

Teoría del Lenguaje

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Grado en Lengua y Literatura Hispánica			603G	
Asignatura:	Teoría del Lenguaje			603206018	
Materia:	Lingüística general				
Módulo:	Formación específica				
Carácter:	Obligatorio	Curso:	2º	Semestre:	1º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	español, francés e inglés				

Departamentos responsables de la docencia:

Filologías Hispánica y Clásicas				Código	
Dirección:	C/ SAN JOSÉ DE CALASANZ, S/ N		Código postal:	26004	
Teléfono:	+34 941 299 410	Fax:	+34 941 299 419	Correo electrónico:	dpto.dfhc@unirioja.es
				Código	
Dirección:				Código postal:	
Teléfono:		Fax:		Correo electrónico:	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	DALILA FASLA			
Teléfono:	+34 941 299 413	Correo electrónico:	dalila.fasla@unirioja.es	
Despacho:	303	Edificio:	Filologías	
Horario de tutorías:				
Nombre profesor:				
Teléfono:		Correo electrónico:		
Despacho:		Edificio:		
Horario de tutorías:				

Descripción de contenidos :

Presentación introductoria de conceptos clave en lingüística general haciendo especial hincapié en los diferentes enfoques que ha recibido el estudio del lenguaje y las lenguas en sus diferentes niveles de análisis (fonético, morfosintáctico, semántico-pragmático...), y dedicando especial atención a las principales corrientes, escuelas y paradigmas teóricos marcados por la etapa contemporánea.

Requisitos previos:

Ninguno.

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Teoría del lenguaje constituye una asignatura fundamental que introduce al alumno en conceptos básicos de lingüística general, sin olvidar que dichos conceptos pueden encontrarse documentados también en recursos propios ofrecidos por la red. Este primer contacto se articula, a su vez, con los créditos de formación específica correspondientes a *Lingüística española I, II y III*; asimismo en *Teoría del lenguaje* se someten a estudio y revisión determinados modelos teóricos y paradigmas que son la base conceptual necesaria para cursar ulteriores asignaturas del plan de estudios cuya materia se corresponde con *Lengua española, Lengua inglesa* o *Lingüística general*.

Competencias:
Competencias genéricas:

- CG1 Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2 Capacidad de organización y planificación.
- CG3 Comunicación oral y escrita en lengua española.
- CG4 Conocimiento de una lengua extranjera.
- CG5 Utilización de las TICs en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- CG6 Aprendizaje autónomo.
- CG7 Capacidad de gestión de la información.
- CG8 Razonamiento crítico.
- CG12 Trabajo en equipo.
- CG15 Trabajo en un equipo interdisciplinar.
- CG17 Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.

Competencias específicas teóricas:

- CET1 Dominio instrumental de la lengua española.
- CET4 Conocimiento de la gramática del español.
- CET5 Conocimiento de la variación lingüística de la lengua española.
- CET10 Conocimiento de las técnicas y métodos de análisis lingüístico.
- CET12 Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística.

Competencias específicas instrumentales:

- CEI1 Capacidad para comunicar los conocimientos adquiridos.
- CEI2 Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
- CEI3 Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- CEI4 Capacidad para elaborar textos de diferente tipo.
- CEI7 Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.
- CEI9 Capacidad para elaborar recensiones.
- CEI10 Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos en perspectiva histórico-comparativa.
- CEI12 Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
- CEI13 Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
- CEI14 Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.
- CEI15 Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

Resultados del aprendizaje:

- Que el alumno sea capaz de efectuar operaciones de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
- Que el alumno sea capaz de trabajar en equipo.
- Que el alumno sea capaz de aprender de forma autónoma, basándose en su capacidad de gestión de la información y en la reflexión crítica.
- Que el alumno tenga conocimiento de las principales técnicas y métodos de análisis lingüístico, así como de las principales corrientes y escuelas más influyentes del pensamiento lingüístico occidental.
- Que el alumno sea capaz de utilizar con precisión y adecuación la terminología lingüística.
- Que el alumno sea capaz de realizar análisis o comentarios lingüísticos y reseñas.
- Que el alumno sea capaz de comunicar los conocimientos adquiridos, así como de localizar información bibliográfica básica, complementaria y especializada.
- Que el alumno sea capaz de manejar bases de datos y fuentes o materiales de Internet.
- Que el alumno sea capaz de seleccionar la bibliografía adecuada para un determinado tema de investigación.
- Que el alumno sea capaz de evaluar con criterio propio la bibliografía consultada y de relacionarla con un determinado marco teórico.
- Que el alumno sea capaz de establecer la relación de la lingüística con otras disciplinas.
- Que el alumno sea capaz de valorar e interrelacionar la lingüística en el contexto de los estudios filológicos.

Temario:
1. INTRODUCCIÓN

1. 1. Teoría del lenguaje, lingüística y lingüística general.
1. 2. Objeto de estudio, metodología y carácter de la disciplina.
1. 3. Relaciones de la lingüística con otras disciplinas.

2. EL LENGUAJE Y LAS LENGUAS

2. 1. Lenguaje, lengua e idiolecto.
2. 2. El lenguaje verbal: características y funciones.
2. 3. Niveles lingüísticos y universales del lenguaje.
2. 4. Clasificación general de las lenguas naturales.

3. VARIACIÓN, UNIDAD Y DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

3. 1. Contacto de lenguas.
3. 2. Bilingüismo, diglosia y préstamo léxico.
3. 3. Factores de variación lingüística.
3. 4. Variedades diatópicas, diastráticas y diafásicas.

4. PANORAMA GENERAL DE LA LINGÜÍSTICA CONTEMPORÁNEA

4. 1. Antecedentes históricos.
4. 2. La lingüística moderna: continuidad y nuevas tendencias.
4. 3. Aportaciones de las últimas décadas.
4. 4. Lingüística de la lengua *versus* lingüística del habla.

Bibliografía:

Alcaraz Varó, E. y Martínez Linares, M^a A. 2004². *Diccionario de lingüística moderna*, Ariel, Barcelona.

Repertorio fundamental de consulta, muy útil y didáctico para el aprendizaje del uso de la terminología lingüística.

Alonso-Cortés, Á. 2002. *Lingüística*, Cátedra, Madrid.

Manual de referencia básico en el que se trata con detalle el objeto de la lingüística, así como los diferentes niveles de análisis lingüístico y conceptos fundamentales de variación lingüística; en el último capítulo se presenta un panorama de síntesis de las principales aportaciones a la historia de la lingüística.

Beaugrande, R. 1991. *Linguistic Theory: The Discourse of Fundamental Works*. Londres: Longman.

Este libro se centra en la historia de la lingüística moderna. Esta obra constituye un compendio de citas originales de autores como Ferdinand de Saussure, Edward Sapir, Leonard Bloomfield, Kenneth Lee Pike, Louis Hjelmslev, Noam Chomsky y Michael Halliday, entre otros. Beaugrande une estas citas por medio de sus propios comentarios.

Escandell, M.V. (coord.). 2009. *El lenguaje humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces-UNED.

Este libro expone una visión de conjunto de la Lingüística. Los tres capítulos iniciales y el final se centran en cuestiones generales como el lenguaje como facultad humana, la lingüística como ciencia o las lenguas del mundo. El resto de capítulos se organizan en tres grupos: en el primero, se estudian los niveles de análisis del lenguaje, el segundo trata sobre la lengua y la sociedad y por último el lenguaje se considera como una capacidad mental para la que estamos naturalmente predispuestos.

Fernández Pérez, M. 1999. *Introducción a la lingüística*, Ariel, Barcelona.

Excelente presentación de conceptos clave, así como de las principales líneas de investigación de la lingüística, en el que se hace especial hincapié en la metodología, paradigmas y principales escuelas o modelos teóricos.

Mairal, R. et al. 2010. *Teoría lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Arces-UNED.

Este libro tiene dos objetivos principales: ofrecer una introducción a los presupuestos metodológicos más importantes para el desarrollo de una teoría lingüística y a las herramientas que el investigador puede usar para interpretar los datos y formular hipótesis. En segundo lugar, se estudian tres de los paradigmas del panorama lingüístico del último siglo: la Gramática Generativa, el Cognitismo y el Funcionalismo.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
MO1: Clases teóricas MO3: Clases prácticas MO5: Tutorías MO6: Estudio y trabajo en grupo MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	ME1: Lección magistral ME2: Resolución de ejercicios y problemas Otros método

Organización

Actividades presenciales:	Horas
Clases teóricas	27
Clases prácticas de aula	30
Pruebas presenciales de evaluación	3
Total horas presenciales	60
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
Estudio autónomo individual o en grupo	40
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	25
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
Prueba teórica escrita (contenidos explicados en clase y lecturas obligatorias)	40	SÍ
Fichas bibliográficas sobre las lecturas	10	NO
Prueba práctica escrita	40	SÍ
Informes/memorias de prácticas	10	NO

Criterios críticos para superar la asignatura:

Dadas sus especiales características, las actividades de evaluación de carácter no recuperable no podrán ser sustituidas en ningún caso. Los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad) deberán tener en cuenta esta circunstancia a la hora de programar sus estudios.