

GUÍA DOCENTE: Complementos para la formación disciplinar en Lengua Extranjera (Inglés)

Curso 2011-2012

Titulación:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura:	Complementos para la formación disciplinar en Lengua Extranjera (Inglés)		
Materia:	Complementos para la formación disciplinar		
Módulo:	Específico		
Carácter:	Obligatorio dentro de la especialidad	Curso:	2011-12
		Semestre:	1º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60
		Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Inglés		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, español		

Departamentos responsables de la docencia:

Filologías Modernas					
Dirección:	Dpto. de Filologías Modernas. C/. San José de Calasanz, s/n. Logroño. La Rioja		Código postal:	26004	
Teléfono:	+34 941 299 433	Fax:	+34 941 299 419	Correo electrónico:	dfm@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	María Pilar Agustín Llach			
Teléfono:	+34 941 299 435	Correo electrónico:	María-del-pilar.agustin@unirioja.es	
Despacho:	111	Edificio:	Filologías	
Horario de tutorías:	Se anunciarán en la web, en clase y en la puerta del despacho poco antes de comenzar el semestre			

Descripción de contenidos:

La Didáctica de la Lengua extranjera como disciplina académica.

- Historia y construcción de la Didáctica de la Lengua extranjera como ciencia: definición y objeto de estudio.
- Métodos y enfoques en la Didáctica de la Lengua extranjera (inglés):
 - o Enfoques lingüísticos.
 - o Enfoques humanísticos.
 - o Enfoques comunicativos
 - o Enfoques de contenido: AICLE

Práctica en Formación en Didáctica de la Lengua extranjera (inglés).

- Práctica y Formación docentes.
- Habilidades comunicativas: lengua oral y lengua escrita en la Lengua Extranjera (Inglés)

Formación del profesorado de inglés: estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera

Requisitos previos:

Se aconseja :

Haber cursado el Grado Estudios Ingleses (Licenciatura en Filología Inglesa o equivalente)

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

Contexto

La asignatura Complementos para la formación disciplinar en Lengua Extranjera (Inglés) ofrece al alumno una visión de la historia de la enseñanza del inglés como asignatura, desde los primeros enfoques y métodos lingüísticos hasta las corrientes más actuales. Esta asignatura ofrece también un contexto de reflexión sobre la formación necesaria para el profesor de inglés en la Educación Secundaria y sobre las principales estrategias y herramientas didácticas.

Competencias:**Competencias generales**

GC1. Capacidad de análisis y síntesis.

GC2. Capacidad de organización y planificación.

GC3. Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua extranjera (Inglés).

GC5. Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas.

Competencias Genéricas Interpersonales

GC8. Capacidad crítica y autocrítica.

GC9. Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar.

GC10. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.

GC11. Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.

GC12. Capacidad para desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

GC13. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

GC15. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo.

GC17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).

GC18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

CG19. Interés por la calidad.

Competencias específicas

CEL1. Conocer el valor formativo, comunicativo y cultural de la lengua extranjera (inglés) en ESO y Bachillerato.

- CEL2. Conocer los contenidos de lengua extranjera, y el currículo correspondiente en ESO y Bachillerato.
- CEL4. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares de lengua extranjera en la ESO y el Bachillerato.
- CEL6. Transformar los currículos de la lengua extranjera (inglés) en programas de actividades y trabajo educativos.
- CEL7. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la lengua extranjera (Inglés) en ESO y Bachillerato.
- CEL17. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la lengua extranjera (inglés) la práctica docente.

Resultados del aprendizaje:

Como resultados del aprendizaje, el alumno deberá conocer las implicaciones de las diversas teorías educativas en la enseñanza de la lengua extranjera (inglés), así como adquirir los fundamentos básicos de la didáctica de la lengua extranjera.

Deberá ser capaz de conocer el valor formativo y cultural de la lengua extranjera (inglés) de ESO y Bachillerato y de conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Deberá conocer las principales corrientes de investigación y los desarrollos recientes de la lengua extranjera (inglés) y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas e integrarlas como recurso en la enseñanza.

Temario

- 1 Introduction to foreign language teaching as a subject
 - 1.1 Definitions: language teaching, language learning, foreign language education
 - 1.2 Discussion: approach, method, technique, testing
- 2 History of foreign language teaching (English)
 - 2.1 Linguistic approaches
 - 2.2 Humanistic approaches
 - 2.3 Communicative approaches
 - 2.4 Content approaches (CLIL)
- 3 Teacher training in foreign language teaching (English)
 - 3.1 Becoming an English language teacher in Spanish Secondary Education
 - 3.2 Strategies and tools for developing the learner's communicative competence
 - 3.3 Teacher training actions: language policy (classroom management)

Bibliografía

- COOK, V. (2008). *Second Language Learning and Language Teaching*. London: Hodder Education.
- GARTON, S. & RICHARDS K. (Eds.). (2008). *Professional Encounters in TESOL. Discourses of Teachers in Teaching*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- GRAY, C. (2001). *Mentor Development in the Education of Modern Language Teachers*. Clevedon: Multilingual Matters.
- HOLME, R. (2004). *Mind, Metaphor and Language Teaching*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- HOWATT, A.P.R. (1984). *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- LARSEN-FREEMAN, D. (2006). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.
- LEVY, M. (1997). *Computer-Assisted Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- MARSH, D. (2002). *CLIL/EMILE – The European dimension: Actions, trends and foresight potential*. DG Education & Culture, European Commission. Retrieved November 20, 2006, from http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/david_marshall-report.pdf
- MARSH, D. and MARSLAND, B. (1999). *Learning with languages. A Professional Development Programme for Introducing Content and Language Integrated Learning* University of Jyväskylä.
- STERN, H.H. (1987). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- TEDICK, D.J. (2005). *Second Language Teacher Education. International perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

UR, P. (1996). *A course in language teaching: Practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
MO1: Clases teóricas MO2: Seminarios y talleres MO3: Clases prácticas MO5: Tutorías MO6: Estudio y trabajo en grupo MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	ME1: Lección magistral ME2: Estudio de casos ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	16
- Clases prácticas de aula	30
- Pruebas presenciales de evaluación	4
- Otras actividades	10
Total horas presenciales	60
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	30
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	30
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	30
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas estimadas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
- SE1: Pruebas escritas	50%	Recuperable
- SE2: Pruebas orales	10%	No Recuperable
- SE3: Trabajos y proyectos	30%	Recuperable
- SE4: Informes/memorias de prácticas	10%	No Recuperable

Comentario:

Criterios críticos para superar la asignatura:

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.

La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.

Profesor responsable de la asignatura

Fdo.: María Pilar Agustín Llach

En Logroño a de de