



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas**

**Especialidad de Geografía e Historia**

**GUÍA DOCENTE**

**Complementos para la formación disciplinar**

Curso 2009-2010

<b>Centro:</b>	Facultad de letras y de la educación		
<b>Dirección:</b>	San José de Calasanz	<b>Código postal:</b>	26004
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 687	<b>Fax:</b>	+34 941 299 112
		<b>Correo electrónico:</b>	decanato.fle@unirioja.es
<b>Director de estudios de la titulación:</b>			
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 465	<b>Correo electrónico:</b>	jmurillo@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	220	<b>Edificio:</b>	Vives

**Complementos para la formación disciplinar**  
**GUÍA DOCENTE**  
 Curso 2009-2010

<b>Titulación:</b>	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas Especialidad: Geografía e Historia	Código
<b>Asignatura:</b>	Complementos para la formación disciplinar	Código
<b>Materia:</b>	Complementos para la formación disciplinar	
<b>Módulo:</b>	Específico	
<b>Carácter:</b>	Obligatorio dentro de la especialidad	<b>Curso:</b> 2009/10 <b>Semestre:</b> primero
<b>Créditos ECTS:</b>	6	<b>Horas presenciales:</b> 60 <b>Horas de trabajo autónomo estimadas:</b> 90
<b>Idiomas en los que se imparte:</b>	Castellano	
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Castellano, inglés y francés	

**Departamentos responsables de la docencia:**

<b>Ciencias Humanas</b>	Código
<b>Dirección:</b>	Luis de Ulloa s/n, Edificio Vives <b>Código postal:</b> 26004
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 316 <b>Fax:</b> +34 941 299 318 <b>Correo electrónico:</b> @unirioja.es
	Código
<b>Dirección:</b>	Código postal:
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 <b>Fax:</b> +34 941 299 <b>Correo electrónico:</b> @unirioja.es

**Profesores**

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Teresa GARCÍA SANTA MARÍA		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 300	<b>Correo electrónico:</b>	teresa.garcia@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	413	<b>Edificio:</b>	Vives
<b>Horario de tutorías:</b>			
<b>Nombre profesor:</b>	Francisco Javier Goicolea		
<b>Teléfono:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>			

**Descripción de contenidos:**

*La Didáctica de las Ciencias Sociales como disciplina académica.*  
 La construcción de la Didáctica de las Ciencias Sociales: definición y objeto de estudio.

*La Geografía y la Historia como disciplinas científicas y su papel en la comprensión del mundo actual.*  
 El papel de la Geografía y la Historia en la educación española.

**Requisitos previos:**

Se aconseja :

Haber cursado el Grado de Geografía e Historia (Licenciatura en Geografía e Historia, Humanidades o equivalente)

## PROGRAMA GENERAL

### Contexto:

La asignatura "Complementos de formación", primera parte de la especialidad de Geografía e Historia del Master de Secundaria, tiene como objetivo, tal como su nombre indica, complementar la formación disciplinar del futuro profesor de educación secundaria con contenidos relativos a Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales. Se ha planteado desde una doble óptica: revisar la construcción y evolución de los temas más relevantes de Historia y Geografía en los últimos años y analizar la evolución de estas disciplinas y sus conceptos organizadores en la educación española, de forma especial a partir del último tercio del siglo XX.

Se desarrolla de forma paralela a la asignatura Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales, lo que en algunos temas favorece el desarrollo de la misma y posteriormente se completa la formación, en la especialidad, con una asignatura de Investigación, innovación y práctica educativa.

### Competencias:

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación

CG3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua.

CG5 - Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas

CG6 - Capacidad de análisis del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Capacidad de trabajo en equipo disciplinar o interdisciplinar

CG10 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.

CG11 - Capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad.

CG12 - Capacidad par desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG13 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG15 - Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo

CG16 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG17 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad e innovación).

CG18 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

CEGH1 - Capacidad de conocer la evolución de la Geografía y la Historia como disciplinas científicas.

CEGH2 - Capacidad de conocer y comprender el papel de la Geografía y la Historia en la Educación

CEGH17 - Capacidad de conocer el papel explicativo de la Geografía y la Historia para la comprensión de la sociedad actual

CEGH18 – Capacidad de conocer la utilidad didáctica que tiene el patrimonio natural, histórico y cultural para la enseñanza de la Geografía y la Historia

### Resultados del aprendizaje:

Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de las ciencias sociales para un análisis sistémico de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Adquirir fundamentos básicos acerca de las finalidades de la educación científico-social y

el contenido escolar de la Geografía y la Historia.

Conocer las implicaciones de las diversas teorías educativas en la enseñanza de la Geografía y la Historia.

Conocer el valor formativo y cultural de la Geografía y la Historia de ESO y Bachillerato.

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

### Temario:

INTRODUCCIÓN: La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado de educación secundaria.

Tema 1- La Didáctica de las Ciencias Sociales como disciplina académica.

1 1 - La Geografía y la Historia referentes disciplinares de la enseñanza de las Ciencias Sociales

1. 1. 1 – El papel de la historia en la didáctica de las Ciencias Sociales

1. 1. 2 – La Geografía en la enseñanza de las Ciencias Sociales

1. 2 - La construcción de la Didáctica de las Ciencias Sociales: definición y objeto de estudio.

Tema 2 - La Geografía y la Historia como disciplinas científicas y su papel en la comprensión del mundo actual.

2. 1 – Epistemología: Historia

2. 1. 1 - Cuestiones metodológicas e historiográficas

1. 1. 2 - Últimas tendencias historiográficas

2. 2. – Epistemología: Geografía

2. 2. 1- Conceptos clave en la evolución de la ciencia geográfica

2. 2. 2 – las nuevas geografías

Tema 3 - El papel de la Geografía y la Historia en la educación española.

3 1 - La enseñanza de la historia en España

3 . 2 –La enseñanza de la Geografía en España

### Bibliografía:

ANDRÉS-GALLEGO, José (Coord.). *Historia de la historiografía española*. Ediciones Encuentro. Madrid, 2003. Síntesis del quehacer de los historiadores de España a lo largo del tiempo. Con tal fin se han reunido cuatro de los principales estudiosos en las épocas Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea, quienes han elaborado la historiografía de esas épocas, coordinados por el profesor José Andrés Gallego.

BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (Coords.) (1997a). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Horsori. Uno de los manuales de referencia para el área de didáctica de las Ciencias Sociales.

BENEJAM, P. "El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales". En *Un currículo de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*. Universidad de La Rioja, 1999

BENEJAM, P., BERGES, L. y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona, Editorial Graó. Otra interesante compilación de artículos sobre todo porque aparecen recogidas varias experiencias docentes.

CANNADINE, David (Ed.). *¿Qué es la Historia ahora?*. Edit. Almed y Universidad de Granada. Granada, 2005.

Partiendo del trabajo fundamental de E. H. Carr *¿Qué es la historia?*, David Cannadine recopila en este trabajo artículos de diferentes historiadores, que recorren ampliamente

nuestras perspectivas actuales sobre el pasado, abarcando la historia social, política, religiosa, cultural, de género, intelectual e imperial.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, Graó. Manual realmente interesante, porque ofrece, además de una buena reflexión teórica, un amplio listado de recursos y herramientas didácticas para impartir Geografía e Historia en Secundaria.

NOGUÉ, J. Y ROMERO, J Eds. (2006) *Las otras geografías*. Tirant lo Blanch, Valencia. Básico para conocer los nuevos contenidos y nuevos agentes que organizan el espacio en la actualidad.

NOGUÉ, J. Y VICENTE, J. (2001) *Geopolítica, identidad y globalización*. Ariel. Barcelona. Una referencia básica para acercarse a la nueva organización del espacio mundial a comienzos del siglo XXI

VILLANUEVA, J. (2003). *Geografía y educación secundaria*. Zaragoza, Gobierno de Aragón. Este libro es una referencia bastante actual y completa sobre la Geografía que se imparte en Secundaria.

VALDEÓN BARUQUE, Julio. *En defensa de la Historia*. Edit. Ámbito. Valladolid, 1988. Trabajo que recoge un conjunto de artículos elaborados por Julio Valdeón Baruque, en los que el gran medievalista analiza diversos problemas específicos de la enseñanza de la Historia. Se trata de reflexiones de un profesor de historia, que ejerció la docencia de su disciplina en la enseñanza media y posteriormente en la universitaria.

UNWIN (1995) *El lugar de la Geografía*. Madrid, Cátedra. Una revisión, entre otras muchas, de la evolución de la geografía a lo largo del tiempo.

## Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
MO1: Clases teóricas	ME1: Lección magistral ME2: Estudio de casos ME3: Resolución de ejercicios y problemas
MO2: Seminarios y talleres	
MO3: Clases prácticas	
MO5: Tutorías	
MO6: Estudio y trabajo en grupo	
MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	

## Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	16
- Clases prácticas de aula	30
- Pruebas presenciales de evaluación	4
- Otras actividades	10

**Total horas presenciales** **60**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	

**Total horas estimadas de trabajo autónomo** **90**

Evaluación		
Sistemas de evaluación: ( 1 )	% sobre total	Recuperable/No Rec.
SE1: Pruebas escritas	15	Recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	60	Recuperable
SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	15	No recuperable
SE8: Técnicas de observación	10	No recuperable

<sup>1</sup> Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.