GUÍA DOCENTE: Sociedad, familia y educación

Curso 2011-2012

Titulación:	**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas**

Asignatura:	Sociedad, familia y educación.
Materia:	Sociedad, familia y educación.
Módulo:	Genérico

Carácter:	Formación básica	Curso:	Único	Semestre:	primero

Créditos ECTS:	4,5	Horas presenciales:	45	Horas de trabajo autónomo estimadas:	65

Idiomas en los que se imparte:	ESPAÑOL
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	ESPAÑOL, INGLÉS, FRANCÉS

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento de Ciencias Humanas					
Dirección:	C/ Luis de Ulloa s/n			Código postal:	26004
Teléfono:	941299316	Fax:	941299318	Correo electrónico:	dpt.dch@nirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	JOAQUIN GIRO MIRANDA		
Teléfono:	941 299 784	Correo electrónico:	joaquin.giro@unirioja.es
Despacho:	004	Edificio:	Quintiliano
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos:

Funciones sociales de la educación: empleo, participación democrática, producción y reproducción de la sociedad.

Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).

Familia y Educación. Modelos familiares. Comunidad y participación.

El profesorado. Perfiles y desarrollo profesional

Requisitos previos:

Conocimientos básicos en el manejo de tratamiento de textos

Conocimiento o experiencia de trabajo en red

Tener un ordenador personal o el acceso a uno

Poseer una dirección electrónica

Programa de tratamiento de textos Word

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

Contexto

Sociología de la Educación es una materia sociológica de carácter básico

Las materias sociológicas permiten adquirir conocimientos, habilidades y destrezas acerca de cómo participar en el conocimiento del entorno, el contacto con las familias y con las instituciones más próximas en el desarrollo del proyecto educativo

Competencias:

Competencias generales

Familiarizar al estudiante con algunos de los problemas sociales más relevantes que presenta la educación.

Comprender las relaciones entre la escuela y la sociedad.

Competencias específicas

Analizar el papel de los grupos sociales que constituyen el sistema escolar.

Iniciarlo en la aplicación de los conocimientos sociológicos a la realización de proyectos de investigación socioeducativa.

Resultados del aprendizaje:

Conocimiento de los cambios más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e inclusión social.

Conocimiento de la evolución histórica de la familia, de los diferentes tipos de familias, y de los estilos de vida y educación

en el contexto familiar.

Temario

1. FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
2. FAMILIA Y EDUCACION

2.1. La evolución del sistema familiar y el cambio social

2.2. Concepciones clásicas sobre la socialización familiar.

3. DESIGUALDADES SOCIALES Y EDUCATIVAS (CLASE SOCIAL, GÉNERO Y ETNIA).

3.1. Desigualdades de clase social: escolarización y redes escolares

3.2. Género y Coeducación

3.3. Minorías étnicas

4. EL PROFESORADO. PERFILES Y DESARROLLO PROFESIONAL

4.1. El profesorado como categoría social

4.2. Origen y posición social del profesorado. La práctica docente

4.3. Socialización profesional y carrera docente. El asociacionismo docente

4.4. Género y educación. La feminización de la docencia

Bibliografía

ALBERDI, I. (1999): *La nueva familia española*. Madrid: Taurus

BANULS, F. Y GUIRAO, G. (2000): "Agentes de socialización", en *Curso de Sociología*, Valencia: editorial Diálogo

BOTT, E. (1990): *Familia y red social*. Madrid: Taurus

CACHÓN, Lorenzo (2004): Inmigrantes jóvenes en España, en VV.AA.. *Informe Juventud en España 2004.* Madrid: Instituto de la Juventud

CARRASCO, S. (2004): "La condición de minoría en la escuela multicultural: supuestos, retóricas y aportaciones de la literatura de investigación, con especial referencia al alumnado gitano*". Boletín de Enseñantes con Gitanos*, nº 25/6, pp. 31-50.

CHANAN, Gabriel, GILCHRIST, Linda (1987): *Para qué la escuela.* Madrid: Cincel

COLECTIVO IOE (2004): Inmigrantes extranjeros en España: ¿Reconfigurando la sociedad?, en ENCINA, Javier, MONTAÑÉS, Manuel (coord.). *Construyendo colectivamente la convivencia en la diversidad. Los retos de la inmigración.* Sevilla: UNILCO

DELVAL, Juan (2002): *La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación.* Barcelona: Ariel

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1999): Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación, en FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano, SÁNCHEZ MARTÍN, Jesús. *Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo*. Barcelona: Ariel

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1995): *La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas*. Madrid: Pirámide

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. et al (2003): *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson

FLAQUER, Ll. (1999): *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel

FLAQUER, Ll. (1993): "La socialización en la familia", en Mª.A. García de León et al.: *Sociología de la Educación*, Barcelona: Barcanova,.

GIRÓ, J. (2005): *El género quebrantado*. Madrid: La Catarata

GIRÓ, J. (2009): *Mujer y Educación. Las maestras (Un análisis sobre la identidad de género y trabajo)*. Logroño: IER

MARTÍN CRIADO, Enrique (2007): *Credenciales de salvación*. Madrid: Siglo XXI

MARTÍN CRIADO, E. et al. (2000): *Familias de clase obrera y escuela*, Bilbao: Iralka

PÉREZ-DÍAZ et al. (2001): *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación La Caixa

PÉREZ-DÍAZ et al. (2000): *La familia española en el año 2000*. Madrid: Fundación Argentaria

PRATS, Joaquim. El sistema educativo español. En PRATS, Joaquim, RAVENTÓS, Francesc (dir.). *Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación?* Barcelona: Fundación La Caixa, 2005.

TABERNER, José (1999): *Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas.* Madrid: Tecnos

TERRÉN, Eduardo. *Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión social.* Madrid: Catarata, 2004.

VILA, Ignasi. Lengua, escuela e inmigración. *Cultura y educación* 18 (2), 2006 pp. 127-142.

CABRILLO, F. (2004): *La nueva familia española: un análisis económico*. Papeles de Economía Española, vol. II, n. 100, p.92-101

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - -Aprendizaje Cooperativo

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	20
- Clases prácticas de aula	15
- Pruebas presenciales de evaluación	5
- Otras actividades	5
Total horas presenciales	45

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas

- Estudio autónomo individual o en grupo	
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	

Total horas estimadas de trabajo autónomo	65
Total horas estimadas	110

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	100	Recuperable

Comentario:

Criterios críticos para superar la asignatura:

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.
La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.

Profesor responsable de la asignatura	Fdo.: JOAQUIN GIRO MIRANDA En Logroño a de de