

## IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

### 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de la Rioja	Facultad de Letras y de la Educación	26003763	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Primaria		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de la Rioja			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Rodolfo Salinas Zárate	Vicerrector de Planificación y Calidad		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	16551895Z		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Rodolfo Salinas Zárate	Vicerrector de Planificación y Calidad		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	16551895Z		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
José Ignacio Extremiana Aldana	Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	16511992Q		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Avenida de la Paz, 93	26006	Logroño	629243264
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vice.planical@unirioja.es	La Rioja	941299120	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: La Rioja, a ____ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de la Rioja	No		Ver anexos. Apartado 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
Mención en Educación Física				
Mención en Lengua Extranjera (Inglés)				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza primaria		
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Maestro en Educación Primaria		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
<b>NORMA</b>	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de la Rioja				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
045	Universidad de la Rioja			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	41
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
22,5	107,5	9
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Educación Física	22.5	
Mención en Lengua Extranjera (Inglés)	22.5	

### 1.3. Universidad de la Rioja

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
26003763	Facultad de Letras y de la Educación

#### 1.3.2. Facultad de Letras y de la Educación

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
150	150	150
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
150	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	48.0	72.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	48.0
RESTO DE AÑOS	30.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.unirioja.es/estudiantes/matricula/grado/permanencia_grado.shtml">http://www.unirioja.es/estudiantes/matricula/grado/permanencia_grado.shtml</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - Motivación de logro
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CEFB1 - Capacidad para conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CEFB2 - Conocer las características de los estudiantes de primaria, y sus contextos motivacionales y sociales.
CEFB3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CEFB4 - Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CEFB5 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los alumnos con dificultades de aprendizaje e identificar disfunciones.
CEFB6 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CEFB7 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CEFB8 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CEFB9 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al proceso 6-12 años.
CEFB10 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.
CEFB11 - Capacidad para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CEFB12 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CEFB13 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CEFB14 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
CEFB15 - Saber diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.
CEFB16 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CEFB17 - Promover el trabajo cooperativo y autónomo.
CEFB18 - Tener capacidad para abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula, y fuera de ella.
CEFB19 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CEFB20 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
CEFB21 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las programaciones de centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
CEFB22 - Capacidad para conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.
CEFB23 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
CEFB24 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.
CEFB25 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CEFB26 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CEFB27 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CEFB28 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
CEFB29 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
CEFB30 - Conocer y utilizar diferentes técnicas de investigación aplicadas a la educación.
CEFB31 - Capacidad para utilizar los nuevos procesos de formación que las Tecnologías de la información y la comunicación proponen.
CEFB32 - Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
CEFB33 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
CEFB34 - Promover el desarrollo de habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnos y alumnas que deberá conducir.
CEFB35 - Habilidad para trabajar en equipo con el resto de compañeros, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.
CEFB36 - Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
CEFB37 - Desarrollar la habilidad de relación y comunicación en diferentes actividades y circunstancias profesionales.
CEFB38 - Potenciar la formación personal facilitando el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo, la actitud solidaria y democrática.
CEFB39 - Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 6 a 12 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias
CEDD1 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
CEDD2 - Capacidad para plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
CEDD3 - Valorar las ciencias como un hecho cultural.
CEDD4 - Capacidad para reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible.
CEDD5 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
CEDD6 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
CEDD7 - Promover la adquisición de competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico en los niños de Educación Primaria.
CEDD8 - Capacidad para comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
CEDD9 - Ser capaces de integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CEDD10 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
CEDD11 - Ser capaces de fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CEDD12 - Capacidad para valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CEDD13 - Adquirir competencias matemáticas básicas.
CEDD14 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
CEDD15 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana Conocer el currículo escolar de matemáticas.
CEDD16 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
CEDD17 - Modelizar matemáticamente situaciones problemáticas de contextos reales, tratando posteriormente el modelo creado e interpretando los resultados en función del contexto de origen y aplicación.
CEDD18 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CEDD19 - Ser capaces de adquirir una formación literaria y conocer la literatura infantil.
CEDD20 - Ser capaces de escuchar, hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana.
CEDD21 - Ser capaces de fomentar la lectura y animar a escribir.
CEDD22 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
CEDD23 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CEDD24 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
CEDD25 - Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CEDD26 - Capacidad para expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera (nivel mínimo exigible B1).
CEDD27 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
CEDD28 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
CEDD29 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades artísticas y culturales dentro y fuera de la escuela.
CEDD30 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CEDD31 - Conocer el currículo escolar de la educación física.
CEDD32 - Ser capaces de adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
CEDD33 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CEP1 - Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CEP2 - Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CEP3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CEP4 - Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CEP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
CEP6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.
CEP7 - Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
CEP8 - Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CEP9 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

## 4.2.- Requisitos de acceso y criterios de admisión

Acceso a la universidad para mayores de 40 años mediante acreditación de experiencia laboral o profesional

### 1. Requisitos de acceso

Podrán acceder a la Universidad por esta vía quienes cumplan los tres requisitos siguientes:

- Cumplan o hayan cumplido los 40 años antes del 1 de octubre del año de comienzo del curso académico.
- No estén en posesión de ninguna titulación académica que les permita acceder a la universidad por otras vías.
- Acrediten experiencia laboral o profesional en relación con los estudios de Grado solicitados.

## 2. Estructura de la prueba

- *Primera fase:* se valorará la experiencia laboral y profesional de la persona candidata en relación con el estudio de Grado solicitado y conforme al anexo I de la convocatoria. La Experiencia laboral o profesional deberá justificarse mediante la documentación aportada con la solicitud, según dispone el artículo 7 de la Normativa de acceso y admisión en estudios de Grado de los Mayores de 40 años mediante acreditación de experiencia laboral o profesional (aprobada por el Consejo de Gobierno el 25 de mayo de 2010).

Esta fase se calificará con una puntuación de 0 a 10. La puntuación mínima a obtener para poder superar esta fase será de 5 puntos.

- *Segunda fase:* consistirá en la realización de una entrevista a la persona candidata por parte del tribunal, destinada a verificar la adecuación o idoneidad de la experiencia laboral o profesional respecto del estudio solicitado, así como a ampliar información contenida en la documentación aportada.

La valoración de la entrevista será de Apto o No apto. La inasistencia a la entrevista supondrá que la persona aspirante decae en sus derechos y, por tanto, será declarada "No apta"

Para realizar la entrevista personal será necesario superar previamente la primera fase de valoración.

La composición, funciones del tribunal y el baremo que aplicará el tribunal evaluador se desarrolla en la Normativa de acceso y admisión en estudios de grado de los mayores de 40 años

Se entenderá que la persona candidata ha superado la prueba de acceso cuando obtenga un mínimo de 5 puntos en la calificación final de la primera parte y Apto en la entrevista.

Para la valoración de la experiencia laboral y profesional de los candidatos, el tribunal de valoración deberá tener en cuenta:

- Adecuación al perfil establecido por la Comisión Académica.
- Experiencia profesional.
- Formación complementaria.
- Otros méritos.

Con el fin de hacer efectivo el acceso de los mayores de 40 años que acrediten determinada experiencia laboral o profesional, a los estudios de grado enmarcados en la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, se relacionan a continuación, los ámbitos de esta experiencia definidos en términos de las familias profesionales incluidas en el Anexo II del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre por el que se regulan las condiciones de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas:

- Administración y Gestión/Administración
- Actividades Físicas y Deportivas.
- Artes Gráficas
- Comercio y Marketing.
- Hostelería y Turismo.
- Imagen Personal.
- Imagen y Sonido/Comunicación, Imagen y Sonido.
- Seguridad y Medio Ambiente
- Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Artes Aplicadas al Libro.
- Arte Floral.
- Cerámica Artística
- Diseño Gráfico.
- Títulos de Técnico Deportivo Superior de cualquier modalidad o especialidad deportiva.

No obstante, el detalle de estas familias profesionales está sujeta a los cambios que puedan derivarse de lo que establezca en cada momento la normativa vigente.

Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

Se establece como requisito la acreditación de un nivel no inferior al B1 del marco común europeo de referencia para las lenguas.

No obstante, para un desenvolvimiento adecuado en las actividades formativas se recomienda que el estudiante tenga un nivel de comprensión y expresión orales y escritas en lengua española equivalente o superior al nivel B2 del marco común europeo de referencia para las lenguas.

Del seguimiento de los resultados académicos se podrá derivar la modificación de los requisitos de nivel en lengua española. En cualquier caso, esta modificación de los requisitos deberá quedar debidamente reflejada en tiempo y forma en la información que del plan de estudios se proporcione en la web de la Universidad o cualquier otro medio en el que se incluyan los requisitos de acceso y criterios de admisión.

## Reserva de plazas.

En la actualidad la Universidad de La Rioja tiene establecidos los siguientes porcentajes de reserva de plazas:

- Estudiantes con titulación universitaria o equivalente: 1% de las plazas
- Estudiantes con discapacidad: 5% de las plazas
- Deportistas de alto nivel o alto rendimiento: 3% de las plazas
- Estudiantes que hayan superado las pruebas de acceso para mayores de veinticinco años: 2% de las plazas
- Estudiantes que hayan superado las pruebas de acceso para mayores de cuarenta y cinco años: 1% de las plazas
- Estudiantes que hayan superado las pruebas de acceso previstas para los mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral o profesional: 1% de las plazas

No obstante, estos porcentajes están sujetos a los cambios que puedan derivarse de lo que establezca en cada momento la normativa vigente.

La normativa completa de Admisión y Matrícula se puede consultar en la siguiente página web:

[http://www.unirioja.es/estudiantes/matricula/grado/index\\_grado\\_nuevo.shtml](http://www.unirioja.es/estudiantes/matricula/grado/index_grado_nuevo.shtml)

## 4.3.- Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Desde el punto de vista de la información, el primer elemento de información sobre el Plan de Estudios es la página web del Grado:

[http://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion\\_primaria/index.shtml](http://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion_primaria/index.shtml)

En esta página se recoge en la actualidad información sobre:

- Estructura de la enseñanzas.
- Itinerarios.
- Oferta de asignaturas.
- Guías docentes de las asignaturas implantadas.
- Enlace a la documentación publicada sobre el Plan de Estudios.

Está prevista una actualización de esta página para incorporar una mayor información y especialmente un mejor enlace tanto con la información más específica que proporcionan los centros (horarios, fechas de examen,...), como con la más general que deriva de la normativa universitaria (Admisión y matrícula, permanencia,...).

Para una información y apoyo de carácter personalizado, el alumno cuenta con otros elementos:

- Plan tutorial. Aparte de la tutela académica de las distintas asignaturas, los estudiantes cuentan con un tutor personal o curricular que los acompaña a lo largo de su estancia en la universidad, con los siguientes cometidos:
  - Sugerir estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico.
  - Analizar y valorar con el alumno las calificaciones, trabajos, ejercicios, etc.
  - Ayudar en la elección de asignaturas optativas.
  - Aconsejar en cuanto al tipo de prácticas en instituciones o empresas que están más relacionadas con el desarrollo de competencias profesionales.

- Informar sobre los estudios de postgrado que puedan ofrecer una formación especializada.
  - Orientación y apoyo en el proceso de inserción laboral.
  - Contacto y apoyo con los profesores en el caso de que existan especiales dificultades o problemas.
  - Director de Estudios de la titulación. Además de coordinar la acción docente de los profesores de la titulación, es el referente para el alumno. Está en contacto directo con el profesorado y el grupo de alumnos de un curso, canalizando sugerencias, resolviendo problemas y aportando información directa y de interés a los estudiantes.
  - Secretaría del Decanato. Es la ventanilla del equipo decanal. El alumno se puede dirigir a la secretaría de su Centro para resolver asuntos relacionados con la docencia de las titulaciones, movilidad, prácticas, tribunales especiales, reclamaciones sobre asuntos docentes,...
  - Oficina del Estudiante. Además de ofrecer la prestación de servicios integrados de información, gestión y asesoramiento; es un punto único dentro del campus que integra la gestión de las antiguas secretarías de centro y los servicios centrales de gestión académica en el que se pueden realizar todos los trámites relacionadas con los siguientes procesos:
    - Acceso a la Universidad: selectividad, preinscripción, mayores de 25 años, traslados de expediente, segundos ciclos, másteres, convalidación parcial de estudios extranjeros, alumnos visitantes,...
    - Matriculación: procedimiento de matriculación, precios académicos, ampliación y anulación de matrícula, seguro escolar,...
    - Becas y ayudas: convocatoria del Ministerio, convocatorias de la Universidad, transporte escolar,...
    - Gestiones relacionadas con el expediente académico: traslados de expediente, simultaneidad, convalidaciones y adaptaciones, reconocimiento de créditos, habilidades curriculares, convocatorias extraordinarias, permanencia, programas de movilidad, expedición de certificaciones académicas y de títulos.
    - Prácticas en empresa.
    - Búsqueda de alojamiento.
- Para más información:  
<http://www.unirioja.es/oficinaestudiante/>
- UR-emplea (Fundación de la Universidad de la Rioja):

- Servicios para la orientación para el empleo.
- Formación en estrategias para la búsqueda de empleo.

Para más información.

<http://uremplea.unirioja.es/>

- Oficina del Defensor del Universitario.

Para más información:

<http://www.unirioja.es/universidad/defensor/>

- Oficina de Responsabilidad Social. Atiende las cuestiones relacionadas con igualdad, sostenibilidad, atención a la diversidad y discapacidad.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	48

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

## 4.4.- Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

### 4.4.1.- Criterios generales

A continuación se detallan los criterios generales sobre los que debe descansar la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos aplicable a los títulos de Grado y Máster de la Universidad de La Rioja.

La normativa actual, pendiente de la adaptación requerida tras la aprobación del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, así como otra información sobre procedimientos se puede encontrar en la siguiente página web:

[http://www.unirioja.es/estudiantes/gestion\\_expediente/reconocimientosECTS/ECTS\\_adaptac\\_recon\\_transfer.shtml#6](http://www.unirioja.es/estudiantes/gestion_expediente/reconocimientosECTS/ECTS_adaptac_recon_transfer.shtml#6)

## Reconocimiento de créditos:

- La normativa sobre reconocimiento de créditos de la Universidad de La Rioja tiene carácter público. Se garantiza el derecho de los estudiantes a acceder a la normativa que afecte a las enseñanzas en las que pretendan matricularse o se encuentren ya matriculados.
- El reconocimiento de créditos consiste en la aceptación por la Universidad de La Rioja de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, sean computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.
- Se reglamenta como principio general que los créditos serán reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias superadas, y los previstos en el plan de estudios de las nuevas enseñanzas. El reconocimiento de créditos entre las enseñanzas de grado respetará las reglas básicas siguientes:
  - a) Si el título al que se pretende acceder pertenece a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a la formación básica de dicha rama.
  - b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
  - c) Sin perjuicio de lo establecido en los apartados anteriores, en el supuesto de que una parte de la formación básica superada en los estudios previos, incluso perteneciendo a la misma rama del título al que se pretende acceder, no se corresponda con las competencias y los conocimientos asociados a la formación básica establecida en el plan de estudios de la titulación, se podrá reconocer esta parte a cuenta de otros créditos del plan de estudios y requerir, en consecuencia, que se curse aquella parte de formación básica del título al que se pretende acceder que se estime oportuno. (En este punto se atenderá a lo que pueda regular el Gobierno sobre condiciones de los planes de estudio de titulaciones que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales reguladas y las necesidades formativas de los estudiantes).
  - d) El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias cursadas por el estudiante o bien asociadas a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.
  - e) Podrán ser objeto de reconocimiento asimismo aquellos créditos que, por su naturaleza específica, de refuerzo de conocimientos o competencias ya recogidos en la titulación o de enriquecimiento multidisciplinar, puedan ser entendidos como una alternativa a la formación optativa prevista en el plan de estudios.

- Además de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales, también será objeto de reconocimiento, hasta un máximo de 6 créditos, la formación obtenida por participación en actividades universitarias no incluidas en los planes de estudio. En estos casos, los créditos reconocidos se computarán como créditos optativos de la titulación.

La formación objeto de reconocimiento puede ser:

f) Por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de acuerdo con el artículo 12, punto 8, del real decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

g) Por participación en seminarios, talleres especializados, cursos de verano, actividades de extensión universitaria, u otros de la misma naturaleza.

h) Formación en segundas lenguas.

- Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

- La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

- El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

- En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

- En la resolución de reconocimiento se incluirán todos los créditos reconocidos y su carácter (básicos, obligatorios, optativos, de prácticas externas o de trabajo de fin de grado), así como el detalle de los créditos que debe cursar el alumno para obtener el título y su carácter. Los créditos reconocidos en forma de unidad evaluable y verificable (asignatura, módulo o materia), pasarán a consignarse en el nuevo expediente del estudiante con el número de créditos y la calificación obtenida en el expediente de origen, indicando la universidad en la que se cursó. Los créditos reconocidos por participación

en actividades universitarias se consignarán en el expediente del estudiante como créditos optativos superados sin calificación.

- El reconocimiento de créditos deberá ser solicitado según las normas de procedimiento que deberán establecerse a tal efecto y que, en cualquier caso, deberán recoger los plazos de solicitud, lugar de presentación y documentación requerida. Las solicitudes serán resueltas por la Comisión Académica del Centro responsable de la gestión de la titulación.

### Transferencia de créditos:

- La normativa sobre transferencia de créditos de la Universidad de La Rioja tiene carácter público. Se garantiza el derecho de los estudiantes a acceder a la normativa que afecte a las enseñanzas en las que pretendan matricularse o se encuentren ya matriculados.

- La transferencia de créditos consiste en la inclusión en el expediente académico del alumno de la totalidad de créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la Universidad de La Rioja u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y no sean objeto de reconocimiento.

- Los estudiantes que se incorporen a un nuevo estudio deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados con anterioridad a su matrícula. Para ello habrán de completar los impresos que se establezcan en las normas de procedimiento interno, aportando asimismo la documentación que les sea requerida.

- La transferencia de créditos se efectuará de oficio por parte de la Universidad de La Rioja, siempre que el alumno aporte la documentación necesaria.

- La información transferida se referirá únicamente a las materias o asignaturas superadas que consten en el expediente académico del alumno, haciendo referencia, al menos, a la universidad en la que se hayan obtenido, el año académico, el número de créditos y la calificación correspondientes.

- Los créditos transferidos no serán tenidos en cuenta para el cálculo de la nota media del expediente académico del alumno.

### Suplemento Europeo al Título

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el real decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título.

## 4.4.2.- Criterios específicos del título

Podrá ser objeto de reconocimiento la experiencia laboral y profesional acreditada que esté relacionada con las competencias inherentes al Grado en Educación Primaria, ya sea ésta la correspondiente al ejercicio profesional de la actividad docente en el nivel correspondiente a la educación primaria, nivel 1 del International Standard Classification of Education (ISCED97) u otra.

El número máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento será de 36. Se requerirá un número mínimo de 180 horas de actividad profesional y laboral para que se pueda producir el reconocimiento de créditos por esta materia. Se podrá reconocer hasta un crédito por cada 25 horas de experiencia.

Las solicitudes de reconocimiento de la experiencia laboral y profesional serán resueltas por la Comisión Académica de la Facultad de Letras y de la Educación, previo informe de una comisión de valoración nombrada por el Decano y que estará formado por tres profesores permanentes con docencia en la titulación, entre los cuales se incluirá su director de estudios.

La evaluación de las solicitudes se desarrollará en dos fases:

- a) una primera fase en la que se valorará la experiencia laboral y profesional del solicitante y
- b) una segunda fase que consistirá en la realización de una entrevista personal con el solicitante.

### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver anexos. Apartado 5.

### 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas

Seminarios y talleres

Clases prácticas

Prácticas externas

Tutorías

Estudio y trabajo en grupo

Estudio y trabajo autónomo individual

### 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo/Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje orientado a proyectos

Aprendizaje cooperativo

Contrato de aprendizaje

<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Pruebas escritas		
Pruebas orales		
Trabajos y proyectos		
Informes/memorias de prácticas		
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		
Sistemas de Autoevaluación		
Escalas de actitudes		
Técnicas de observación		
Portafolio		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo1: Formación básica</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Módulo</b>		
<b>NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS MATERIA</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
12	6	6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	12	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje 6-12 años		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto, tipos, Bases Neuropsicológicas, agentes y condicionantes del desarrollo</li> <li>- Metodología de estudio del desarrollo fetal, y de las competencias iniciales y preescolares en las etapas de 0- 3 y 3- 6 años</li> <li>- Desarrollo y Educación.</li> <li>- La Psicología de la educación y los modelos de enseñanza- aprendizaje. La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje.</li> <li>- El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula</li> </ul>		

- El alumno y la construcción del conocimiento. Los conocimientos previos y el cambio conceptual. La motivación para el aprendizaje. Las diferencias individuales. Las diferencia étnicas y sociales. La atención a la diversidad. .Factores intrapersonales del Aprendizaje: atención, percepción-motivación, memoria, capacidad intelectual.
- Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales en el periodo de 6- 12 años: interacción entre iguales, convivencia escolar, relación profesor-alumno . Interacción y construcción del conocimiento.
- El profesor: Estilos psicológicos del profesor
- Planificación y desarrollo de la enseñanza: qué enseñar: objetivos y contenidos de enseñanza y aprendizaje;. Cómo enseñar: eficacia de la enseñanza, interacción en el aula, diferencias individuales.
- Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza. Los contenidos del aprendizaje. Conceptos, procedimientos y valores. Su aprendizaje, enseñanza y evaluación. Los temas transversales del currículo
- Contextos educativos: 1) familia, prácticas educativas y desarrollo humano, funciones de la familia., las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos, familia y escuela, contextos familiares no convencionales y de riesgo; 2) medios audiovisuales; 3) ordenadores y redes informativas.
- Desarrollo diferencial y su incidencia en el aprendizaje escolar de 6-12 años
- Alumnos con trastornos biopsicosociales del desarrollo
- Dificultades de aprendizaje por trastornos de la atención, funciones ejecutivas y trastornos instrumentales
- Alumnos con trastornos afectivos y del comportamiento.
- Deficiencias sensoriales y motoras .
- La Alta capacidad intelectual.
- Trastornos de convivencia escolar: detección, prevención e intervención psicológica
- Instrumentos de diagnóstico y seguimiento de la capacidad intelectual y del rendimiento escolar
- Multiculturalidad e intervención psicoeducativa
- Enfoque interdisciplinar en la detección, diagnóstico, notificación e intervención psicoeducativa

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - Motivación de logro
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
Seleccione un valor
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CEFB1 - Capacidad para conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CEFB2 - Conocer las características de los estudiantes de primaria, y sus contextos motivacionales y sociales.
CEFB3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CEFB6 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CEFB7 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CEFB9 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al proceso 6-12 años.		
CEFB10 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.		
CEFB11 - Capacidad para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.		
CEFB13 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.		
CEFB14 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.		
CEFB4 - Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.		
CEFB5 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los alumnos con dificultades de aprendizaje e identificar disfunciones.		
CEFB8 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	160	100
Clases prácticas	80	100
Estudio y trabajo en grupo	75	0
Estudio y trabajo autónomo individual	285	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas	40.0	70.0
Informes/memorias de prácticas	5.0	35.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	15.0
Técnicas de observación	0.0	10.0
Trabajos y proyectos	5.0	25.0
<b>NIVEL 2: Procesos y contextos educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS MATERIA</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
12		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica General en Educación Primaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Organización Educativa del Centro Docente de Primaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sistemas educativos. Fundamentos e Historia de la Educación Contemporánea</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 6-12 años		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica: antecedentes y marco teórico</li> <li>- Diseño y desarrollo del curriculum</li> <li>- Modelos para la innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Las funciones del profesor</li> <li>- Análisis e incorporación crítica del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas en la educación familiar y escolar.</li> <li>- Información audiovisual que contribuye a los aprendizajes, a la educación en valores, formación cívica y riqueza cultural.</li> <li>- La programación didáctica</li> <li>- La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- La administración Educativa, el sistema educativo y el Centro Escolar.</li> <li>- La Organización de los Centros de Educación Primaria: elementos materiales, recursos humanos y elementos funcionales.</li> <li>- Órganos de Gobierno en el Centro Escolar: tipos, participación de la comunidad educativa y fines de los órganos de gobierno.</li> </ul>		

- Órganos de coordinación docente en los centros de Educación Primaria
- Planificación y estrategia organizativa del Centro Escolar: proyecto educativo de Centro. Planes de convivencia, de acción tutorial, de atención a la diversidad en el marco de los proyectos de Centro. Programación general y memoria anual.
- Aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación a la mejora de la calidad de la gestión de los centros educativos.
- Evaluación de la calidad en los centros educativos: modelos normativos y modelos de gestión de calidad total para la excelencia educativa.
- Concepto y fundamentos de la Educación: 6-12 años
- Origen y evolución del sistema educativo español.
- Legislación reguladora de la Educación Primaria.
- Historia de la educación contemporánea.
- Modelos y teorías de la Educación Primaria.
- Familia y educación.
- Proyectos educativos en Primaria.
- Trabajo en equipo: profesorado, alumnado, familia.
- Función docente: innovación y mejora docente en el Centro de Primaria.
- Educación Inclusiva. Barreras para el aprendizaje y la participación.
- Situaciones educativas para estudiantes de 6-12 años con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Singulares necesidades educativas de los estudiantes (6-12): grupos culturales diversos; con altas capacidades; con dificultades de aprendizaje, con disfunciones cognitivas, sensoriales y motóricas; con dificultades relacionadas con la atención y trastornos del desarrollo.
- Docentes y otros profesionales especialistas en la atención a las necesidades educativas especiales.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP8 - Compromiso ético
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - Motivación de logro
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
Seleccione un valor
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CEFB1 - Capacidad para conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CEFB4 - Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CEFB6 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CEFB7 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CEFB8 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CEFB9 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al proceso 6-12 años.
CEFB10 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.
CEFB11 - Capacidad para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CEFB12 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.		
CEFB13 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.		
CEFB14 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.		
CEFB15 - Saber diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.		
CEFB16 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.		
CEFB17 - Promover el trabajo cooperativo y autónomo.		
CEFB20 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.		
CEFB21 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las programaciones de centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.		
CEFB29 - Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.		
CEFB30 - Conocer y utilizar diferentes técnicas de investigación aplicadas a la educación.		
CEFB32 - Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.		
CEFB33 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	160	100
Clases prácticas	80	100
Estudio y trabajo en grupo	65	0
Estudio y trabajo autónomo individual	295	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas	50.0	70.0
Pruebas orales	0.0	10.0
Trabajos y proyectos	20.0	50.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	10.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	10.0
Escalas de actitudes	0.0	10.0
Técnicas de observación	0.0	10.0
Portafolio	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Sociedad, familia y escuela</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>

BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS MATERIA</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Educación para la Convivencia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociedad, familia y Tutoría</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en contextos diversos: coeducación, distintas edades, situaciones sociales, tecnologías de la información, etc.</li> <li>- Formación en ciudadanía: derechos humanos.</li> <li>- Educación y valores propios de una cultura de paz.</li> <li>- Educación democrática y para la convivencia: participación y resolución negociada de los conflictos, negociación y mediación; disciplina y elaboración de normas</li> <li>- Educación en valores: respeto, igualdad de diferencias, tolerancia, convivencia, esfuerzo.</li> <li>- Modelos de intervención socioeducativa en contextos multiculturales y marginales.</li> <li>- Educación para la igualdad en las relaciones de género y prevención de la violencia.</li> <li>- Educación familiar.</li> <li>- Educación afectiva.</li> <li>- Los procesos de socialización en las sociedades contemporáneas</li> <li>- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).</li> <li>- Evolución de la estructura familiar y su implicación en el proceso de socialización</li> <li>- Enfoques y políticas en el tratamiento de la diversidad cultural: la educación</li> <li>- Función, posibilidades y límites de la orientación y de la tutoría en relación a niños y niñas y las familias en el contexto de la sociedad actual.</li> <li>- Funciones del tutor y orientador en relación con la educación familiar y escolar en el período de 6-12 años.</li> <li>- Dimensión orientadora inherente a la función docente.</li> <li>- Estructura de los órganos de orientación en el sistema educativo.</li> <li>- Habilidades sociales en el trato y relación con las familias.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEFB16 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CEFB17 - Promover el trabajo cooperativo y autónomo.

CEFB18 - Tener capacidad para abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula, y fuera de ella.

CEFB19 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CEFB22 - Capacidad para conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

CEFB23 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.		
CEFB24 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.		
CEFB25 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
CEFB26 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CEFB27 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
CEFB28 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.		
CEFB32 - Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.		
CEFB33 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.		
CEFB36 - Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	82	100
Seminarios y talleres	20	100
Clases prácticas	18	100
Estudio y trabajo en grupo	50	0
Estudio y trabajo autónomo individual	130	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas	50.0	70.0
Pruebas orales	0.0	10.0
Trabajos y proyectos	25.0	50.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	10.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	10.0
Sistemas de Autoevaluación	0.0	10.0
Técnicas de observación	0.0	10.0
Portafolio	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo 2: Didáctico disciplinar</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Módulo</b>		
<b>NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideas previas y su influencia en el aprendizaje. Diseño de secuencias de actividades. Análisis crítico de los recursos didácticos. Estrategias de investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales.</li> <li>- El cuerpo humano: Descripción y funcionamiento.</li> <li>- La materia orgánica y las funciones celulares.</li> <li>- La clasificación de los seres vivos. Reino animal (los vertebrados: principales características morfológicas y anatómicas. Principales grupos de invertebrados). Reino de las plantas y de los hongos: criterios de clasificación, el entorno vegetal en La Rioja, parques y jardines de Logroño.</li> <li>- Los procesos geológicos y la materia mineral.</li> <li>- El Sistema Solar y los fundamentos de la Astronomía</li> <li>- Estructura de la materia. Cambios de estado. Mezclas, suspensiones y disoluciones. Cambios químicos.</li> <li>- La energía. El movimiento.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

La asignación concreta de los contenidos y competencias a desarrollar en las asignaturas en las que se organiza la materia se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS12 - Motivación de logro

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEDD1 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

CEDD2 - Capacidad para plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CEDD3 - Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CEDD4 - Capacidad para reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible.

CEDD5 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CEDD6 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

CEDD7 - Promover la adquisición de competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico en los niños de Educación Primaria.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clases teóricas	80	100
Clases prácticas	40	100
Estudio y trabajo en grupo	30	0
Estudio y trabajo autónomo individual	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas	30.0	60.0
Pruebas orales	0.0	20.0
Trabajos y proyectos	0.0	30.0
Informes/memorias de prácticas	5.0	40.0
Técnicas de observación	0.0	10.0
Portafolio	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
<b>ECTS MATERIA</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
- El currículo escolar de Ciencias Sociales, Geografía e Historia		

- Núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de las de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
- Programaciones por ciclos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Primaria.
- Tipología de actividades de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.  
La asignación concreta de los contenidos y competencias a desarrollar en las asignaturas en las que se organiza la materia se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEDD8 - Capacidad para comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CEDD9 - Ser capaces de integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CEDD10 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.		
CEDD11 - Ser capaces de fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.		
CEDD12 - Capacidad para valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.		
CEDD33 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	80	100
Clases prácticas	40	100
Estudio y trabajo en grupo	40	0
Estudio y trabajo autónomo individual	140	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas	40.0	60.0
Trabajos y proyectos	15.0	35.0
Informes/memorias de prácticas	5.0	25.0
Técnicas de observación	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Conceptos básicos de historia de las matemáticas.
- Las matemáticas como uno de los pilares del pensamiento científico.
- Curriculum de matemáticas de la E. P., la singularidad epistemológica de las matemáticas y la especificidad de su didáctica.
- Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas de Educación Primaria.
- Análisis, razonamiento y comunicación de propuestas matemáticas.
- Resolución de problemas vinculados con la vida cotidiana.
- Experiencias de iniciación a las TICs
- Conjuntos numéricos: Aritmética: números y operaciones.
- Álgebra. Razonamiento algebraico.
- Magnitudes y medida. Estimación y cálculo de magnitudes.
- Enseñanza del número natural. Sistemas de numeración. Formulación de problemas y análisis de estrategias de resolución. Relaciones y operaciones con números naturales.
- Las fracciones y los números decimales. Sistemas de representación.
- Geometría. Conceptos básicos de la Geometría. Su didáctica. La Geometría y su relación con otros bloques de contenido matemático. Los niveles de Van Hiele como modelo de enseñanza.
- Estadística y Probabilidad. Interpretación, representación y tratamiento de la información. Análisis de recursos y propuestas didácticas para la enseñanza de la Estadística en Educación Primaria. El concepto de probabilidad.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.  
La asignación concreta de los contenidos y competencias a desarrollar en las asignaturas en las que se organiza la materia se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis		
CGIT4 - Conocimientos generales básicos		
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión		
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)		
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGIP2 - Trabajo en equipo		
CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS12 - Motivación de logro		
CGS2 - Habilidades de investigación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CEDD13 - Adquirir competencias matemáticas básicas.		
CEDD14 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.		
CEDD15 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana Conocer el currículo escolar de matemáticas.		
CEDD16 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.		
CEDD17 - Modelizar matemáticamente situaciones problemáticas de contextos reales, tratando posteriormente el modelo creado e interpretando los resultados en función del contexto de origen y aplicación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	103	100
Clases prácticas	77	100
Estudio y trabajo en grupo	40	0
Estudio y trabajo autónomo individual	230	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	60.0	85.0
Pruebas orales	0.0	15.0

Trabajos y proyectos	0.0	20.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	20.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	10.0
Escalas de actitudes	0.0	10.0
Técnicas de observación	0.0	15.0
Portafolio	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	44,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	12	9
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6	6	5,5
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo escolar de lenguas y literaturas en Educación Primaria.</li> <li>- Didáctica de las lenguas y las literaturas en la Educación Primaria.</li> <li>- Corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas y literaturas en Educación Primaria.</li> <li>- Habilidades comunicativas: Comunicación verbal y no verbal.</li> <li>- Competencia comunicativa.</li> <li>- Las cuatro destrezas lingüísticas en lengua castellana y lenguas extranjeras: escuchar y comprender, hablar, leer y escribir.</li> </ul>		

- Literatura y literatura infantil en lengua castellana y lenguas extranjeras en Educación Primaria.
- Lengua castellana
- Lenguas extranjeras. Comunicación oral y escrita en una lengua extranjera correspondientes al nivel B1 del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras.
- Lengua oral.
- Lectoescritura: aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. Ortografía.
- Tránsito de la lengua oral a la lectoescritura y a la escritura.-
- Animación a la lectura y a la escritura.
- Lectura y comentario de textos diversos del currículo escolar. Diversidad textual.
- Habilidades comunicativas en expresión lingüística y uso de técnicas narrativas, de dramatización, conversacionales y expositivas.
- Diversidad lingüística y cultural: lenguas, dialectos, hablas, registros y usos diversos de las lenguas.
- Situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües.
- Dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- Fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos relacionados con la didáctica de las lenguas y las literaturas.
- Ciencias del lenguaje y de la comunicación.
- Dimensión sociocultural de las lenguas y de las literaturas.
- Tradición oral y folklore.
- Relación de la expresión lingüística con las formas de expresión corporales, plásticas, matemáticas, musicales y artísticas.
- Materiales didácticos para la animación a la lectura y la escritura, y para la didáctica de las lenguas y las literaturas.
- Tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la didáctica de las lenguas y las literaturas en Educación Primaria con creatividad y con criterios cívicos y culturales.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Si bien en el apartado 5.5.1.1. sólo aparece marcada la lengua castellana, esta materia incluye formación en idioma moderno con objeto de que los alumnos puedan alcanzar las competencias que corresponderían a un nivel B1 de comprensión y expresión orales y escritas en una segunda lengua. Inicialmente la oferta de lenguas se limita a inglés y francés. Las clases se imparten en la lengua correspondiente.

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. La asignación concreta de los contenidos y competencias a desarrollar en las asignaturas en las que se organiza la materia se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CEDD18 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.		
CEDD19 - Ser capaces de adquirir una formación literaria y conocer la literatura infantil.		
CEDD20 - Ser capaces de escuchar, hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana.		
CEDD21 - Ser capaces de fomentar la lectura y animar a escribir.		
CEDD22 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.		
CEDD23 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		
CEDD24 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.		
CEDD25 - Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
CEDD26 - Capacidad para expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera (nivel mínimo exigible B1).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	283	100
Seminarios y talleres	2	100
Clases prácticas	160	100
Estudio y trabajo en grupo	118	0
Estudio y trabajo autónomo individual	550	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	20.0	65.0
Pruebas orales	10.0	40.0
Trabajos y proyectos	0.0	20.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	30.0
Escalas de actitudes	0.0	10.0
Técnicas de observación	0.0	10.0
Portafolio	0.0	20.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	15.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación musical, plástica y visual</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios y bases que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.</li> <li>- Fundamentos musicales, plásticos y audiovisuales del currículo de la Etapa de Educación Primaria</li> <li>- Adquisición y desarrollo de capacidades de reconocimiento sensorial, visual, auditivo y corporal en las diferentes manifestaciones artísticas</li> <li>- Conocimiento, disfrute y valoración de producciones plásticas y musicales de diferentes características.</li> <li>- Exploración de los elementos musicales, plásticos y audiovisuales desde la percepción auditiva y/o visual, al tratamiento de los materiales sonoros y plásticos y a las diversas posibilidades de expresar lo percibido y sentido a través de la interpretación vocal, instrumental, de la expresión corporal y la danza y la expresión plástica.</li> <li>- Propuestas didácticas artísticas, creativas y lúdicas que fomenten la percepción y expresión artística en los dos lenguajes de comunicación que integran el área de conocimiento: el musical y el plástico. Dramatización.</li> <li>- Invención, improvisación y creación de distintas producciones plásticas y musicales</li> <li>- Percepción e inter-actuación con los elementos visuales y sonoros de la realidad que nos rodea.</li> <li>- Percepción musical: escucha, discriminación auditiva y audición comprensiva</li> <li>- Percepción visual: observación, interpretación, indagación y análisis del entorno natural y de la actividad y creación humana.</li> </ul>		

- Conceptos espaciales y otros relativos a la interpretación del significado de las imágenes y el análisis de los mensajes icónicos.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

La asignación concreta de los contenidos y competencias a desarrollar en las asignaturas en las que se organiza la materia se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CEDD27 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.		
CEDD28 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.		
CEDD29 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades artísticas y culturales dentro y fuera de la escuela.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	68	100
Seminarios y talleres	8	100
Clases prácticas	44	100
Estudio y trabajo en grupo	60	0
Estudio y trabajo autónomo individual	120	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas	25.0	60.0
Pruebas orales	0.0	15.0
Trabajos y proyectos	15.0	35.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	20.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5.0	30.0
Escalas de actitudes	0.0	10.0
Técnicas de observación	0.0	10.0
Portafolio	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades perceptivo-motrices en Educación Primaria.</li> <li>- Habilidades motrices y su tratamiento en Educación Primaria.</li> <li>- El currículo de Educación Física en Educación Primaria.</li> <li>- Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria.</li> <li>- Habilidades expresivas y comunicativas.</li> <li>- Acondicionamiento físico y salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Los resultados del aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.</p> <p>La asignación concreta de los contenidos y competencias a desarrollar en las asignaturas en las que se organiza la materia se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas		
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis		
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar		
CGIT4 - Conocimientos generales básicos		
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión		
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua		
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador		
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)		
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica		

CGIP2 - Trabajo en equipo		
CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CEDD30 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.		
CEDD31 - Conocer el currículo escolar de la educación física.		
CEDD32 - Ser capaces de adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	100
Seminarios y talleres	30	100
Clases prácticas	60	100
Estudio y trabajo en grupo	15	00
Estudio y trabajo autónomo individual	120	00
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Pruebas escritas	30.0	60.0
Pruebas orales	0.0	30.0
Trabajos y proyectos	0.0	10.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	10.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	30.0
Escalas de actitudes	0.0	10.0
Técnicas de observación	0.0	20.0
Portafolio	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo 3: Practicum</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Módulo</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas escolares</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	41	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		3,5
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
21	16,5	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</li> <li>- Procesos de interacción y comunicación en el aula, así como destrezas y habilidades sociales necesarias para un clima de aprendizaje y convivencia.</li> <li>- Técnicas y estrategias de los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>		

- Relación teoría y práctica con la realidad del aula y del Centro escolar.
- Participación en la actividad docente y reflexión desde la práctica para la innovación y mejora.
- Unidades de programación para adaptar el curriculum al contexto sociocultural.
- Evaluación de la práctica docente y de la gestión del Centro como medio de innovación.
- Colaboración con la comunidad educativa y el entorno social.
- Habilidades psicosociales y de comunicación en el aula: psicología del profesor.
- Procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
- Transferencia a la práctica docente de las competencias adquiridas.

En las prácticas específicas para Educación Física y Lengua Extranjera estos contenidos se adaptan en consecuencia y cuando corresponda a dichas materias.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CEP1 - Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CEP2 - Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CEP3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
CEP4 - Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CEP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.		
CEP6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.		
CEP7 - Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.		
CEP8 - Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
CEP9 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	15	100
Seminarios y talleres	5	100
Clases prácticas	15	100
Prácticas externas	410	100
Tutorías	6	100
Estudio y trabajo autónomo individual	574	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos y proyectos	0.0	10.0
Portafolio	90.0	100.0
<b>NIVEL 2: Trabajo fin de Grado</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	9	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos de investigación e innovación relacionados con la enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria para la mejora de la calidad educativa.</li> <li>- Informe científico y habilidades de defensa oral del trabajo de investigación en lengua castellana y/o extranjera.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.</p> <p>Todas las competencias, incluidas las propias de cada materia, se reflejarán en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas del currículo.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas		
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis		
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar		
CGIT4 - Conocimientos generales básicos		
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión		
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua		
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador		
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)		
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGIP2 - Trabajo en equipo		
CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías	5	100
Estudio y trabajo autónomo individual	220	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje orientado a proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales	20.0	60.0
Trabajos y proyectos	40.0	80.0
Técnicas de observación	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo 4a: Educación física</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Módulo</b>		
<b>NIVEL 2: Educación física</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	22,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		9
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
9	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En el módulo se profundizará en los contenidos propios de la materia “ Enseñanza y aprendizaje de la educación física” que permitan al alumno desarrollar competencias relacionadas con el objetivo k), del Artículo 17 sobre Objetivos de la educación primaria, antes mencionado, incluido en la LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.</p> <p>Contenidos relativos a:</p> <p>Actividad Física y salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad física y salud. Relación entre actividad física, salud y calidad de vida. Factores de riesgo para la salud.</li> <li>- Beneficios de la actividad física sobre el organismo. Mecanismos de las respuestas fisiológicas del niño ante el ejercicio. Fundamentos anatómicos y fisiológicos básicos.</li> <li>- Tratamiento de la salud en el currículo de la Etapa Primaria.</li> <li>- Principios de la actividad física relacionada con la salud.</li> </ul>		

- Prevención y tratamiento de las alteraciones posturales en los escolares a través de la actividad física. Valoración de la postura y de los trastornos de la estática del raquis.
- Adaptaciones curriculares en escolares con alteraciones de la salud: diabetes, asma, EPOC...
- Seguridad en la actividad física. Prevención y actuación:
  - o Pautas de seguridad en la Educación Física.
  - o Ejercicios desaconsejados.
  - o Actuaciones básicas en primeros auxilios.
- Perspectivas profesionales en el ámbito de la actividad física para la salud. Contextos de promoción de la actividad física saludable.

#### Cuerpo, percepción y habilidad motriz

- Organización de la motricidad.
- Procesos tónico-posturales: tono, relajación, respiración.
- El esquema corporal.
- Equilibrio, actitud y ajuste postural.
- Lateralidad.
- Organización espacial.
- Organización temporal.
- De las Habilidades Motrices Fundamentales a las Específicas.
- Desarrollo de las Habilidades Motrices en función de la edad.

#### Expresión y comunicación corporal

- El cuerpo: concepciones.
- El cuerpo y el movimiento como medios de expresión.
- La expresión corporal: concepto, elementos básicos

- Habilidades gestuales
- Habilidades rítmicas. El ritmo asociado al movimiento.
- La expresión corporal en el currículo de educación primaria.

#### Juego y actividad deportiva

- Significado del juego motor y de la iniciación deportiva desde una perspectiva epistemológica: conceptos, clasificaciones, aspectos estructurales, valores educativos, modelos de desarrollo, etc.
- Características de los contenidos de juego motor y de iniciación deportiva en el currículo de la Educación Física en Primaria y enfoques metodológicos: fundamentos técnico-tácticos, ejemplos de cómo evoluciona la metodología en la enseñanza y aprendizaje de estos contenidos, relación entre, enfoques metodológicos y sus aportaciones educativas.
- Consideraciones pedagógicas y modelos de intervención docente a través del juego y los deportes en Educación Primaria: formas de abordar los contenidos deportivos como ejes significativos al servicio de las intenciones educativas necesarias para cada contexto.
- Modelos de enseñanza-aprendizaje deportivo, modelos de iniciación deportiva, experiencias didácticas, análisis crítico, etc.
- Análisis crítico del significado social del deporte y sus repercusiones en el mundo actual.

#### Actividades Físicas de Tiempo Libre

- Concepto y evolución del tiempo libre, ocio y recreación.
- La planificación de actividades físicas de tiempo libre.
- Las técnicas de recreación y animación en sus diferentes contextos. (escolar, social y en la naturaleza)
- Planes de actuación en la organización de actividades recreativas, deportivas, culturales, sociales y en la naturaleza.
- La oferta pública y privada de actividades físicas de tiempo libre: Recorridos turístico recreativos, granjas escuela, colonias, campos de trabajo, cicloturismo, etc.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
Seleccione un valor		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	00	00
Seminarios y talleres	00	00
Clases prácticas	00	00
Tutorías	00	00
Estudio y trabajo en grupo	00	00
Estudio y trabajo autónomo individual	00	00
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
Contrato de aprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	0.0
Pruebas orales	0.0	0.0
Trabajos y proyectos	0.0	0.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	0.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	0.0
Sistemas de Autoevaluación	0.0	0.0
Escalas de actitudes	0.0	0.0
Técnicas de observación	0.0	0.0
Portafolio	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 4b: Lenguas extranjeras		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Lengua extranjera		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	22,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		10,5

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua Extranjera (Inglés)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Didáctica de las Lenguas Extranjeras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo escolar de las lenguas extranjeras en Educación Primaria.</li> <li>- Profundización en los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y socioculturales relacionados con el aprendizaje de las lenguas extranjeras.</li> <li>- Profundización en la didáctica de las lenguas extranjeras en Educación Primaria.</li> <li>- Corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras y sus literaturas en Educación Primaria.</li> <li>- Habilidades comunicativas y lingüísticas: Comunicación verbal y no verbal. Las cuatro destrezas lingüísticas: escuchar y comprender, hablar, leer, y escribir en lenguas extranjeras.</li> <li>- Diversidad lingüística y cultural de las lenguas extranjeras.</li> <li>- Profundización de los recursos y materiales didácticos para la enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras.</li> <li>- Tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la didáctica de las lenguas extranjeras.</li> </ul> <p>Idioma Moderno</p>		

Adquisición de los conocimientos y competencias de comunicación oral y escrita en inglés que permitan la consecución del nivel B2 dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante.

Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	00	00
Seminarios y talleres	00	00
Prácticas externas	00	00
Tutorías	00	00
Estudio y trabajo en grupo	00	00
Estudio y trabajo autónomo individual	00	00
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo/Lección magistral		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
Contrato de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	0.0
Pruebas orales	0.0	0.0
Trabajos y proyectos	0.0	0.0
Informes/memorias de prácticas	0.0	0.0
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0.0	0.0
Sistemas de Autoevaluación	0.0	0.0
Escalas de actitudes	0.0	0.0
Técnicas de observación	0.0	0.0
Portafolio	0.0	0.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo 4c: Atención a la diversidad</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Módulo</b>		
<b>NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA

<b>ECTS MATERIA</b>	4,5	
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Lengua castellana para atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua castellana: uso de la lengua.</li> <li>- Adquisición y desarrollo de la lengua castellana.</li> <li>- Desarrollo de la lengua en situaciones especiales.</li> <li>- Situaciones de enseñanza-aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües.</li> <li>- La lengua castellana como idioma extranjero.</li> <li>- La lengua castellana en educación de adultos.</li> <li>- La alfabetización.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.</p> <p>El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.</p>		

La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

Seleccione un valor

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seleccione un valor	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Educación Física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
<b>ECTS MATERIA</b>	4,5	
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Intervención motriz en las dificultades de aprendizaje		
- N.E.E y Educación Física. Actividad Física Adaptada- Organización de la educación física adaptada		
- La adaptación de la A.F para la integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales		
- Deficiencias Psíquica y su tratamiento en Educación Física		
- Deficiencias Físicas y su tratamiento en Educación Física		
- Deficiencias Sensoriales y su tratamiento en Educación Física		
- Deficiencias afectivas y su tratamiento en Educación Física		
- Superdotados y su tratamiento en Educación Física		
- Otros alumnos con Necesidades Educativas Especiales y su tratamiento en Educación Física		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seleccione un valor	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Educación Especial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	4,5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Educación especial en Educación Infantil		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado.</li> <li>- Proyectos educativos, programaciones didácticas adaptadas a la diversidad de necesidades para adaptar el currículo al contexto sociocultural y a la diversidad de necesidades.</li> </ul>		

- Propuestas para el apoyo, refuerzo y enriquecimiento del currículo desde modelos de inclusión educativa.
- Planificación, desarrollo y evaluación de trabajo individualizado. Respuesta educativa de calidad para todo el alumnado que lo requiera.
- Aprendizaje autónomo de los niños y niñas. Estrategias de enseñanza y aprendizaje que previenen la exclusión y discriminación.
- Barreras para el aprendizaje y la participación. Necesidad de su detección, prevención y eliminación.
- Ayudas y recursos tecnológicos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje y permiten una mejora de la calidad de vida.
- Investigación e innovación sobre respuesta educativa a la diversidad. Propuestas de mejora-

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seleccione un valor	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	4,5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>Psicología de las altas capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturaleza de la inteligencia humana y de las altas capacidades intelectuales</li> <li>- Definición diferencial de las altas capacidades</li> <li>- Desarrollo y cristalización de las altas capacidades durante infancia, adolescencia y adultez</li> <li>- Características intelectuales de las altas capacidades</li> <li>- Características sociales y emocionales de las altas capacidades</li> <li>- Características educativas de las altas capacidades y respuesta psicoeducativa</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.</p> <p>El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.</p> <p>La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas	
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis	
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar	
CGIT4 - Conocimientos generales básicos	

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión		
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua		
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador		
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)		
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGIP2 - Trabajo en equipo		
CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Sociología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	4,5	

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La acción socioeducativa en contextos multiculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La acción socioeducativa en contextos multiculturales</li> <li>- Recursos para la integración de la diversidad cultural.</li> <li>- Los menores inmigrantes. Los dilemas de la mal llamada segunda generación.</li> <li>- Educación Intercultural y escolarización de hijos de inmigrantes.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.</p> <p>El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.</p> <p>La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas		

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis		
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar		
CGIT4 - Conocimientos generales básicos		
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión		
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua		
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador		
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)		
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGIP2 - Trabajo en equipo		
CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo 4d: Intensificación curricular</b>		

5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
<b>NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas</b>		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	4,5	
<b>LINGÜÍSTICAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Innovación docente e iniciación a la investigación en la enseñanza de las Matemáticas en la E.P.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Agenda actual de investigación sobre el Profesorado de Matemáticas de E.P.</li> <li>o Fuentes bibliográficas y referentes en Didáctica de la Matemática.</li> <li>o Relacionar y diferenciar investigación e innovación.</li> <li>o Algunas propuestas innovadoras en la enseñanza de las Matemáticas en E.P.</li> <li>o Análisis de algunas líneas de investigación de especial relevancia que se vienen desarrollando en los grupos de investigación.</li> <li>o Definir y analizar modelos de investigación en Didáctica de la Matemática.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.</p>		

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
<b>ECTS MATERIA</b>	9	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Expresión y Creación Musical		
- La música y la sociedad		
o La función social de la música		
o Uso y repercusión de la música en los Mass-Medio.		
o La música como terapia.		
- Percepción Auditiva		
o Escucha		

- o Discriminación
- o Análisis musical
- Expresión, interpretación y creación musical
- o Expresión vocal y canto
- o Expresión instrumental
- o Expresión Corporal

#### Expresión plástica para Educación Primaria

- Principios y bases que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- Fundamentos plásticos y audiovisuales del currículo de la Etapa de Educación Primaria.
- Conocimiento, disfrute y valoración de producciones plásticas de diferentes características.
- Exploración de los elementos plásticos y audiovisuales desde la percepción visual, al tratamiento de los materiales plásticos y a las diversas posibilidades de expresar lo percibido y sentido a través de la expresión plástica.
- Propuestas didácticas artísticas, creativas y lúdicas que fomenten la percepción y expresión artística en los dos lenguajes de comunicación que integran el área de conocimiento: el musical y el plástico. Dramatización.
- Invención, improvisación y creación de distintas producciones plásticas.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las

materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas		
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis		
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar		
CGIT4 - Conocimientos generales básicos		
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión		
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua		
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador		
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)		
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGIP2 - Trabajo en equipo		
CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales y Experimentales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
<b>ECTS MATERIA</b>	9	
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Innovación educativa en Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovación y práctica educativa en el aula de Conocimiento del Medio.</li> <li>o Proyectos de innovación educativa en el ámbito de las Ciencias Experimentales.</li> <li>o Proyectos de innovación educativa en el ámbito de las Ciencias Sociales.</li> <li>- Principales técnicas metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Experimentales y Sociales en EP.</li> <li>- Diseño de secuencias de actividades: criterios para diseñar y secuenciar actividades en el área de Conocimiento del Medio</li> <li>- Recursos, medios y materiales en el aula de Conocimiento del Medio. TIC e itinerarios didácticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento</p>		

de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Educación para la ciudadanía y derechos humanos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
<b>ECTS MATERIA</b>	4,5	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Educación para la ciudadanía y derechos humanos		
- Relaciones interpersonales y participación		
- La vida en comunidad en un mundo global.		
- Deberes y derechos ciudadanos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Para garantizar la flexibilidad en los		

contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Religión Católica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
<b>ECTS MATERIA</b>	6	
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Religión, Cultura y Valores		
- Identidad del área de religión y moral católica		
o Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar.		
o Legitimidad de la formación religiosa en la escuela.		

- El hecho religioso en la historia y en la estructura antropológica del ser humano
- o La experiencia religiosa: realidad antropológica.
- o El hecho religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales y artísticas.
- o El hecho religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, el Islam.
- Hecho religioso cristiano y la cultura
- o Evangelización e inculturación de la fe.
- o La Iglesia y la cultura. La relación entre la fe y la razón.
- o El hombre a la búsqueda de Dios. Religión y cultura.
- o Raíces cristianas de la cultura española. - Los desafíos de la cultura actual.
- o La tarea de la ERE: insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
- o Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural.
- o El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los resultados de aprendizaje se definen en el Plan Docente del Título, documento que desarrolla el Plan de estudios, y se hacen públicos a través de la Guía del Estudiante. Para garantizar la flexibilidad en los contenidos de los itinerarios y la adaptación a la realidad social, económica y cultural cambiante, estos contenidos se podrán redefinir en los planes docentes del título según lo establecido en el procedimiento de seguimiento del plan docente del título. Asimismo, existirá la posibilidad de reconocimiento de contenidos relacionados con el itinerario.

El apartado 3 de la memoria no incluye las competencias específicas correspondientes a los módulos optativos. Se ha optado por incorporar esta información en el pdf correspondiente al criterio 5, dado que se trata de competencias que no desarrollarán todos los alumnos.

La información sobre actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se proporciona a nivel de módulo en el pdf correspondiente a este criterio 5. La asignación concreta de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación a utilizar en cada una de las materias y asignaturas se recoge en el Plan Docente del Título y se hace pública a través de la Guía del Estudiante.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar		
CGIT4 - Conocimientos generales básicos		
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión		
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua		
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua		
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador		
CGIT9 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)		
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica		
CGIP2 - Trabajo en equipo		
CGIP3 - Habilidades interpersonales		
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar		
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas		
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad		
CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional		
CGIP8 - Compromiso ético		
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		
CGS2 - Habilidades de investigación		
CGS3 - Capacidad de aprender		
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)		
CGS6 - Liderazgo		
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países		
CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma		
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos		
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CGS11 - Preocupación por la calidad		
CGS12 - Motivación de logro		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de la Rioja	Catedrático de Universidad	2.97	100.0	3.43
Universidad de la Rioja	Profesor Titular de Universidad	34.2	100.0	38.38
Universidad de la Rioja	Catedrático de Escuela Universitaria	0.74	100.0	0.83
Universidad de la Rioja	Profesor Titular de Escuela Universitaria	12.64	23.53	14.19
Universidad de la Rioja	Profesor Contratado Doctor	3.72	100.0	4.17
Universidad de la Rioja	Ayudante Doctor	0.74	100.0	0.83
Universidad de la Rioja	Profesor colaborador Licenciado	5.2	100.0	5.84
Universidad de la Rioja	Ayudante	5.95	37.5	6.68
Universidad de la Rioja	Otro personal docente con contrato laboral	5.2	71.43	5.84
Universidad de la Rioja	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	28.62	33.77	19.9
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS	
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
60	25
TASA DE EFICIENCIA %	
90	
TASA	VALOR %
No existen datos	
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS	
El Sistema de Garantía de Calidad del Título, que se incorpora como anexo al apartado 9 de esta memoria, incluye los mecanismos precisos para evaluar de manera continuada el progreso y los resultados del aprendizaje. En dicho sistema, además de establecerse la creación de la Comisión	

Académica de la Facultad y mecanismos de evaluación del profesorado y del grado de satisfacción de los estudiantes, se prevé la elaboración periódica de planes de mejora.

La Comisión Académica de la Universidad establecerá el conjunto de indicadores a utilizar para el seguimiento del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos indicadores recogerán, al menos:

- Resultados de rendimiento académico
- Resultados de inserción laboral
- Satisfacción de los grupos de interés

La comisión académica de la Facultad es la encargada de hacer el seguimiento de estos indicadores y proponer acciones con vistas a la mejora.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.unirioja.es/servicios/ose/sistema_garantia_calidad.shtml">http://www.unirioja.es/servicios/ose/sistema_garantia_calidad.shtml</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009

Ver anexos, apartado 10.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
----------------------------------	--

En el proceso de elaboración del plan docente de la titulación de estudios, en el que se desarrolla el plan de estudios en asignaturas, se establecen tablas de correspondencia entre el estudio preexistente y la nueva titulación que le sustituye, tomando como referencia en los dos casos los contenidos, competencias y habilidades que se han desarrollado en el plan de estudios cursado y los que están previstos en el nuevo plan.

La tabla puede contener diferentes criterios de agrupación: por asignaturas, bloques de asignaturas, materias, cursos, etc.

También se puede determinar la aplicación de otras medidas complementarias necesarias para dar por superadas las asignaturas del nuevo plan de estudios. El objetivo es que los estudiantes no resulten perjudicados por el proceso de cambio.

Esta información será aplicable tanto a los estudiantes que sin finalizar los actuales estudios deseen incorporarse al nuevo estudio, como los que habiendo finalizado los estudios y obtenido el título, deseen acceder a los nuevos estudios y poder obtener el título de Grado.

El procedimiento de adaptación de los estudiantes existentes al nuevo plan de estudios se regirá por lo establecido con carácter general por la Universidad para el reconocimiento y transferencia de créditos, cuyos criterios generales se recogen en la memoria en el apartado 4.4.

Se incluye a continuación una tabla de correspondencias que relaciona asignaturas de los planes de estudios de los títulos de Maestro especialidades en Educación Física, Educación Musical y lengua Extranjera y materias del plan de estudios del título de Grado en educación Infantil que les sustituye. En el plan docente de la titulación se incluirá una nueva versión de la tabla en la que se incorporarán los nombres de las asignaturas en las que se desarrollan las materias del plan de estudios del grado.

**TABLA DE CORRESPONDENCIA DE ASIGNATURAS CON MATERIAS DEL GRADO**

Asignaturas Maestro especialidades en Educación Física, Lengua Extranjera y Educación Musical	Créditos	Materias del Grado en Educación Primaria	ECTS
Didáctica General I (4,5 cdtos.) + Didáctica General II (3,5 cdtos.) +	23,5*	Procesos y Contextos Educativos. Asignaturas: Didáctica General en Educación Primaria (6 ECTS); Organización del Centro (6 ECTS), Fundamentos e Historia	24
Teoría e Instituciones Contemporáneas de la Educación (4 cdtos.) + Tecnologías Aplicadas a la Educación (4 cdtos.) + Base Pedagógicas de la Educación Especial (3,5 cdtos.) + Organización del Centro escolar (4 cdtos.)		Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad (6 ECTS).	

Teoría e Instituciones Contemporáneas de la Educación (4 cdtos.)	4*	Procesos y Contextos Educativos. Asignaturas:  Sistemas Educativos. Fundamentos e Historia de la Educación Contemporánea (6 ECTS)	6
Organización del Centro escolar (4 cdtos.)	4*	Procesos y Contextos Educativos. Asignaturas: Organización Educativa del Centro Docente de Primaria (6 ECTS)	6
Didáctica General I (4,5 cdtos.) + Didáctica General II (3,5 cdtos.)	8	Procesos y Contextos Educativos. Asignatura: Didáctica General en Educación Primaria	6
Didáctica General I (4,5 cdtos.)	4,5*	Procesos y Contextos Educativos. Asignatura: Didáctica General en Educación Primaria	6
Psicología del Desarrollo (4,5 cdtos.) + Psicología de la Educación (4,5 cdtos.)  +	13,5	Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad. Asignaturas: Psicología de la Educación (6 ECTS) y Trastornos del  Desarrollo y dificultades del Aprendizaje (6 ECTS)	12

Bases Psicológicas de la Educación Especial (4,5 cdtos.)			
Psicología de la Educación (4,5 cdtos.)	4,5*	Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad. Asignaturas: Psicología de la Educación (6 ECTS)	6
Bases Psicológicas de la Educación Especial (4,5 cdtos.)	4,5*	Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad.  Asignaturas: Trastornos del Desarrollo y dificultades del Aprendizaje (6 ECTS)	6
Sociología de la Educación (4 cdtos.)	4*	Sociedad, Familia y Escuela. Asignatura: Sociedad, Familia y Tutoría (6 ECTS)	6
Didáctica de la Lengua y la Literatura Española I + Didáctica de la Lengua y la Literatura Española II	8*	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas. Asignaturas:  Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la didáctica de la lengua castellana y su literatura	8,5
Didáctica del Idioma Extranjero: Inglés  (Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés)	6	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas. Asignaturas:	6

		Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la didáctica de las lenguas	
Didáctica del Idioma Extranjero: Francés  (Especialidad en Lengua Extranjera: Francés)	6	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas.  Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la didáctica de las lenguas	6
Idioma Extranjero I (6 cdtos.)	6	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas.  Asignatura: La primera asignatura en la formación en una segunda lengua, para un estudiante con un nivel de entrada correspondiente al A2	6
Idioma Extranjero II (6 cdtos.)	6	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas.  Asignatura: La segunda asignatura en la formación en una segunda lengua, para un estudiante con un nivel de entrada correspondiente al A2	6
Idioma Extranjero III (6 cdtos.)	6	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas.	6

		Asignatura: La tercera asignatura en la formación en una segunda lengua, para un estudiante con un nivel de entrada correspondiente al A2	
Matemáticas y su Didáctica (6 cdtos.)	6	Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la Matemáticas y su Didáctica	6
Conocimiento del Medio Natural (4 cdtos.) + Ecología y Educación ambiental (4,5 cdtos.) + Educación para la Salud y el Consumo (4,5 cdtos.)	13	Materia: Enseñanza y aprendizaje de las <del>Asignaturas</del> experimentales: 12 ects.  Todas las que desarrollen la materia	12
Didáctica de la Educación Física I (4 cdtos.) + Didáctica de la Educación Física II (7,5 cdtos)	11,5	Educación Física y su Didáctica	9

<p>Didáctica de la Expresión Musical I (4 cdtos.) + Didáctica de la Expresión Musical II (4 cdtos.)</p>	<p>8</p>	<p>Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y visual. Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la educación musical y su didáctica</p>	<p>6</p>
<p>Lenguaje Musical (4,5 cdtos.) u otra asignatura de Formación Musical + Didáctica de la Expresión Musical I (4 cdtos.) o Didáctica de la Expresión Musical II (4 cdtos.)</p>	<p>8,5</p>	<p>Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y visual. Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la educación musical y su didáctica</p>	<p>6</p>
<p>Expresión Plástica y su Didáctica (3 cdtos.) (Especialidades de Educación Física y Lengua Extranjera) o Expresión Plástica y su Didáctica (4,5 cdtos.) (Especialidad de Educación Musical) +</p>	<p>10,5* o 12</p>	<p>Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y visual. Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la Educación plástica y su didáctica</p>	<p>12</p>

Taller de la Expresión Plástica para la Educación Primaria (4,5 cdtos.) + Expresión Musical y su Didáctica (3 cdtos.)			
Expresión Plástica y su Didáctica (3 cdtos.) (Especialidades de Educación Física y Lengua Extranjera) o Expresión Plástica y su Didáctica (4,5 cdtos.) (Especialidad de Educación Musical) + Taller de la Expresión Plástica para la Educación Primaria (4,5 cdtos.)	7,5 o 9	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y visual.  Asignaturas: Las que desarrollen esta materia en lo relativo a la Educación plástica y su didáctica	6

\* Esta correspondencia se hará siempre que el número total de créditos superados de la Diplomatura sea igual o superior a los créditos ECTS reconocidos.

**Módulos de optatividad:**

- ¿ Los créditos optativos del nuevo Grado en Educación Primaria podrán ser reconocidos por la Comisión Académica de la Facultad de forma total o parcial, en función del currículo del estudiante. Para ello se tendrá en cuenta tanto la correspondencia entre asignaturas de los dos planes como la idoneidad de los créditos cursados.
- ¿ Para poder obtener la mención cualificadora o perfil formativo correspondiente a uno de los itinerarios previstos se deberán cumplir las condiciones del mismo con las asignaturas reconocidas y las cursadas del nuevo grado en Educación Primaria.

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4033000-26003763	Maestro-Especialidad de Educación Física-Facultad de Letras y de la Educación
4034000-26003763	Maestro-Especialidad de Educación Musical-Facultad de Letras y de la Educación
4032000-26003763	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera-Facultad de Letras y de la Educación

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16511992Q	José Ignacio	Extremiana	Aldana
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 93	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vice.oap@unirioja.es	629283468	941299120	Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16551895Z	Rodolfo	Salinas	Zárate
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 93	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vice.planical@unirioja.es	629243264	941299120	Vicerrector de Planificación y Calidad
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16551895Z	Rodolfo	Salinas	Zárate
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de la Paz, 93	26006	La Rioja	Logroño
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vice.planical@unirioja.es	629243264	941299120	Vicerrector de Planificación y Calidad

## ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : Anexo C2.pdf

HASH SHA1 : 0DotjXNN1vdJqKgjbEsT1JMwnU=

Código CSV : 73200294998161175719113

Anexo C2.pdf

### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre :** Anexo C4-1.pdf

**HASH SHA1 :** 061JPZGJ+FNA1eIDZR9EVjiEIEE=

**Código CSV :** 70092413734093814771550

Anexo C4-1.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 5**

**Nombre :** Anexo C5.pdf

**HASH SHA1 :** La8GnSriQonknRG7lmwOYTr1+ZA=

**Código CSV :** 73200327501495783487409

Anexo C5.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre :** Anexo C6-1.pdf

**HASH SHA1 :** F7LSSFVHinO5N3CAsqwhxLZ7JIo=

**Código CSV :** 70092438837647840608699

Anexo C6-1.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6.2**

**Nombre :** Anexo C6-2.pdf

**HASH SHA1 :** PzsqKyc2+zvlgbLsRMSDQ6lB+IM=

**Código CSV :** 70092449027944712977914

Anexo C6-2.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 7**

**Nombre :** Anexo C7.pdf

**HASH SHA1 :** OmgAqRrj+GBomuhGYzqc2glsenQ=

**Código CSV :** 70092457909765972482215

**Anexo C7.pdf**

## **ANEXOS : APARTADO 8**

**Nombre :** Anexo C8.pdf

**HASH SHA1 :** FtEu5LCPyj/OMOHP0gL3q/kjx/Q=

**Código CSV :** 70092468157265267846106

Anexo C8.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 10**

**Nombre :** Anexo C10.pdf

**HASH SHA1 :** CsPDXdrDkvtDAOnCr9OXQ0vgROA=

**Código CSV :** 73200356247460839992795

Anexo C10.pdf



Identificador : 2501268

## **ANEXOS : APARTADO 11**

**Nombre :** Delegación de Firma.pdf

**HASH SHA1 :** rFbNacDmsNGiPsJ4M6wiWOe8rec=

**Código CSV :** 73200382223272431430413

Delegación de Firma.pdf

