



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas**

Especialidad de Lengua Extranjera(Inglés)

GUÍA DOCENTE

Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés)

Curso 2009-2010

Centro:	Facultad de letras y de la educación		
Dirección:	San José de Calasanz	Código postal:	26004
Teléfono:	+34 941 299 687	Fax:	+34 941 299 112
		Correo electrónico:	decanato.fle@unirioja.es
Director de estudios de la titulación:	Jesús Murillo Ramón		
Teléfono:	+34 941 299 465	Correo electrónico:	jmurillo@unirioja.es
Despacho:	220	Edificio:	Vives

Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés)
GUÍA DOCENTE
 Curso 2009-2010

Titulación:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	Código
Asignatura:	Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés)	Código
Materia:	Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés)	
Módulo:	Específico	
Carácter:	Obligatorio dentro de la especialidad	Curso: Único Semestre: Anual
Créditos ECTS:	15	Horas presenciales: Horas de trabajo autónomo estimadas:
Idiomas en los que se imparte:	Inglés	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés	

Departamentos responsables de la docencia:

Filologías Modernas					Código			
Dirección:		Dpto. de Filologías Modernas. C/. San José de Calasanz, s/n. Logroño. La Rioja			Código postal:		26004	
Teléfono:		+34 941 299 433	Fax:		+34 941 299 419	Correo electrónico:		dfm@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:		Rosa María Jiménez Catalán	
Teléfono:	+34 941 299 422	Correo electrónico:	Rosa.jimenez@unirioja.es
Despacho:	219	Edificio:	Filologías
Horario de tutorías:			

Nombre profesor:		Juan Manuel Molina Valero	
Teléfono:	+34 941 299 418	Correo electrónico:	juan_manuel.molina@unirioja.es
Despacho:	109	Edificio:	Filologías
Horario de tutorías:			

Nombre profesor:		Almudena Fernández Fontecha	
Teléfono:	+34 941 299436	Correo electrónico:	Almudena.fernandez@unirioja.es
Despacho:	212	Edificio:	Filologías
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos:

El currículo de Lengua Extranjera (inglés) en Educación Secundaria.

- Competencias, objetivos, contenidos, metodología, recursos educativos, materiales didácticos y evaluación.
- Contenidos y metodología didáctica en Lengua Extranjera (inglés).
- Procesos evaluativos.

Desarrollos teórico-prácticos de procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Diseño, elaboración y práctica pedagógica de unidades didácticas.
- Recursos TIC's en la Didáctica de la Lengua extranjera (inglés).

- Práctica Didáctica en Lengua Extranjera (inglés)
- Sociedades multiculturales y plurilingües.
- Las culturas: Multiculturalidad e interculturalidad.
 - Valor formativo y cultural de la Lengua extranjera (Inglés).
 - La diversidad lingüística y su atención educativa en situaciones de plurilingüismo e interculturalidad.

Requisitos previos:

Se aconseja haber cursado el Grado de Estudios Ingleses (Licenciatura en Filología Inglesa o equivalente)

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

La asignatura Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés) representa la continuación de la asignatura *Complementos para la formación disciplinar en Lengua Extranjera (Inglés)*. Se basa y expande los contenidos de ésta y proporciona al alumnado el conocimiento procedimental que le facilitará la aplicación de la teoría adquirida a la práctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Competencias: (copiar las de la ficha)

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- GC1. Capacidad de análisis y síntesis.
- GC2. Capacidad de organización y planificación.
- GC3. Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua extranjera (inglés).
- GC4. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- GC6. Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- GC8. Capacidad crítica y autocrítica.
- GC9. Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar.
- GC11. Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.
- GC12. Capacidad para desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- GC15. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo.
- GC17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).
- GC18. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.
- GC19. Interés por la calidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CEL2. Conocer los contenidos de lengua extranjera (Inglés), y el currículo correspondiente en ESO y Bachillerato.
- CEL3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés).
- CEL4. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos curriculares de lengua extranjera (Inglés) en la ESO y el Bachillerato.
- CEL5. Conocer los desarrollos teóricos y prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés) en la ESO y Bachillerato.
- CEL6. Transformar los currículos de lengua extranjera (inglés) en programas de actividades y trabajo educativos.
- CEL7. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la lengua extranjera (inglés) en ESO y Bachillerato.
- CEL8. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes de lengua extranjera (inglés) en ESO y Bachillerato.
- CEL9. Integrar la formación en comunicación audiovisual, multimedia y TICs en el proceso educativo de lengua extranjera (inglés).
- CEL10. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender esta misma como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo en procesos educativos de la lengua extranjera (inglés) en ESO y Bachillerato.

CEL12. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad en los procesos educativos de la lengua extranjera (inglés).

CEL13. Identificar los problemas relativos a la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) en la ESO y Bachillerato, y plantear alternativas y soluciones.

CEL14. Utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) en la ESO y Bachillerato.

CEL15. Conocer y aplicar propuestas metodologías y técnicas básicas de enseñanza y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de enseñanza y evaluación en lengua extranjera (inglés).

CEL16. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de lengua extranjera en ESO y Bachillerato.

CEL18. Dominar las destrezas y habilidades sociales y sociolingüísticas necesarias para fomentar un clima positivo para el aprendizaje y la convivencia.

Resultados del aprendizaje:

Como resultados del aprendizaje el alumno deberá conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) de ESO y Bachillerato.

Deberá ser capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo y adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos y la capacidad de reconocer el valor las aportaciones de los estudiantes.

Deberá ser capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Deberá conocer y aplicar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Temario:

1. The Foreign Language Curriculum
 - 1.1. Legal framework
 - 1.2. Contents
 - 1.3. Objectives
2. Second Language Learning and Teaching
 - 2.1. Syllabus planning and materials design
 - 2.2. Didactic Units
 - 2.3. Cognitive variations in language learning
 - 2.4. Developing language skills
 - 2.5. Developing language learning strategies
 - 2.6. New Ways to improve the teaching of English
 - 2.7. Language teaching practice
3. Language Testing
 - 3.1. Assessing communicative competence
 - 3.2. Reliability of tests
 - 3.3. Validity of tests
4. Multiculturalism and multilingualism in the Foreign Language Classroom
 - 4.1. Language, thought and culture
 - 4.2. Intercultural understanding in the foreign language classroom.
 - 4.3. The role of intercultural awareness in syllabus design
 - 4.4. Language variation in the multicultural and multilingual classroom
5. Theoretical and practical aspects of foreign language syllabus planning and materials design
 - 5.1. The implementation of Content and Language Integrated Learning (CLIL)
 - 5.2. The use of Information and Communication Technologies (ICT) in foreign language teaching
 - 5.3. The design of Language WebQuests

Bibliografía: (referencias bibliográficas básicas y comentadas)

ALDERSON, J.C. & BERETTA, A. (1992). *Evaluating Second Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

BACHMAN, L.F. (1991). *Fundamental considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.

- COOK, V. (2008). *Second Language Learning and Language Teaching*. London: Hodder Education.
- GARTON, S. & RICHARDS K. (Eds.). (2008). *Professional Encounters in TESOL. Discourses of Teachers in Teaching*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- GRAY, C. (2001). *Mentor Development in the Education of Modern Language Teachers*. Clevedon: Multilingual Matters.
- HOLME, R. (2004). *Mind, Metaphor and Language Teaching*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- HOWATT, A.P.R. (1984). *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- JOHNSON, R.K. (1989). *The Second Language Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- LASAGABASTER, D. y SIERRA, J. M. (Ed.). (2005). *Identidades, competencias lingüísticas y el uso de las nuevas tecnologías en aulas multilingües*. Barcelona: Horsori.
- LEVY, M. (1997). *Computer-Assisted Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- MARSH, D. (2002). *CLIL/EMILE – The European dimension: Actions, trends and foresight potential*. DG Education & Culture, European Commission. Retrieved November 20, 2006, from http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/david_marshall-report.pdf
- MARSH, D. and MARSLAND, B. (1999). *Learning with languages. A Professional Development Programme for Introducing Content and Language Integrated Learning* University of Jyväskylä.
- PENNINGTON, M. and STEVENS, V. (Eds.). (1992). *Computers in Applied Linguistics*. Clevedon: Multilingual Matters.
- PÉREZ TORRES, I. (2006). *Diseño de Webquests para la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Aplicaciones en la Adquisición de vocabulario y la destreza lectora*. MA Dissertation. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- STERN, H.H. (1987). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- TEDICK, D.J. (2005). *Second Language Teacher Education. International perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- THOMAS, M. (Ed.). (2009). *Handbook of Research on Web 2.0 and Second Language Learning*. Information Science Publishing.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
MO1: Clases teóricas MO2: Seminarios y talleres MO3: Clases prácticas MO5: Tutorías MO6: Estudio y trabajo en grupo MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	ME1: Lección magistral ME2: Estudio de casos ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	40
- Clases prácticas de aula	40
- Clases prácticas de laboratorio o aula informática	35
- Pruebas presenciales de evaluación	10
- Otras actividades	25
Total horas presenciales	150
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas

- Estudio autónomo individual o en grupo	75
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	75
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	75

Total horas estimadas de trabajo autónomo **225**

Total horas **375**

Evaluación

Sistemas de evaluación: (¹)	% sobre total	Recuperable/No Rec.
SE1: Pruebas escritas	30	Recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	30	Recuperable
SE4: Informes/memorias de prácticas	20	No recuperable
SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20	No recuperable

¹ Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.