

| DIMENSIÓN 1. Gestión del título. Criterio 1. Organización y desarrollo. | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Acciones realizadas o información disponible | Problemas detectados o valoración | Acciones de mejora/Responsable | Resultados de las acciones de mejora |
| 1.1.1. El perfil de ingreso y criterios | Perfil de ingreso (detectado por informe de seguimiento nº 01de ANECA de 20/09/2012) | No había información sobre perfil de ingreso | Incluir en la web el perfil de ingreso / UR | Hecho |
| | Criterios de adjudicación de plazas (detectado por informe de seguimiento nº 01de ANECA de 20/09/2012) | Aparece el enlace a toda la Normativa de admisión y matrícula | Enlazar solo al artículo 15 de dicha normativa | http://www.unirioja.es/estudiantes/acceso_admision/grado/index.shtml#15 |
| 1.1.3. La normativa académica del título | Información en la web sobre el título (detectado por informe de seguimiento nº 01de ANECA de 20/09/2012) | No aparece la información agrupada. En la web de la Facultad está la memoria del Grado completa, pero de difícil acceso | Disponer de toda la información sobre el título en el mismo sitio. Tener disponible la memoria del título, así como las verificaciones de ANECA. Hacer un resumen con los puntos más importantes de la memoria /UR | En la web: http://www.unirioja.es/estudios/grados/matemáticas/index.shtml se encuentra una presentación resumida del título. En la columna de la derecha, se encuentran los enlaces a todos los apartados relevantes de modo detallado, como competencias, horarios, exámenes, guías docentes, documentación oficial (memoria del grado e informes de ANECA), etc. |
| | Normativa de admisión y matrícula (www.unirioja.es/matricula) Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos (www.unirioja.es/reconocimientos) Normativa de permanencia (www.unirioja.es/permanencia) Normativa de evaluación (www.unirioja.es/matricula) (detectado por informe de seguimiento nº 01de ANECA de | No agrupada con el resto de Normativas | Disponer de toda la información sobre el título en el mismo sitio / UR | En la página del grado: http://www.unirioja.es/estudios/grados/matemáticas/index.shtml se encuentran agrupados vínculos a todas estas normativas. Están en la columna de la derecha bajo el epígrafe "Información académica de interés" |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | 20/09/2012) | | | |
| 1.1.5. El despliegue del Plan de Estudios – Las guías docentes | En el apartado sobre asignaturas y guías docentes se ha encontrado un error en la información relativa a las asignaturas que es necesario cursar para obtener un perfil o itinerario | Corregir el error /UR | | |
| | Elaboración de las guías docentes con la aplicación de fichas y guías puesta en marcha por la UR. Se encontró un error de funcionamiento a la hora de borrar criterios de evaluación | | Se comunicó al servicio informático, que es el responsable de la aplicación | Se solucionaron los problemas |
| | Revisión de las guías por el Director de estudios, aprobación de las guías por la Comisión Académica de la Facultad y posteriormente por la Junta de Facultad | Se corrigieron los errores detectados | | |
| | Con el fin de medir la carga de trabajo del alumno a lo largo del semestre, se elaboró un cronograma con las pruebas de evaluación distribuidas por semanas, para cada curso y semestre del grado, | La planificación es orientativa y durante el curso se producen ajustes | No se encuentra un modo razonable de distribuir la carga de trabajo equitativamente a lo largo del semestre que no esté sujeto a variaciones. Por tanto no podemos considerar muy fiable esta estimación. | Se propone revisar la planificación de las pruebas de evaluación también a posteriori para ver cómo se desviaron de lo inicialmente previsto |
| | Reuniones con tutores y tribunales de trabajo fin de grado para coordinar su primer año de implantación 21 Mayo y 28 Mayo de 2013 | Positiva | | |

| Criterio 2. Información y transparencia. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Acciones realizadas o información disponible | Problemas detectados o valoración | Acciones de mejora/Responsable | Resultados de las acciones de mejora |
| 1.2.1. Los estudiantes tienen acceso en el momento oportuno a la información del plan de estudios y de los recursos de aprendizaje previstos | Jornadas de puertas abiertas (Facultad y universidad) Visitas a institutos, ferias educativas, campañas publicitarias Visitas de alumnos secundaria; 15 de febrero y 1 de marzo de 2013 Jornada de Puertas Abiertas: 12 y 16 de marzo de 2013. | | Emplear cualquier ocasión en la que alumnos de secundaria /bachillerato visiten la Facultad para informar sobre los títulos (entrega de folletos y otro material). Por ejemplo en las Olimpiadas Científicas / Facultad | |
| | Jornadas de acogida: 1ª fase: para nuevos alumnos en la universidad. Charlas Informativas sobre Biblioteca y Servicio de Deportes: 1 y 17 de octubre de 2012 2ª fase: para nuevos alumnos en el grado: 3 y 5 de septiembre de 2012 3ª fase: información sobre movilidad (Erasmus, etc) y prácticas externas dirigida fundamentalmente a alumnos de segundo y tercero. 21 de noviembre de 2012. | | Responsables: UR/ Facultad: Director de Estudios / Oficina del estudiante | Mediante estas jornadas que llamamos de acogida, el estudiante se informa y familiariza con servicios generales de la universidad, normativas y funcionamiento del Grado en Matemáticas y de los programas de movilidad y prácticas externas. |
| | Talleres de matemáticas para alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato: | Muy buena respuesta por parte de los estudiantes de los Institutos de Educación | Organizar más talleres para el curso 2013-14 / Facultad y Departamento de | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Phi? ¿Dónde está Phi?, Jorge Fernández Herce, IES Cosme García de Logroño, 16 Nov 2012 • Criptografía, José María Pérez Izquierdo, Universidad de La Rioja, 30 Nov 2012 • El origen del metro, Jorge Fernández Herce, IES Cosme García de Logroño, 22 Feb 2013 | Secundaria. | Matemáticas y Computación | Mediante estas actividades se trata de mejorar la cultura científica, y en particular matemática. Las actividades están en general abiertas a toda la sociedad, aunque en función de la actividad se hace hincapié en diversos colectivos. P. ej. se trata de fomentar el gusto y la cultura científica de los estudiantes universitarios y de enseñanzas medias, de detectar el talento matemático en adolescentes, realizar actualización del profesorado de secundaria, etc. Seguir organizando el seminario |
| XLIX Olimpiada Matemática Española – Fase regional, 11 y 12 de Enero de 2013 | Alrededor de 45 estudiantes inscritos. Valoración positiva. Un estudiante fue premiado en fase nacional | Seguir organizándola / Departamento de Matemáticas y Computación | |
| Colaboración con la fase regional del Concurso de Primavera de Matemáticas. (20 de abril de 2013). | Valoración positiva | Seguir colaborando / Departamento de Matemáticas y Computación | |
| Seminario de problemas para alumnos de ESO y bachillerato (coordinadores Emilio Fernández (I.E.S. Práxedes Mateo Sagasta) y Luz Roncal (Univ. de La Rioja)) | Valoración positiva | Continuar con el seminario / Departamento de Matemáticas y Computación | |
| Taller de creatividad matemática: página web que engloba todas las actividades que se realizan en la UR relacionadas con la promoción | Valoración positiva http://www.unirioja.es/talleres/creatividad_matematica/index.shtml | Mantener la página / Departamento de Matemáticas y Computación | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| de las matemáticas | | | |
| Curso de actualización en Matemáticas | Valoración positiva http://www.unirioja.es/cu/jvarona/seminario.html | Seguir organizándolo / Departamento de Matemáticas y Computación | |
| Colaboración en la elaboración de videos institucionales del Grado (sept 2013) | Valoración positiva | Seguir con la colaboración / UR | |
| Realización del programa: "Hablemos de Matemáticas" en la radio online "Radio Al Pilon" Clara Jiménez, Universidad de La Rioja | Valoración positiva https://www.facebook.com/pages/Radio-Al-Pilon/350283721733385?fref=ts http://www.ivoox.com/podcast-podcast-radio-al-pilon_sq_f149031_1.html | Seguir con el programa | |
| VIII Edición de la Semana de La Ciencia (Nov 2012) | Valoración positiva http://www.unirioja.es/facultades_escuelas/fceai/actividades/ciencia12_13.shtml | Seguir realizando la Semana de la Ciencia / Facultad | |

| Criterio 3. Sistema de Garantía Interno de Calidad | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Acciones realizadas o información disponible | Problemas detectados o valoración | Acciones de mejora/Responsable | Resultados de las acciones de mejora |
| 1.3.2. Los grupos de interés participan en la valoración, el análisis y la mejora del título tinción del plan antiguo. 1.3.3. Recogida y análisis de | Encuestas de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo | Los resultados vienen dados por facultades, no por titulaciones. Así, cuando un alumno se queja del horario, no sabes si es de tu titulación o de otra. Asimismo, este hecho imposibilita el análisis de los resultados numéricos de las encuestas. Por otro lado, los alumnos son demasiado generales al describir sus quejas, abusando de expresiones como: ciertos profesores, ciertas asignaturas, etc. Así es difícil localizar el problema. | En cualquier caso, las quejas más frecuentes se refieren dejar tiempo antes de la época de exámenes o hacer una época de exámenes que dure más semanas. Son reivindicaciones antiguas en cualquier universidad y es difícil cambiarlas. / UR | Se ha solicitado a la Oficina de Calidad y Evaluación que separe los resultados de las encuestas por Grados, y no por facultades, para facilitar su interpretación. |
| | Encuestas de satisfacción del profesorado con el programa formativo | Los resultados vienen dados por facultades, no por titulaciones. Esto imposibilita su análisis. | UR | Se ha solicitado a la Oficina de Calidad y Evaluación que separe los resultados de las encuestas por Grados, y no por facultades, para facilitar su interpretación. |
| | | | | |
| | | | | |

| DIMENSIÓN 3. Resultados de la formación. Criterio 7. Resultados de formación por cursos. | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Acciones realizadas o información disponible | Problemas detectados o valoración | Acciones de mejora/Responsable | Resultados de las acciones de mejora |
| 3.1.1. Estudiantes de nuevo ingreso por cursos | 24 nuevos estudiantes en el curso 2012-13 (buena, se ofertan 25 plazas) | | |
| 3.1.2. Tasa de rendimiento por asignaturas y cursos. | Los datos vienen desglosados en convocatorias y, como el resultado total del curso no es simplemente hacer la suma, dificulta su análisis. El no estar organizadas por curso tampoco facilita el poder hacer un análisis por cursos. No obstante, se puede ver un rendimiento bastante bueno en la mayoría de las asignaturas de 2 curso y posteriores. También se ve que hay asignaturas con un menor rendimiento, posiblemente por ser un poco más difíciles, pero dentro de la normalidad en una titulación. | | Se considera normal tirando a bueno dentro del tipo de titulación |
| Tasa de rendimiento del título (aunque no tiene epígrafe dentro de la guía MONITOR 1014, sí que aparece una tabla en la que se indica su procedimiento de cálculo) | Tasa de rendimiento del grado en Matemáticas 12-13: 2760 créditos superados/ 3660 créditos matriculados= 75% | | Se considera buena |
| 3.1.3 tasas de abandono | Tasa de abandono según Real decreto 1393/2007. 42.86 % No es muy positiva, pero es lo que estaba previsto en la memoria del plan de estudios (45+-5%) | | El abandono se debe fundamentalmente a alumnos que sólo permanecen en un año en la carrera. La mayoría de ellos no aprueban ninguna asignatura. Teniendo en cuenta que el nivel de alguna de ellas es similar a contenidos exigibles |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Tasa de abandono para la cohorte de entrada de 2012-13 (según la guía para el programa MONITOR 2014). De 24 alumnos que entraron, 12 se han matriculado en el 13-14. La tasa es un 50%</p> <p>Tasa de abandono para la cohorte de entrada 2011-2012 es de un 34%</p> | | <p>para el acceso a la universidad, creo que es posible que respondan a un perfil de alumno que no escogió matemáticas en su primera opción. O simplemente se ha dado cuenta que se equivocó de carrera. Estas tasas de abandono se venían registrando desde hace bastante atrás, por eso están contempladas en la memoria del plan de estudios.</p> <p>Hay que revisar el cálculo de los datos, ya que en la cohorte de entrada del año 12-13, se ha incluido a un alumno que se egresa ese mismo año. En la cohorte de entrada 2011-12 hay dos alumnos que se egresan en los dos años posteriores. Esto distorsiona el significado de esta tasa. Por tanto los abandonos son menores si eliminamos a estos alumnos de la cohorte de entrada.</p> |
| 3.1.4. Tasa de graduación | Tasa de graduación de estudiantes que entraron en el 2009-10: 57.14% | | Se considera buena, ya que los alumnos se suelen egresar en los años previstos para su titulación (salvo los que abandonan en primeros cursos) |
| 3.1.5. Tasa de eficiencia de los graduados en el 2012-13 | 138.61% | | Como el número ha de ser menor a 100, tiene que haber un error en los cálculos. Posiblemente no se haya seguido la indicación de ANECA en su guía MONITOR 2014 de eliminar los estudiantes que tienen créditos reconocidos como consecuencia de traslado de expediente |

OTRAS ACCIONES DE MEJORA

| | Acciones realizadas o información disponible | Problemas detectados o valoración | Acciones de mejora/Responsable | Resultados de las acciones de mejora |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| Extinción del plan antiguo | Publicación del calendario de extinción: http://www.unirioja.es/estudios/grados/matematicas/index.shtml#13 | Positiva | | |
| | Tablas de adaptación http://www.unirioja.es/estudiantes/gestion_expediente/reconocimientosECTS/ECTS_adaptac_recon_transfer.shtml a las que se accede directamente desde la web de presentación del grado | Positiva | Era necesario completar las tablas de adaptación / Facultad | Hecho http://www.unirioja.es/estudiantes/gestion_expediente/reconocimientosECTS/G_Matematicas_LM.pdf a la que se accede directamente desde la web de presentación del grado |
| | Documento de preguntas frecuentes (http://www.unirioja.es/facultades_escuelas/fceai/preguntas_extincion.pdf) | Positiva | Ampliar el documento conforme aparezcan nuevas dudas de los estudiantes / Facultad | No han surgido nuevas dudas |
| | Atención personalizada a dos estudiantes con problemas en el proceso de extinción | Muy positiva | Seguir ofreciendo esta atención (no obstante, para el curso siguiente ya no quedan estudiantes en el proceso de extinción) / Director de Estudios | Se solucionaron los problemas de los estudiantes |
| | Resolución de aprobados por compensación para estudiantes | Positiva por la gestión de la facultad, mejorable por retrasos en el procedimiento cuando se presentan reclamaciones a rectorado | No hay acciones de mejora previstas, ya que no se van a volver a dar este tipo de casos porque ya no quedan estudiantes | |
| | | | | |

| | Acciones realizadas o información disponible | Problemas detectados o valoración | Acciones de mejora/Responsable | Resultados de las acciones de mejora |
|---------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| Prácticas externas | Elaboración de la nueva normativa de prácticas externas | | | |
| | Contactos con empresas (CTIC, Quantitas Energy) | Valoración positiva | Seguir los contactos y ampliarlos | Se contactó con el Instituto de Estadística de La Rioja |
| | Organización, seguimiento y evaluación de las prácticas externas | Valoración positiva | | |
| | | | | |

| | Acciones realizadas o información disponible | Problemas detectados o valoración | Acciones de mejora/Responsable | Resultados de las acciones de mejora |
|------------------|--|--|---|---|
| Movilidad | Reunión informática sobre movilidad para los alumnos de segundo | Valoración positiva | Seguirla realizando / Oficina del estudiante. | |
| | Firma de convenio SICUE con la universidad de Granada | Problemas para alumnos que cursan el doble grado Matemáticas/Informática | Rehacer el convenio Univ. de Granada y Univ. de La Rioja | Hecho |
| | Revisión y firma de acuerdo con un estudiante de Grado en Matemáticas que cursará el siguiente año en la Universidad de Granada con el programa SICUE | Valoración positiva | Continuar la atención personalizada /director de estudios | |
| | Revisión y firma de acuerdo con dos estudiantes de Grado en Matemáticas que cursará el siguiente año en la Universidad de Braunschweig con el programa ERASMUS | Valoración positiva | Continuar la atención personalizada /vicedecano | |
| | | | | |

| | Acciones realizadas o información disponible | Problemas detectados o valoración | Acciones de mejora/Responsable | Resultados de las acciones de mejora |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| Relaciones institucionales | Asistencia a la XIII Reunión de la conferencia de Decanos de Matemáticas (18,19,20Oct 2012) | | | |
| | Asistencia a la Jornada sobre abandono universitario y desarrollo de la empleabilidad en el Campus Iberus. Conclusiones del proyecto para el Desarrollo de la Empleabilidad en el Campus Iberus (Zaragoza, 7 Junio 2013) | | | |
| Otras acciones | Acciones realizadas o información disponible | Problemas detectados o valoración | Acciones de mejora/Responsable | Resultados de las acciones de mejora |
| | | | | |
| | Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado (ver 1) | | | |
| | Elecciones de delegados (curso 12-13) | Valoración positiva | Continuar realizando las elecciones / Facultad | |
| | | | | |

- (1) El sistema de evaluación de profesorado mediante el programa DOCENTIA-UR es llevado a cabo por los departamentos correspondientes mediante la Comisión de Evaluación para la Docencia. Sí se dispone de información global, facilitada por la Oficina de Servicios Estratégicos (OSE), en términos de la titulación y de los departamentos.