

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. TECNOLOGÍA

GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

Titulación:	Máster universitario de Profesorado, especialidad Tecnología	M07A
Asignatura:	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Tecnología	267206000
Materia:	Innovación docente e introducción a la investigación educativa. Tecnología	
Módulo:	Específico	
Carácter:	Obligatoria	Curso: 1 Duración: Semestral
Créditos ECTS:	6,00	Horas presenciales: 60,00 Horas estimadas de trabajo autónomo: 90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español	

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

INGENIERÍA ELÉCTRICA		R109
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 20	Código postal: 26004
Localidad:	Logroño	Provincia: La Rioja
Teléfono:	941299477	Fax: 941299478 Correo electrónico:
INGENIERÍA MECÁNICA		R110
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, s/n	Código postal: 26004
Localidad:	Logroño	Provincia: La Rioja
Teléfono:	941299526	Fax: 941299478 Correo electrónico:

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Elvira Izurrategui, Carlos	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299481	Correo electrónico: carlos.elvira@unirioja.es
Despacho:	109	Edificio: EDIFICIO DEPARTAMENTAL Tutorías: Consultar
Profesor:	Pendiente de asignación: Plaza nº D10ATP409	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Innovación docente e iniciación a la investigación en Didáctica de la Tecnología.

- Fuentes bibliográficas en Didáctica de la Tecnología.
- Análisis de recursos investigadores en el Área Tecnológica.
- Relacionar y diferenciar investigación e innovación.
- Análisis de líneas y modelos de investigación de especial relevancia que se vienen desarrollando en los grupos de investigación.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Se aconseja haber completado estudios de Ingeniería o Arquitectura.

CONTEXTO

La asignatura constituye una parte esencial del grado en la que se pretende que los alumnos y alumnas conozcan, dominen y sepan aplicar técnicas de innovación docente para la didáctica de la tecnología, y se inicien en la investigación en ese campo, comprendiendo que un docente debe de investigar para estar en el nivel más alto del conocimiento de su campo, especialmente en temas tan cambiantes como la tecnología.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación

previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Competencias específicas

- CE22 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE23 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE24 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE25 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación tecnológica.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la tecnología y plantear alternativas y soluciones.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en tecnología y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

TEMARIO

Tema 1: La investigación y la innovación educativas en el contexto nacional.

- Definiciones y ejemplos de investigación, desarrollo e innovación.
- Análisis comparativo de investigación e innovación.
- Identificación de investigación e innovación en el entorno.
- Vías de investigación e innovación, ventajas y posibles beneficios.
- El caso especial de la investigación e innovación educativa en Tecnología.

Tema 2: Análisis de recursos investigadores en el Área Tecnológica.

- La investigación en el área de la Tecnología.
- Líneas y modelos de investigación relevantes en tecnología
- Centros de investigación en tecnología, nacionales e internacionales.
- Bases de datos sobre áreas tecnológicas y recursos investigadores.
- Análisis de bibliografía publicada sobre didáctica de la tecnología.
- Artículos científicos de didáctica de la tecnología.
- Proyectos de investigación, conferencias y congresos.

Tema 3: Innovación e investigación educativa con las TIC.

- Introducción. Contexto, definiciones y terminología.
- Clasificación de herramientas y recursos Web 2.0.
- Recursos 2.0 y sus aplicaciones en Educación. Posibilidades y desarrollo de contenidos curriculares.
- Utilización práctica de recursos y herramientas para el desarrollo de experiencias y proyectos de innovación.

Tema 4: Experiencias y desarrollo de Proyectos de Innovación Educativa.

- Análisis y desarrollo de contenidos de una línea de investigación en tecnología.
- Proyectos de Innovación Educativa. Estado actual, experiencias y casos de éxito.
- Diseño y desarrollo práctico de proyectos sencillos de innovación en Educación Secundaria y Bachillerato.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
	Didáctica de la tecnología / David Cervera (coord.)-- [Madrid] : Ministerio de Educación, Investigación

Básica	e Innovación Educativa. ; Barcelona : Grao, 2010 ISBN 978-84-9980-005-9 Absys Biba
Básica	Enseñar y aprender tecnología / Marcelo Barón-- Buenos Aires : Centro de publicaciones educativas y material didáctico, 2009 ISBN 978-84-9924-959-9 Absys Biba
Básica	Enseñar y aprender tecnología en la educación secundaria / Javier Baigorri (coord.) ; Xavier Bachs ... [et al.]-- Barcelona : ICE, Universitat de Barcelona : Horsori, 1997 ISBN 84-85840-62-3 Absys Biba
Básica	Investigación educativa : fundamentos y metodologías / Justo Arnal, Delio del Rincón, Antonio Latorre-- 1ª ed., 1ª reimp.-- Barcelona : Labor, 1994 ISBN 84-335-3725-3 Absys Biba
Básica	Tecnología : complementos de formación disciplinar / David Cervera (coord.)-- [Madrid] : Ministerio de Educación, Investigación e Innovación Educativa. ; Barcelona : Grao, 2010 ISBN 978-84-7827-993-7 Absys Biba
Básica	Tecnología. Investigación, innovación y buenas prácticas / David Cervera Olivares (coord.)-- Barcelona : Grao, 2010 ISBN 978-84-7827-995-1 Absys Biba
Básica	Teoría (imperfecta) de la innovación : toda apariencia de perfección es sospechosa / José Luis Larrea-- Madrid : Pirámide, 2010 ISBN 978-84-368-2411-7 Absys Biba
Básica	La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Raquel-Amaya Martínez ISBN: 978-84-369-4440-2

Recursos en Internet

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa: Open Course Ware

<http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/Innovacion-docente-e-iniciacion-en-la-investigacion-educativa-458>

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa. Canal YouTube. Máster Universitario en Formación del Profesorado ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad Miguel Hernández de Elche.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLCIKgnzRFYe5H-1dEHFwhMnWdYHpi0DH3>

Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura. Gobierno Vasco. Documentación y publicaciones.

<http://www.isei-ivei.net/cast/indexcas.htm>

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas

Tutorías

Estudio y trabajo en grupo

Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
- Clases prácticas de aula	Grande	30,00
- Clases teóricas	Grande	20,00
- Otras actividades	Grande	10,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo		15,00
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		15,00
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		35,00
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		25,00
Total de horas de trabajo autónomo		90,00
Total de horas		150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Técnicas de observación		20%
Trabajos y proyectos	80%	
Total		100%



Comentarios

Se exigirá en todo momento un comportamiento exquisito y participativo de los alumnos

Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas de este Master, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia. La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.