



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.**

GUÍA DOCENTE
Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad
Curso 2009-2010

Centro:	Facultad de Letras y de la Educación		
Dirección:	San José de Calasanz, s/n	Código postal:	26004
Teléfono:	+34 941 299 687	Fax:	+34 941 299 112
	Correo electrónico:	decanato.fle@unirioja.es	
Director de estudios de la titulación:	Jesús Murillo Ramón		
Teléfono:	+34 941 299 465	Correo electrónico:	jmurillo@unirioja.es
Despacho:	220	Edificio:	Luis Vives

Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad
GUÍA DOCENTE
 Curso 2009-2010

Titulación:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	Código
Asignatura:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Código
Materia:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	
Módulo:	Genérico	
Carácter:	Formación básica	Curso: Único Semestre: 1
Créditos ECTS:	4'5	Horas presenciales: 45 Horas de trabajo autónomo estimadas: 65
Idiomas en los que se imparte:	Castellano	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés	

Departamentos responsables de la docencia:			
Ciencias de la Educación			Código
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)	Código postal:	26006
Teléfono:	941 299 332	Fax:	941 299 333
		Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es

Profesores			
Profesor responsable de la asignatura:	Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga		
Teléfono:	+34 941 299 286	Correo electrónico:	alicia.perez@unirioja.es
Despacho:	200C	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	(a determinar)		

Descripción de contenidos:
<p>I. Los fundamentos del desarrollo y del aprendizaje humano.</p> <p>II. El desarrollo del adolescente: sus capacidades para el aprendizaje</p> <p>III. La personalidad del adolescente: claves para el conocimiento de su personalidad, actitudes y emociones.</p> <p>IV. La psicología de la educación y del desarrollo y los modelos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>V. Factores intrapersonales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>VI. Las diferencias interpersonales, la convivencia social y los procesos de intervención.</p> <p>VII. Las necesidades educativas especiales y los procesos de desarrollo y de aprendizaje. Propuesta de trabajo interdisciplinar.</p>

Requisitos previos:
La asignatura intenta dar a los alumnos los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo de los alumnos de educación secundaria, por lo que no existen requisitos previos

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

El futuro profesor de Educación Secundaria debe partir de un conocimiento objetivo y bien fundamentado de las características intelectuales y personales de los alumnos a quien va dirigido el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que estarán involucrados. Debe conocer también las diferencias individuales entre ellos debidas a diversos factores que inciden en él. Además, debe conocer también la dinámica del aula, la interacción entre iguales y sus posibles desviaciones.

Competencias:

- Conocimiento de las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprensión del desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, y conocimiento de las disfunciones que afectan tanto a la personalidad como al aprendizaje
- Elaboración de propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales, emocionales y de valores
- Identificación y planificación de la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- Conocimiento de los fundamentos de la interacción entre iguales y con adultos como instrumento de optimización educativa
- Adquisición de recursos para favorecer la integración, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y de los aspectos que faciliten la vida en sociedad.
- Capacidad crítica y autocrítica en la realización del trabajo autónomo y en grupo.

Resultados del aprendizaje:

- Comprende las características cognitivas, comunicativas y de personalidad de los adolescentes, para que puedan influir en la optimización de su construcción como personas y en su proceso de aprendizaje.
- Reconoce las principales causas que influyen en su desarrollo, para poder explicar mejor las diferentes conductas que se produzcan entre los alumnos y saber intervenir sobre ellas.
- Entiende las bases de las relaciones interpersonales que se producen en la edad adolescente, tanto entre iguales como con los adultos.
- Es sensible a la importancia de la integración y de la igualdad de derechos y deberes de todas las personas como forma de mejorar la convivencia.
- Comprende los diferentes aspectos psicológicos que influyen sobre aprendizaje y la personalidad de los alumnos, para optimizar su proceso de aprendizaje y de desarrollo.
- Desarrolla competencias para identificar y saber intervenir en todas aquellas situaciones diferenciales que afectan a los alumnos, sean por disfunciones de la personalidad, o más directamente relacionada con capacidades o ritmos de aprendizaje.

Temario:

- I. Los fundamentos del desarrollo y del aprendizaje humano.
- II. El desarrollo del adolescente: sus capacidades para el aprendizaje
- III. La personalidad del adolescente: claves para el conocimiento de su personalidad, actitudes y emociones.
- IV. La psicología de la educación y del desarrollo y los modelos de enseñanza y aprendizaje
- V. Factores intrapersonales e interpersonales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- VI. Las diferencias interpersonales, la convivencia social y los procesos de intervención.
- VII. Las necesidades educativas especiales y los procesos de desarrollo y de aprendizaje. Propuesta de trabajo interdisciplinar.

Bibliografía:

- Goswami, U. (2008). *Cognitive development: the learning brain*. New York: Psychology Press. Este libro es una referencia actual y completa para que los alumnos puedan estudiar el desarrollo cognitivo del ser humano en cada una de sus etapas.
- Grau R. (2005). *Educación especial: orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe. En este manual se presenta no solo una visión a nivel teórico de las necesidades educativas especiales sino que se plantean diferentes estrategias de intervención en el aula que ayudan al profesor a diseñar e implementar sus acciones.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Madrid: Ariel. Texto especialmente dedicado al estudio detallado de los años de transición de la adolescencia a la edad adulta.
- Pozo, I. (2006). *Aprendices y maestros : la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
Ofrece un marco de reflexión actual sobre el aprendizaje humano. Las condiciones, resultados y procesos para una asimilación de procesos eficaz.
- Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide
Este manual supone una referencia básica donde comenzar a estudiar cómo son los diferentes procesos psicológicos básicos (atención, percepción, memoria, motivación y pensamiento).
- Vasta, R., Haith, M. y Miller S.A. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel. Manual básico para el estudio del desarrollo infantil.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none">- MO1: Clases teóricas- M3: Clases prácticas- MO5: Tutorías- MO6: Estudio, trabajo grupo e informe del trabajo realizado- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	<ul style="list-style-type: none">- ME1: Lección magistral- ME2: Estudio de casos- ME3: Resolución de ejercicios, problemas, e informe del trabajo realizado

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	28
- Clases prácticas de aula	15
- Pruebas presenciales de evaluación	2
- Otras actividades	
Total horas presenciales	45

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
Estudio autónomo individual o en grupo	40
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10

Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	15
---	----

Total horas estimadas de trabajo autónomo **65**

Total horas **110**

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
- SE3: Trabajos y proyectos	60	recuperable
- SE4: Informes/memorias de prácticas	20	No recup.
- SE6: Sistemas de Autoevaluación	10	No recup.
- SE8: Técnicas de observación	10	No recup.