

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-1011

Titulación:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas Especialidad: Geografía e Historia	Código
Asignatura:	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Código
Materia:	Innovación docente e investigación educativa	
Módulo:	Específico	
Carácter:	Obligatorio dentro de la especialidad	Curso: 2010/11
		Semestre: segundo
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales: 60
		Horas de trabajo autónomo estimadas: 90
Idiomas en los que se imparte:	castellano	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés y francés	

Departamentos responsables de la docencia:		
Ciencias Humanas		Código
Dirección:	Luis de Ulloa s/n, Edificio Vives	Código postal: 26004
Teléfono:	+34 941 299 316	Fax: +34 941 299 318
		Correo electrónico: departamento.dch@unirioja.es

Profesores		
Profesor responsable de la asignatura:	Teresa García Santa María	
Teléfono:	+34 941 299 300	Correo electrónico: teresa.garcia@unirioja.es
Despacho:	413	Edificio: Vives
Horario de tutorías:		
Nombre profesor:	José Luis Ollero Vallés	
Teléfono:		Correo electrónico: @unirioja.es
Despacho:		Edificio:
Horario de tutorías:		

Descripción de contenidos:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Investigación, innovación y práctica educativa en Didáctica de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia.</i> • Innovación y práctica educativa. • La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

Requisitos previos:
Se aconseja : Haber cursado el Grado de Geografía e Historia (Licenciatura en Geografía e Historia, Humanidades o equivalente)

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Se desarrolla de forma paralela en el tiempo a parte del programa de Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales, en la segunda parte del Master.

Se pretende contextualizar la innovación e investigación geográfica e histórica en la educación secundaria, presentando la agenda de investigación, las fuentes más relevantes en Didáctica de la Geografía e Historia y analizando algunas innovaciones e investigaciones de especial relevancia, para que los alumnos conozcan y sean capaces de aplicar metodologías básicas de innovación, investigación y evaluación.

Competencias:

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación

CG3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua.

CG5 - Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas

CG6 - Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar

CG10 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.

CG11 - Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.

CG12 - Capacidad par desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG13 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG14 - Habilidades de investigación.

CG15 - Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo

CG16 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG17 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).

CG18 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

CG19 – Interés por la calidad

CEGH14 - Capacidad de conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza de la Geografía y la Historia

CEGH15 - Capacidad de identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Geografía y la Historia y plantear alternativas y soluciones

CEGH16 - Capacidad de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en educación de Geografía e Historia

Resultados del aprendizaje:

- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y la Historia en ESO y Bachillerato, diferenciando los de carácter general o estructural y los específicos de estas materias. Emitir opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus posibles causas.
- Comprender y valorar la adecuación de unos indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las clases de ciencias sociales.

- Conocer y analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y la Historia.
- Diseñar, aplicar y valorar una propuesta o actividad innovadora para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y la Historia en Educación Secundaria y Bachillerato.
- Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía y la Historia.
- Conocer los elementos principales de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de la la Geografía y la Historia en Educación Secundaria y Bachillerato.
- Diseñar un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y la Historia en Educación Secundaria y Bachillerato.

Temario:
<p>INTRODUCCIÓN: Innovación docente e iniciación a la investigación en Educación Geográfica e Histórica</p> <p>TEMA 1 - Relacionar y diferenciar investigación e innovación.</p> <p>TEMA 2 - Analizar proyectos de innovación en Geografía e Historia</p> <p>TEMA 3 - Análisis de algunas líneas de investigación de especial relevancia.</p> <p>TEMA 4 - Definir y analizar modelos de investigación en Didáctica de la Geografía y de la Historia</p>

Bibliografía:
<p>A nivel general planteamos fuentes bibliográficas más que referencias concretas; en cada tema se especificará la correspondiente bibliografía.</p> <p>Los resultados de la investigación y la innovación educativa en Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia aparecen recogidos, en gran parte, en las publicaciones derivadas de los Symposium realizados por la Asociación de Profesores Universitarios de Didáctica de las Ciencias Sociales (http://www.didactica-ciencias-sociales.org) y de las reuniones científicas coordinadas por el grupo de trabajo de Didáctica de la Geografía de la AGE (http://age.ieg.csic.es/didactica)</p> <p>Respecto a innovación en general se pueden ampliar las referencias anteriores con la revista <i>Cuadernos de Pedagogía</i></p> <p><i>Enseñanza de las Ciencias Sociales e Iber</i> son dos revista de referencia imprescindible en el área, la primera más vinculada a investigación y la segunda a innovación</p>

Metodología	
Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<p>MO1: Clases teóricas</p> <p>MO2: Seminarios y talleres</p> <p>MO3: Clases prácticas</p> <p>MO5: Tutorías</p> <p>MO6: Estudio y trabajo en grupo</p> <p>MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno</p>	<p>ME1: Lección magistral</p> <p>ME2: Estudio de casos</p> <p>ME3: Resolución de ejercicios y problemas</p>

Organización	
Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	16

- Clases prácticas de aula	30
- Pruebas presenciales de evaluación	4
- Otras actividades	10

Total horas presenciales **60**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	30
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	30
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	30

Total horas estimadas de trabajo autónomo **90**

Total horas **150**

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/No Rec.
SE1: Pruebas escritas	10	recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	80	recuperable
SE6: Sistemas de autoevaluación	10	No recuperable