

**Nombre de la Asignatura**  
**PLAN DOCENTE**  
 Curso 2010-2011

<b>Titulación:</b>	Máster Universitario en Investigación en Bases Psicológicas de la Actividad Físico-Deportiva	Código
<b>Asignatura:</b>	Juego motor, Educación Física y actividades físico deportivas: una perspectiva científica	Código
<b>Materia:</b>	Juego motor, Educación Física y actividades físico deportivas: una perspectiva científica	
<b>Módulo:</b>	Obligatorio	
<b>Semestre:</b>	1º	
<b>Créditos ECTS:</b>	3	<b>Horas presenciales:</b> 20
		<b>Horas de trabajo autónomo estimadas:</b> 55
<b>Idiomas en los que se imparte:</b>	Español	
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Español e inglés	

**Departamentos responsables de la docencia:**

<b>Ciencias de la educación</b>	Código
<b>Dirección:</b>	Edificio Vives
<b>Código postal:</b>	
<b>Teléfono:</b>	941299332
<b>Fax:</b>	941299333
<b>Correo electrónico:</b>	dpto.dce@unirioja.es
	Código
<b>Dirección:</b>	
<b>Código postal:</b>	
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299
<b>Fax:</b>	+34 941 299
<b>Correo electrónico:</b>	dpto.dce@unirioja.es

**Profesores**

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Edmundo Loza Olave		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 328	<b>Correo electrónico:</b>	edmundo.loza@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	111	<b>Edificio:</b>	Vives
<b>Horario de tutorías:</b>	Lunes y martes de 10h. A 12 h./ miércoles y jueves de 10h. a 11 h.		
<b>Nombre profesor:</b>	Josep María Dalmau Torres		
<b>Teléfono:</b>	34-941-299 326	<b>Correo electrónico:</b>	jose-maria.dalmau@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	110	<b>Edificio:</b>	Vives
<b>Horario de tutorías:</b>			

**Descripción de contenidos:**

Los contenidos de esta materia abordarán los conceptos relacionados con el juego motor que ofrezcan al futuro participante en el máster una comprensión del papel que el juego desempeña en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, así como de las actividades físico deportivas y en la formación integral del niño.

Al respecto, se tratarán aspectos como el juego motor como contenido propio del desarrollo integral de la persona; como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje deportivo; los factores de influencia del juego motor en el proceso de enseñanza aprendizaje deportivo y el modelo de aprendizaje comprensivo como opción

metodológica en la iniciación deportiva a través del juego motor.

Asimismo, tratará de dotar al alumno de las capacidades y competencias que le permitan analizar documentos, conocer cuál es el estado de la cuestión en este ámbito de estudio y llevar a cabo trabajos de investigación con el debido rigor científico.

**Requisitos previos:****PROGRAMA GENERAL****Contexto:****Competencias:**

T1.- Que los estudiantes posean un espíritu científico e investigador atendiendo a los principios éticos internacionales dentro de la temática del Máster, conociendo la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de este ámbito.

T2.- Que los estudiantes sean capaces de realizar un diseño de investigación, proceso de análisis y extracción de resultados en el ámbito del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y la intervención educativa diferencial en ellas.

T3.- Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes científicos según normativa internacional, así como la comunicación de conclusiones en el ámbito científico del Máster.

T4.- Que los estudiantes sean capaces de profundizar en la búsqueda de información científica y en su formación en el ámbito científico del desarrollo cognitivo y físico del ser humano, así como de la intervención educativa con el fin de integrar los conocimientos existentes.

T5.- Que los estudiantes conozcan la metodología requerida para la recogida y análisis de datos en el dominio del desarrollo cognitivo, la actividad físico-deportiva y sus manifestaciones diferenciales., y sean capaces de conocer y manejar herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos en este campo de investigación.

T6.- Que los estudiantes puedan aplicar métodos de evaluación de la acción y de la actividad físico-deportiva que permitan un diseño de intervención educativa y entrenamiento diferencial.

T7.- Que los estudiantes conozcan los fundamentos neurobiológicos de la acción, sus correlatos cognitivos y físico-deportivos

T8.- Que los estudiantes tengan interés en la investigación en la interacción entre capacidad cognitiva, intervención educativa y desempeño físico-deportivo, estableciendo medidas de observación sistemática, evaluación e intervención efectivas.

**Temario:**

1. Marco teórico del juego motor como actividad de enseñanza aprendizaje.
2. Juego motor y formación integral: fundamentación científica y estudios relevantes.
3. Juego motor: diseños y técnicas de investigación.

4. Juego motor: propuestas de intervención.

#### Bibliografía:

1. ANGUERA, M. T. (1994) "Metodología observacional en evaluación conductual". En Fernández Ballesteros, R. Evaluación conductual hoy. Madrid: Pirámide; pp. 197-237.

En este capítulo pueden conocerse los elementos básicos de una de las alternativas metodológicas de investigación más frecuentes en el juego motor: la metodología observacional.

2. BLÁZQUEZ, J. (2000). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.

La comprensión del hecho deportivo (vinculado al juego motor) en el ámbito escolar, pasa por el análisis y estudio de este texto publicado por una de las autoridades en la materia que actualmente existen en nuestro país.

3. FICK, U. (2004) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Este texto permite conocer los principales pasos a seguir en investigación cualitativa en investigación social, enfocada principalmente al juego tradicional.

4. GARCÍA FERNÁNDEZ, P. (2005) Fundamentos teóricos del juego. Sevilla. Wanceulen.

Esta publicación trata sobre los aspectos teóricos más relevantes a tener en cuenta en el estudio del juego motor como elemento del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, imprescindibles de conocer para ahondar en el conocimiento de este fenómeno.

5. GARAIGORDOBIL, M. (1999). "Técnicas observacionales en la construcción de instrumentos de evaluación psicológica y en la evaluación continua de programas". En Anguera, M. T. (1999) Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona: E.U.B.; pp. 217-247.

En este capítulo se ofrecen diversas fórmulas de desarrollar técnicas observacionales que permitan llevar a cabo estudios de investigación sobre el juego motor y su relación con el ámbito psicológico.

6. LAGARDERA, F. y LAVEGA, P. (2004) La ciencia de la acción motriz. Lleida: Universidad de Lleida.

Esta publicación establece el marco científico básico que permite una aproximación al estudio científico de la acción motriz y dentro de esta el acceso al estudio y análisis científico del juego motor.

7. NAVARRO, V. (1995) Conductas infantiles en un juego motor de reglas. Análisis de la estructura de juego, edad y género. Tesis doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Esta tesis doctoral supuso y supone uno de los puntos de partida para el conocimiento interno del juego motor de reglas y consecuentemente resulta clave para acercarse a la investigación de este fenómeno.

8. NAVARRO, V. Y TRIGUEROS, C. (2009) Investigación y juego motor en España. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida.

Este trabajo, absolutamente clave en la temática de nuestra materia, trata de acercar al lector al proceso de diversificación que la investigación sobre el juego motor ha experimentado en nuestro país en los últimos 15 años.

9. PASTOR PRADILLO, J. L. (2003) "La investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte" Perspectiva histórica. En Revista Ágora para la Educación Física y el deporte, nº 2-3 pp. 39-50.

En estas 12 páginas se ofrece una visión retrospectiva de cómo ha evolucionado la investigación

relacionada con la actividad física y el deporte en nuestro país en los últimos años.

### Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
Lección Magistral. Seminario. Actividad autorizada y autónoma de los alumnos. Actividad del alumno autónoma y autorizada. Actividad grupal	- Lección magistral - Resolución de problemas, cuestiones, etc.

### Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	12
- Clases prácticas de aula	8
- Pruebas presenciales de evaluación	
- Otras actividades	
<b>Total horas presenciales</b>	<b>20</b>

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	20
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	
<b>Total horas estimadas de trabajo autónomo</b>	<b>55</b>
<b>Total horas</b>	<b>75</b>

### Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Corrección de trabajos, proyectos e informes de práctica. Exposición oral.	80	recuperable
Evaluación por técnicas de observación (seguimiento de la participación, interés, trabajo en seminarios y laboratorios)	20	recuperable

Crterios críticos para superar la asignatura: