



MÁSTER en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Especialidad: Tecnología.

GUÍA DOCENTE

Innovación docente e introducción a la investigación educativa

Curso 2009-2010

Centro:	Facultad de Letras y de la Educación		
Dirección:	San Jose de calasanz	Código postal:	26006
Teléfono:	+34 941 299 687	Fax:	+34 941 299 112
	Correo electrónico:	decanato.fle@unirioja.es	
Director de estudios de la titulación:			
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	jmurillo@unirioja.es
Despacho:	220	Edificio:	

Innovación docente e introducción a la investigación educativa
GUÍA DOCENTE
 Curso 2009-2010

Titulación:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	Código
Asignatura:	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Código
Materia:	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	
Módulo:	Específico: Especialidad Tecnología	
Carácter:	Obligatorio	Curso: Semestre: Segundo
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales: 60 Horas de trabajo autónomo estimadas: 90
Idiomas en los que se imparte:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español e Inglés	

Departamentos responsables de la docencia:

Ingeniería Eléctrica	Código
Dirección:	C/ Luis de Ulloa 20 Código postal: 26004
Teléfono:	+34 941299 477 Fax: +34 941 299 478 Correo electrónico: die@unirioja.es
Ingeniería Mecánica	Código
Dirección:	C/ Luis de Ulloa 20 Código postal:
Teléfono:	+34 941 299 526 Fax: +34 941 299 794 Correo electrónico: dim@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Emilio Jiménez Macías		
Teléfono:	+34 941 299 502	Correo electrónico:	emilio.jimenez@unirioja.es
Despacho:	311	Edificio:	Departamental
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:	Luis María López González		
Teléfono:	+34 941 299 536	Correo electrónico:	luis-maria.lopez@unirioja.es
Despacho:	213	Edificio:	Departamental
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos:

Innovación docente e iniciación a la investigación en Didáctica de la Tecnología.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Fuentes bibliográficas en Didáctica de la Tecnología. ○ Análisis de recursos investigadores en el Área Tecnológica. ○ Relacionar y diferenciar investigación e innovación. ○ Análisis de líneas y modelos de investigación de especial relevancia que se vienen desarrollando en los grupos de investigación.

Requisitos previos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma en el apartado de Relación con otras asignaturas)*

Se aconseja haber completado estudios de Ingeniería o Arquitectura.

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

La asignatura constituye una parte esencial del grado en la que se pretende que los alumnos y alumnas conozcan, dominen y sepan aplicar técnicas de innovación docente para la didáctica de la tecnología, y se inicien en la investigación en ese campo, comprendiendo que un docente debe de investigar para estar en el nivel más alto del conocimiento de su campo, especialmente en temas tan cambiantes como la tecnología.

Competencias:

Competencias Genéricas Instrumentales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2. Capacidad de organización y planificación
- CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- CG5. Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas
- CG6. Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CG9. Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar
- CG10. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- CG11. Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.
- CG12. Capacidad para desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG13. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG14. Habilidades de investigación.
- CG15. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo
- CG16. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CG17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).
- CG18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.
- CG19. Interés por la calidad.

Competencias Específicas

- CET1. Conocimiento de los contenidos curriculares de la tecnología en la ESO y Bachillerato.
- CET2. Conocimiento del cuerpo de fundamentos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la tecnología en la ESO y del Bachillerato.
- CET4. Conocimiento y uso de procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias de la ESO y el Bachillerato.
- CET5. Capacidad para transformar la información procedente de diversas fuentes en procesos de enseñanza aprendizaje de la tecnología en la ESO y Bachillerato.
- CET7. Capacidad para diseñar secuencias didácticas de tecnología.
- CET8. Capacidad de gestionar un aula de tecnología.
- CET9. Capacidad para diseñar actividades interdisciplinares desde la tecnología.
- CET11. Capacidad para dar respuestas a la diversidad en el aula de tecnología.
- CET13. Capacidad para reflexionar a partir de la práctica escolar tecnológica sobre el desarrollo

profesional.

CET14. Conocimiento y uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la tecnología.

CET15. Conocimiento y aplicación de propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación tecnológica.

CET16. Capacidad para identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la tecnología y plantear alternativas y soluciones.

CET17. Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en la educación tecnológica.

Resultados del aprendizaje:

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación tecnológica.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la tecnología y plantear alternativas y soluciones.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en tecnología y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Temario:

- Fuentes bibliográficas en Didáctica de la Tecnología.

Análisis de bibliografía publicada sobre didáctica de la tecnología

La didáctica de la Tecnología en Internet

Artículos científicos de didáctica de la tecnología

Conferencias y congresos

- Análisis de recursos investigadores en el Área Tecnológica.

La investigación en el área de la Tecnología

Bases de datos sobre áreas tecnológicas

Centros de investigación en tecnología nacionales e internacionales

Proyectos de investigación en tecnología

- Relacionar y diferenciar investigación e innovación.

Definiciones y ejemplos de investigación, desarrollo e innovación en tecnología

Análisis comparativo de investigación e innovación.

Identificación de investigación e innovación tecnológicas en el entorno.

Vías de investigación e innovación, ventajas y posibles beneficios.

- Análisis de líneas y modelos de investigación de especial relevancia que se vienen desarrollando en los grupos de investigación.

Investigación en tecnología y didáctica de la tecnología

Los grupos de investigación en áreas tecnológicas.

Líneas y modelos de investigación relevantes en tecnología.

Análisis y desarrollo de contenidos de una línea de investigación en tecnología.

Bibliografía: (referencias bibliográficas básicas y comentadas)

- Enseñar y aprender tecnología. Novedades Educativas. Marcelo Barón. Editorial BsAs (2004). ISBN: 987-538-101-2
- El placer de enseñar tecnología. Carlos María Marpegán, María Josefa Mandón, Juan Carlos Pintos. Editorial CEP (2009). ISBN: 987-538-011-3
- Enseñar y aprender tecnología en la educación secundaria. Javier Baigorri. Institut de Ciències de l'educació, y Editorial Horsori (1997). ISBN 84-85840-62-3
- Investigación educativa: fundamentos y metodología. J. Arnal, D. Del Rincón, A. Latorre. Editorial Labor, Barcelona (2001)
- Bases de datos suscritas por la Universidad de La Rioja, especialmente ISI Web of Knowledge (WOK), SCOPUS y SWETSWISE

Metodología**Modalidades organizativas:**

- MO1: Clases teóricas
- MO5: Tutorías
- MO6: Estudio y trabajo en grupo
- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno

Métodos de enseñanza: (copiar los de la ficha)

- ME1: Lección magistral.
- ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización (copiar y desarrollar la de la ficha)

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	20
- Clases prácticas de aula	30
- Pruebas presenciales de evaluación	0
- Otras actividades	10
Total horas presenciales	60
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	15
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	15
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	35
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación: (¹)	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
- SE3: Trabajos y proyectos	90	Sí
- SE8: Técnicas de observación	10	Sí

Crterios críticos para superar la asignatura:

▪

¹ Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.