptación a nuevas tecnologías	3,31	3	3
2.2.6 Capacidad de expresión oral y escrita	3,74	4	4
2.2.7 Capacidad para trabajar en equipo	3,95	4	4
2.3.1 Valoración general de la formación teórica	3,49	4	4
2.3.2 Valoración general de la formación práctica	3,28	3	3
2.4 Grado de satisfacción general con la formación	2,70	3	3

A grandes rasgos puede observarse que los titulados están relativamente satisfechos con la mayoría de las capacidades obtenidas durante su estancia en la UR, pensando en su posterior aplicación al mercado laboral. Esto sucede especialmente en los casos de valoración de la capacidad para trabajar en equipo y respecto de la valoración de la capacidad de expresión oral y escrita.

Si se analizan las valoraciones de las formaciones teóricas y prácticas recibidas, puede observarse una pequeña descompensación entre ambas. Si bien el nivel de satisfacción en cuanto a la formación teórica es relativamente satisfactorio, con una puntuación media de 3,49 y mediana y moda de 4, la formación práctica es valorada más cerca del punto intermedio, con un promedio de valoración de 3,28 y una mediana y moda de 3.

La última pregunta de la tabla intenta compendiar, de forma global, la valoración que el titulado hace de la formación recibida. El promedio, 2,70 sobre 5, hace que la valoración se deslice hacia una consideración negativa, en acusado contraste con la apreciación por separado de la formación teórica y práctica. Un gráfico con la valoración porcentual puede observarse a continuación.



Aspectos positivos y negativos destacados

En las tablas siguientes aparecen, agrupadas y con un indicador de la frecuencia de aparición, las respuestas a la petición que se les hacía a los titulados de que destacasen cuales eran los tres aspectos que consideraban más positivos y los tres más negativos relacionados con la formación recibida. Han destacado los aspectos más positivos 21 titulados, siendo 22 los que han destacado los negativos. Esta perspectiva permite incorporar algunos elementos nuevos a las valoraciones hechas en los dos apartados anteriores. No obstante, hay que tener en cuenta que, a diferencia de las respuestas obtenidas en las escalas de valoración, alguna de estas respuestas hacen referencia a casos concretos.

Entre los aspectos positivos destacados figuran los siguientes:

CUESTIONES	RESPUESTAS	%
Conocimientos adquiridos	9	20,00
Horarios y planificación	6	13,33
Prácticas	5	11,11
Profesorado	5	11,11
Capacidad de relación personal y amistades	3	6,67
Recursos	3	6,67
Ratio	4	8,89
Otras	10	22,22

Entre los aspectos negativos, aparecen:

CUESTIONES	RESPUESTAS	%
Plan de estudios	10	20,83
Prácticas	8	16,67
Profesorado	6	12,50
Instalaciones y recursos	6	12,50
Poca orientación al mundo laboral	5	10,42
Exceso de asignaturas/Asignaturas inútiles	5	10,42
Otras	8	16,67

Formación continua

En las tablas siguientes pueden consultarse los resultados correspondientes a las cuestiones incluidas en este bloque de preguntas.

Como comentario general cabe destacar que entre los titulados que han respondido el cuestionario es mayoritaria la conciencia de emprender acciones encaminadas al mantenimiento y actualización de los conocimientos recibidos en la universidad. Así mismo, es también importante, 60,46%, el número de titulados que ya han participado, o lo están haciendo, en cursos de formación continua. (Tabla A)

La inmensa mayoría de la muestra, 88,37%, considera que esta formación continua debe estar orientada a temas relacionados con sus estudios universitarios. (Tabla B)

Las motivaciones básicas para esta formación continua se orientan prioritariamente a la búsqueda de empleo, al desarrollo profesional y a la promoción en el trabajo así como a la satisfacción de carencias previas en la formación. (Tabla C)

Por lo que hace a los medios utilizados o que posiblemente se utilizarían para completar y/o mantener actualizados los conocimientos adquiridos destacan los cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios seguidos en la UR y la autoformación. (Tabla D)

TABLA A	RESPUESTAS	%
He cursado FC	11	25,58
Estoy cursando FC	15	34,88
Debería cursar FC	22	51,16
No creo necesario cursar FC	1	2,33

TABLA B	RESPUESTAS	%
Sí	38	88,37
No	3	6,98
NS/NC	2	4,65

TABLA C	RESPUESTAS	%
Mejores condiciones de encontrar trabajo	31	72,09
Desarrollo profesional y promoción	21	48,84
Carencias en la formación previa	11	25,58
Otras (oposiciones, otra titulación, inquietud personal)	3	6,98

TABLA D	RESPUESTAS	%
Formación en el seno de la empresa	7	16,28
Autoformación	24	55,81
Cursos de formación en ámbitos relacionados con los estudios realizados en la UR	32	74,42
Cursos de formación en ámbitos diferentes a los estudios realizados en la UR	11	25,58
Otros	5	11,63

ÁMBITO 3º. Grado de ocupación y de inserción laboral:

El objetivo principal de este apartado del cuestionario es conocer la situación laboral de los titulados de la Licenciatura, así como obtener información que permita conocer su proceso de inserción en el mercado laboral y el acceso al primer empleo.

En la estructuración de este apartado pueden identificarse los siguientes bloques temáticos:

- La situación laboral actual
- El primer trabajo (ámbito de ocupación, tiempo empleado para conseguirlo, conocimientos exigidos, etc.)
- El trabajo actual, con dos tipos de cuestiones:
 - a) Características objetivas, como el sector de actividad de la empresa, el número de empleados, la función que desempeña el titulado, la situación contractual, el nivel retributivo, etc.
 - b) Aspectos valorativos que permiten conocer la opinión del titulado respecto de las condiciones laborales, las perspectivas de promoción, el nivel retributivo, la adecuación de las funciones que desempeña respecto de su título universitario, las necesidades de formación para el ejercicio profesional, etc.
- La situación de los titulados que actualmente están buscando empleo (tiempo que hace que lo buscan, medios utilizados y si creen que existen aspectos relacionados con su formación que dificultan su inserción laboral).

La situación laboral actual

En el momento de recibirse las encuestas, 23 de los 43 titulados (53,48%) declaran estar trabajando mientras que 16, (el 37,20%), declara no hacerlo. Entre los desempleados hay 6 titulados que declaran estar buscando empleo, 1 de ellos ampliando

estudios y dos ampliando estudios y preparando oposiciones, 5 amplían estudios y 3 de los mismos preparan oposiciones y 5 preparan únicamente oposiciones. Uno de los desempleados ha contestado en el apartado “otras”.

De los 23 empleados, 12, (52,17%), son mujeres y 11, (47,83%), varones, 10 lo hacen simultaneando su trabajo con otros estudios y para 11 de ellos es su primer empleo.

El acceso al primer empleo

De los titulados que declaran estar empleados, 15, el 65,21%, declara que su primer empleo tiene relación con la titulación obtenida en la UR. De los 23 empleados, 3 consiguieron su primer empleo mientras estudiaban y 18 después de la titulación. Dos titulados con empleo no han contestado esta pregunta.

En cuanto al tiempo necesario para conseguir ese primer empleo el tiempo necesario ha sido, en promedio, de 1,67 meses para los que lo consiguieron mientras estudiaban y de 9,38 meses para aquellos que lo obtuvieron tras titularse.

La vía de acceso principal a este primer trabajo se refleja en la siguiente tabla, teniendo especial incidencia las oposiciones, los contactos personales y el envío de currículums.

MEDIOS 1er. EMPLEO	Nº
Contactos personales	7
Contactos familiares	3
Enviando currículums	5
Prensa	0
Oposiciones	7
Inem	0
Autoempleo	0
A través de la UR	0
Por prácticas en empresa	1
Por colegio profesional	0
Otros	0

En cuanto a la titulación exigida para el acceso al primer empleo, puede observarse en la tabla siguiente.

TITULACIÓN EXIGIDA	Nº
Ninguna	4
E. Secundaria	1
Técnica Universitaria	15
Superior Universitaria	1
E. Sup. No Universitaria	2
Otras	0

Los requisitos formativos más demandados pueden observarse en la página siguiente:

REQUISITOS FORMATIVOS	Nº
Idiomas	14
Conocimientos bás. Informática	2
C. de técnicas de gestión/adm.	1
C. nuevas tecnologías	1
Otros (conocimientos pedagógicos, experiencia docente, curso de monitor en consumo)	3

El trabajo actual

De los 23 titulados que declaran estar trabajando en la actualidad, es el sector servicios, con 94, el que acoge a la mayoría de los titulados empleados. Dentro del citado sector 65 titulados trabajan en instituciones financieras, seguros y servicios a las empresas. Los resultados, en forma de tabla, son los siguientes.

SECTORES DE EMPLEO	%
Sector agrario	0,00
Sector industrial	8,70
Otras industrias manufactureras	0,00
Sector de la construcción	4,35
Servicios - Comercio, hostelería y restauración	8,70
Servicios - Tecnologías de la información y comunicaciones	4,35
Servicios - Instituciones financieras, seguros, servicios a las empresas	0,00
Administraciones Públicas	30,43
Otros (Enseñanza)	34,78
NS/NC	8,70

De los titulados empleados, 10 trabajan en empresas privadas, el 43,47%, 9 lo hacen en empresas públicas, 39,13%, y 2 en empresas mixtas, el 8,69%. Dos empleados no han contestado a esta pregunta. El número de empleados de esas empresas es generalmente pequeño en el 36,84% de los casos, siendo mediano en el 21,05% y de gran tamaño en el 42,10% restante, incluidas las Administraciones Públicas.

Las principales funciones desempeñadas son las docentes, seguidas de las técnicas y de la administrativa. En el apartado de otras se incluye una respuesta: peón.

FUNCIONES DESEMPEÑADAS	%
Técnica	8,70
Comercial	0,00
De producción	0,00
Docente	73,91
De investigación	0,00
De organización/dirección	0,00
Administrativa	4,35
Otras	4,35

En cuanto a la descripción de su actual trabajo han contestado 18 de los 23 titulados empleados, lo que supone un 78,26% de los mismos. Las descripciones son las de la tabla siguiente.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO ACTUAL	RESPUESTAS
MAESTRO DE INGLÉS EN PRIMARIA	3
DOCENCIA EN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE ESO	2
MAESTRO	2
MAESTRO DE INGLÉS	2
MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA	2
ADMINISTRATIVO	1
CLASES DE FRANCÉS EN SECUNDARIA	1
EDUCADORA	1
MAESTRO DE INGLÉS Y LENGUAJE	1
MAESTRO DE INGLÉS Y LENGUAJE EN ESO	1
PEÓN DE ALBAÑIL	1
PROFESORA DE ESQUÍ	1
NS/NC	5

La situación contractual de los titulados empleados es bastante heterogénea, dándose porcentajes muy diferentes entre los empleados con contrato indefinido y aquellos con contrato eventual. La distribución puede observarse en la siguiente página.

SITUACIÓN CONTRACTUAL	%
Contrato indefinido	8,70
Funcionario	17,39
Contrato eventual o temporal	43,48
Contrato en prácticas	4,35
Trabajador por cuenta propia	0,00
Sin contrato	4,35
Otra (Profesor interino)	8,70
NS/NC	13,04

El nivel de dedicación al trabajo, medido en horas semanales no es alto, la media de horas semanales trabajadas se sitúa en 30,10, con una mediana de 30 y moda de 30. Sólo 6 de los titulados empleados declara trabajar menos de 30 horas a la semana, siendo los límites superior e inferior de 45 h. y 4 h. trabajadas, respectivamente. En cuanto a la información relativa a la retribución económica hay que destacar el bajo porcentaje de respuesta, el 60,86%. La distribución de bandas salariales se expresa a continuación.

BANDAS SALARIALES	%
Menos de 2 millones de ptas.	13,04
Entre 2 y 2,9 millones de ptas.	39,13
Entre 3 y 3,9 millones de ptas.	8,70
Más de 5 millones de ptas.	0,00
NS/NC	39,13

En cuanto a la valoración subjetiva que hacen los titulados que trabajan respecto de su ocupación actual se detecta, según los promedios, una leve satisfacción respecto de los cuatro apartados por los que se pregunta, algo que resulta contradictorio con la tabla anterior.

VALORACIÓN (de 1 a 5) DEL PUESTO DE TRABAJO	PROMEDIO
En función de las condiciones laborales	3,75
En función de las perspectivas de mejora o promoción	3,58
En función del nivel retributivo	3,50
En función del nivel de prestigio personal o social	3,75

Respecto al nivel de adecuación de las tareas desarrolladas en el trabajo actual y la titulación obtenida en la universidad ha contestado el 86,95%. El 85,00% de los empleados que han contestado las considera de un nivel adecuado o superior, mientras que el restante 15,00% las considera de nivel inferior.

Respecto a las necesidades de formación en la UR que hubieran sido necesarias para conseguir una mejor adecuación al actual empleo hay que destacar una mayor formación práctica, 14 respuestas, seguida de más informática, 13 respuestas, y en técnicas de expresión oral y escrita, con 8 respuestas.

FACTORES DE LOS ESTUDIOS EN QUE SE DEBIERA HABER PRIORIZADO	RESPUESTAS
Más formación teórica	4
Más formación práctica	16
Más formación humanística	1
Más formación en el ámbito de gestión y administración	4
Más formación informática	10
Más formación en idiomas	12
Más formación en técnicas de expresión oral y escrita	9
Más formación en conocimientos legales y/o normativos	1

A la pregunta de cuáles han sido algunos de los factores destacados como favorecedores de la inserción laboral tan sólo han respondido 10 de los titulados empleados, un 43,47%. Los factores más destacados han sido la titulación cursada, con 4 respuestas, el conocimiento de idiomas, con 3 respuestas, la cultura, con 1 respuesta, las prácticas en el extranjero, con 1 respuesta y la investigación, con 1 respuesta.

Los titulados que buscan empleo

Respecto al número de titulados, 6 de ellos declaran buscar empleo. Podemos destacar que el promedio de búsqueda de empleo es de 24 meses y que los 6 titulados lo buscan desde hace 6 o más meses, con un mínimo de 11 meses y un máximo de 36.

Los medios más utilizados en esa búsqueda de empleo consisten en el envío de currículums e inserción en el INEM, 11 y 8 respuestas respectivamente, y las oposiciones y contactos personales. La distribución de la respuesta es la siguiente:

MEDIOS UTILIZADOS EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	RESPUESTAS
Envío de currículums	6
Contactos personales	4
Contactos familiares	1
Prensa	1
Oposiciones	4
INEM o agencias de contratación	4
UR	1
Otros	0

Por último, se ha producido una respuesta muy baja a la pregunta sobre los factores de los estudios que dificultan la inserción laboral. Ha sido la siguiente.

FACTORES DE LOS ESTUDIOS QUE DIFICULTAN LA I.L.	RESPUESTAS
Falta de puestos de trabajo para los maestros	2
La especialidad	1

Respecto al último ítem del cuestionario, en que los titulados pueden expresar cuantas observaciones crean oportunas, sólo ha sido cumplimentado por 2 de los 43 titulados que han cumplimentado el cuestionario, el 4,65%, cuya respuesta ha sido la siguiente:

- 1) Es interesante y beneficioso poder plasmar la situación actual y valorar mi trayectoria académica.
- 2) Sólo hice aquí el último curso de magisterio, provenía de la U.A. de Bellaterra.



Anexo III.- PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDADES

14868 RESOLUCION de 20 de abril de 1993, de la Universidad de La Rioja, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de Diplomatura Maestro, especialidad en Educación Infantil.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y el artículo 10.2

del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre; una vez aprobado por la Comisión Gestora el 29 de septiembre de 1992 y homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de 15 de abril de 1993, esta Presidencia ha resuelto publicar el plan de estudios de la Diplomatura Maestro, especialidad en Educación Infantil, que queda estructurado tal y como consta en los anexos, y con vigencia a partir del curso 92-93.

Logroño, 20 de abril de 1993.—El Presidente de la Comisión Gestora, Pedro J. Campos García.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: LA RIOJA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO - ESPECIALIDAD EN EDUCACION INFANTIL

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) CENTRO DE CIENCIAS HUMANAS, JURIDICAS Y SOCIALES

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 192 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	33	28,5				61,5
	2º	42	6	4,5	12		64,5
	3º	48	6	4,5	7,5		66
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

IL ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 1.º del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º 1.º R.D. 1497/87).
 - c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º 2.º 4.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

b) ORDENACION TEMPORAL DEL APRENDIZAJE

Primero.- Las enseñanzas se realizarán dentro de los períodos habilitados por la Universidad para ello, con sujeción a las normas que sobre permanencia y matriculación estén en vigor en el inicio de cada curso, y de acuerdo con el siguiente orden temporal:

PRIMER CURSO	
Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre
Asignaturas	Asignaturas
Créditos	Créditos
Didáctica general I	Didáctica general II
4,5	4,5
Psicología del desarrollo	Psicología de la educación
4,5	4,5
Sociología de la educación	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación
4	4
Expresión plástica	Formación musical
6	6
Desarrollo biológico del niño	Matemáticas
6	6
Busca teóricas de la educación física	Conocimiento del medio social y cultural
4,5	4
	Conocimientos del mundo natural
	4

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:
 PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 OTRAS ACTIVIDADES

— EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS.
 — EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

— 1.º CICLO 3 AÑOS
 — 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	61,5	31,5	30
2º	64,5	32	32,5
3º	66	19	47
	192	82,5	109,5

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

d) ADAPTACIÓN AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

A los alumnos que vinieran cursando la Diplomatura en Profesorado de E.G.B. con el plan de estudios antiguo y que sean incorporados al nuevo plan, se le aplicarán automáticamente las siguientes convalidaciones entre asignaturas:

Diplomatura en Profesorado de E.G.B. Plan antiguo	Asignatura/s	Maestro - Educación Infantil
Pedagogía	Bases pedagógicas de la educación especial	Didáctica general I y II
Psicología general y psicología evolutiva	Psicología general y su didáctica	Psicología de la edad infantil
Psicología general	Psicología general	Psicología de la educación
Psicología evolutiva	Psicología evolutiva	Psicología del desarrollo
Sociología de la educación	Sociología de la educación	Sociología de la educación
Didáctica de las ciencias naturales o Programación de las ciencias naturales	Didáctica de las ciencias naturales o Programación de las ciencias naturales	Conocimiento del medio natural
Didáctica de las ciencias sociales o Didáctica de las ciencias humanas o Programación de historia de la cultura	Didáctica de las ciencias sociales o Programación de historia de la cultura	Conocimiento del medio social y cultural
Psicopedagogía terapéutica	Bases psicológicas de la educación especial	Bases psicológicas de la educación especial y Bases pedagógicas de la educación especial
Dibujo y su didáctica	Expresión plástica	Expresión plástica
Dibujo y su didáctica y Manualizaciones o Expresión plástica	Didáctica de la expresión plástica y Taller de expresión plástica infantil	Didáctica de la expresión plástica y Taller de expresión plástica infantil
Educación musical o Música y su didáctica	Formación musical y Didáctica de la expresión musical	Formación musical y Didáctica de la expresión musical
Didáctica de la lengua y la literatura	Didáctica de la lengua y la literatura	Didáctica de la lengua
Lenguaje de la edad preescolar	Lenguaje de la edad preescolar	Adquisición y desarrollo del lenguaje y Lecto-escritura
Organización del centro escolar	Organización del centro escolar	Organización del centro escolar
Matemáticas o Matemáticas y su didáctica	Matemáticas o Matemáticas y su didáctica	Matemáticas
Área lógico-matemática	Área lógico-matemática	Didáctica de las matemáticas
Educación física I	Educación física I	Bases técnicas de la educación física
Educación física II	Educación física II	Desarrollo psicomotor
Literatura infantil	Literatura infantil	Literatura infantil
Juego y dramatización	Juego y dramatización	Dramatización
Desarrollo biológico del niño	Desarrollo biológico del niño	Desarrollo biológico del niño

3) ACLARACIONES

Las asignaturas que se refieren a "idioma extranjero" podrán cursarse en Francés o Inglés según la opción de cada estudiante, sin perjuicio de que la Universidad amplíe en el futuro su oferta a otros idiomas modernos.

SEGUNDO CURSO

Primer Cuatrimestre		Segundo Cuatrimestre	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
Bases psicológicas de la educación especial	4,5	Bases pedagógicas de la educación especial	3,5
Tecnologías aplicadas a la educación	4	Literatura infantil	6
Psicología de la edad infantil	6	Didáctica de la expresión musical	6
Didáctica de la expresión plástica	6	Didáctica de la lengua	6
Adquisición y desarrollo del lenguaje	6	Optativa I	4,5

TERCER CURSO

Primer Cuatrimestre		Segundo Cuatrimestre	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
Organización del centro escolar	4	Practicum	32
Desarrollo psicomotor	6		
Didáctica de las matemáticas	6		
Lecto-escritura	6		
Optativa 2	4,5		

Segundo.- La oferta efectiva de las optativas que aparecen relacionadas en el anexo 2-C la realizará cada año la Universidad y estará condicionada por:

- a.- Existencia de Profesorado cualificado
- b.- Existencia de un mínimo de solicitudes

Tercero.- Los alumnos podrán consumir los créditos de libre elección escogiendo entre asignaturas optativas no elegidas de la titulación y entre aquellas que, impartiendo en otras titulaciones, tengan contenidos diferentes o de mayor nivel a los que corresponden a las troncales, obligatorias u optativas de la propia titulación.

c) PERIODO DE ESCOLARIDAD MINIMO

Será de tres años salvo convalidaciones.

El número máximo de créditos de matriculación por año académico será de 105 con un máximo de 90 créditos de primera matrícula (salvo convalidaciones).

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACION INFANTIL

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1		TRONCALES COMUNES DEL TÍTULO DE MAESTRO						
		Bases psicopedagógicas de la Educación Especial		8				
		2.1	Bases psicológicas de la educación especial	4,5	3	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación
		2.2	Bases pedagógicas de la educación especial	3,5	2	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	Didáctica y Organización Escolar
		1	Didáctica General	8				
		1.1	Didáctica general I	4,5	3	1,5	Componentes didácticos del pro- ceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de curricula. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curri- culares. Las funciones del profesor.	Didáctica y Organización Escolar
		1.2	Didáctica general II	3,5	2	1,5	Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar
		3.1	Organización del Centro Escolar	4	2,5	1,5	La estructura del sistema escolar: característica y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar
		1	Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar	8T+1A				
		1.1	Psicología del desarrollo	4T+0,5A	3	1,5	Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva y de la Educación
		1.2	Psicología de la educación	4T+0,5A	3	1,5	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendi- zaje escolar y relaciones inter- personales.	Psicología Evolutiva y de la Educación
		1.1	Sociología de la Educación	4	2,5	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e institu- ciones sociales. El Sistema educa- tivo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del curriculum. Sociología de la infancia, la ado- lescencia y la juventud. Determi- nantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y al mercado de trabajo.	Sociología

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		
1	1.2	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	Teoría e Instituciones contemporáneas de la educación	4	2,5	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	2.1	Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación	Tecnologías aplicadas a la educación	4	1	3	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y Sistemas Informáticos.
TRONCALES DE LA ESPECIALIDAD								
1		Conocimiento del medio natural, social y cultural		6T+2A				
	1.2		Conocimiento del medio natural	3T+1A	2,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural.	Didáctica de las Ciencias Experimentales
	1.2		Conocimiento del medio social y cultural	3T+1A	2,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
1	2.2	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	Didáctica de la expresión musical	6	3	3	Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical. Metodologías para la formación musical.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	2.1	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	Didáctica de la expresión plástica	6	3	3	El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica.	Didáctica de la Expresión Plástica.
1		Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica		12				
	2.1		Adquisición y desarrollo del lenguaje	6	3	3	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión.	Didáctica de la Lengua y la Literatura
	2.2		Didáctica de la lengua	6	3	3	Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	Didáctica de la Lengua y la Literatura
1	3.1	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	Didáctica de las matemáticas	6	3	3	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático	Didáctica de la Matemática.
1	2.2	Literatura infantil	Literatura infantil	4T+2A	3	3	La literatura infantil y su didáctica. Lenguaje infantil.	Didáctica de la Lengua y la Literatura
1	3.1	Desarrollo Psicomotor	Desarrollo psicomotor	6	3	3	Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación física infantil.	Didáctica de la Expresión Corporal. Fisioterapia.
1	3.2	Practicum	Practicum	32T	0	32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en el nivel de la educación infantil del sistema educativo. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la comunidad educativa.	Todas las áreas vinculadas a las anteriores materias troncales, tanto a las comunes cuanto a las de la especialidad en Educación Infantil.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACION INFANTIL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1.1	Expresión plástica	6	1,5	4,5	La expresión plástica en la edad infantil: modelado, dibujo y otras modalidades.	Didáctica de la Expresión Plástica. Dibujo
1	1.2	Formación musical	6	1,5	4,5	Estudio y conocimiento teórico-práctico de los parámetros musicales. Desarrollo de las capacidades expresivas e instrumentales (flauta dulce). Movimiento y coreografías musicales.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	1.2	Matemáticas	6	3	3	Introducción a la lógica. Clasificaciones, seriaciones y correspondencias. Geometría plana y del espacio.	Didáctica de las Matemáticas. Álgebra. Geometría y Topología.
1	1.1	Desarrollo biológico del niño	6	3	3	Conocimiento de las etapas del desarrollo biológico del niño y de los factores que influyen en él.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Ciencias Morfológicas.
1	1.1	Bases teóricas de la Educación Física	4,5	1,5	3	Definición del campo de la Educación Física y su evolución histórica. La Educación Física como ciencia.	Educación Física y Deportiva
1	2.1	Psicología de la edad infantil	6	3	3	Conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, emocional y social en el niño de cero a seis años. Tipos de aprendizaje que favorecen el desarrollo y la educación del niño pequeño. Estrategias educativas.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	3.1	Lecto-escritura	6	3	3	Factores del aprendizaje de la lecto-escritura. El concepto de madurez para la lecto-escritura. Experiencias de aprendizaje precoz. Actividades y recursos previos a la iniciación en la lecto-escritura y métodos para su enseñanza. Evaluación de la lecto-escritura.	Didáctica de la lengua y la Literatura.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACION INFANTIL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)		
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	- por ciclo <input type="text"/>	- curso <input type="text"/>
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos				
Trastornos del lenguaje	4,5	3	1,5	Trastornos del lenguaje oral. Trastornos de la lectura y la escritura. Corrección de los trastornos en la escuela.	Didáctica de la lengua y la literatura.		
Atención temprana	4,5	3	1,5	Conceptos evolutivos básicos que justifican el proceso de aprendizaje temprano. Importancia de dicho aprendizaje como optimizador del desarrollo y prevención de retrasos escolares.	Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Desarrollo de destrezas lingüísticas para profesores	4,5	1,5	3	Desarrollar las capacidades de comprensión y expresión orales y escritas en relación con diversas formas discursivas propias de la actividad docente.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.		
Antropología	4,5	3	1,5	Diferentes planteamientos filosóficos y positivos en torno a la estructura y dinámica del ser humano en relación con el mundo.	Antropología Social. Filosofía.		
Ecología y educación ambiental	4,5	3	1,5	Principio básicos de ecología y educación ambiental. Recursos didácticos para la educación ambiental.	Didáctica de las Ciencias Experimentales.		
Educación para la salud y el consumo	4,5	1,5	3	Aspectos básicos que la salud y el consumo tienen en la sociedad actual y su relación con la educación.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales.		
Estadística descriptiva	4,5	1,5	3	Estadística descriptiva. Números índices. Series cronológicas. Regresión y correlación.	Estadística e Investigación Operativa. Matemática Aplicada.		
La formación del mundo moderno	4,5	3	1,5	Análisis de la transición del feudalismo al capitalismo. Análisis de la problemática del mundo moderno.	Historia Moderna. Historia Contemporánea.		

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	<input type="text" value="9"/>
				- curso	<input type="text"/>
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos / técnicos		
Taller de expresión plástica infantil	4,5	3	1,5	Taller de marionetas y máscaras: Técnicas y aplicaciones. Taller y tea-tru de sombras. Tipos de luz y sus características. Tipos de pantallas.	Didáctica de la expresión plástica. Dibujo.
Dramatización	4,5	1,5	3	Representación de sensaciones y sentimientos. Construcción y destrucción de arquetipos. La creación de formas y volúmenes como objetos manipular, El juego dramático.	Didáctica de la Expresión Corporal. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
Programas de enseñar a pensar	4,5	1,5	3	Fundamentación teórica y adquisición de habilidades de aplicación de método Filosofía para Niños.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Filosofía.
Religión católica	5	4	2	El hecho religioso. Fe y cultura contemporáneas. Síntesis de la fe cristiana.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Pedagogía de la religión	4,5	3	1,5	Psicopedagogía religiosa. La enseñanza religiosa escolar y su didáctica.	Didáctica de las Ciencias Sociales.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

14767 RESOLUCION de 20 de abril de 1993, de la Universidad de La Rioja, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de Diplomatura Maestro, especialidad en Educación Física.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre; una vez aprobado por

la Comisión Gestora el 29 de septiembre de 1992 y homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de 15 de abril de 1993,

Esta Presidencia ha resuelto publicar el plan de estudios de la Diplomatura Maestro, especialidad en Educación Física, que queda estructurado tal y como consta en los anexos, y con vigencia a partir del curso 92-93.

Logroño, 20 de abril de 1993.—El Presidente de la Comisión Gestora, Pedro J. Campos García.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

LA RIOJA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA

2. ENSEÑANZAS DE

PRIMER

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) CENTRO DE CIENCIAS HUMANAS, JURIDICAS Y SOCIALES

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

193

CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	59,5	6				65,5
	2º	30	15	4,5	13,5		63
	3º	49,5	4	4,5	6,5		64,5
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1.º R.D. 1497/87).
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2.º, 4.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiera a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.); así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

b) ORDENACION TEMPORAL DEL APRENDIZAJE

Primer.- Las enseñanzas se realizarán dentro de los períodos habilitados por la Universidad para ello, con sujeción a las normas que sobre permanencia y matriculación está en vigor en el inicio de cada curso, y de acuerdo con el siguiente orden temporal:

PRIMER CURSO		Segundo Cuatrimestre	
Primer Cuatrimestre	Créditos	Asignaturas	Créditos
Didáctica general I	4,5	Didáctica general II	3,5
Psicología del desarrollo	4,5	Psicología de la educación	4,5
Sociología de la educación	4	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4
Didáctica del idioma extranjero	4	Matemáticas y su didáctica	6
Educación artística y su didáctica	6	Conocimiento del medio natural	4
Bases teóricas de la educación física	4,5	Conocimiento del medio social y cultural	4
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	6	Educación física de base I	6

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).
6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:
 - PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 - TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 - ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 - OTRAS ACTIVIDADES

— EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS:
 — EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

— 1.º CICLO AÑOS
 — 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	65,5	38,5	27
2º	63	30	33
3º	64,5	14,5	50

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales"; "obligatorias"; "optativas"; "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico, o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

4) ADAPTACION AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

A los alumnos que vinieran cursando la Diplomatura en Profesorado de E.G.B. con el plan de estudios antiguo y quieran incorporarse al nuevo plan, se le aplicarán automáticamente las siguientes convalidaciones entre asignaturas:

Diplomatura en Profesorado de E.G.B. Plan antiguo	Maestro - Educación Física
Asignaturas	Asignaturas
Pedagogía	Didáctica general I y II
Psicología general	Psicología de la educación
Psicología evolutiva	Psicología del desarrollo
Sociología de la educación	Sociología de la educación
Didáctica de las ciencias naturales o Programación de las ciencias naturales	Conocimiento del medio natural
Didáctica de las ciencias sociales o Didáctica de las ciencias humanas o Programación de historia de la cultura	Conocimiento del medio social y cultural
Psicopedagogía terapéutica	Bases psicológicas de la educación especial y Bases pedagógicas de la educación especial
Dibujo y su didáctica o Expresión plástica	Expresión plástica y su didáctica
Música y su didáctica o Educación musical	Expresión musical y su didáctica
Literatura	Literatura española y su didáctica
Didáctica de la lengua y la literatura	Lengua española y su didáctica
Organización del centro escolar	Organización del centro escolar
Idioma moderno: francés o inglés o Lengua y literatura inglesa o francesa	Didáctica del idioma extranjero (correspondiente)
Matemáticas o Matemáticas y su didáctica	Matemáticas y su didáctica
Educación física I	Bases teóricas de la educación física
Educación física II	Educación física de base I

3) ACLARACIONES

Las asignaturas que se refieren a "idioma extranjero" podrán cursarse en Francés o Inglés según la opción de cada estudiante, sin perjuicio de que la Universidad amplíe en el futuro su oferta a otros idiomas modernos.

SEGUNDO CURSO

Primer Cuatrimestre		Segundo Cuatrimestre	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
Bases psicológicas de la educación especial	4,5	Bases pedagógicas de la educación especial	3,5
Tecnologías aplicadas a la educación	4	Actividades físicas organizadas	6
Didáctica de la lengua y la literatura española I	4,5	Didáctica de la lengua y la literatura española II	3,5
Educación física de base II	4,5	Didáctica de la educación física I	4
Aprendizaje y desarrollo motor	6	Expresión y comunicación corporal	4,5
		Optativa I	4,5

TERCER CURSO

Primer Cuatrimestre		Segundo Cuatrimestre	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
Organización del centro escolar	4	Practicum	32
Didáctica de la educación física II	7,5		
Acondicionamiento físico	6		
Educación física para niños con necesidades especiales	4		
Optativa 2	4,5		

Segundo.- La oferta efectiva de las optativas que aparecen relacionadas en el anexo 2-C la realizará cada año la Universidad y estará condicionada por:

- a.- Existencia de Profesorado cualificado
- b.- Existencia de un mínimo de solicitudes

Tercero.- Los alumnos podrán consumir los créditos de libre elección escogiendo entre asignaturas optativas no elegidas de la titulación y entre aquellas que, impartándose en otras titulaciones, tengan contenidos diferentes o de mayor nivel a los que corresponden a las troncales, obligatorias u optativas de la propia titulación.

c) PERIODO DE ESCOLARIDAD MÍNIMO

Será de tres años salvo convalidaciones. El número máximo de créditos de matriculación por año académico será de 105 con un máximo de 90 créditos de primera matrícula (salvo convalidaciones).

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
		TRONCALES COMUNES DEL TÍTULO DE MAESTRO						
		Bases psicopedagógicas de la Educación Especial		8				
	2.1		Bases psicológicas de la educación especial	4,5	3	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación
	2.2		Bases pedagógicas de la educación especial	3,5	2	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	Didáctica y Organización Escolar
		Didáctica General		8				
	1.1		Didáctica general I	4,5	3	1,5	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor.	Didáctica y Organización Escolar
	1.2		Didáctica general II	3,5	2	1,5	Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar
	3.1	Organización del Centro Escolar	Organización del centro escolar	4	2,5	1,5	La estructura del sistema escolar; características y niveles. El centro como unidad organizativa; funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar
		Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar		8T+1A				
	1.1		Psicología del desarrollo	4T+0,5A	3	1,5	Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva y de la Educación
	1.2		Psicología de la educación	4T+0,5A	3	1,5	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales.	Psicología Evolutiva y de la Educación
	1.1	Sociología de la Educación	Sociología de la educación	4	2,5	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y al mercado de trabajo.	Sociología

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/cínicos		
1	1.2	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4	2,5	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	2.1	Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación	Tecnologías aplicadas a la educación	4	1	3	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos audiovisuales.	Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y Sistemas Informáticos.
TRONCALES DE LA ESPECIALIDAD								
1		Conocimiento del medio natural, social y cultural		4T+4A				
	1.2		Conocimiento del medio natural	2T+2A	2,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural.	Didáctica de las Ciencias Experimentales
	1.2		Conocimiento del medio social y cultural	2T+2A	2,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
1	1.1	Educación Artística y su Didáctica	Educación Artística y su Didáctica	4T+2A	3	3	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical. El mundo creativo del niño. La expresión plástica. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica.	Didáctica de la Expresión Musical. Música. Didáctica de la Expresión Plástica.
1	1.2	Matemáticas y su Didáctica	Matemáticas y su didáctica	4T+2A	3	3	Conocimiento de las matemáticas. Contenido, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las matemáticas.	Didáctica de la Matemática. Álgebra. Geometría y Topología.
1		Lengua y Literatura y su Didáctica		6T+2A				
	2.1		Didáctica de la lengua y la literatura española I	4S	3	1,5	Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. La literatura en la enseñanza de la lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Española.
	2.2		Didáctica de la lengua y la literatura española II	3S	2	1,5	Contenido, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua. Contenido, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Española.
1	1.1	Idioma Extranjero y su Didáctica	Didáctica del idioma extranjero	4	2,5	1,5	Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología correspondiente.
1	2.1	Aprendizaje y desarrollo motor	Aprendizaje y desarrollo motor	6	4,5	1,5	El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora. Procesos de aprendizaje y desarrollo motor.	Didáctica de la Expresión corporal. Educación Física y Deportiva. Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	1.1	Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	6	4,5	1,5	Elementos de anatomía y fisiología. El desarrollo neuromotor, óseo y muscular. Trabajo físico y esfuerzo: su relación con los diferentes órganos y sistemas. Patologías.	Didáctica de la Expresión corporal. Educación Física y Deportiva. Fisioterapia. Medicina. Psicobiología.
1		Educación Física y su Didáctica		16				
	1.1		Bases teóricas de la educación física	4,5	3	1,5	Bases teóricas de la educación física.	Didáctica de la Expresión corporal. Educación Física y Deportiva.
	2.2		Didáctica de la educación física I	4	1	3	Habilidades perceptivo-motoras y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.	Didáctica de la Expresión corporal. Educación Física y Deportiva.

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
I	3.1	Teoría y práctica del acondicionamiento físico	Didáctica de la educación física II	7,5	3	4,5	Habilidades perceptivo-motoras y su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.	Didáctica de la Expresión corporal. Educación Física y Deportiva.
	3.1		Acondicionamiento físico	6	1,5	4,5	Las cualidades físicas básicas y su evolución: resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad. Factores entrenables y no entrenables de las cualidades físicas básicas en los niños. Efectos del trabajo físico en relación con la salud.	Didáctica de la Expresión corporal. Educación Física y Deportiva.
	3.2	Practicum	Practicum	32	0	32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en el nivel de la educación primaria del sistema educativo, especialmente en actividades de educación física. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la comunidad educativa.	Todas las áreas vinculadas a las anteriores materias troncales, tanto a las comunes cuanto a las de la especialidad en Educación Física.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
I	1.2	Educación física de base I	6	1,5	4,5	Concepto de educación física de base. Habilidades perceptivo-motoras. Educación del esquema corporal.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
I	2.1	Educación física de base II	4,5	1,5	3	Habilidades y destrezas básicas. Coordinación. Equilibrio.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
I	2.2	Expresión y comunicación corporal	4,5	1,5	3	Capacidad y actividades expresivas y comunicativas. Actividades rítmicas. Dramatización.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
I	2.2	Actividades físicas organizadas	6	1,5	4,5	Juego y deporte como medios educativos. Clasificación de los juegos y los deportes. La iniciación deportiva en la escuela.	Educación Física y Deportiva. Didáctica de la Expresión corporal.
I	3.1	Educación física para niños con necesidades especiales	4	1,5	2,5	Tipos y grados de minusvalías. Desarrollo motor y perceptivo del niño discapacitado. Actividades físicas para niños con minusvalías.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	<input type="text" value="9"/>
				- curso	<input type="text"/>
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Actividades físicas de tiempo libre	4,5	1,5	3	Concepto de ocio y recreación. Valor pedagógico del tiempo libre. Las actividades físicas en el tiempo libre.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
Higiene, dietética y actividad física	4,5	3	1,5	Normas básicas del cuidado del cuerpo. Principios básicos de nutrición. Actividad física y necesidades nutritivas.	Educación Física y Deportiva.
Primeros auxilios en la actividad física	4,5	1,5	3	Principios básicos de socorrismo y primeros auxilios.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
Antropología	4,5	3	1,5	Diferentes planteamientos filosóficos y positivos en torno a la estructura y dinámica del ser humano en relación con el mundo.	Antropología Social. Filosofía.
Ecología y educación ambiental	4,5	3	1,5	Principios básicos de ecología y educación ambiental. Recursos didácticos para la educación ambiental.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Biología Vegetal. Ecología
Educación para la salud y el consumo	4,5	1,5	3	Aspectos básicos que la salud y el consumo tienen en la sociedad actual y su relación con la educación.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales.
Estadística descriptiva	4,5	1,5	3	Estadística descriptiva. Números índices. Series cronológicas. Regresión y correlación.	Estadística e Investigación Operativa. Matemática Aplicada.
La formación del mundo moderno	4,5	3	1,5	Análisis de la transición del feudalismo al capitalismo. Análisis de la problemática del mundo moderno.	Historia Moderna. Historia Contemporánea.
Dinámica de grupos en la educación	4,5	3	1,5	El desarrollo grupal. Técnicas de grupo encaminadas a la mejora de las relaciones intergrupales y a la potenciación de los aprendizajes escolares.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Programas de enseñar a pensar	4,5	3	1,5	Fundamentación teórica y adquisición de habilidades de aplicación del método Filosofía para Niños	Psicología Evolutiva y de la Educación. Filosofía.
Taller de expresión plástica para la educación primaria	4,5	1,5	3	Taller de dibujo infantil, óleo, acuarela y grabado. Experiencias en la escuela	Didáctica de la Expresión Plástica. Dibujo.
Religión católica	6	4	2	El hecho religioso. Fe y cultura contemporáneas. Síntesis de la fe cristiana.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Pedagogía de la religión	4,5	3	1,5	Psicopedagogía religiosa. La enseñanza religiosa escolar y su didáctica	Didáctica de las Ciencias Sociales.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-A

Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA

1. Materias troncales

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		
1		Educación Artística y su Didáctica.		4T+2A			Aproximación al fenómeno artístico. La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical. El mundo creativo del niño. La expresión plástica. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica.	Didáctica de la Expresión Musical. Música. Didáctica de la Expresión Plástica.
	1.1		Expresión Musical y su Didáctica.	3	1,5	1,5	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical. El mundo creativo del niño.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
	1.1		Expresión Plástica y su Didáctica.	3	1,5	1,5	Aproximación al fenómeno artístico. El mundo creativo del niño. La expresión plástica. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica.	Didáctica de la Expresión Plástica.

17372 RESOLUCION de 29 de octubre de 1993, de la Universidad de La Rioja, por la que se corrigen errores en la de 20 de abril de 1993, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de la Diplomatura de Maestro-Especialidad en Educación Física.

Detectado error en la publicación de la Resolución de 20 de abril de 1993, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de la Diplo-

matura de Maestro-Especialidad en Educación Física («Boletín Oficial del Estado» de 8 de junio, página 17378), procede desglosar, en la forma que figura en el anexo la asignatura «Educación Artística y su Didáctica» en dos:

- «Expresión Musical y su Didáctica», 3 créditos; 1,5 teórico y 1,5 práctico.
- «Expresión Plástica y su Didáctica», 3 créditos; 1,5 teórico y 1,5 práctico.

Logroño, 29 de octubre de 1993.—El Presidente de la Comisión Gestora, Pedro J. Campos García.

ANEXO 2-A

Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

1. Materias troncales

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		
1		Educación Artística y su Didáctica.		4T+2A			Aproximación al fenómeno artístico. La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical. El mundo creativo del niño. La expresión plástica. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica.	Didáctica de la Expresión Musical. Música. Didáctica de la Expresión Plástica.
	1.1		Expresión Musical y su Didáctica.	3	1,5	1,5	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical. El mundo creativo del niño.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
	1.1		Expresión Plástica y su Didáctica.	3	1,5	1,5	Aproximación al fenómeno artístico. El mundo creativo del niño. La expresión plástica. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica.	Didáctica de la Expresión Plástica.

14764 RESOLUCION de 20 de abril de 1993, de la Universidad de La Rioja, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de Diplomatura Maestro, especialidad en Educación Musical.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, una vez aprobado por

la Comisión Gestora el 29 de septiembre de 1992 y homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de 15 de abril de 1993,

Esta Presidencia ha resuelto publicar el plan de estudios de la Diplomatura Maestro, especialidad en Educación Musical, que queda estructurado tal y como consta en los anexos, y con vigencia a partir del curso 1992-93.

Logroño, 20 de abril de 1993.—El Presidente de la Comisión Gestora, Pedro J. Campos García.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

LA RIOJA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACION MUSICAL

2. ENSEÑANZAS DE

PRIMER

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) CENTRO DE CIENCIAS HUMANAS, JURIDICAS Y SOCIALES

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

193

CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	59,5	4,5				64
	2º	40,5	4,5	4,5	15,5		65
	3º	44,5	10,5	4,5	4,5		64
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aprobable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1.º R.D. 1497/87).
 - c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo, de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

h) ORDENACION TEMPORAL DEL APRENDIZAJE

Primero.- Las enseñanzas se realizarán dentro de los períodos habilitados por la Universidad para ello, con sujeción a las normas que sobre permanencia y matriculación estén en vigor en el inicio de cada curso, y de acuerdo con el siguiente orden temporal:

PRIMER CURSO		Segundo Cuatrimestre	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
Didáctica general I	4,5	Didáctica general II	3,5
Psicología del desarrollo	4,5	Psicología de la educación	4,5
Sociología de la educación	4	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4
Didáctica del idioma extranjero	4	Matemáticas y su didáctica	6
Expresión plástica y su didáctica	4,5	Didáctica de la educación física I	4
Lenguaje musical	4,5	Conocimiento del medio social y cultural	4
Formación instrumental I	4,5	Formación instrumental II	3,5
		Conocimiento del medio natural	4

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, C EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:
 PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS.
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS
 - 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	64	32,5	31,5
2º	65	35	30
3º	64	18	46

(6) Si o No. Es decisión potestiva de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) Si, en su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "bajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

d) ADAPTACION AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

A los alumnos que vivieran cursando la Diplomatura en Profesorado de E.G.B. con el plan de estudios antiguo y que sean incorporados al nuevo plan, se le aplicarán automáticamente las siguientes convalidaciones entre asignaturas:

Diplomatura en Profesorado de E.G.B. Plan antiguo	Maestro - Educación Musical
Asignatura/s	Asignatura/s
Pedagogía	Didáctica general I y II
Psicología general	Psicología de la educación
Psicología evolutiva	Psicología del desarrollo
Sociología de la educación	Sociología de la educación
Didáctica de las ciencias naturales o Proximación de las ciencias naturales	Conocimiento del medio natural
Didáctica de las ciencias sociales o Didáctica de las ciencias humanas o Proximación de historia de la cultura	Conocimiento del medio social y cultural
Psicopedagogía terapéutica	Bases psicológicas de la educación especial y Bases pedagógicas de la educación especial
Dibujo y su didáctica o Expresión plástica	Expresión plástica y su didáctica
Literatura	Literatura española y su didáctica
Didáctica de la lengua y la literatura	Lengua española y su didáctica
Organización del centro escolar	Organización del centro escolar
Idioma moderno: francés o inglés o Lengua y literatura inglesa o francesa	Didáctica del idioma extranjero (correspondiente)
Matemáticas y su didáctica	Matemáticas y su didáctica
Educación física	Educación física y su didáctica
Música y su didáctica o Educación musical	Lenguaje musical y Formación vocal y auditiva

h) ACLARACIONES

Las asignaturas que se refieren a "idioma extranjero" podrán cursarse en Francés o Inglés según la opción de cada estudiante, sin perjuicio de que la Universidad amplíe en el futuro su oferta a otros idiomas modernos.

SEGUNDO CURSO			
Primer Cuatrimestre		Segundo Cuatrimestre	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
Bases psicológicas de la educación especial	4,5	Bases pedagógicas de la educación especial	3,5
Tecnologías aplicadas a la educación	4	Didáctica de la expresión musical I	4
Didáctica de la lengua y la literatura I	4,5	Didáctica de la lengua y la literatura española II	3,5
Agrupaciones musicales I	4,5	Agrupaciones musicales II	3,5
Formación rítmica y danza	4,5	Armonía funcional	4,5
Formación vocal y auditiva	4	Optativa I	4,5

TERCER CURSO			
Primer Cuatrimestre		Segundo Cuatrimestre	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
Organización del centro escolar	4	Practicum	32
Literatura infantil en la educación primaria	6		
Didáctica de la expresión musical II	4		
Historia de la música y del folclore	4,5		
Audiciones musicales activas	4,5		
Optativa 2	4,5		

Segundo.- La oferta efectiva de las optativas que aparecen relacionadas en el anexo 2.C la realizará cada año la Universidad y estará condicionada por:

- Existencia de Profesorado cualificado
- Existencia de un mínimo de solicitudes

Tercero.- Los alumnos podrán consumir los créditos de libre elección escogiendo entre asignaturas optativas no obligadas de la titulación y entre aquellas que, impartiendo en otras titulaciones, tengan contenidos diferentes o de mayor nivel a los que corresponden a las troncales, obligatorias u optativas de la propia titulación.

e) PERIODO DE ESCOLARIDAD MINIMO

Será de tres años salvo convalidaciones.
El número máximo de créditos de matriculación por año académico será de 105 con un máximo de 90 créditos de primera matrícula (salvo convalidaciones).

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/cínicos		
		TRONCALES COMUNES DEL TÍTULO DE MAESTRO						
		Bases psicopedagógicas de la Educación Especial		8				
	2.1		Bases psicológicas de la educación especial	4,5	3	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación
	2.2		Bases pedagógicas de la educación especial	3,5	2	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	Didáctica y Organización Escolar
		Didáctica General		8				
	1.1		Didáctica general I	4,5	3	1,5	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor.	Didáctica y Organización Escolar
	1.2		Didáctica general II	3,5	2	1,5	Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar
	3.1	Organización del Centro Escolar	Organización del centro escolar	4	2,5	1,5	La estructura del sistema escolar: característica y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar
		Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar		8T+1A				
	1.1		Psicología del desarrollo	4T+0,5A	3	1,5	Teoría y modelos explicativos de desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva y de la Educación
	1.2		Psicología de la educación	4T+0,5A	3	1,5	Factores y procesos básicos de aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales.	Psicología Evolutiva y de la Educación
	1.1	Sociología de la Educación	Sociología de la educación	4	2,5	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y al mercado de trabajo.	Sociología

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido (6)	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
1	1.2	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4	2,5	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica de sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	2.1	Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación	Tecnologías aplicadas a la educación	4	1	3	Recursos didácticos y nuevas tecnologías; utilización en sus distintas aplicaciones didácticas; organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y Sistemas Informáticos
TRONCALES DE LA ESPECIALIDAD								
1		Conocimiento del medio natural, social y cultural		4T+4A				
	1.2		Conocimiento del medio natural	2T+2A	2,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural.	Didáctica de las Ciencias Experimentales
	1.2		Conocimiento del medio social y cultural	2T+2A	2,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
1		Didáctica de la Expresión Musical		8				
	2.2		Didáctica de la Expresión Musical I	4	2,5	1,5	Principios de la educación musical escolar. Métodos y sistemas actuales de pedagogía musical.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
	3.1		Didáctica de la Expresión Musical II	4	2,5	1,5	Principios la educación musical escolar. Programación y evaluación. Prácticas docentes.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	1.2	Educación Física y su Didáctica	Didáctica de la educación física I	4	1	3	Actividades psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física básica.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
1	1.2	Matemáticas y su Didáctica	Matemáticas y su didáctica	4T+2A	3	3	Conocimiento de las matemáticas. Contenido, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las matemáticas.	Didáctica de la Matemática. Álgebra. Geometría y Topología.
1		Lengua y Literatura y su Didáctica		6T+2A				
	2.1		Didáctica de la lengua y la literatura española I	3,5T+1A	3	1,5	Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. La literatura en la enseñanza de la lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Española.
	2.2		Didáctica de la lengua y la literatura española II	2,5+1A	2	1,5	Contenido, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la literatura. Contenido, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Española
1	1.1	Idioma Extranjero y su Didáctica	Didáctica del idioma extranjero	4	2,5	1,5	Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología correspondiente.
1		Formación Instrumental		8				
	1.1		Formación instrumental I	4,5	1,5	3	Estudio de un instrumento melódico o armónico	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
	1.2		Formación instrumental II	3,5	0,5	3	Estudio de un instrumento melódico o armónico	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1		Agrupaciones Musicales		8				
	2.1		Agrupaciones musicales I	4,5	3	1,5	Práctica de conjunto instrumental. Dirección.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
	2.2		Agrupaciones musicales II	3,5	2	1,5	Repertorio escolar para diferentes tipos de organizaciones instrumentales y vocales.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	2.1	Formación Rítmica y Danza	Rítmica y danza.	4T-0,5A	1,5	3	Elementos fundamentales de la rítmica. Distintos aspectos de la danza aplicada a la educación básica. Coreografías elementales. Improvisación. Repertorio.	Didáctica de la Expresión Corporal. Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	2.2	Formación Vocal y Auditiva	Formación vocal y auditiva	4	1,5	2,5	Técnicas vocales y auditivas. La exteriorización e interiorización de la melodía. Repertorio.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	3.1	Historia de la Música y del Folklore	Historia de la música y del folklore.	4T-0,5A	3	1,5	Análisis de obras. Estudio de los diferentes períodos y estéticas.	Didáctica de la Expresión Musical. Música. Historia del Arte.
1	1.1	Lenguaje Musical	Lenguaje musical	4T-0,5A	1,5	3	Estudio teórico-práctico de los elementos musicales necesarios para la lectura e interpretación musical.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1		Practicum		32T				
1	3.2	Practicum	Practicum	32T	0	32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en el nivel de la educación primaria del sistema educativo, especialmente en las actividades de educación musical. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la comunidad educativa.	Todas las áreas vinculadas a las anteriores materias troncales, tanto a las comunes cuanto a las de la especialidad en Educación Musical.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACION MUSICAL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	2.2	Armonía funcional	4,5	3	1,5	Concepto de acorde y armonía funcional: grados tonales en la escala mayor y menor. Prácticas a través de editores de partituras y secuenciadores.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	3.1	Audiciones musicales activas	4,5	1,5	3	Audición y análisis de los parámetros que contienen las obras musicales. Técnicas y taller auditivo con aplicaciones prácticas.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	1.1	Expresión plástica y su didáctica	4,5	1,5	3	La composición en el arte. Composición bidimensional y tridimensional, simétrica y asimétrica: equilibrio y compensación de masas. Creatividad espacial. Teoría del color.	Didáctica de la Expresión Plástica. Dibujo.
1	3.1	Literatura infantil en la educación primaria	6	3	3	Géneros literarios infantiles en la educación primaria. El folklore infantil. Obras y autores representativos. Animación a la lectura.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="text" value="9"/>	
DENOMINACIÓN (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Agrupaciones instrumentales en la escuela	4,5	1,5	3	Grupos de instrumentos. Fuentes sonoras. Juguetes musicales, grupos de percusión escolar. Repertorio rítmico-melódico para grupos instrumentales.	Didáctica de la Expresión Musical.
Musicoterapia	4,5	1,5	3	La música como terapia: fundamentos, principios y procedimientos. Musicoterapia para niños y adolescentes con diferentes problemáticas.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
Técnicas de entonación y dirección	4,5	3	1,5	Análisis de las diferentes formas musicales corales para su realización práctica. Clasificación de voces y adaptación de repertorio. Dirección coral.	Música.
Antropología	4,5	3	1,5	Diferentes planteamientos filosóficos y positivos en torno a la estructura y dinámica del ser humano en relación con el mundo.	Antropología Social. Filosofía.
Ecología y educación ambiental	4,5	3	1,5	Principio básicos de ecología y educación ambiental. Recursos didácticos para la educación ambiental.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Biología Vegetal. Ecología.
Educación para la salud y el consumo	4,5	1,5	3	Aspectos básicos que la salud y el consumo tienen en la sociedad actual y su relación con la educación.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales.
Estadística descriptiva	4,5	1,5	3	Estadística descriptiva. Números índices. Series cronológicas. Regresión y correlación.	Estadística e Investigación Operativa. Matemática Aplicada.
La formación del mundo moderno	4,5	3	1,5	Análisis de la transición del feudalismo al capitalismo. Análisis de la problemática del mundo moderno.	Historia Moderna. Historia Contemporánea.
Dinámica de grupos en la educación	4,5	3	1,5	El desarrollo grupal. Técnicas de grupo encaminadas a la mejora de las relaciones intergrupales y a la potenciación de los aprendizajes escolares.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Programas de enseñar a pensar	4,5	3	1,5	Fundamentación teórica y adquisición de habilidades de aplicación del método Filosofía para Niños.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Filosofía.
Taller de expresión plástica para la educación primaria	4,5	1,5	3	Taller de dibujo infantil, óleo, acuarela y grabado. Experiencias en la escuela.	Didáctica de la Expresión Plástica. Dibujo.
Religión católica	6	4	2	El hecho religioso. Fe y cultura contemporáneas. Síntesis de la fe cristiana.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Pedagogía de la religión	4,5	3	1,5	Psicopedagogía religiosa. La enseñanza religiosa escolar y su didáctica.	Didáctica de las Ciencias Sociales.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

14766 RESOLUCION de 20 de abril de 1993, de la Universidad de La Rioja, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de Diplomatura Maestro, especialidad en Lengua Extranjera.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, una vez aprobado por

la Comisión Gestora el 29 de septiembre de 1992, y homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de 15 de abril de 1993,

Esta Presidencia ha resuelto publicar el plan de estudios de la Diplomatura Maestro, especialidad en Lengua Extranjera, que queda estructurado tal y como consta en los anexos, y con vigencia a partir del curso 1992-93.

Logroño, 20 de abril de 1993.—El Presidente de la Comisión Gestora, Pedro J. Campos García.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

LA RIOJA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO - ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) CENTRO DE CIENCIAS HUMANAS, JURIDICAS Y SOCIALES

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 193 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	65,5					65,5
	2º	32	16	4,5	12		64,5
	3º	45	6	4,5	7,5		63
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable solo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º 1.º R.D. 1497/87).
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º 2.º 4.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

b) ORDENACION TEMPORAL DEL APRENDIZAJE

Primero.- Las enseñanzas se realizarán dentro de los periodos habilitados por la Universidad para ello, con sujeción a las normas que sobre permanencia y matriculación estén en vigor en el inicio de cada curso, y de acuerdo con el siguiente orden temporal:

PRIMER CURSO		Segundo Cuatrimestre	
Primer Cuatrimestre	Créditos	Asignaturas	Creditos
Didáctica general I	4,5	Didáctica general II	3,5
Psicología del desarrollo	4,5	Psicología de la educación	4,5
Sociología de la educación	4	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4
Educación artística y su didáctica	6	Matemáticas y su didáctica	6
Lingüística	4,5	Conocimiento del medio social y cultural	4
Idioma extranjero I	6	Fonética del idioma extranjero	6
		Didáctica de la educación física I	4
		Conocimiento del medio natural	4

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:
 PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 OTRAS ACTIVIDADES

— EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS
 — EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

— 1.º CICLO AÑOS
 — 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	65,5	37	28,5
2º	64,5	36	28,5
3º	63	20,5	42,5

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "opcionales", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)		
				Totales	Teóricos	Prácticos/cfñicos				
I	2.1	TRONCALES COMUNES DEL TÍTULO DE MAESTRO		8						
		Bases psicopedagógicas de la Educación Especial	Bases psicológicas de la educación especial	4,5	3	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación		
			Bases pedagógicas de la educación especial	3,5	2	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	Didáctica y Organización Escolar		
		Didáctica General		8						
		1.1	Didáctica general I	4,5	3	1,5	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor.	Didáctica y Organización Escolar		
		1.2	Didáctica general II	3,5	2	1,5	Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar		
		3.1	Organización del Centro Escolar	Organización del centro escolar	4	2,5	1,5	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar	
		1.1	Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar	Psicología del desarrollo	8T+1A	4T+0,5A	3	1,5	Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva y de la Educación
		1.2		Psicología de la educación	4T+0,5A	3	1,5	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales.	Psicología Evolutiva y de la Educación	
		1.1	Sociología de la Educación	Sociología de la educación	4	2,5	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y al mercado de trabajo.	Sociología	

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1.2	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4	2,5	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	2.1	Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación	Tecnologías aplicadas a la educación	4	1	3	Recursos didácticos y nuevas tecnologías; utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos audiovisuales.	Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y Sistemas Informáticos.
TRONCALES DE LA ESPECIALIDAD								
1		Conocimiento del medio natural, social y cultural		4T+4A				
	1.2		Conocimiento del medio natural	2T+2A	2,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural.	Didáctica de las Ciencias Experimentales
	1.2		Conocimiento del medio social y cultural	2T+2A	2,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
1	1.1	Educación Artística y su Didáctica	Educación Artística y su Didáctica	4T+2A	3	3	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical. El mundo creativo del niño. La expresión plástica. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica.	Didáctica de la Expresión Musical. Música. Didáctica de la Expresión Plástica.
1	1.2	Educación Física y su Didáctica	Didáctica de la educación física I	4	1	3	Actividades psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza de la educación física básica.	Didáctica de la Expresión Corporal. Educación Física y Deportiva.
1	1.2	Matemáticas y su Didáctica	Matemáticas y su didáctica	4T+2A	3	3	Conocimiento de las matemáticas. Contenido, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las matemáticas.	Didáctica de la Matemática. Álgebra. Geometría y Topología.
1		Lengua y Literatura y su Didáctica		8				
	2.1		Didáctica de la lengua y la literatura española I	4,5	3	1,5	Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. La literatura en la enseñanza de la lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Española.
	2.2		Didáctica de la lengua y la literatura española II	3,5	2	1,5	Contenido, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la literatura. Contenido, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Española.
1		Idioma Extranjero y su Didáctica		16T+2A				
	1.1		Idioma extranjero I	6T	3	3	Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación.	Filología correspondiente. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
	2.2		Historia de la literatura extranjera	6T	3	3	Literatura del idioma extranjero: aproximación a sus épocas y movimientos más característicos.	Filología correspondiente.
	3.1		Didáctica del idioma extranjero	4T+2A	4,5	1,5	Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
1		Fonética (Idioma extranjero correspondiente)		4T+2A				
	1.2		Fonética del idioma extranjero	4T+2A	3	3	Análisis fonético. Transcripción. Pronunciación.	Filología correspondiente. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
1	1.1	Lingüística	Lingüística	4T+0,5A	3	1,5	Los sistemas morfológico, semántico, sintáctico y pragmático	Lingüística general. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
1		Morfosintaxis y Semántica (Idioma extranjero correspondiente)		8T+1A				
	2.1		Morfosintaxis del idioma extranjero	5T+1A	4,5	1,5	Estructura de la lengua extranjera. Gramática de la lengua extranjera.	Filología correspondiente. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
	3.1		Semántica del idioma extranjero	3T	1,5	1,5	Semántica de la lengua extranjera. Léxico de la lengua extranjera.	Filología correspondiente. Didáctica de la Lengua y la Literatura.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organice/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		
1	3.2	Practicum	Practicum	32	0	32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en el nivel de la educación primaria del sistema educativo especialmente en la enseñanza de lengua extranjera. Las prácticas deberán proporcionar así mismo el conocimiento de sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la comunidad educativa.	Todas las áreas vinculadas a las anteriores materias troncales, tanto a las comunes cuanto a las de la especialidad en Lengua Extranjera.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		
1	2.2	Adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera	4	2,5	1,5	Teorías sobre la adquisición de una lengua extranjera. Bases psicopedagógicas para la adquisición de una lengua extranjera. Modelos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito escolar.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología correspondiente.
1	2.1	Idioma extranjero II	6	3	3	Desarrollo de la comprensión y expresión orales y escritas del idioma extranjero correspondiente	Filología correspondiente.
1	2.2	Idioma extranjero III	6	3	3	Mayor nivel en el desarrollo de la comprensión y expresión orales y escritas del idioma extranjero correspondiente	Filología correspondiente.
1	3.1	Literatura infantil en idioma extranjero	6	4,5	1,5	Géneros literarios infantiles. Obras y autores más relevantes. Nuevas tendencias en literatura infantil.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología correspondiente.

(1) Libremente Incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="text" value="9"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Gramática textual del idioma extranjero	4,5	3	1,5	Recursos para el mejor uso de la lengua. Competencia comunicativa. Mecanismos de coherencia y de repetición. Análisis de textos.	Filología correspondiente.
Cultura y civilización del país extranjero.	4,5	3	1,5	Historia, geografía, artes, instituciones y política del país correspondiente.	Filología correspondiente. Didáctica de las Ciencias Sociales.
Antropología	4,5	3	1,5	Diferentes planteamientos filosóficos y positivos en torno a la estructura y dinámica del ser humano en relación con el mundo.	Antropología Social. Filosofía.
Ecología y educación ambiental	4,5	3	1,5	Principios básicos de ecología y educación ambiental. Recursos didácticos para la educación ambiental.	Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Educación para la salud y el consumo	4,5	1,5	3	Aspectos básicos que la salud y el consumo tienen en la sociedad actual y su relación con la educación.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales.
Estadística descriptiva	4,5	1,5	3	Estadística descriptiva. Números índices. Series cronológicas. Regresión y correlación.	Estadística e Investigación Operativa. Matemática Aplicada.
La formación del mundo moderno	4,5	3	1,5	Análisis de la transición del feudalismo al capitalismo. Análisis de la problemática del mundo moderno.	Historia Moderna. Historia Contemporánea.
Dinámica de grupos en la educación	4,5	3	1,5	El desarrollo grupal. Técnicas de grupo encaminadas a la mejora de las relaciones intergrupales y a la potenciación de los aprendizajes escolares.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Programas de enseñar a pensar	4,5	3	1,5	Fundamentación teórica y adquisición de habilidades de aplicación del método Filosofía para Niños	Psicología Evolutiva y de la Educación. Filosofía
Taller de expresión plástica para la educación primaria	4,5	1,5	3	Taller de dibujo infantil, óleo, acuarela y grabado. Experiencias en la escuela	Didáctica de la Expresión Plástica. Dibujo.
Religión católica	6	4	2	El hecho religioso. Fe y cultura contemporáneas. Síntesis de la fe cristiana.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Pedagogía de la religión	4,5	3	1,5	Psicopedagogía religiosa. La enseñanza religiosa escolar y su didáctica	Didáctica de las Ciencias Sociales.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

Umaba el recurso de reposición interpuesto contra la Resolución del Secretario general del Instituto Nacional de Administración Pública de fecha 29 de noviembre de 1990, sobre indemnización por daños y perjuicios.

La parte dispositiva de la expresada sentencia contiene el siguiente pronunciamiento:

«Fallamos: Que desestimando, como así hacemos el recurso contencioso-administrativo interpuesto por el Procurador de los Tribunales don José Granados Weill, en nombre y representación de la Empresa "Constructora de Obras Municipales, Sociedad Anónima", (COMSA), contra las Resoluciones del Secretario General del Instituto Nacional de Administración Pública de 29 de noviembre de 1990 y de 26 de marzo de 1991, ésta última desestimatoria del recurso de reposición contra aquélla, por la que se denegó la solicitud de la recurrente en reclamación de la cantidad de 5.526.328 pesetas, debemos confirmar y confirmamos las citadas Resoluciones por su conformidad con el ordenamiento jurídico, sin expresa declaración sobre las costas del proceso.»

En su virtud, este Ministerio para las Administraciones Públicas, de conformidad con lo establecido en los artículos 118 de la Constitución; 17.2 de la Ley Orgánica 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial, y demás preceptos concordantes de la vigente Ley de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa, ha dispuesto la publicación de dicho fallo en el «Boletín Oficial del Estado», para general conocimiento y cumplimiento en sus propios términos de la mencionada sentencia.

Lo que digo a VV. II.

Madrid, 29 de octubre de 1993.—El Ministro para las Administraciones Públicas, P. D. (Orden de 11 de septiembre de 1992, «Boletín Oficial del Estado» del 22), el Subsecretario, Francisco Hernández Spínola.

Ilmos. Sres. Subsecretario y Presidente del Instituto Nacional de la Administración Pública.

MINISTERIO DE CULTURA

27369 ORDEN de 21 de octubre de 1993 por la que se suprime el Registro Oficial de Cine-Clubs del Instituto de la Cinematografía y de las Artes Audiovisuales.

El Registro Oficial de Cine-Clubs, creado por la Orden del Ministerio de Información y Turismo de 11 de marzo de 1957, y reglamentado por la de 4 de julio de 1963, adscrito al Instituto de la Cinematografía y de las Artes Audiovisuales, ha sido desde su creación hasta las transferencias en materia cultural a las Comunidades Autónomas el órgano a través del cual las Asociaciones que cumplían los requisitos establecidos en las disposiciones citadas podían obtener las ayudas económicas y demás ventajas previstas en las mismas.

Actualmente, al tener transferidas las Comunidades Autónomas la materia de «ayuda a Cine-Clubs», el Registro Oficial de Cine-Clubs ha quedado sin contenido, por lo que conviene su supresión, sin perjuicio de que aquéllas, si así lo estimasen conveniente, procedan a crear Registros Oficiales para la concesión de sus ayudas a dicho sector.

En su virtud, y previa aprobación del Ministro para las Administraciones Públicas, ha tenido a bien disponer:

Primero.—Quedan derogadas las Ordenes del Ministerio de Información y Turismo de 11 de marzo de 1957, por la que se creó el Registro Oficial de Cine-Clubs, y de 4 de julio de 1963, por la que se aprobó su Reglamento.

Segundo.—La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado».

Lo que comunico a VV. II. para su conocimiento y efectos.

Madrid, 21 de octubre de 1993.

ALBORCH BATALLER

Ilmos. Sres. Subsecretario y Director general del Instituto de la Cinematografía y de las Artes Audiovisuales.

BANCO DE ESPAÑA

27370 RESOLUCION de 12 de noviembre de 1993, del Banco de España, por la que se hacen públicos los cambios que este Banco de España aplicará a las operaciones que realice por propia cuenta durante los días del 15 al 21 de noviembre de 1993, salvo aviso en contrario.

	Comprador Pesetas	Vendedor Pesetas
<i>Billetes correspondientes a las divisas objeto de cotización por el Banco de España.</i>		
1 dólar USA:		
Billete grande (1)	133,89	138,91
Billete pequeño (2)	132,55	138,91
1 marco alemán	78,78	81,73
1 franco francés	22,66	23,51
1 libra esterlina	198,00	205,43
100 liras italianas	8,05	8,35
100 francos belgas y luxemburgueses	369,63	383,54
1 florín holandés	70,19	72,82
1 corona danesa	19,79	20,63
1 libra irlandesa	187,33	194,36
100 escudos portugueses	77,03	79,92
100 dracmas griegas	54,98	57,04
1 dólar canadiense	101,93	105,76
1 franco suizo	88,99	92,33
100 yenes japoneses	125,64	130,35
1 corona sueca	16,23	16,84
1 corona noruega	18,14	18,82
1 marco finlandés	22,96	23,82
1 chelín austriaco	11,20	11,62
1 dólar australiano	87,99	91,29
1 dólar neozelandés	72,10	74,80
<i>Otros billetes:</i>		
1 dirham	11,84	12,30
100 francos CFA	45,14	46,90
1 bolívar	0,94	0,99
1 nuevo peso mejicano (3)	42,67	44,33
1 rial árabe saudita	33,77	35,09

(1) Esta cotización es aplicable para los billetes de 10 dólares USA y superiores.

(2) Aplicable para los billetes de 1, 2 y 5 dólares USA.

(3) Un nuevo peso mejicano equivale a 1.000 pesos mejicanos.

Madrid, 12 de noviembre de 1993.—El Director general, Luis María Linde de Castro.

UNIVERSIDADES

27371 RESOLUCION de 29 de octubre de 1993, de la Universidad de La Rioja, por la que se corrigen errores en la de 20 de abril de 1993, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de la Diplomatura de Maestro-Especialidad en Lengua Extranjera.

Detectado error en la publicación de la Resolución de 20 de abril de 1993, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de la Diplomatura de Maestro-Especialidad en Educación Física («Boletín Oficial del Estado» de 8 de junio, página 17370), procede desglosar, en la forma que figura en el anexo la asignatura «Educación Artística y su Didáctica» en dos:

«Expresión Musical y su Didáctica», 3 créditos; 1,5 teórico y 1,5 práctico.
«Expresión Plástica y su Didáctica», 3 créditos; 1,5 teórico y 1,5 práctico.

Logroño, 29 de octubre de 1993.—El Presidente de la Comisión Gestora, Pedro J. Campos García.

ANEXO 2-A

Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA

1. Materias troncales

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		
1		Educación Artística y su Didáctica.		4T+2A			Aproximación al fenómeno artístico. La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical. El mundo creativo del niño. La expresión plástica. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica.	Didáctica de la Expresión Musical. Música. Didáctica de la Expresión Plástica.
	1.1		Expresión Musical y su Didáctica.	3	1,5	1,5	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical. El mundo creativo del niño.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
	1.1		Expresión Plástica y su Didáctica.	3	1,5	1,5	Aproximación al fenómeno artístico. El mundo creativo del niño. La expresión plástica. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica.	Didáctica de la Expresión Plástica.

7372 RESOLUCION de 29 de octubre de 1993, de la Universidad de La Rioja, por la que se corrigen errores en la de 20 de abril de 1993, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de la Diplomatura de Maestro-Especialidad en Educación Física.

Detectado error en la publicación de la Resolución de 20 de abril de 1993, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de la Diplo-

matura de Maestro-Especialidad en Educación Física («Boletín Oficial del Estado» de 8 de junio, página 17378), procede desglosar, en la forma que figura en el anexo la asignatura «Educación Artística y su Didáctica» en dos:

- «Expresión Musical y su Didáctica», 3 créditos; 1,5 teórico y 1,5 práctico.
- «Expresión Plástica y su Didáctica», 3 créditos; 1,5 teórico y 1,5 práctico.

Logroño, 29 de octubre de 1993.—El Presidente de la Comisión Gestora, Pedro J. Campos García.

ANEXO 2-A

Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

1. Materias troncales

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		
1		Educación Artística y su Didáctica.		4T+2A			Aproximación al fenómeno artístico. La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical. El mundo creativo del niño. La expresión plástica. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica.	Didáctica de la Expresión Musical. Música. Didáctica de la Expresión Plástica.
	1.1		Expresión Musical y su Didáctica.	3	1,5	1,5	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión musical. Contenidos, recursos y materiales para la educación musical. El mundo creativo del niño.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
	1.1		Expresión Plástica y su Didáctica.	3	1,5	1,5	Aproximación al fenómeno artístico. El mundo creativo del niño. La expresión plástica. Contenidos, recursos y materiales para la educación plástica.	Didáctica de la Expresión Plástica.