

Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Titulación:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad de Geografía e Historia	Código			
Asignatura:	Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales	Código			
Materia:	Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales				
Módulo:	Específico				
Carácter:	Obligatorio dentro de la especialidad	Curso: Primero	Semestre: Anual		
Créditos ECTS:	15	Horas presenciales:	150	Horas de trabajo autónomo estimadas:	225
Idiomas en los que se imparte:	Castellano				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés, francés				

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento de Ciencias de la Educación	Código				
Dirección:	Edificio Vives, C/ Luis de Ulloa s/n	Código postal:	26004		
Teléfono:	941 299 332	Fax:	941 299 333	Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es
					Código
Dirección:		Código postal:			
Teléfono:	+34 941 299	Fax:	+34 941 299	Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:			
Teléfono:	+34 941 299332	Correo electrónico:	
Despacho:		Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	A determinar		
Nombre profesor:	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>		
Teléfono:		Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos

<ul style="list-style-type: none">• <i>La Geografía y la Historia en la Educación Secundaria.</i><ul style="list-style-type: none">• El currículo de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la ESO y el Bachillerato.• La metodología didáctica en Ciencias Sociales, Geografía e Historia.<ul style="list-style-type: none">○ Cuestiones conceptuales.○ Modelos metodológicos.○ El profesor, elemento metodológico clave.• Algunas estrategias de enseñanza aplicadas en CCSS.• <i>El proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales, Geografía e Historia.</i>
--

- Desarrollos teórico-prácticos del proceso enseñanza-aprendizaje: diseño y elaboración de unidades didácticas y materiales.
- *Recursos en el ámbito de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.*
- Las TICs y los itinerarios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *La evaluación de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia en Educación Secundaria.*

Requisitos previos

Se aconseja :

Haber cursado el Grado de Geografía e Historia (Licenciatura en Geografía e Historia, Humanidades o equivalente)

PROGRAMA GENERAL

Contexto

Con esta asignatura se pretende dotar al futuro profesor de Geografía e Historia de Educación Secundaria de los conocimientos básicos necesarios para su actividad docente: partiendo del necesario conocimiento de la legislación curricular vigente y de la metodología didáctica propia de las ciencias sociales, el alumnado podrá adquirir nociones fundamentales sobre del proceso de enseñanza y aprendizaje en Geografía e Historia (planificación, desarrollo y evaluación). Se trata, en definitiva, de una asignatura que tiene como objetivo iniciar al alumnado en la dinámica del aula por medio de la adquisición de los principios fundamentales de la enseñanza de las ciencias sociales.

Competencias

CG1 -Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación

CG3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua.

CG5 - Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas

CG6 - Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar

CG10 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.

CG11 - Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.

CG12 - Capacidad par desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG13 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG14 - Habilidades de investigación.

CG15 - Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo

CG16 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG17 -Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).

CG18 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

CG19 - Interés por la calidad.

CEGH3 - Conocer los contenidos curriculares de la Geografía y la Historia en ESO y Bachillerato

CEGH4 - Conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje propios de Geografía e Historia en ESO y Bachillerato

CEGH6 - Conocer la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en Geografía e Historia

CEGH7 - Conocer la concreción del currículo de Geografía e Historia que se vaya a implantar en un centro docente

participando en la planificación colectiva del mismo

CEGH8 - Diseñar secuencias didácticas de Geografía e Historia

CEGH9 - Diseñar actividades interdisciplinares desde la Geografía y la Historia

CEGH10 – Ser capaz de gestionar un aula de Geografía e Historia

CEGH11 - Obtener capacidad de respuesta a la diversidad del aula

CEGH12 - Reflexionar, a partir de la práctica docente, sobre el desarrollo profesional

CEGH13 - Obtener habilidad en el uso de TIC aplicadas a la enseñanza de la Geografía y la Historia

CEGH18 - Conocer de la utilidad didáctica que tiene el patrimonio natural, histórico y cultural para la enseñanza de la Geografía y la Historia

Resultados del aprendizaje

- Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial (objetivos generales, competencias básicas, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación), estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
- Ser capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de las ciencias sociales para un análisis sistémico de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar actividades y unidades didácticas de de Geografía e Historia, identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación científica.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de Geografía e Historia en Educación Secundaria y Bachillerato (libros texto, resolución de problemas, laboratorio escolar, museos, revistas, Internet, software educativo,...), valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización.
- Diseñar actividades y unidades didácticas sobre contenidos de Geografía e Historia en Educación Secundaria y Bachillerato, utilizando diversos recursos y elaborando los materiales didácticos que se requieren para su desarrollo en el aula.
- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.
- Adquirir la capacidad de reconocer el valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Temario

Tema 1. El papel de la Geografía y la Historia en la Educación Secundaria actual.

Tema 2. El currículo actual de Ciencias Sociales.

- 1.1. Textos legales de currículo vigentes.
- 1.2. El currículo del área de Ciencias Sociales de ESO en la CAR.
- 1.3. El currículo del área de Ciencias Sociales de Bachillerato en la CAR.

Tema 3. Metodología didáctica para la enseñanza de Ciencias Sociales en ESO y Bachillerato.

- 2.1. Cuestiones conceptuales.
- 2.2. Modelos metodológicos.
- 2.3. El profesor, elemento metodológico clave.
- 2.4. Algunas estrategias de enseñanza aplicadas en CCSS.

Tema 4. El proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía e Historia en ESO y Bachillerato.

- 3.1. Niveles de concreción curricular.
- 3.2. Desarrollos teórico-prácticos del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.3. Diseño y elaboración de unidades didácticas.

3.4. Diseño de materiales.

Tema 5. Recursos didácticos para la enseñanza de Geografía e Historia.

4. 1. Uso de fuentes primarias y secundarias. Historiografía y libros de texto.

4.2. Las Tecnologías de la Información y la comunicación.

4.3. Itinerarios didácticos.

Tema 6. La evaluación de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria y Bachillerato.

5.1. Modelos de evaluación en Ciencias Sociales.

5.2. Los criterios de evaluación.

5.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación para la Geografía y la Historia.

Bibliografía

- AGUIRÁN PRADAS, J.; VAL GONZÁLEZ, J. C. (2007): *El área de ciencias sociales: concepto, didáctica, contenidos, técnicas, procedimientos y evaluación*. Zaragoza. Fundación Investigación y Futuro. Este libro ofrece una buena y actualizada visión global del área de conocimiento.
- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós. Interesante compilación de artículos sobre la didáctica de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte en distintos niveles educativos.
- BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (Coords.) (1997a). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Horsori. Uno de los manuales de referencia para el área de didáctica de las Ciencias Sociales.
- BENEJAM, P., BERGES, L. y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona, Editorial Graó. Otra interesante compilación de artículos sobre todo porque aparecen recogidas varias experiencias docentes.
- CEBRIÁN ABELLÁN, A. y LÓPEZ FENOY, V. (2007). *Geografía e Historia. Programación didáctica*. Sevilla, MAD. Muy buena y muy actualizada guía para el diseño de programaciones y unidades didácticas.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, Graó. Manual realmente interesante, porque ofrece, además de una buena reflexión teórica, un amplio listado de recursos y herramientas didácticas para impartir Geografía e Historia en Secundaria.
- LLOPIS, C. y GANT, M^a D. (1997). *Comentario de textos históricos. Cómo interpretar las fuentes de información escrita en Secundaria*. Madrid, MEC-Narcea. Buena guía de uso de una de las herramientas didácticas más utilizadas en las asignaturas de Historia en ESO y Bachillerato.
- LLOPIS, C. (1996). *Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Secundaria*. Madrid, Narcea. Manual ya clásico, pero que ofrece una buena relación de propuestas de actividades para tratar distintas temáticas adaptadas a Secundaria.
- PETERS, A. (1992). *La nueva cartografía*. Barcelona, Vicens Vives. Clásico libro, pero todavía vigente, interesante como guía de uso de una de las herramientas didácticas más utilizadas en las asignaturas de Geografía en ESO y Bachillerato.
- PLUCKROSE, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid, MEC/Morata. Manual clásico, todo un referente.
- ROMERO, J. (2001). *La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica*. Madrid, Akal. Ofrece una interesante reflexión sobre la utilidad de las TIC en el aula de historia, así como una guía de uso de las mismas.
- TREPAT, C.-A. y COMES, P. (2000). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, Graó, 3^a ed. Manual de referencia, sobre todo, para el tratamiento de los conceptos de tiempo y espacio en el primer ciclo de ESO.
- VALLS, R. (2008). *La enseñanza de la historia y los libros de texto*. Buenos Aires. Del Zorzal. Muy buen análisis sobre la influencia del libro de texto en la enseñanza de la historia.
- VILLANUEVA, J. (2003). *Geografía y educación secundaria*. Zaragoza, Gobierno de Aragón. Este libro es una referencia bastante actual y completa sobre la Geografía que se imparte en Secundaria.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	40
- Clases prácticas de aula	40
- Clases prácticas de laboratorio o aula informática	35
- Pruebas presenciales de evaluación	10
- Otras actividades	25
Total horas presenciales	150

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	75
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	75
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	75
Total horas estimadas de trabajo autónomo	225
Total horas	375

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
SE1: Pruebas escritas	50	recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	20	recuperable
SE4: Sistemas de Autoevaluación	10	No recup.
SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10	No recup.
SE8: Técnicas de observación	10	No recup.