

Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana
GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

Titulación:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	Código
Asignatura:	Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y la literatura	Código
Materia:	Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y la literatura	
Módulo:	Específico	
Carácter:	Obligatorio dentro de la especialidad	Curso: Único
		Semestre: Anual
Créditos ECTS:	15	Horas presenciales: 150
		Horas de trabajo autónomo estimadas: 225
Idiomas en los que se imparte:	Castellano	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano	

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento de Filologías Hispánica y Clásicas		Código
Dirección:	Edificio de Filologías C/ San José de Calasanz s/n	Código postal: 26004
Teléfono:	941 299 410	Fax: +34 941 299 419
	Correo electrónico: dpto.dfhc@unirioja.es	
		Código
Dirección:		Código postal:
Teléfono:	+34 941 299	Fax: +34 941 299
	Correo electrónico: @unirioja.es	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Juan Antonio Martínez Berbel	
Teléfono:	+34 941 299 399	Correo electrónico: juan.berbel@unirioja.es
Despacho:	306	Edificio: Filologías
Horario de tutorías:		
Nombre profesor:	Aurora Martínez Ezquerro	
Teléfono:		Correo electrónico: aurora.martinez@unirioja.es
Despacho:		Edificio: Filologías
Horario de tutorías:		
Nombre profesor:	Silvia Camarero Ausín	
Teléfono:	941 299414	Correo electrónico: silvia.camarero@unirioja.es
Despacho:	304	Edificio: Filologías
Horario de tutorías:		
Nombre profesor:		
Teléfono:		Correo electrónico: @unirioja.es
Despacho:		Edificio: Filologías
Horario de tutorías:		

Descripción de contenidos:

- * El currículo de Lengua Castellana y Literatura en Educación Secundaria.
 - Competencias, objetivos, contenidos, metodología, recursos educativos, materiales didácticos y evaluación.
 - Contenidos y metodología Didáctica en Lengua Castellana y Literatura.
 - Procesos evaluativos.
- * Desarrollos teórico-prácticos de procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Diseño, elaboración y práctica pedagógica de unidades didácticas.
 - Recursos TIC's en la Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura.
 - Práctica Didáctica en Lengua Castellana y Literatura.
- * Sociedades multiculturales y plurilingües.
 - Las culturas: Multiculturalidad e interculturalidad.
 - Valor formativo y cultural de la Lengua Castellana y la Literatura.
 - La diversidad lingüística española y su atención educativa en situaciones de plurilingüismo

Requisitos previos:

Se aconseja :
Haber cursado el Grado de Lengua y Literatura Hispánicas (Licenciatura en Filología Hispánica o equivalente)

PROGRAMA GENERAL**Contexto:**

Esta asignatura pretende profundizar en los aspectos pedagógicos y didácticos de los contenidos de lengua y literatura en Educación Secundaria y Bachillerato, el análisis crítico de las diferentes modalidades de enseñanza en esta materia (en relación con los diversos tipos de aprendizaje), y la atención a la diversidad en el aula de secundaria y bachillerato.

Competencias:**Competencias Genéricas**

- GC1. Capacidad de análisis y síntesis.
- GC2. Capacidad de organización y planificación.
- GC3. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- GC4. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- GC6. Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- GC8. Capacidad crítica y autocrítica.
- GC9. Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar.
- GC11. Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.
- GC12. Capacidad para desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- GC15. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo.
- GC17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).

GC18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

GC19. Interés por la calidad.

Competencias Específicas

CEL2. Conocer los contenidos de lengua castellana y la literatura, y el currículo correspondiente en ESO y Bachillerato.

CEL3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana y la literatura.

CEL4. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares de lengua castellana y la literatura en la ESO y el Bachillerato.

CEL5. Conocer los desarrollos teóricos y prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua castellana y la literatura en la ESO y Bachillerato.

CEL6. Transformar los currículos de lengua castellana y literatura en programas de actividades y trabajo educativos.

CEL7. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la lengua castellana y la literatura en ESO y Bachillerato.

CEL8. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes de lengua castellana y literatura en ESO y Bachillerato.

CEL9. Integrar la formación en comunicación audiovisual, multimedia y TICs en el proceso educativo de lengua castellana y literatura.

CEL10. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender esta misma como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo en procesos educativos de lengua castellana y literatura en ESO y Bachillerato.

CEL12. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad en los procesos educativos de lengua castellana y literatura.

CEL13. Identificar los problemas relativos a la enseñanza aprendizaje de la lengua castellana y la literatura en la ESO y Bachillerato, y plantear alternativas y soluciones.

CEL14. Utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua castellana y la literatura en la ESO y Bachillerato.

CEL15. Conocer y aplicar propuestas metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en lengua castellana y literatura.

CEL16. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de lengua castellana y literatura en ESO y Bachillerato.

Resultados del aprendizaje:

Como resultados del aprendizaje el alumno deberá conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura de ESO y Bachillerato.

Deberá ser capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo y adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos y la capacidad de reconocer el valor las aportaciones de los estudiantes.

Deberá ser capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Deberá conocer y aplicar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Temario:

Tema 1. Lengua castellana y literatura y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y la literatura
- El proceso de aprendizaje. Tipos
- La enseñanza. Tipos
- Mecanismos de producción del aprendizaje social

Tema 2. La lengua y la literatura de la Educación Secundaria Obligatoria.

- El currículo de lengua y literatura en la Educación Secundaria.

- Lengua y literatura y su integración en el currículo

Tema 3. La lengua y la literatura en Bachillerato

- El currículo de lengua y literatura en Bachillerato.
- Lengua y literatura y su integración en el currículo

Tema 4. Desarrollos teórico-prácticos de procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua y literatura castellanas (II). Materiales y recursos en el aula

- Recursos en el aula de lengua y/o literatura.
- El fomento de las habilidades lectoras
- Habilidades comunicativas.
- La corrección idiomática. Organización del discurso y propiedad en el lenguaje como herramientas docentes.
- Nuevas tecnologías y enseñanza de la lengua y la literatura. Uso crítico.

Tema 5. Enseñanza de la lengua y la literatura españolas: Multiculturalidad, interculturalidad y diversidad lingüística

- Sociedades multiculturales y plurilingües
- Las culturas: Multiculturalidad e interculturalidad.
- Valor formativo y cultural de la lengua castellana y la literatura.
- La diversidad lingüística española y su atención educativa en situaciones de plurilingüismo e interculturalidad.
- La atención a la diversidad en el aula de Secundaria y Bachillerato
- Educación en valores a través de la lengua y la literatura

Tema 6. Desarrollos teórico-prácticos de procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua y literatura castellanas (I). Diseño y metodología

- Diseño, elaboración y práctica pedagógica de unidades didácticas
- La evaluación en el aula de Secundaria y Bachillerato. Tipos
- Las competencias lingüísticas
- Del comentario de texto al análisis del discurso: gramaticalidad, discurso y literariedad
- La comunicación no verbal
- Música y plástica en el aula de lengua y literatura

Recapitulación

Bibliografía:

- CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1994), *Enseñar Lengua*. Barcelona, Graó. (Manual que presenta los enfoques actuales de la didáctica de la lengua con un desarrollo exhaustivo y práctico de las habilidades comunicativas y de todos los contenidos gramaticales y textuales de la lengua).
- LOMAS, Carlos (1996), *La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria*, Barcelona, U. Barcelona-Horsori.
- LÓPEZ VALERO, Amando. ENCABO, Eduardo. ((2004), *Didáctica de la literatura. El cuento, la dramatización y la animación a la lectura*, Barcelona, Octaedro – EUB. (Manual específico sobre didáctica de la literatura con orientaciones y propuestas sobre el uso de la narración y el teatro en la práctica docente.).
- MENDOZA, A. y otros (1998), *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona, SedIII/ Universitat de Barcelona/ Horsori. (Compendio de principios epistemológicos base de la didáctica de la lengua y la literatura como práctica docente y como ciencia.).
- MENDOZA, A.; LÓPEZ VALERO, A; MARTOS, E. (1996), *Didáctica de la Lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria*. Madrid, Akal, S.A. (Tratado que contempla los principios epistemológicos de la didáctica de la lengua y la literatura desde la perspectiva del aprendizaje (alumno) y de la enseñanza (profesor), así como los aspectos didácticos a tener en cuenta en Primaria y Secundaria, junto a los enfoques actuales de esta práctica docente y científica.).
- Los cinco libros anteriores componen el corpus básico que se puede considerar indispensable para tener una idea clara acerca de la enseñanza de la lengua y la literatura en el aula de secundaria y bachillerato y sobre las especificidades de la

didáctica en estas áreas en concreto.

SEPÚLVEDA BARRIOS, Félix; HERNÁNDEZ AGUIAR, José María (1993), *Diseño de unidades didácticas de lengua y literatura en la secundaria obligatoria : un enfoque comunicativo basado en tareas*, Madrid, UNED, 2001.

(Resulta una guía muy práctica y útil para el desarrollo de unidades didácticas de lengua y literatura en Educación Secundaria; fruto de la dilatada experiencia de sus autores en la formación de profesorado y en la elaboración de materiales didácticos de editoriales de reconocido prestigio, muy utilizados en las aulas.).

LAVID, Julia (2005), *Lenguaje y nuevas tecnologías. Nuevas perspectivas, métodos y herramientas para el lingüista del siglo XXI*, Madrid, Cátedra. (Manual que presenta las principales novedades en la aplicación de las nuevas tecnologías como catalizadoras de la innovación educativa. Resulta especialmente interesante el primer capítulo «Las nuevas tecnologías y su impacto en la educación y las humanidades».).

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
MO1: Clases teóricas	ME1: Lección magistral
MO2: Seminarios y talleres	ME2: Estudio de casos
MO3: Clases prácticas	ME3: Resolución de ejercicios y problemas
MO5: Tutorías	
MO6: Estudio y trabajo en grupo	

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	40
- Clases prácticas de aula	40
Clases prácticas de laboratorio o aula informática	35
- Pruebas presenciales de evaluación	10
- Otras actividades	25
Total horas presenciales	150
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	90
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	30
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	30
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	75
Total horas estimadas de trabajo autónomo	225
Total horas	375

Evaluación		
Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/No Rec.
SE1: Pruebas escritas	25	Recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	25	Recuperable
SE4: Informes/memorias de prácticas	25	Recuperable
SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	25	No Rec.