

Respuesta educativa a la diversidad y Educación Física
GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Máster Universitario en Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva	251M
Asignatura:	Respuesta educativa a la diversidad y Educación Física	251206000
Materia:		
Módulo:		
Carácter:		Curso:
		Semestre: 1º
Créditos ECTS:	3	Horas presenciales: 20
		Horas de trabajo autónomo estimadas: 55
Idiomas en los que se imparte:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español, inglés y francés	

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación	
Dirección:	Edificio Vives C/ Luis de Ulloa s/n
Código postal:	26004
Teléfono:	941299332
Fax:	941299333
Correo electrónico:	dpto.dca@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	M.ª Asunción Jiménez Trens
Teléfono:	941 299298
Correo electrónico:	asuncion.jtrens@unirioja.es
Despacho:	416
Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	A determinar

Descripción de contenidos:

Se pretende la especialización del doctorando en el ámbito científico relacionado con la Respuesta Educativa a la Diversidad y la Educación Física desde un modelo de Inclusión Educativa. Se contemplará el amplio abanico de variadas medidas para atender a la diversidad y se tomará como referente la contribución que la actividad físico-deportiva, tanto curricular como de ocio y tiempo libre, representa para una eficaz y satisfactoria integración escolar y social.

Todos estos contenidos se desarrollarán desde la perspectiva de la investigación científica, analizando estudios sobre esta temática que permitan disponer de un adecuado marco teórico o conceptual, conocer diferentes paradigmas de investigación, iniciar el diseño de algún estudio con sus correspondientes conclusiones y realizar la correspondiente prospectiva.

Requisitos previos:
Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:
Contexto

La actividad físico-deportiva tiene un indudable valor formativo en el desarrollo humano. A su vez, el desarrollo humano está condicionado y mediatizado, entre otros factores, por la estimulación educativa recibida por los sujetos. En consecuencia, la asignatura "Respuesta educativa a la diversidad y Educación Física" contribuye a formar al estudiante del Master en las

competencias de investigación aplicadas al ámbito de la intervención educativa en relación a las diferencias en todo su amplio espectro. Entre otras, cabe mencionar las siguientes: desde las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo y del comportamiento hasta necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de deficiencia o de altas capacidades pasando por aquellas relacionadas con condiciones sociales desfavorables tales como las que se derivan de la pertenencia a minorías culturales, y/o étnicas. Asimismo, se reconoce el potencial de la Educación Física para la consecución de una personalidad emocionalmente equilibrada y feliz, capaz de integrarse satisfactoriamente en los diferentes contextos sociales.

Competencias:

Competencias generales

T1.- Que los estudiantes posean un espíritu científico e investigador atendiendo a los principios éticos internacionales dentro de la temática del Máster, conociendo la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de este ámbito.

Competencias específicas

T2.- Que los estudiantes sean capaces de realizar un diseño de investigación, proceso de análisis y extracción de resultados en el ámbito del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y la intervención educativa diferencial en ellas.

T3.- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes científicos según normativa internacional, así como la comunicación de conclusiones en el ámbito científico del Máster.

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T5.- Que los estudiantes conozcan la metodología requerida para la recogida y análisis de datos en el dominio del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y sus manifestaciones diferenciales, así como en el de la intervención educativa adaptada a la diversidad y sean capaces de conocer y manejar herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos en este campo de investigación.

T6.- Que los estudiantes puedan aplicar métodos de evaluación de la acción y de la actividad físico-deportiva que permitan un diseño de intervención educativa y entrenamiento diferencial.

Resultados del aprendizaje:

M1.- Será capaz de desarrollar valores, actitudes, competencias y habilidades para la investigación en el ámbito de la Respuesta Educativa a la Diversidad desde modelos de inclusión educativa, teniendo en cuenta las aportaciones de la Educación Física.

M2.- Conocerá los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la diversidad y su posible respuesta educativa, así como la contribución de la Educación Física en la integración social de personas en riesgo de exclusión, que permitan la elaboración de un marco conceptual para el desarrollo de investigaciones.

M3.- Sabrá analizar de forma crítica investigaciones, películas y estudios sobre esta temática y ser capaz de elaborar informes a partir de los análisis realizados.

M4.- Sabrá plantear una investigación sobre un tema de este ámbito.

Temario

1. Delimitación conceptual
 - a. Diversidad versus desigualdad.
 - b. Comprensividad.
 - c. Educación inclusiva y atención a la diversidad.
2. Respuesta Educativa a la Diversidad y Educación Física.
 - a. Estrategias generales de respuesta a la diversidad.
 - b. Estrategias específicas de respuesta a la diversidad: estudio de casos.
3. Metodología de investigación y análisis de investigaciones propias de este ámbito.

- a. Modelos de investigación.
 - b. Análisis de investigaciones.
4. Cine, educación y diversidad.
- a. Listado de películas y visionado de una selección de las mismas.
 - b. Análisis crítico de las mismas.

Bibliografía

ÁLVAREZ ROJO, V y otros (2002). La atención a la diversidad en los centros de enseñanza secundaria: estudio descriptivo en la provincia de Sevilla. *Revista Investigación Educativa*, 20 (1), pp 225-245.

Una investigación rigurosa sobre la temática que nos ocupa, basada en la metodología de encuesta y con el cuestionario como instrumento. Aborda diferentes aspectos, todos ellos relevantes en el análisis de esta problemática.

ARNAIZ, P y otros (1999-2000). Evaluación del cambio de actitud del profesorado tras su participación en un programa de atención a la diversidad. *Revista Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica* (17-18), pp 309-324.

Dado que las actitudes de los responsables de la docencia son de indudable importancia, abordar su formación de correspondientes programas de perfeccionamiento del profesorado, representa un claro referente a tener en cuenta en el proceso para la adecuada atención a la diversidad.

BOOTH, T. y AINSWORTH, M. (2000). *The Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Guía de obligada consulta, con un claro valor de aplicación práctica para evaluar las necesidades que los centros presentan y cómo se trabaja la inclusión educativa. Desde el marco de la inclusión, se abordan propuestas muy sugerentes para afrontar la diversidad del alumnado. Aporta cuestionario de evaluación de necesidades, a partir de las cuales puede establecerse un plan adecuado. Y todo ello tratado desde una triple perspectiva: Cultura, Política y Práctica

CANGA, A. I. y PASCUAL, M. A. (1998). Resultados en torno a la implementación de los Programas de Diversificación Curricular en la Educación Secundaria. En PÉREZ PÉREZ, R. (Coord.) *Educación y Diversidad. XV Jornadas Nacionales de Universidades de Educación Especial*. Vol II. Oviedo: Universidad de Oviedo, pp 687-705.

Trabajo que presenta el análisis de uno de los programas de respuesta a la diversidad que trata de armonizar la comprensividad de la ESO con la necesaria atención a las diferentes expectativas y variadas competencias curriculares que los alumnos presentan experimentando a lo largo de su historial académico. Son alumnos que, con un cambio en la organización de las enseñanzas, alcanzan expectativas de éxito escolar. En general, suelen ser bien valorados por el profesorado, familias y alumnado.

CARDONA, M.C. (2005). Creencias, percepciones y actitudes hacia la inclusión: una síntesis de la literatura de investigación. En JIMÉNEZ (Coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson educación, pp 239-266.

Completo trabajo sobre aspectos relacionados con lo que podría denominarse “el laboratorio personal” de los docentes. Especialmente se centra en aspectos vinculados con el ámbito afectivo. Es destacable el interesante análisis de los trabajos de investigación al respecto.

DE PRADA, M. D. (2002). *La Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Marco organizativo, curricular y metodológico: estudio comparativo a nivel europeo, autonómico y local*. Madrid: MECD.

Investigación rigurosa llevada a cabo en la Comunidad de Madrid. Estudia la problemática del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. Se centra, entre otros, en aspectos relacionados con los efectos de una excesiva comprensividad en la estructura del sistema educativo en los últimos tramos de la educación obligatoria. Propone, entre otras, algunas vías compensadoras de lo que ha considerado un exceso de comprensividad.

DÍAZ-AGUADO, M. J. y otros (1999). Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales. En CIDE. *Premios Nacionales de Investigación Educativa*. Madrid: CIDE, pp 15-32.

Desde la perspectiva del respeto al principio de igualdad de oportunidades, se aborda en este estudio la problemática relacionada con las situaciones sociales-educativas en riesgo de exclusión. De modo más concreto, se trata el desarrollo de la actividad docente.

situaciones de multiculturalidad. Contextos potencialmente enriquecedores para la educación de todos los estudiantes.

DÍAZ ALLUÉ, M. T., CARBALLO, R., FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J. y GARCÍA NIETO, N. (1997). Orientación en Educación Secundaria. Situación actual y prospectiva. *Revista Investigación Educativa*, 15 (2), pp 9-83.

Profesores del departamento MIDE de la Universidad Complutense dirigidos por M^a Teresa Díaz Allué realizan un interesante estudio acerca de la orientación en la ESO. Se considera la orientación en todos los niveles de desarrollo como una de las más potentes de atención a la diversidad. Utilizan la técnica del cuestionario para conseguir los objetivos establecidos en esta investigación.

DÍAZ ALLUÉ, M. T. (1999). Orientación educativa y atención a la diversidad del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Bordón*, 51, (1), pp 115-124.

Estudia, analiza y concluye reflexiones muy interesantes acerca del valor que representa la Orientación educativa para afrontar la diversidad del alumnado.

DURÁN, D. y otros (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. (Traducción revisada y adaptada de la obra de BOOTH y AINSCOW, 2000). Consortio.educacioninclusiva@uclm.es

Se trata de la traducción del Index for inclusión, comentado en la referencia de BOOTH and AINSCOW.

ECHEITA, G. y VERDUGO, M.A. (Coords.) (2004). La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales después de 20 años. Valoración y prospectiva. Salamanca: INICO.

Con motivo de la celebración del décimo aniversario de la Declaración de Salamanca de 1994, se editó este libro que representa un análisis de la educación inclusiva en la realidad de las distintas comunidades autónomas españolas. Coordinado por los autores referenciados, contó con la colaboración de investigadores en todas las autonomías españolas en la que analizaron, desde una perspectiva, la realidad y prospectiva de la educación inclusiva.

ECHEITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

Interesante tratado de obligada consulta para todo estudioso de la educación inclusiva.

FORTEZA, M. D. (1999). Controversias e interrogantes en torno a la diversidad en Secundaria. Las voces de los implicados. *Revista de Educación Especial*, 26, pp 7-42.

Investigación muy interesante que explicita la interpretación de la problemática de la diversidad desde la perspectiva de sus protagonistas.

GAIRÍN, J. (2001). Una escuela para todos: Un reto social y educativo. En SIPÁN, A. (Coord.). *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira Editores, pp 241-266.

Conclusiones, reflexiones y propuestas de indudable interés en el estudio y análisis del valor que representa la educación inclusiva.

GARCÍA GARCÍA, M. (2002). Atención a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria. *EduPsikhe: Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 1 (2), pp 225-248.

Investigación rigurosa centrada en la complicada etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la que la diversidad se hace más acusada, si cabe, que en el resto de las etapas del sistema educativo. Realiza un interesante análisis de las propuestas de atención a la diversidad.

GARCÍA GARCÍA, M. (2005). Educación Adaptativa y escuela inclusiva: una forma de atender las diferencias de todos los estudiantes. En C. JIMÉNEZ (Coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson educación, pp 3-31.

Estudio sumamente interesante que propone mediante la educación adaptativa la respuesta diferencial a la diversidad de necesidades que presenta el alumnado.

GONZÁLEZ MUÑOZ, M. C. (2002). Comprensividad, diversidad y calidad en las aulas. En AAVV. *Informe Educativo 2002. La calidad del sistema educativo*. Madrid: Fundación Hogar del Empleado / Santillana, pp 170-188.

Estudio y reflexiones propuestas por esta Inspección de la Comunidad de Madrid en la que defiende los postulados de calidad de la educación vinculados a la necesaria atención a la diversidad. Demuestra que es posible conjugar la calidad con la inclusión educativa, mediante la adecuada respuesta a la diversidad.

IDEA, MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (comp.) (2002). *Evaluación de la educación secundaria. Fotografía de una etapa polémica*. Madrid: Fundación Santa María, SM.

Interesante y completo estudio acerca de la Educación Secundaria. Destacamos aquellas cuestiones relacionadas con la diversidad, dificultades que entraña su atención, propuestas que se toman en consideración, resultados, percepciones de los protagonistas, etc.

INCE (1998). Elementos para un diagnóstico del Sistema Educativo Español. Informe global. Vol. 1. *Diagnóstico del Sistema Educativo. La escuela secundaria obligatoria*. 1997. Madrid MEC /INCE.

Informe en varios tomos que puso de manifiesto el diagnóstico del sistema educativo español. Hemos tomado como referencia aquellos que más directamente evidenciaban aspectos de la realidad educativa vinculados con la temática del Máster.

JIMÉNEZ, C. (coord..) (2005). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson educación.

Tratado de obligada consulta para el establecimiento del marco conceptual y el estado de la cuestión para la realización de estudios acerca de la temática del Máster.

JIMÉNEZ TRENS, M. A. (2003). *El profesorado de la Educación Secundaria ante la diversidad del alumnado en la etapa obligatoria*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t26875.pdf>

Publicación electrónica de la tesis doctoral referenciada. Representa un estudio riguroso, amplio y completo acerca de la percepción que experimenta el profesorado de la ESO ante la diversidad del alumnado. Tras un marco conceptual en el que se delimitan conceptos relativos a comprensividad, diversidad, atención a la diversidad, educación inclusiva, normalización, etc., se realiza un análisis de las investigaciones sobre esta temática, y se desarrolla una investigación para obtener las opiniones del profesorado de La Rioja acerca de cuestiones como dificultades ante la diversidad, valoración de todas las opciones de respuesta a la diversidad, valoración de apoyos recibidos y de su formación, etc. Se ofrecen las conclusiones y prospectiva.

JIMÉNEZ TRENS, M. A. (2004). La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva desde La Rioja. En ECHEITA, G. Y VERDUGO, M. A. *La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva*. INICO/ Universidad de Salamanca (pp149-159).

Análisis de la realidad de la Comunidad Autónoma de La Rioja respecto a la inclusión educativa, basado en la legislación educativa que aborda los temas de respuesta a la diversidad y la propia visión de la autora. Todo ello tomando como punto de partida y referente para el análisis y la prospectiva los postulados de la Declaración de Salamanca.

JIMÉNEZ TRENS, M. A.; DÍAZ ALLUÉ, M. T. y CARBALLO SANTAOLALLA , R. (2005/2006) Respuesta educativa a la diversidad desde la perspectiva del profesorado de ESO: Estudio en la Comunidad Autónoma de La Rioja. *Contextos Educativos. Revista de Educación*. Universidad de La Rioja, 8-9 (pp 33-50).

Extracto completo de la investigación llevada a cabo en la tesis doctoral de Jiménez Trens, ya referenciada.

JIMÉNEZ TRENS, M. A (2007). Propuestas curriculares para responder a la diversidad del alumnado de primaria desde contextos inclusivos. . *Contextos Educativos. Revista de Educación*. Universidad de La Rioja, 10 (pp 29-44).

Reflexiones y conclusiones acerca de diferentes estrategias, tanto de naturaleza común o general como específicas, que el currículo permite para afrontar la diversidad en las aulas de Educación Primaria.

MARCHESI, A. y MONGUILOT, I. (2001). *La opinión de los profesores sobre la calidad de la educación*. Madrid: Fundación del Hogar del Empleado.

Estudio amplio y riguroso acerca de los pensamientos del profesorado en el que destacan conclusiones que vinculan el modo de afrontar la diversidad y el éxito en el mismo con la calidad de la educación. PARRILLA, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*., 327, pp 11-29.

Presentación del monográfico de la revista del MEC que coordina la autora en el que se plasman los principios que fundamentan el modelo de educación inclusiva.

PUJOLÀS, P. (1999). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la ESO. *Revista de Educación Especial*, 26, pp

43-97.

Investigación muy rigurosa e interesante centrada en la ESO. Experimenta el modelo de aprendizaje cooperativo como una de las estrategias educativas y de enseñanza/aprendizaje de indudable valor y eficacia al afrontar la problemática de la diversidad. Pone de manifiesto que es posible combinar la calidad en el aprendizaje de todos con la respuesta a la diversidad, como consecuencia de un cambio sustancial en las estrategias educativas de los docentes.

RIART VENDRELL, J. (2009) *Manual de orientación y tutoría en la diversidad*. Barcelona: Pirámide

En la primera parte explicita el marco conceptual acerca de diversidad, modelos de enseñanza, competencias, etc. Seguidamente, el grueso de la obra se dedica a temas relacionados con la tutoría y la orientación enfocada a diferencias específicas: culturas distintas, diferentes trastornos de conducta, con claras diferencias cognitivas, con distintas particularidades, etc. Es interesante la descripción de perfiles y las propuestas de intervención adaptadas a las particularidades del alumnado.

SUSINOS, T. (2002). Un recorrido por la inclusión educativa española. Investigaciones y experiencias más recientes. *Revista de Educación*, 327, pp 49-68.

Completo y muy interesante análisis de la literatura científica al respecto. Necesario para elaborar el marco conceptual de cualquier trabajo que trate el tema del Máster.

TORRES, J. A. (2001). La atención a la diversidad y la formación permanente del profesorado de Educación Secundaria: Realidad y Necesidades. En BUENO, J. J. y otros (Eds). *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. (XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial). A Coruña: Universidade da Coruña, pp 523-538.

Trabajo centrado en un análisis de las necesidades de formación permanente del profesorado de secundaria e implicaciones derivadas del mismo. Dadas las características de la ESO, así como los efectos de la evolución de los adolescentes, se produce una situación especialmente compleja en las aulas y los centros de secundaria que requiere la participación de todos los sectores responsables del sistema educativo.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- Clases teóricas - Seminarios y talleres - Clases prácticas - Tutorías - Estudio y trabajo autónomo del alumno	- Lección magistral - Resolución de problemas, cuestiones, etc.

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	10.
- Clases prácticas de aula	8
- Pruebas presenciales de evaluación	2
-	
Total horas presenciales	
	20
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	25
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15

- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates...), actividades en biblioteca o similar	15
Total horas estimadas de trabajo autónomo	55
Total horas estimadas	75

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Corrección de trabajos, prueba escrita, proyectos e informes de práctica. Informes escritos y, en su caso, exposición oral.	100	No recuperable

Comentario:

Todas las actividades de evaluación son no recuperables, dado que solamente hay una convocatoria, a excepción del trabajo fin de máster que es recuperable.

Respecto a los alumnos denominados a Tiempo Parcial, se tiene en cuenta la primera sugerencia ofrecida por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad al respecto:

«Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.»

Criterios críticos para superar la asignatura:

--