

Nombre de la Asignatura
Metodología de la investigación lingüística
PLAN DOCENTE
Curso 2010-2011

Titulación:	Máster en crítica e interpretación de textos hispánicos	Código:	
--------------------	---------------------------------------------------------	----------------	--

Asignatura:	Metodología de la investigación lingüística	Código:	
--------------------	---------------------------------------------	----------------	--

Materia:	Metodología de la investigación lingüística
-----------------	---------------------------------------------

Módulo:	Optativo
----------------	----------

Semestre:	Primero
------------------	---------

Créditos ECTS:	3	Horas presenciales:	20	Horas de trabajo autónomo estimadas:	55
-----------------------	---	----------------------------	----	---------------------------------------------	----

Idiomas en los que se imparte:	Inglés
---------------------------------------	--------

Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés
-------------------------------------------------------	--------

Departamentos responsables de la docencia:

Filologías Modernas	Código:	
----------------------------	----------------	--

Dirección:	San José de Calasanz s/n	Código postal:	26004
-------------------	--------------------------	-----------------------	-------

Teléfono:	941299433	Fax:	941299419	Correo electrónico:	dfm@unirioja.es
------------------	-----------	-------------	-----------	----------------------------	-----------------

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Javier Martín Arista
-----------------------------------------------	----------------------

Teléfono:	+34 941 299 425	Correo electrónico:	javier.martin@unirioja.es
------------------	-----------------	----------------------------	---------------------------

Despacho:	108	Edificio:	Filologías
------------------	-----	------------------	------------

Horario de tutorías:	Jueves de 12 a 13:30
-----------------------------	----------------------

Descripción de contenidos:

Esta asignatura introduce a la metodología de investigación lingüística en lo que tiene que ver con los aspectos preteóricos de los modelos lingüísticos y con la selección y análisis de datos lingüísticos, a fin de que el alumno o la alumna sea capaz de diseñar y llevar a cabo una investigación que cumpla los

requisitos mínimos para ser aceptable en el campo de la lingüística.

Requisitos previos:

Nivel C1 en inglés dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Esta asignatura proporciona una introducción a las otras asignaturas de perfil lingüístico del programa, tanto en lo que tiene que ver con profundizar en la reflexión sobre aspectos preteóricos del estudio del lenguaje como en proporcionar instrumentos de análisis de textos.

Competencias:

- B2 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios, leyes o principios a partir de datos aun cuando sean incompletos o limitados.
- B6 Que los estudiantes sean capaces de definir y desarrollar un proyecto de investigación, su objetivo, su metodología, etc.
- T1. Que los estudiantes desarrollen iniciativa y autonomía para los distintos aspectos de la actividad investigadora: buscar y contrastar de fuentes, esbozar y comprobar soluciones, rectificar iniciativas equivocadas, dar respuesta adecuada a situaciones complejas, etc.
- T2. Que los estudiantes desarrollen la capacidad para el razonamiento fundamentado y rigor expositivo de los resultados alcanzados.
- T4. Que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con la formación permanente orientada hacia la continuidad en la labor investigadora.
- T5. Que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.
- E1 Que los estudiantes sepan interpretar y analizar textos especialmente en lengua inglesa desde las perspectivas lingüística y literaria.
- E2 Que los estudiantes conozcan las distintas tradiciones y enfoques relativos a la interpretación lingüística de textos, especialmente en lengua inglesa, así como sus conexiones y puntos de convergencia.
- E6 Que los estudiantes utilicen herramientas metodológicas con las que llevar a cabo trabajos de investigación de interpretación textual, con especial referencia a la lengua inglesa.
- E14 Que los estudiantes sepan interpretar y analizar textos especialmente en lengua inglesa desde la perspectiva lingüística y literaria.

Resultados del aprendizaje:

- Los estudiantes sabrán utilizar herramientas metodológicas con las que llevar a cabo trabajos de investigación de interpretación textual, con especial referencia a la lengua inglesa.

Temario:

1. Aspectos preteóricos de los modelos lingüísticos
 - 1.1. Panorama lingüístico actual: síntesis
 - 1.2. Adecuación y validez
 - 1.3. Datos empíricos, enfoque y objeto de estudio

- 1.4. Inducción y deducción
- 2. Datos y diseño de la investigación
 - 2.1. Elaboración del corpus: fuentes primarias y secundarias
 - 2.2. Variables, ejemplificación y contraejemplificación
 - 2.3. Cuantificación y cualificación
 - 2.4. Herramientas informáticas: búsquedas y concordancias
 - 2.5. Descripción, explicación y motivación
 - 2.6. Conclusiones: generalizaciones interlingüísticas e intralingüísticas

Bibliografía:

Se propone, como manual de la asignatura:

Creswell, J. 2009. *Research Design*. London: SAGE.

La bibliografía recomendada incluye trabajos sobre el diseño de investigación lingüística y de teoría lingüística, que se incluyen a propósito de las cuestiones preteóricas que plantean. Como obras introductorias al diseño de investigación en el campo de la lingüística, se recomiendan:

Walliman, N. 2001. *Your Research Project*. London: SAGE.

Booth, W. et al. 2008. *The craft of research*. Chicago: The University of Chicago Press.

Swetnam, D. 2009. *Write Your Dissertation*. Oxford: How To Books.

Como referencias de teoría gramatical se proponen:

Butler, C. 2003. *Structure and Function*. Amsterdam: John Benjamins.

Dik, S. 1997. *The Theory of Functional Grammar* (2 vols.). Edited by Kees Hengeveld. Amsterdam: John Benjamins.

Hengeveld, K. and J. Lachlan Mackenzie. 2009. *Functional Discourse Grammar*. Oxford: Oxford Linguistics.

Van Valin, R. and R. LaPolla. 1997. *Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.

Van Valin, R. 2005. *Exploring the Syntax-Semantics Interface*. Cambridge: Cambridge University Press.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	10
- Clases prácticas de aula	5

- Pruebas presenciales de evaluación	5
Total horas presenciales	20
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	35
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	20
Total horas estimadas de trabajo autónomo	55
Total horas	75

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
SE2: Pruebas orales	10%	N.R.
SE3: Trabajos y proyectos	90%	R.

Criterios críticos para superar la asignatura: