

PSICOLOGÍA I
GUÍA DOCENTE
 Curso 2011-2012

Titulación:	Grado en Enfermería	301G
--------------------	---------------------	------

Asignatura:	Psicología I	301103000
Materia:	Psicología	
Módulo:	Formación Básica	

Carácter:	Básico	Curso:	1º	Semestre:	1º
------------------	--------	---------------	----	------------------	----

Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
-----------------------	---	----------------------------	----	---	----

Idiomas en los que se imparte:	Castellano
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés, francés

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento Psicología					Código			
Dirección:		C/ Donantes de sangre, S/N			Código postal:		26004	
Teléfono:		941 261 443	Fax:		941261443	Correo electrónico:		enfermeria@adm.unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:		Sylvia Sastre i Riba	
Teléfono:	941.299.229	Correo electrónico:	sylvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	Martes, 17 a 19 horas		

Nombre profesor:	Diana Ibáñez Gomez		
Teléfono:	941261443	Correo electrónico:	dibanez@riojasalud.es
Despacho:		Edificio:	Escuela de Enfermería
Horario de tutorías:			

Nombre profesor:	Manzano García, Guadalupe		
Teléfono:	941.299783	Correo electrónico:	Guadalupe.manzano@unirioja.es
Despacho:	112	Edificio:	Filologías
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos:

-Los descriptores que delimitan sus contenidos son los siguientes:

- 1.- Concepto de Desarrollo y Evolución
- 2.- Procesos y mecanismos básicos del desarrollo cognitivo
- 3.- Desarrollo emocional: motivación, emoción, conflicto, afrontamiento y adaptación al cambio
- 4.- Desarrollo psicosocial: factores socioculturales
- 5.- Desarrollo de la persona en el ciclo vital: fetal, infancia, adolescencia, edad adulta y vejez.
- 6.- Introducción a las disfunciones del desarrollo: riesgo
- 7.- Realidad multicultural y sociosanitaria: enfermería transcultural
- 8.- Violencia: prevención, identificación e intervención

Requisitos previos:

Dado que la asignatura está dirigida a alumnos de primer curso, es importante partir de conceptos básicos sobre evolución humana y desarrollo de la persona, así como teorías más significativas al respecto: constructivismo, conductismo, etc.

Deben de ser lo más empáticos posibles con el fin de poder comprender los ejemplos o casos que se planteen en el aula.

La capacidad de escucha activa y lectura crítica son imprescindibles. Si una persona quiere aprender y mejorar debe prestar todos sus sentidos al interlocutor.

Una mente flexible será un “tesoro” para el buen hacer de la profesión.

Finalmente, es necesario disponer de habilidades sociales que, sin duda, facilitarán las relaciones interpersonales necesarias para realizar las tareas encomendadas de forma eficaz y eficiente.

PROGRAMA GENERAL**Contexto:**

Es una asignatura básica, al inicio de los estudios de la titulación que permite profundizar en el estudio de lo que la persona piensa, siente y hace en la vida diaria y en el futuro entorno sanitario en el que estarán inmersos nuestros estudiantes.

El contenido del programa, analiza de manera sistemática las características individuales, grupales y estructurales en desarrollo que influyen en la conducta humana individualmente y dentro de las organizaciones y/o instituciones, lo que permite predecir y comprender cómo estas conductas acaban repercutiendo en la eficacia y eficiencia de dichos hospitales o centros de salud.

Esta asignatura (Psicología I) en el Grado en enfermería debe facilitar la comprensión de la sucesiva configuración de las competencias cognitivas y socioemocionales de la persona a lo largo de su ciclo vital, así como sus comportamientos dentro del mundo sanitario y laboral. Permite averiguar los porqués, los cómo y los cuándo el individuo se comporta de un modo determinado tratando de aportar estrategias efectivas que resuelvan los hipotéticos problemas que puedan plantearse.

Competencias

1. **Mostrar** la estructura y funcionamiento del desarrollo humano.
2. **Capacitar** al futuro profesional de Enfermería para establecer las estrategias que favorezcan la comunicación

relaciones interpersonales en el ámbito sanitario

3. **Capacitar** al futuro profesional de Enfermería para apreciar la diversidad y multiculturalidad para poder actuar en el ámbito de la salud-enfermedad

4. **Capacitar** al futuro profesional de Enfermería para empatizar con el paciente y la familia

5. **Capacitar** al futuro profesional de Enfermería para prevenir y detectar la violencia de género y los posibles problemas psicológicos derivados.

6. Contribuir a la formación integral de los futuros profesionales de la Enfermería.

Resultados de aprendizaje

Que el alumno:

1-Adquiera conocimientos genéricos sobre la psicología del desarrollo y de la conducta humana como ciencia.

2-Afiance los conocimientos básicos del concepto de desarrollo humano.

3-Establezca un proceso reflexivo en el que aprecie la diversidad y la multiculturalidad para poder actuar ante las situaciones de salud-enfermedad en las diferentes culturas.

4-Identifique los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia sanitaria.

5-Domine los conocimientos referidos al desarrollo de la persona en el ciclo vital.

6-Conozca las disfunciones más comunes del desarrollo vital del ser humano.

7-Compare las situaciones conflictivas que puedan presentarse mediante la observación y el bagaje de conocimientos adquiridos.

8-Transfiera lo aprendido en el puesto de trabajo que desempeñará en el futuro.

Temario: (Incluir sólo los títulos de los temas y un primer nivel de desagregación en epígrafes)

UNIDAD I. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DE LA CONDUCTA HUMANA

UNIDAD II. EL CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO

1. - Concepto y tipos de desarrollo.

2.- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo

3.- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.

4.- Desarrollo armónico y disarmónico

UNIDAD III. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y DESARROLLO HUMANO

1.- Desarrollo intelectual

1.1. Mecanismos de funcionamiento cognitivo: Percepción, Acción y Representación

1.2. Naturaleza y medida de la Inteligencia

1.3. Inteligencia, Lenguaje y Aprendizaje

2.- Desarrollo emocional: motivación, emoción, conflicto, afrontamiento y adaptación al cambio

- 2.1. Concepto de emoción
- 2.2. Dimensiones o tipos de emociones
- 2.3. Funciones de las emociones
- 2.4. Reconocimiento de las emociones
- 2.5. Motivación social
- 2.6. Conflicto salud-enfermedad y adaptación al cambio
- 3.- Desarrollo psicosocial: factores socioculturales
 - 3.1. El concepto de cultura y su importancia en enfermería
 - 3.2. Las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson
 - 3.3. El cuidado en enfermería
 - 3.4. Realidad multicultural y sociosanitaria: enfermería transcultural
- 4.- Violencia: prevención, identificación e intervención
 - 4.1. Fundamentos teóricos
 - 4.2. La violencia en el mundo sanitario
 - 4.3. Habilidades psíquicas AIPS (Autoprotección integral del persona sanitario)- intervención

UNIDAD IV. DESARROLLO DE LA PERSONA EN EL CICLO VITAL

- 1.-Desarrollo fetal.
- 2.-Desarrollo en la infancia
 - 2.1. Las competencias iniciales: 0-3 años
 - 2.2. Las competencias del preescolar: 3-6 años. Más allá de Piaget
 - 2.3. Las competencias del escolar: 6-12 años. Más allá de Piaget
- 3.-La Adolescencia
- 4.-Desarrollo en la edad adulta
- 5.-Desarrollo en la vejez

UNIDAD V. INTRODUCCIÓN A LAS DISFUNCIONES DEL DESARROLLO

- 1.- Riesgo: tipos y consecuencias

Prácticas:

- PRÁCTICA 0. Las Prácticas y su organización
- PRÁCTICA 1. Normativa APA: cómo realizar y presentar el trabajo práctico
- PRÁCTICA 2. Filogénesis y desarrollo humano
- PRÁCTICA 3. Neurofisiología del cerebro humano
- PRÁCTICA 4. Desarrollo psicosocial
- PRÁCTICA 5. Violencia
- PRÁCTICA 6. El origen de la vida I
- PRÁCTICA 7. El origen de la vida II
- PRÁCTICA 8. El desarrollo temprano: 0 a 3 años . Evaluación neuropsicológica del neonato
- PRÁCTICA 9. El desarrollo temprano: 0 a 3 años . Interacción, comunicación y lenguaje
- PRÁCTICA 10. Los años pre-escolares: 3 a 6 años. Sistemas representativos: dibujo y lecto-escritura
- PRÁCTICA 11. Los años pre-escolares: 3 a 6 años: teoría de la mente y desarrollo socio afectivo
- PRÁCTICA 12. Los años escolares: 6 a 12 años. Aspectos cognitivos, lingüísticos y socio-afectivo
- PRÁCTICA 13. La adolescencia. Aspectos cognitivos, lingüísticos y socio-afectivos
- PRÁCTICA 14. La adultez y vejez

Bibliografía:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- A.P.A. (2005) *Publication Manual*. Washington: D.C.
- Berger,K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ª ed.). Madrid: Médica Panamericana. (Orig. inglés, 1995).
- Bermejo,V. (1994). *Desarrollo cognitivo* . Madrid: Síntesis.

- Bocking, AD.; Harding, R. (2001). *Fetal Growth and Development*. Cambridge University Press.
- Contenidos básicos sobre el desarrollo fetal
- Cabezas, J.L. y Rubio, R. (2000). *Libro de prácticas de Psicología del desarrollo*. Málaga: Aljibe.
- Castelló, A. (2001). *Inteligencias: una integración multidisciplinaria*. Barcelona: Masson.
- Delval, J. (1999). *El desarrollo humano*. Madrid: S.XXI.
- Empson, J. M. ; Nabuzoka, D.; Hamilton, D. (2006). El desarrollo atípico infantil : problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje. Barcelona : Ceac.
- Enesco, I. (coord.) (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza
- Esteve, A. y Adán, V. (2007). *Autoprotección integral del personal sanitario*. Barcelona: Cife-academia.
- Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Méjico: Pearson.
- García Madruga, J. A. et al. (Ed.) (2002). *Psicología evolutiva I, II y III*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia,.
- Kalat, J.W. (2004). *Psicología biológica*. Madrid: Thomson
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- McCartney, K. ; Phillips, D. (ed.) (2006) *Blackwell handbook of early childhood development*. Massachusetts : Blackwell
- Mora, F. (2008). *El científico curioso: la ciencia del cerebro en el día a día*. Madrid: Temas de Hoy.
- Narbona, J. y Chevie-Muller, C. (Eds.) (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.
- Niven, N (2009). *Psicología en enfermería*. Ed: Prentice Hall.
- Owens, R.E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación
- Park, D. & Schwarz, N. (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Editorial Panamericana.
- Plomin, R. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel.
- Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.
- Raff, C. (2003). *Social and cognitive development*. UK: Routledge.
- Rochat, Ph. (2004). *El mundo del bebé*. Madrid: Morata.
- Ross Vasta, M.; Haith, M. y Miller S.A. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.
- Schaie, K.W. (2003). *Psicología de la edad adulta y de la vejez* (5ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Serra, M.; Serrat, E. y Solé, I. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Siegel, D. J. (2007). *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Snowdon, D. (2002). *678 monjas y un científico*. Barcelona: Planeta
- Tirapu, J. (2008). *¿Para qué sirve el cerebro? Manual para principiantes*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Triadó, C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

Enlaces :

Página general con diferentes *links* sobre desarrollo temprano típico y diferencial :

<http://www-med.stanford.edu/school/pediatrics/NAPI/>

Desarrollo desde la concepción hasta los 3 años: <http://www.abranpasoalbebe.com/index.htm>

Estudios Neonatológicos y Servicios de Intervención para la Prevención y Atención

Temprana : <http://paidos.rediris.es/genysi/constgen.htm>

<http://www.gencat.net/benestar/apreco/>

Desarrollo de la infancia y adolescencia: <http://www.solohijos.com/>

Envejecimiento: http://www.seg-social.es/imsero/envejecimiento/1_envejecimiento.html

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
-Clases teóricas -Seminarios y talleres -Clases prácticas -Prácticas externas (en empresas u otras organizaciones) -Tutorías -Estudio y trabajo en grupo -Estudio y trabajo autónomo del alumno	-Lección magistral -Estudio de casos -Resolución de ejercicios -Dinámica de grupos -Otros métodos

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	40
- Clases prácticas de aula	15
- Pruebas presenciales de evaluación	5
- Otras actividades	

Total horas presenciales **60**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	30
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	30
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	30

Total horas estimadas de trabajo autónomo **90**

Total horas **150**

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre	Recuperable/No Rec.
-------------------------	---------	---------------------

	total	
Dado el contenido teórico-práctico de la materia, la evaluación atenderá IMPRESCINDIBLEMENTE a ambos, de acuerdo con los criterios que siguen: 1. Prueba teórica escrita. Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas. Cada una de ellas constará de ocho preguntas concretas de relacionar conceptos (el contenido hace referencia tanto a las clases teóricas como al de las clases prácticas). Cada una de ellas puntuará 1'25 puntos. La puntuación obtenida supone el 70% de la nota final. 2. Dossier de prácticas. Presentación oral y escrita de un trabajo empírico según la normativa A.P.A., realizado individualmente o entre dos personas, sobre el contenido de las prácticas marcadas en la materia que se adjunta. Supone el 30% de la nota final. La asistencia es obligatoria. Se establecerán medidas de participación y aprovechamiento de las clases prácticas para asegurar un mínimo (75%) de asistencia en ellas. * Para superar la materia es necesario cada uno de los requisitos de evaluación. La no presentación de cualquiera de ellos supone la no superación de la asignatura. Cada uno se supera/recupera por él mismo. * Es imprescindible aprobar el examen teórico para calcular la nota final y superar la materia.	70%	Recuperable.

Criterios críticos para superar la asignatura:

