

Sociología de la Educación
GUÍA DOCENTE
 Curso 2010-2011

Titulación:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	Código
Asignatura:	Sociología de la Educación	Código
Materia:	Sociología de la Educación	
Módulo:	Genérico	
Carácter:	Formación básica	Curso: Único Semestre: primero
Créditos ECTS:	4,5	Horas presenciales: 45 Horas de trabajo autónomo estimadas: 65
Idiomas en los que se imparte:	ESPAÑOL	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	ESPAÑOL, INGLES, FRANCES	

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias Humanas					Código			
Dirección:		Edificio Luis Vives s/n			Código postal:		26004	
Teléfono:		+34 941 299 316	Fax:		+34 941 299 318	Correo electrónico:		dpto.dch@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:		JOAQUIN GIRÓ MIRANDA	
Teléfono:	+34 941 299 784	Correo electrónico:	joaquin.giro@unirioja.es
Despacho:	004	Edificio:	Quintiliano
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos:

- Funciones sociales de la educación: empleo, participación democrática, producción y reproducción de la sociedad.
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Familia y Educación. Modelos familiares. Comunidad y participación
- El profesorado. Perfiles y desarrollo profesional

Requisitos previos:

Conocimientos básicos en el manejo de tratamiento de textos
 Conocimiento o experiencia de trabajo en red
 Tener un ordenador personal o el acceso a uno
 Poseer una dirección electrónica
 Programa de tratamiento de textos Word

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Sociología de la Educación es una materia sociológica de carácter básico

Las materias sociológicas permiten adquirir conocimientos, habilidades y destrezas acerca de cómo participar en el conocimiento del entorno, el contacto con las familias y con las instituciones más próximas en el desarrollo del proyecto educativo

Competencias:

- Familiarizar al estudiante con algunos de los problemas sociales más relevantes que presenta la educación.
- Comprender las relaciones entre la escuela y la sociedad.
- Analizar el papel de los grupos sociales que constituyen el sistema escolar.
- Inicialo en la aplicación de los conocimientos sociológicos a la realización de proyectos de investigación socioeducativa.

Resultados del aprendizaje:

- Conocimiento de los cambios más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e inclusión social.
- Conocimiento de la evolución histórica de la familia, de los diferentes tipos de familias, y de los estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Temario

1. FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
2. FAMILIA Y EDUCACION
 - 2.1. La evolución del sistema familiar y el cambio social
 - 2.2. Concepciones clásicas sobre la socialización familiar.
3. DESIGUALDADES SOCIALES Y EDUCATIVAS (CLASE SOCIAL, GÉNERO Y ETNIA).
 - 3.1. Desigualdades de clase social: escolarización y redes escolares
 - 3.2. Género y Coeducación
 - 3.3. Minorías étnicas
4. EL PROFESORADO. PERFILES Y DESARROLLO PROFESIONAL
 - 4.1. El profesorado como categoría social
 - 4.2. Origen y posición social del profesorado. La práctica docente
 - 4.3. Socialización profesional y carrera docente. El asociacionismo docente
 - 4.4. Género y educación. La feminización de la docencia

Bibliografía:

- ALBERDI, I. (1999): *La nueva familia española*. Madrid: Taurus
- BANULS, F. Y GUIRAO, G. (2000): "Agentes de socialización", en *Curso de Sociología*, Valencia: editorial Diálogo
- BOTT, E. (1990): *Familia y red social*. Madrid: Taurus
- CACHÓN, Lorenzo (2004): Inmigrantes jóvenes en España, en VV.AA.. *Informe Juventud en España 2004*. Madrid: Instituto de la Juventud
- CARRASCO, S. (2004): "La condición de minoría en la escuela multicultural: supuestos, retóricas y aportaciones de la

literatura de investigación, con especial referencia al alumnado gitano". *Boletín de Enseñantes con Gitanos*, nº 25/6, pp. 31-50.

CHANAN, Gabriel, GILCHRIST, Linda (1987): *Para qué la escuela*. Madrid: Cincel

COLECTIVO IOE (2004): Inmigrantes extranjeros en España: ¿Reconfigurando la sociedad?, en ENCINA, Javier, MONTAÑÉS, Manuel (coord.). *Construyendo colectivamente la convivencia en la diversidad. Los retos de la inmigración*. Sevilla: UNILCO

DELVAL, Juan (2002): *La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Ariel

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1999): Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación, en FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano, SÁNCHEZ MARTÍN, Jesús. *Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo*. Barcelona: Ariel

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1995): *La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas*. Madrid: Pirámide

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. et al (2003): *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson

FLAQUER, LI. (1999): *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel

FLAQUER, LI. (1993): "La socialización en la familia", en M^a.A. García de León et al.: *Sociología de la Educación*, Barcelona: Barcanova,.

GIRÓ, J. (2005): *El género quebrantado*. Madrid: La Catarata

GIRÓ, J. (2009): *Mujer y Educación. Las maestras (Un análisis sobre la identidad de género y trabajo)*. Logroño: IER

MARTÍN CRIADO, Enrique (2007): *Credenciales de salvación*. Madrid: Siglo XXI

MARTÍN CRIADO, E. et al. (2000): *Familias de clase obrera y escuela*, Bilbao: Iralka

PÉREZ-DÍAZ et al. (2001): *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación La Caixa

PÉREZ-DÍAZ et al. (2000): *La familia española en el año 2000*. Madrid: Fundación Argentaria

PRATS, Joaquim. El sistema educativo español. En PRATS, Joaquim, RAVENTÓS, Francesc (dir.). *Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación?* Barcelona: Fundación La Caixa, 2005.

TABERNER, José (1999): *Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*. Madrid: Tecnos

TERRÉN, Eduardo. *Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión social*. Madrid: Catarata, 2004.

VILA, Ignasi. Lengua, escuela e inmigración. *Cultura y educación* 18 (2), 2006 pp. 127-142.

CABRILLO, F. (2004): *La nueva familia española: un análisis económico*. Papeles de Economía Española, vol. II, n. 100, p.92-101

Se analizan, de forma global, los cambios experimentados por la familia española en las últimas décadas, utilizando un análisis económico como principal elemento explicativo. Concluye el trabajo con algunas reflexiones sobre la política familiar y los efectos no buscados que puede tener si no se analizan adecuadamente las medidas a adoptar.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - -Aprendizaje Cooperativo

Organización		
Actividades presenciales:		Horas
- Clases teóricas		20
- Clases prácticas de aula		10
- Clases prácticas de aula informática		5
- Pruebas presenciales de evaluación		5
- Otras actividades		5
Total horas presenciales		45
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):		Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo		
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar		
Total horas estimadas de trabajo autónomo		65
Total horas		110
Evaluación		
Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
SE3: Trabajos y proyectos	100	Recuperable
Criterios críticos para superar la asignatura:		