

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Grado en Educación Primaria			206G	
Asignatura:	Lengua Castellana para Maestros			206205000	
Materia:	Enseñanza y aprendizaje de las lenguas				
Módulo:	Didáctico disciplinar				
Carácter:	Obligatorio	Curso:	1º	Semestre:	2º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español				

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento de Filologías Hispánica y Clásicas				R106	
Dirección:	San José de Calasanz s/n		Código postal:	26004	
Teléfono:	+34 941 299 410	Fax:	+34 941 299 419	Correo electrónico:	dpto.dfhc@unirioja.es
Dirección:			Código postal:		
Teléfono:		Fax:		Correo electrónico:	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Jesús Ramírez Martínez			
Teléfono:	+34 941 299 562	Correo electrónico:	jesus.ramirez@unirioja.es	
Despacho:	307	Edificio:	Filologías	
Horario de tutorías:	6 horas semanales, distribuidas de forma compatible con los horarios de clases			
Nombre profesor:				
Teléfono:		Correo electrónico:		
Despacho:		Edificio:		
Horario de tutorías:				

Descripción de contenidos:

- Las ciencias del lenguaje y la comunicación, y su relación con las ciencias de la educación
- La lengua castellana
- Planos de estudios de la lengua castellana: Fonético-fonológico, morfo-sintáctico y léxico-semántico
- Pragmática y gramática textual de la lengua castellana
- Dimensión socio-cultural y sociolingüística de la lengua castellana

Enfoques comunicativos y funcionales de la lengua castellana para la Educación Primaria

Requisitos previos:

La lengua castellana

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

Contexto

Esta asignatura es la primera del ámbito de la materia de enseñanza y aprendizaje de las lenguas, en lo que respecta a la lengua castellana, ya que inicia los contenidos relacionados con la misma. Es una asignatura que pretende capacitar al alumnado en las competencias y conocimientos necesarios para abordar, posteriormente, un uso correcto de la lengua castellana, su didáctica y sus habilidades comunicativas desde la perspectiva educativa propia del alumnado del Grado de Maestro en Educación Primaria.

Competencias:**Competencias generales**

CGIT2: Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3: Capacidad de organizar y planificar
CGIT4: Conocimientos generales básicos
CGIT5: Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6: Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7: Conocimiento de una segunda lengua
CGIT9: Habilidades de gestión de la información
CGIP1: Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2: Trabajo en equipo
CGIP3: Habilidades interpersonales
CGIP5: Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6: Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP8: Compromiso ético
CGS1: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS3: Capacidad de aprender
CGS5: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CGS8: Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS11: Preocupación por la calidad
CGS12: Motivación de logro

Competencias específicas

CEDD18 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
CEDD20 - Ser capaces de escuchar, hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana.
CEDD21 - Ser capaces de fomentar la lectura y animar a escribir.
CEDD22 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
CEDD23 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CEDD25 - Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Resultados del aprendizaje:

- Conocimiento de los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, y su relación con las ciencias de la educación
- Conocimiento y uso competente de la lengua castellana en el ámbito de la educación
- Conocimiento y capacidad para manejar la pragmática y la gramática textual de la lengua castellana

- Conocimiento de los principios lingüísticos, socio-culturales y sociolingüísticos de la lengua castellana
- Conocimiento y uso de los procedimientos de los enfoques comunicativos y funcionales de la lengua castellana para la Educación Primaria

Temario

Introducción

Tema 1. Las ciencias del lenguaje y la comunicación, y su relación con las ciencias de la educación

- 1.1. Comunicación verbal y no verbal, y sus ciencias
- 1.2. Lenguaje y lengua: diversidad lingüística e idiomas
- 1.3. La lengua castellana o española y la educación: Didáctica de la lengua

Tema 2. Pragmática y gramática textual de la lengua castellana

- 2.1. Pragmática
- 2.2. Gramática textual: El texto
- 2.3. Enfoques comunicativos y funcionales

Tema 3. Planos de estudio de la lengua castellana: Léxico-semántico

- 3.1. Semántica de la lengua castellana
- 3.2. El léxico

3.3. El vocabulario en el ámbito escolar

Tema 4. Planos de estudio de la lengua castellana: Morfo-sintáctico

- 4.1. Sintaxis de la lengua castellana
- 4.2. Morfosintaxis y morfología de la lengua castellana
- 4.3. Gramática oracional y corrección

Tema 5. Planos de estudio de la lengua castellana: Fonético-fonológico

- 5.1. Fonología de la lengua castellana
- 5.2. Fonética de la lengua castellana
- 5.3. Relaciones entre fonémica-prosodia y ortografía

Tema 6. Normativa y corrección idiomática

- 6.1. La ortología, la oratoria y la retórica
- 6.2. La ortografía
- 6.3. La normativa y la corrección idiomática en el ámbito escolar

Recapitulación

Bibliografía

- ÁLVAREZ, Alfredo I, (2005), *Hablar en español: La cortesía verbal. La pronunciación del español estándar. Las formas de expresión oral*. Oviedo, Ediuono (Universidad de Oviedo). (Es un texto que aporta claves de gran interés para el desarrollo práctico de la lengua oral).
- CASSANY, Daniel y Otros (1994), *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó, 2004. (Manual sobre didáctica de la lengua y la literatura de gran interés para maestros de Educación Primaria).
- CARRATALÁ TERUEL, F. (2006), *Manual de vocabulario español (Enseñanza y aprendizaje)*, Madrid, Castalia, 2006. (Tratado sobre el vocabulario con un enfoque claramente didáctico)
- ESCANDELL, M.V. (1996), *Introducción a la pragmática*, Barcelona, Ariel, S.A., 1999. (Ofrece una visión general de la pragmática que sirve para comprender los conceptos básicos y más significativos de la misma).
- GUTIÉRREZ ARAUS, M.L. y Otros (2005), *Introducción a la Lengua Española*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces. (Trata la lengua española desde perspectivas plurales: sociolingüísticas, pragmáticas, descriptivas y funcionales, con un planteamiento bastante didáctico para facilitar su comprensión).
- MANGADO MARTÍNEZ, J. (2002), "Un modelo de análisis sintáctico, paso a paso", *Contextos Educativos. Didáctica de la lengua y la literatura. Monografía*, Logroño, Universidad de La Rioja: 41-56. (Desarrolla un procedimiento de análisis sintáctico que resulta muy útil y educativo).
- QUILIS, A., (1985), *El comentario fonológico y fonético de textos: Teoría y práctica*, Madrid, Arco/ Libros, S.A., 2004. (Manual que presenta de modo sintético y preciso los sistemas fonológicos y fonéticos, desde las perspectivas articulatorias y acústicas, ejemplificados con los comentarios).
- RAE, (Bosque, I.) (2009), *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Libros, S.L.U. (Manual para consulta y estudio de los planos morfológico y sintáctico desde un enfoque descriptivo).
- RAE. (2010), *Ortografía de la Lengua Española*, Madrid, Espasa Calpe, S.A. (Aporta la norma culta del uso de la lengua escrita).
- RAE. (2005), *Diccionario Panhispánico de dudas*, Madrid, Santillana Ediciones Generales, S.L. (Muy útil para la consulta de cualquier duda en el uso de la lengua; además, contiene artículos específicos de contenidos temáticos y lingüísticos de gran interés).
- YULE, G. (1996), *El lenguaje*, Madrid, Akal, 2004.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas - Otros métodos

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	.37
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	3
- Otras actividades	
Total horas presenciales	60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	45
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	15
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	10
- Otras actividades	5
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas estimadas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Pruebas escritas	70%	Recuperables
Pruebas orales	5%	Recuperables
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%	Recuperables
Otros sistemas	5%	Recuperables

Comentario:

La evaluación de los estudiantes a tiempo parcial tendrá en cuenta las competencias adquiridas y se basará en un examen final que corresponderá al 100 % de la nota de la asignatura.

Criterios críticos para superar la asignatura:

1. Cumplimiento de los compromisos académicos y grado de participación. 2. Nivel de conocimientos y métodos de aplicación adquiridos sobre esta asignatura, eminentemente práctica. 3. Calidad de los trabajos elaborados y de la prueba escrita final. 4. Corrección textual.