

PRÓLOGO

Es siempre una gran satisfacción para un profesor el ver terminado y leído (y juzgado en este caso con la máxima calificación), un trabajo universitario a cuya génesis y ulterior desarrollo ha podido asistir y colaborar durante varios años. La satisfacción se duplica cuando el trabajo sale de la relativa clandestinidad de la esfera universitaria y logra acceder a la publicación y por lo tanto al conocimiento general de todos los interesados. Es el caso del trabajo presentado primero en francés por Marie-Hélène Buisine-Soubeyrou en la universidad de Tours en 1996¹, y ahora publicado en versión española por el Servicio de Publicaciones de la joven y activa Universidad de La Rioja.

No cabe la menor duda de que este importante estudio dedicado a *Alfabetización, Educación y Sociedad en Logroño en tiempos de Espartero (1833-1875)* colma un vacío, tanto a nivel local como en el terreno de la historia de la educación². La elección de la monografía local, práctica generalizada de los historiadores españoles por razones evidentes (facilidades de acceso a las fuentes y de divulgación del trabajo realizado), no excluye en este caso, muy al contrario, la necesaria perspectiva global y general de la que testimonian la economía general del trabajo, las fuentes y la bibliografía manejadas, y el uso constante del método cuantitativo y comparativo que permite pensar en cada momento el caso de Logroño y su especificidad dentro del conjunto general de España³. Los peligros y los límites de la microhistoria local (en particular los de descubrir por ignorancia lo que ya se cono-

-
1. Marie-Hélène BUISINE SOUBEYROUX, *Alphabétisation, Education et Société à Logroño au temps d'Espartero (1833-1875)*, Tesis de doctorado, Tours, Universidad François Rabelais, 1996, 3 vols., 657 p. Ver las presentaciones realizadas por la autora en el *Bulletin d'Histoire Contemporaine de l'Espagne*, Aix-en-Provence, nº 25, Junio de 1997, pp. 157-160, y en *Mouvement Progrès Périodisation*, Saint-Etienne, 1997, pp. 193-197.
 2. Remitimos para la historiografía educativa al balance realizado por Jean-Louis GUEREÑA, Julio RUIZ BERRIO y Alejandro TIANA FERRER (eds.), *Historia de la Educación en España contemporánea. Diez años de investigación*, Madrid, C.I.D.E. (Investigación, 92), 1994, 394 p.
 3. Ver Marie-Hélène BUISINE-SOUBEYROUX, «Ecole et progrès dans l'Espagne libérale (1833-1900)», en *Mouvement Progrès Périodisation*, Saint-Etienne, 1997, pp. 69-86.

cía) se ven pues evitados en provecho de una magnífica monografía relativa a un periodo que se está redescubriendo (la monarquía isabelina y el sexenio *revolucionario*).

Marie-Hélène Buisine, quien ya había dedicado su tesina de licenciatura a estudiar el caso de Logroño en los procesos de alfabetización de la segunda mitad del siglo XVIII⁴, ha proseguido lógicamente su trabajo dentro de este marco geográfico-cultural, extendiendo su investigación a una época en la cual la ciudad conoce intensas transformaciones con la consolidación del régimen liberal. Ya había dado a conocer la autora algunos resultados parciales de sus investigaciones, tanto en una reciente historia local colectiva⁵, como en el marco de un coloquio del CIREMIA (*Centre Interuniversitaire de recherche sur l'Education et la Culture dans le Monde Ibérique et Ibéroaméricain*) de la Universidad de Tours⁶. Es pues una investigadora confirmada quien nos aporta ahora una síntesis global de la historia social y cultural de la capital de La Rioja en el periodo considerado, partiendo de los problemas y de las realidades vinculadas con la alfabetización y a la escolarización, presentando a continuación diferentes aspectos, actores y factores del sistema educativo instalado en Logroño⁷. Es en efecto esta perspectiva de la historia social la que contribuye a la unidad y a la novedad del trabajo que se presenta. El análisis previo de la demografía histórica local se inscribe, así como su estudio de la historia de la familia, en esta perspectiva de historia social que le permite entonces acercarse mejor a las realidades socio-culturales locales.

Incluso si algunas fuentes faltan a nivel local (y en particular el conjunto de los protocolos), de lo que la autora se queja en varias ocasiones, ésta ha podido hallar y explotar de forma novedosa una fuente sumamente valiosa

4. Marie-Hélène BUISINE, *Logroño en la segunda mitad del siglo XVIII*, Tesina de licenciatura, Montpellier, Universidad Paul Valéry, 1988.

5. Marie-Hélène BUISINE y Jacques SOUBEYROUX, «La realidad social: el sominio del analfabetismo», y «Alfabetización, educación y sociedad», en *Historia de la ciudad de Logroño*, Logroño, Ayuntamiento de Logroño-Ibercaja, t. IV, 1995, pp. 123-146 y 455-464.

6. Marie Hélène BUISINE, «Familles populaire, alphabétisation et éducation à Logroño en 1860», en *Famille et éducation dans le monde hispanique et hispano-américain. Réalités et représentations. Actes du colloque international du CIREMIA*, Tours, Universidad François Rabelais (Colección «Etudes Hispaniques», n° XV-XVI), de próxima publicación.

7. Sobre la historia de la educación primaria en Logroño en el periodo considerado, sólo se contaba con el artículo de Alfredo N. GONZALO MORENO y Francisco MORENO CALAHORRANO, «Notas para la historia del magisterio riojano (1750-1850)», *Berceo*, Logroño, n° 108-109, 1985, pp. 135-151, y el libro de Miguel ZAPATERO CORNEJO, *Contribución de los emigrantes a la educación en La Rioja. Las fundaciones escolares riojanas decimonónicas*, Logroño, Gobierno de La Rioja, 1991, 328 p.

para la historia social, y en particular la historia cultural, o sea los documentos primarios para la capital del censo de población de 1860, el segundo de la era estadística moderna, y el primero en hacer figurar en España datos relativos al nivel educativo y cultural. Este padrón de los 11.475 habitantes de la ciudad y de los barrios integrados a la capital pone así de relieve la importancia del sector terciario (compuesto por 22% de militares, 40% de sirvientes y casi 20% de rentistas y de pobres). La autora ha sabido en permanencia exponer el problema de las fuentes accesibles al investigador y la cuestión de los métodos de investigación posibles, lo que nos vale páginas verdaderamente apasionantes, en particular acerca de la historia del proceso de alfabetización. La autora logra cruzar de modo totalmente nuevo diversas fuentes de naturaleza distinta, por ejemplo los datos sacados del famoso Catastro de Ensenada –del cual se conocen las múltiples riquezas para las provincias de la antigua Corona de Castilla⁸– y los protocolos notariales. La utilización de algunos datos estadísticos disponibles antes de 1860 (pero refiriéndose, es verdad, al conjunto de la provincia y no a la sola ciudad, espacio de estudio aquí privilegiado), debidamente señaladas sin embargo, hubiera podido permitir otras comparaciones⁹.

Del conjunto de las fuentes manejadas, la autora avanza o confirma varias hipótesis, como el arranque de la alfabetización femenina o la disminución de la semi-alfabetización, característica de las prácticas culturales del Antiguo Régimen. Al presentar los manuales escolares utilizados a mediados del siglo XIX, M.-H. Soubeyrou destaca asimismo la sobrevivencia de prácticas pedagógicas, aún dominantes a principios de siglo, que diferenciaban muy claramente el aprendizaje de la lectura y el de la escritura. La utilización del padrón de 1860 le permite por fin efectuar análisis detallados y novedosos en cuanto a las tasas de alfabetización por categorías socio-profesionales, sea a nivel de los individuos, de los matrimonios o de las familias. Conocemos así con gran precisión los oficios y sectores laborales en los cuales todos los trabajadores son alfabetizados, en donde la alfabetización es mayoritaria, o lo contrario, mediante unos cuadros que, en particular, ilustran la heterogeneidad del sector secundario.

Tras haber explorado así el conjunto de los procesos de alfabetización, la autora penetra en el campo de la escolarización, tanto a nivel primario y elemental como secundario, mezclando análisis cuantitativos y cualitativos.

8. Ver Jean-Louis GUEREÑA, «La estadística escolar», en *Historia de la Educación en España contemporánea*, op. cit., pp. 51-76.

9. Jean-Louis GUEREÑA, «Analfabetismo y alfabetización en España (1835-1860)», *Revista de Educación*, Madrid, nº 288, Enero-Abril de 1989, pp. 185-236.

Esta reflexión, apoyada en múltiples fuentes, considera tanto los textos oficiales (a través su publicación en el *Boletín oficial de la provincia*, sistemáticamente rastreado) y los discursos pedagógicos como la puesta en marcha de una red educativa y sus distintas realidades pedagógicas (manuales, espacios escolares...). Los libros de texto, a menudo ignorados y cuyo censo sistemático y análisis está empezando a realizarse gracias al proyecto MANES, se revelan ser una fuente de primer plano¹⁰. Numerosos manuales de lectura, como el famoso *Amigo de los niños* del Abate Sabatier (en realidad Joseph Reyre), servían también al maestro para enseñar la urbanidad, matando así, pudiéramos decir, dos pájaros de un tiro.

La escolarización por edades es precisada detalladamente por M.-H. Buisine-Soubeyroux así como la situación socio-económica de los maestros, relativamente privilegiada en Logroño, aunque sufriendo como en otras partes una relativa desclasificación. El análisis de los diferentes establecimientos de nivel secundario (y en particular el Seminario y el Instituto Provincial, creado precisamente en este periodo) aporta útiles complementos sobre un tipo de enseñanza aún poco conocido¹¹, principalmente acerca del contenido mismo de la enseñanza y de la respectiva situación de los profesores y de los alumnos que frecuentaban dichos establecimientos.

De lectura amena, incluyendo numerosos cuadros y útiles apéndices documentales, un índice onomástico y una bibliografía completa y actualizada, bien clasificada, el trabajo de Marie-Hélène Buisine-Soubeyroux nos aporta a menudo nuevos y sugerentes análisis sobre un periodo aún mal conocido, y constituye un elemento clave de referencia no sólo sobre Logroño sino también dentro de la historia de la educación primaria y secundaria durante la monarquía isabelina y el *sexenio*.

JEAN-LOUIS GUEREÑA

Catedrático de la Universidad François Rabelais (Tours)

Director del CIREMIA

10. Ver Agustín ESCOLANO (ed.), *Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la Segunda República*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997, 650 p.

11. María Inmaculada CERRILLO RUBIO dedica algunas páginas a estudiar la arquitectura del edificio de lo que es hoy el Instituto Práxedes Mateo Sagasta (*La formación de la ciudad contemporánea. Logroño entre 1850 y 1936. Desarrollo urbanístico y tipologías arquitectónicas*, Logroño, Instituto de Estudios Riojanos, 1993, pp. 81-86. Existe por otra parte un conjunto de recuerdos muy anecdóticos editado con ocasión del 150 aniversario de la fundación del Instituto (María PIUDO (ed.), *Personas y Personajes. 150 aniversario Instituto de Bachillerato «Práxedes Mateo Sagasta»*, Logroño, 1994, 314 p.).