



## **Informe de participación en el Plan de Formación del Personal Docente e Investigador**

### **CURSO 2012/2013**

En el curso 2011-12, una de las cuestiones más importantes que se han debatido en el marco general de la Educación Superior en Europa es la posibilidad de diseñar un plan certificado de formación docente del profesorado (Comisión Europea, 2011)<sup>1</sup> desde el convencimiento de que el profesor es el agente clave para el cambio e innovación de la enseñanza ante los nuevos desafíos y retos que se plantean en nuestra realidad educativa. Con esta visión de futuro, y atentos a las características singulares del contexto educativo de la Universidad de La Rioja, el Plan de Formación del Profesorado del curso académico 2012-2013 recoge una oferta variada de cursos y actividades organizados mediante módulos de enseñanzas que han sido consideradas esenciales<sup>2</sup> para dar una respuesta eficaz a las demandas de la sociedad actual.

Del mismo modo, y con la finalidad importante de presentar un plan formativo comprometido, participativo y ajustado a la realidad educativa de la Universidad de La Rioja, en su confección se han tenido en cuenta las valoraciones y sugerencias realizadas por los Vicedecanos y Directores de Estudios desde su conocimiento experto y la situación de partida de sus Facultades y Centros, así como las necesidades e intereses expresadas por la mayoría de los profesores desde el seno de sus Departamentos y Áreas de Conocimiento, haciendo manifiesto su valor mediante un procedimiento de encuesta con carácter anónimo.

En términos generales, la oferta formativa contempla tres líneas de actuación complementarias y de vital importancia para garantizar un proceso global de formación y desarrollo profesional docente en nuestra Universidad:

- Programa de formación inicial para el profesorado novel o de nueva contratación.
- Programa de formación permanente para la mejora e innovación docente del profesorado.
- Proyectos de Innovación Docente en y desde la propia práctica educativa.

Las tres grandes líneas de actuación se caracterizan por su unidad fundamental y la coherencia en su estructura, al plantearse sus contenidos como un todo interrelacionado desde la confluencia de intereses y necesidades de la comunidad educativa de la Universidad de La Rioja. Del mismo modo, cabe destacar su flexibilidad y apertura al admitir por parte del profesorado, Departamentos, Centros y Facultades cuantas sugerencias, propuestas, colaboraciones o actividades se consideren oportunas para dar respuesta a nuevas necesidades o intereses docentes que pueda surgir a lo largo del curso académico.

---

<sup>1</sup> *Modernización y empleabilidad en el centro de la nueva estrategia de reforma de la enseñanza superior.* Puede consultarse en: [http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-11-1043\\_es.htm?locale=es](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-11-1043_es.htm?locale=es)

<sup>2</sup> Véase en este sentido el informe final elaborado en la **Jornada sobre Innovación Docente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE)**, celebrado en la Universidad de Barcelona: 21 y 22 de Junio de 2012.

Con este empeño, con el Programa de Formación del PDI previsto para el curso académico 2012-2013, se pretende dar respuesta a los siguientes objetivos generales:

Facilitar a los profesores noveles o de nueva incorporación competencias básicas para la planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios, así como proporcionar un conocimiento de los aspectos fundamentales a nivel organizativo y de funcionamiento de la Universidad de La Rioja.

- 1- Construir conocimiento docente sobre el potencial y los desafíos pedagógicos de los recursos tecnológicos emergentes para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios.
- 2- Promover innovaciones en el ámbito del aprendizaje y de la actuación docente mediante la integración curricular natural de la tecnología móvil, velando por la calidad de los procesos educativos universitarios.
- 3- Formar a los docentes en las herramientas pedagógicas y tecnológicas para el diseño, gestión, seguimiento y evaluación del alumnado participante en las prácticas externas de grado.
- 4- Analizar diferentes estrategias didácticas para una gestión y evaluación eficaz de los Trabajos de Fin de grado en la Universidad de La Rioja.

La incorporación de las convocatorias a los planes de formación del PDI y la valoración de los proyectos presentados, a partir del curso 2010-11 por una comisión favorecen la organización del trabajo docente en equipo e impulsan la innovación y mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta misma línea de actuación, se considera que la Universidad de La Rioja debe promover la integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y Comunicación emergentes, fundamentalmente en los procesos educativos que tienen lugar en un campus caracterizado desde siempre por su apertura y atención a la innovación tecnológica en los ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje.

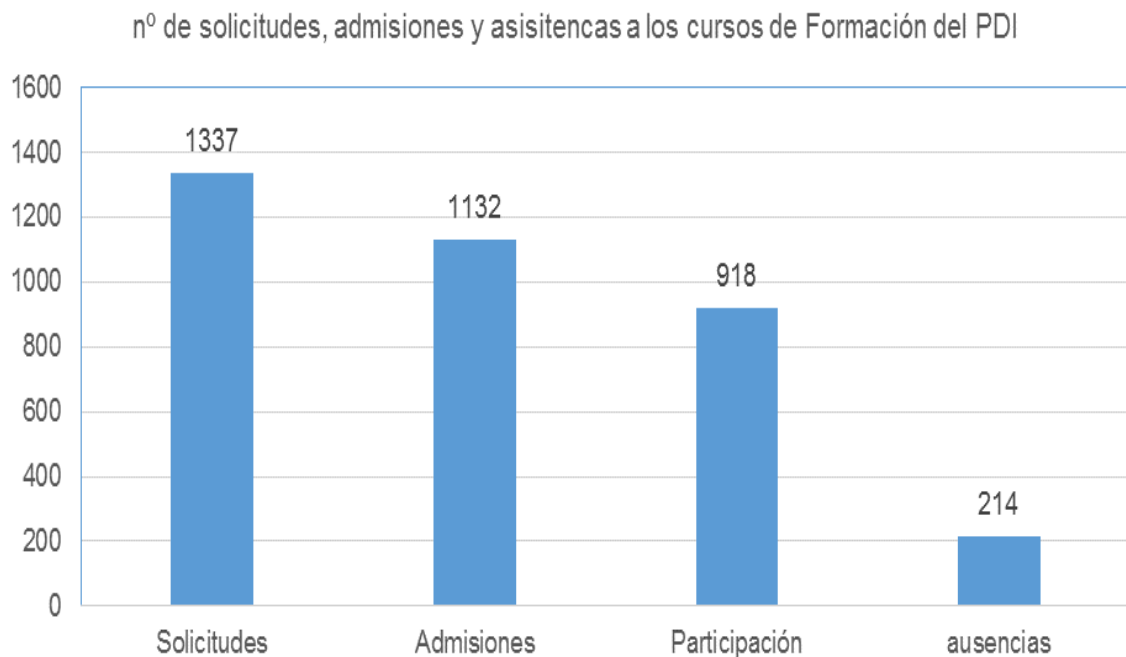
Del mismo modo, para la Universidad de La Rioja es estratégico fomentar la colaboración y el intercambio de ideas y experiencias entre estudiantes, profesores y profesionales de diferentes ámbitos de conocimiento y procedencia, con el fin de establecer los cambios e innovaciones oportunas para la mejora continua y facilitar la transferencia del conocimiento desarrollado a través de diferentes medios.

AÑO CONV	ENTREGADO	NO APTO	NO ENTREGADO	Total Solicitudes
2010/2011	23	8	12	43
2011/2012	8	7	3	18
2012/2013	26	3	3	32
Total Solicitudes	57	18	18	93

De acuerdo con estas premisas se continúa con las convocatorias de Proyectos de Innovación Docente, y se ha dotado una partida presupuestaria de 35000 € a aquellos proyectos destinados a este fin, siempre que cumplan con los requisitos de la convocatoria. De estos 29 proyectos aceptados en esta convocatoria 11 PID presentaron solicitud de ayuda, la cual fue concedida a todos ellos y de estos 11 fueron entregados 10 PID.

### Datos de participación

El número total de solicitudes de participación en las actividades de formación de este curso 2012/2013 se sitúa en 1337 un 12,5 % menos con respecto al año anterior. De estas solicitudes han sido admitidos 1132 que representan casi el 85% de las solicitudes y de los admitidos han participado 918, lo que supone una participación del 81 % de los admitidos



El número por solicitudes en los distintos módulos sería el siguiente:

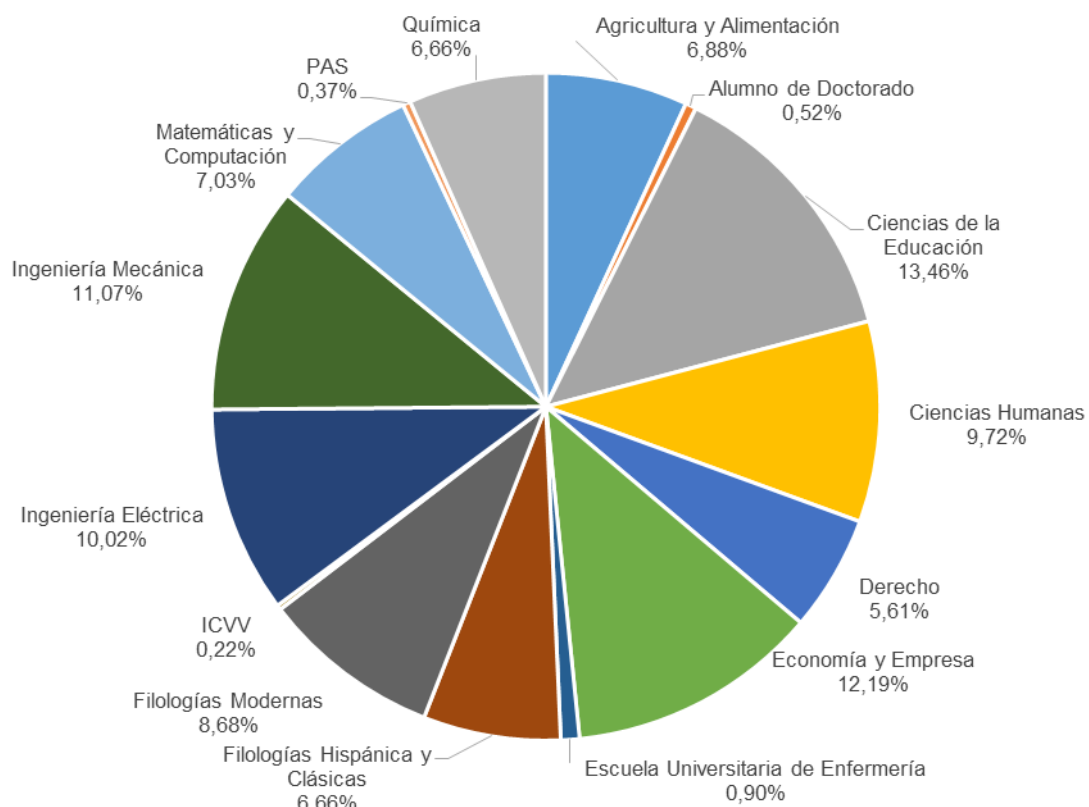
Módulos	nº de solicitudes
I Estructura y funcionamiento de la Universidad	510
II Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	368
III Gestión de la Investigación	11
IV Recursos Tecnológicos	346
V Gestión y Seguimiento de la Calidad	45
VI Idiomas	0
VII Prevención de Riesgos Laborales	57
<b>Total solicitudes</b>	<b>1337</b>



El porcentaje de solicitudes por Departamento puede observarse a continuación (se incluyen los alumnos de tercer ciclo, becarios FPI, PAS y personal externo que ha participado en estos cursos).

Departamentos	Solicitudes
Agricultura y Alimentación	92
Alumnos de Doctorado	7
Ciencias de la Educación	180
Ciencias Humanas	130
Derecho	75
Economía y Empresa	163
Escuela Universitaria de Enfermería	12
Filologías Hispánica y Clásicas	89
Filologías Modernas	116
Ingeniería Eléctrica	134
Ingeniería Mecánica	148
Matemáticas y Computación	94
Química	89
ICVV	3
PAS	5
<b>Total general</b>	<b>1337</b>

Porcentaje de solicitudes a la actividad de formación por Departamentos

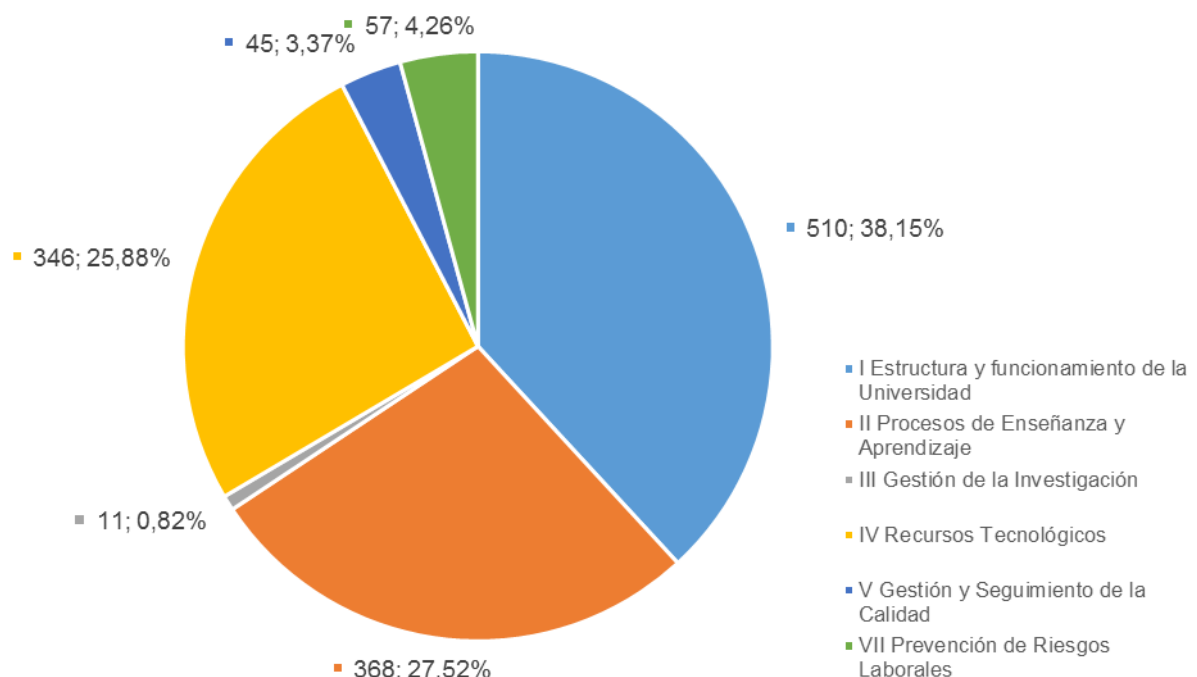


Como podemos observar el departamento con más solicitudes ha sido el de Ciencias de la Educación con un 13% de solicitudes, seguido por el Departamento de Economía y Empresa (12%), entorno al 10% se encuentran los Departamentos de Mecánica, Eléctrica y Ciencias Humanas, El resto de departamentos con número de solicitudes entre un 6 y un 8%. En conclusión podemos decir que las solicitudes en este curso se han distanciado más entre los Departamentos.

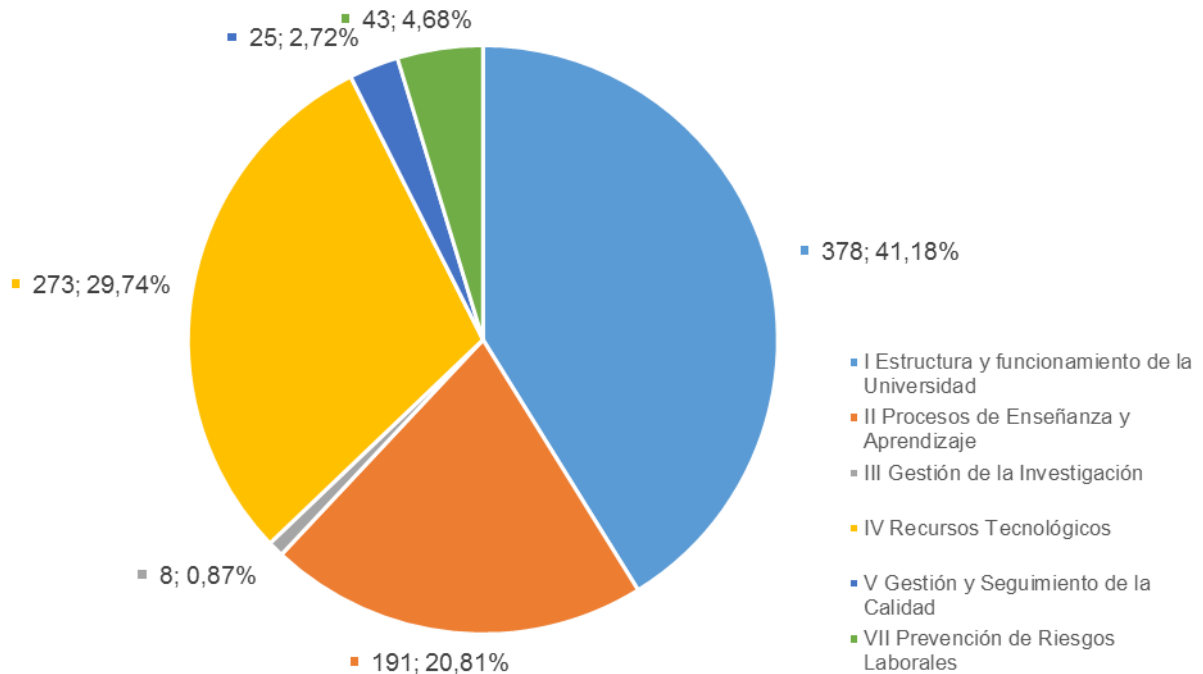
Si consideramos los cursos como actividades de formación englobadas en los seis grandes bloques previstos en El Plan de Formación del PDI de la Universidad de la Rioja obtenemos los siguientes números de solicitudes y participantes:

- I. **Estructura y funcionamiento de la Universidad de La Rioja:** 510 solicitudes (38,15% sobre el global de solicitudes del Plan) y 378 participantes representando estos el 41,18% sobre el total de participantes en todos los bloques y un 74,12% sobre las 510 solicitudes de este bloque.
- II. **Procesos de Enseñanza y Aprendizaje:** 368 solicitudes (27,52 % sobre el global de solicitudes del Plan) y 191 participantes representando estos el 20,81 % sobre el total de participantes en todos los bloques y un 51,90 % sobre las 368 solicitudes de este bloque.
- III. **Gestión de la Investigación:** 11 solicitudes (3,18 % sobre el global de solicitudes del Plan) y 8 participantes representando estos el 0,87 % sobre el total de participantes en todos los bloques y un 72,73 % sobre las 11 solicitudes de este bloque.
- IV. **Recursos Tecnológicos:** 346 solicitudes (25,88 % sobre el global de solicitudes del Plan) y 273 participantes representando estos el 29,74 % sobre el total de participantes en todos los bloques y un 78,90 % sobre las 346 solicitudes de este bloque.
- V. **Gestión y Seguimiento de la Calidad:** 45 solicitudes (3,37% sobre el global de solicitudes del Plan) y 25 participantes representando estos el 2,72 % sobre el total de participantes en todos los bloques y un 55,56 % sobre las 45 solicitudes de este bloque.
- VI. **Prevención de Riesgos Laborales:** 57 solicitudes (4,26 % sobre el global de solicitudes del Plan) y 43 participantes representando estos el 4,68% sobre el total de participantes en todos los bloques y un 75,44 % sobre las 57 solicitudes de este bloque.

Número y % de solicitudes por bloque en relación con el nº de solicitudes globales

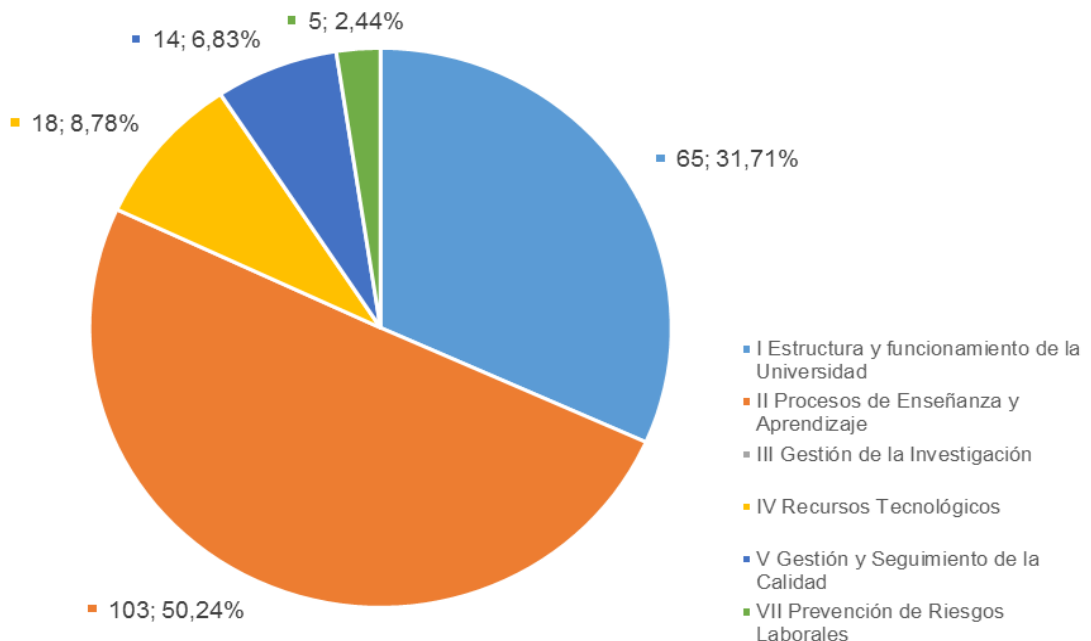


Número y % de participación por bloque en relación con el nº de participación global



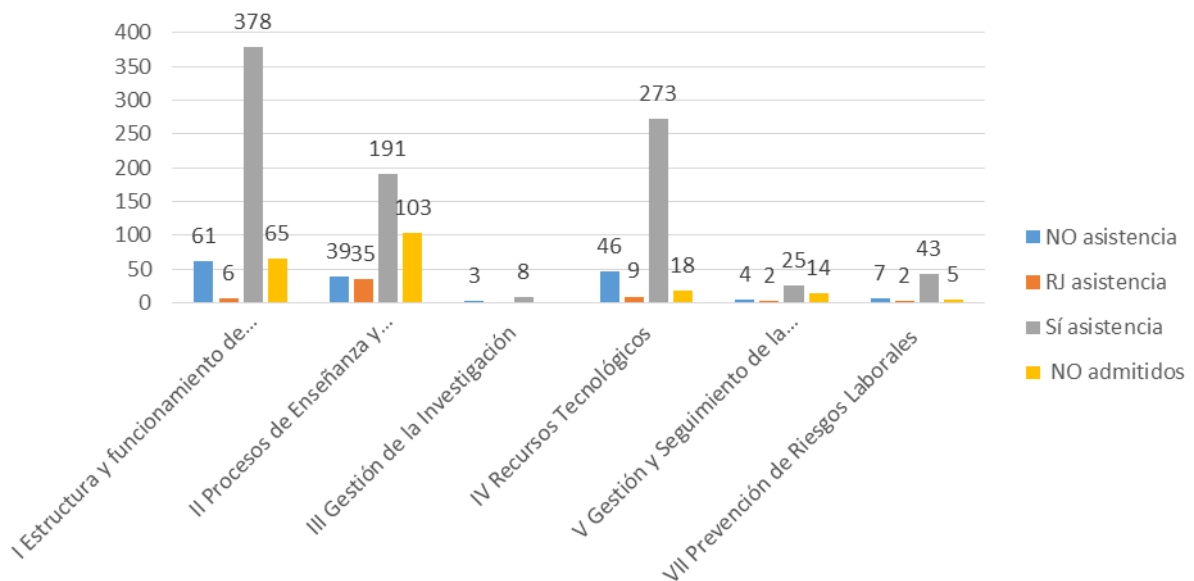
De estos gráficos dos gráficos queremos destacar el alto número de solicitudes y participación recibidas en el bloque I con respecto al año anterior motivado por una mayor oferta en este bloque para entender, coordinar y desarrollar de una mejor manera los distintos procesos, estructuras y funcionamientos de la propia Universidad de La Rioja. Destacable también el mayor número solicitudes y participación en cursos del bloque IV por los avances cada vez mayores en los recursos tecnológicos.

Número y % de solicitudes denegadas por bloque en relación con el número de solicitudes denegadas globales



A continuación hemos representado en el siguiente gráfico las solicitudes, admisiones y participaciones clasificados en bloques atendiendo al área temática en el que los hemos agrupado, de tal forma que los representados en color amarillo representan las solicitudes que no han sido admitidos, los marcados en gris han sido admitidos y han participado, en color naranja aquellos que han sido admitidos pero que por algún motivo han renunciado y en azul los que no han asistido a pesar de ser admitido, y que no han justificado su ausencia.

Estudio de las solicitudes, admisiones y participaciones en los distintos bloques en términos absolutos



Para entender mejor las solicitudes, admisiones y participación en cada uno de los bloques calculamos los porcentajes en cada uno de ellos:

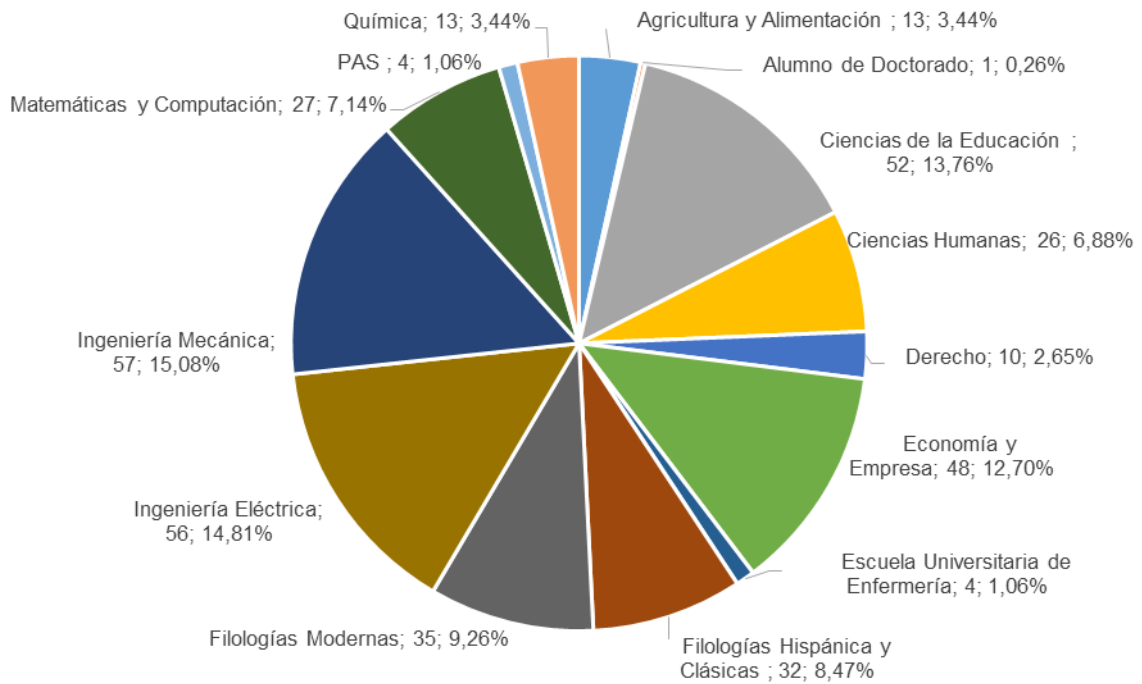
- I. **Estructura y funcionamiento de la Universidad de La Rioja:** 510 solicitudes (38,15 % de solicitudes sobre el global de solicitudes del Plan), de estas solicitudes fueron admitidos 445 y participaron 378 lo que supone una participación del 84,94 % de las admisiones de este bloque.
- II. **Procesos de Enseñanza y Aprendizaje:** 368 solicitudes (27,52 % de solicitudes sobre el global de solicitudes del Plan), de estas solicitudes fueron admitidos 265 y participaron 191 lo que supone una participación del 72,08 % de las admisiones de este bloque.
- III. **Gestión de la Investigación:** 11 solicitudes (3,18 % de solicitudes sobre el global de solicitudes del Plan), de estas solicitudes fueron admitidos 11 y participaron 8 lo que supone una participación del 72,73 % de las admisiones de este bloque.
- IV. **Recursos Tecnológicos:** 346 solicitudes (25,88 % de solicitudes sobre el global de solicitudes del Plan), de estas solicitudes fueron admitidos 328 y participaron 273 lo que supone una participación del 83,23 % de las admisiones de este bloque.
- V. **Gestión y Seguimiento de la Calidad:** 45 solicitudes (3,37 % de solicitudes sobre el global de solicitudes del Plan), de estas solicitudes fueron admitidos 31 y participaron 25 lo que supone una participación del 80,65 % de las admisiones de este bloque.
- VI. **Prevención de Riesgos Laborales:** 57 solicitudes (4,26 % de solicitudes sobre el global de solicitudes del Plan), de estas solicitudes fueron admitidos 52 y participaron 43 lo que supone una participación del 82,69 % de las admisiones de este bloque.

Como conclusión de este gráfico podemos observar que el porcentaje de participación en todos los bloques con respecto a las solicitudes de cada bloque es muy alto supera el 80% en todos ellos.

Ahora nos vamos a detener en la **participación** de los Departamentos en cada uno de los bloques.

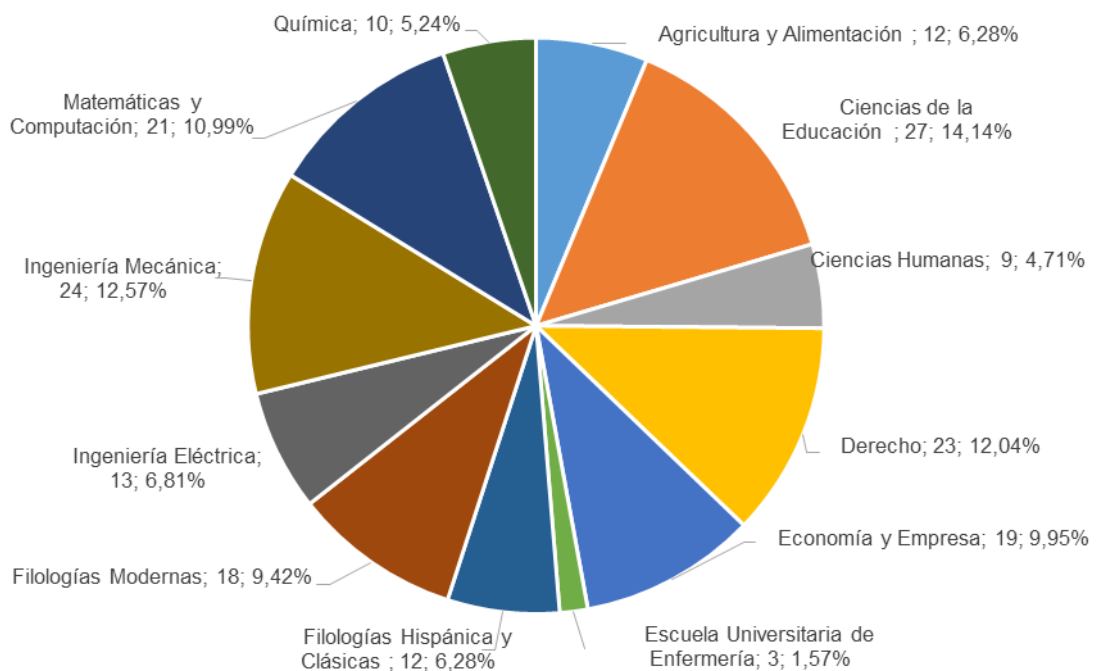
**I. Estructura y funcionamiento de la Universidad de La Rioja:**

Porcentaje de participación a la actividad de Formación por Departamentos



**II. Procesos de Enseñanza y Aprendizaje:**

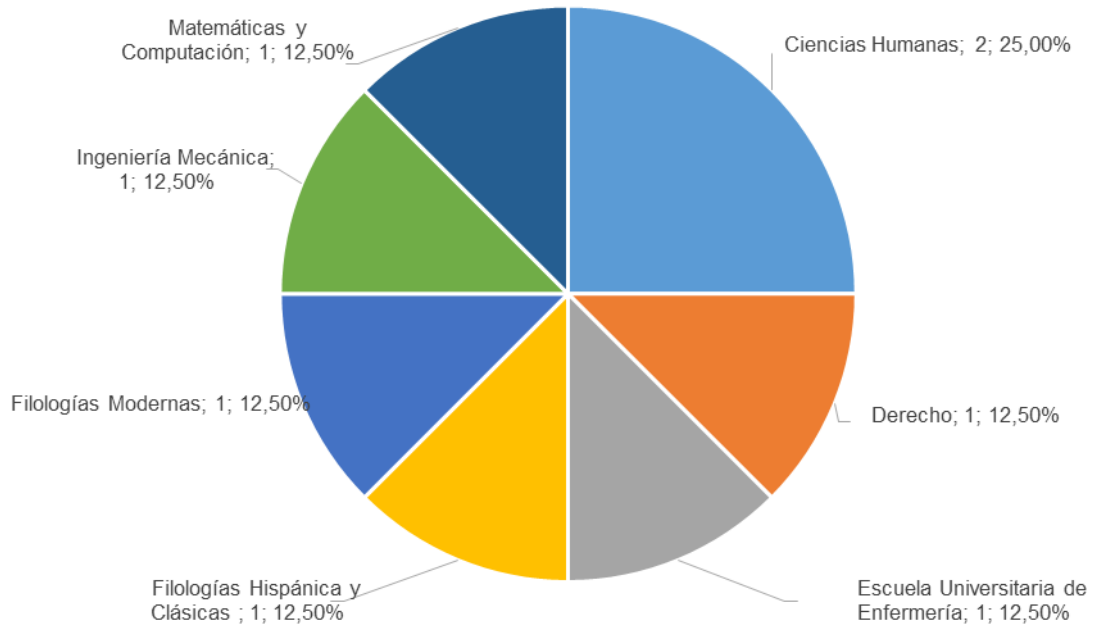
Porcentaje de participación a la actividad de Formación por Departamentos





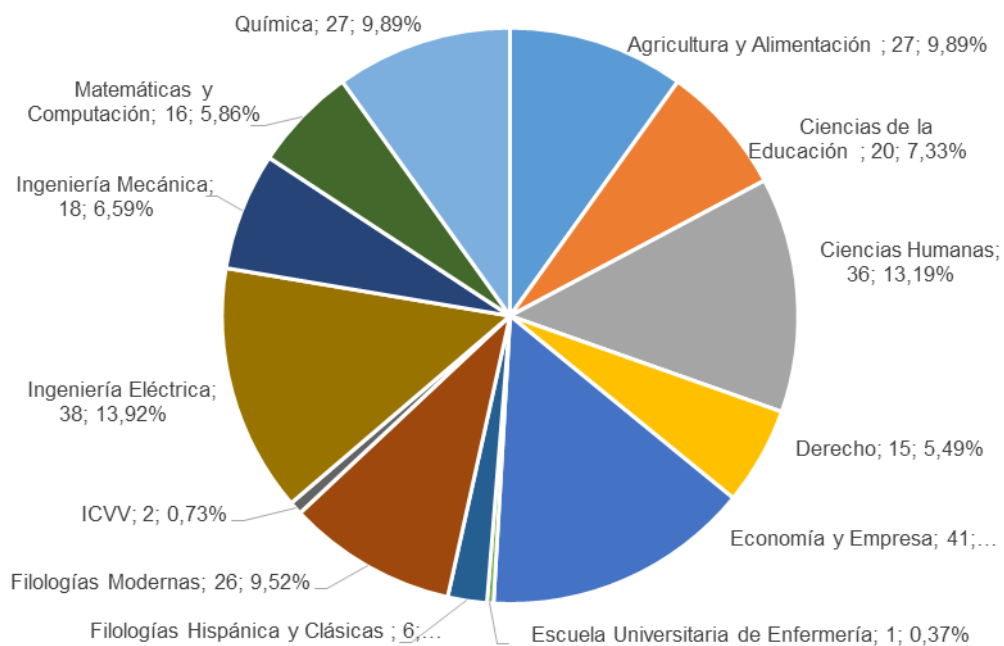
### III. Gestión de la Investigación:

Porcentaje de participación a la actividad de Formación por Departamentos



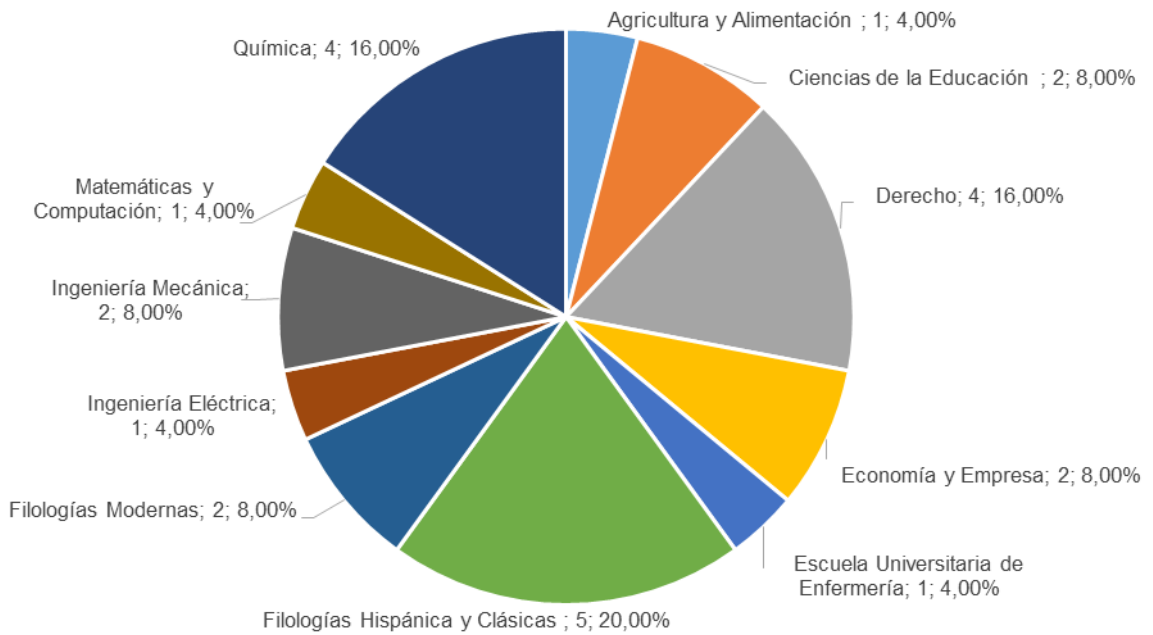
### IV. Recursos Tecnológicos

Porcentaje de participación a la actividad de Formación por Departamentos



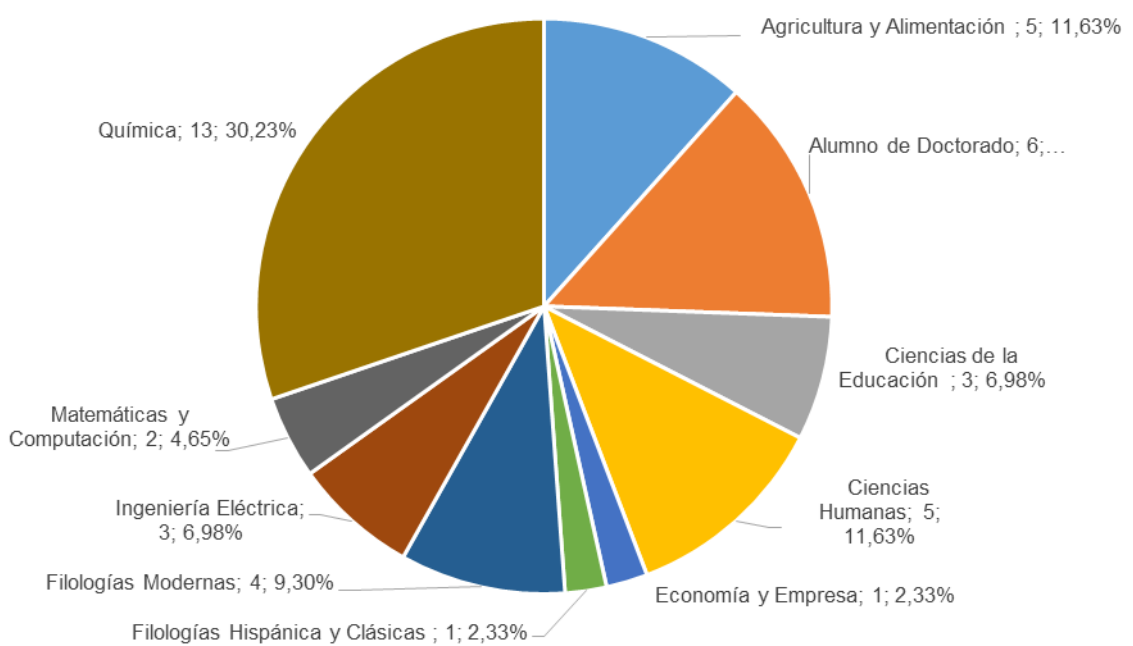
**V. Gestión y Seguimiento de la Calidad:**

Porcentaje de participación a la actividad de Formación por Departamentos



**VI. Prevención de Riesgos Laborales:**

Porcentaje de participación a la actividad de Formación por Departamentos





De esta forma podemos observar con más detenimiento en los gráficos anteriores la participación por departamentos en cada uno de los módulos en los que hemos clasificado los distintos cursos y observar que dependiendo del área o temática del curso la participación es muy diferente en los distintos Departamentos.