

**Transtornos del Desarrollo y dificultades de aprendizaje 6-12 años**
**GUÍA DOCENTE**

Curso 2011-2012

<b>Titulación:</b>	Grado en Educación Primaria			206G	
<b>Asignatura:</b>	Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje 6-12 años			206106000	
<b>Materia:</b>	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad				
<b>Módulo:</b>	Formación básica				
<b>Carácter:</b>	Formación básica	<b>Curso:</b>	2º	<b>Semestre:</b>	1º
<b>Créditos ECTS:</b>	6	<b>Horas presenciales:</b>	60	<b>Horas de trabajo autónomo estimadas:</b>	90
<b>Idiomas en los que se imparte:</b>	Castellano				
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Castellano e Inglés				

**Departamentos responsables de la docencia:**

<b>Ciencias de la Educación</b>				r115	
<b>Dirección:</b>	Luis de Ulloa s/n Edificio VIVES		<b>Código postal:</b>	26004	
<b>Teléfono:</b>	941 299 332	<b>Fax:</b>	941 299 333	<b>Correo electrónico:</b>	dpto.dce@unirioja.es
<b>Dirección:</b>				<b>Código postal:</b>	
<b>Teléfono:</b>		<b>Fax:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	

**Profesores**

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Beatriz Lucas Molina			
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 314	<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:beatriz.lucas@unirioja.es">beatriz.lucas@unirioja.es</a>	
<b>Despacho:</b>	403	<b>Edificio:</b>		
<b>Horario de tutorías:</b>				
<b>Nombre profesor:</b>				
<b>Teléfono:</b>		<b>Correo electrónico:</b>		
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>		
<b>Horario de tutorías:</b>				

**Descripción de contenidos:**

- Desarrollo diferencial y su incidencia en el aprendizaje escolar de 6-12 años.
  - Alumnos con trastornos biopsicosociales del desarrollo.
  - Dificultades de aprendizaje por trastornos de la atención, funciones ejecutivas y trastornos instrumentales.
  - Alumnos con trastornos afectivos y del comportamiento.
  - Deficiencias sensoriales y motoras.
  - La alta capacidad intelectual.
  - Trastornos de convivencia escolar: detección, prevención e intervención psicológica.
  - Instrumentos de diagnóstico y seguimiento de la capacidad intelectual y del rendimiento escolar.
  - Multiculturalidad e intervención psicoeducativa.
- Enfoque interdisciplinar en la detección, diagnóstico, notificación e intervención psicoeducativa.

**Requisitos previos:**

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo normativo y diferencial.

Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano (típico y atípico) y el aprendizaje durante la edad escolar.

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica.

Principios éticos.

**Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:**

- Psicología del Desarrollo
- Psicología de la Educación

**Contexto**

Los maestros van a tener en sus aulas niños con necesidad de apoyo educativo, por tanto, conocer qué necesidades tiene el alumnado y saber dar respuesta a las mismas de forma individualizada, adoptando medidas útiles para cada realidad educativa es imprescindible para desarrollar su trabajo de forma eficaz.

**Competencias:****Competencias generales**

- Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 6 a 12 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo y habilidades interpersonales.
- Capacidad de aprender y habilidades de investigación.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y generar nuevas ideas.
- Compromiso ético.

**Competencias específicas**

- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los alumnos con dificultades de aprendizaje e identificar disfunciones.
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Capacidad para coordinarse con otros profesionales en el tratamiento de estos alumnos.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

**Resultados del aprendizaje:**

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura.
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de diversidad en la Educación Primaria.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

**Temario**

Tema 1: Atención a la diversidad : identificación ,medidas y recursos educativos  
 Tema 2: La familia del niño con dificultades.  
 Tema 3: Discapacidad intelectual  
 Tema 4: Trastorno generalizado del desarrollo  
 Tema 5: Altas capacidades : superdotación y talento  
 Tema 6: Dificultades de aprendizaje  
 Tema 7: Problemas afectivos y de conducta en el aula  
 Tema 8:Compensación educativa e incorporación tardía al sistema educativo  
 Tema 9:Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad  
 Tema 10: Discapacidad sensorial: visual y auditiva  
 Tema 11: Discapacidad motora  
 Tema 12: Enfoque interdisciplinar en la detección, diagnóstico, notificación e intervención psicoeducativa

**Bibliografía**

Cabrerizo, J. y Rubio, M<sup>a</sup> J. ( 2007) *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid, Pearson Educación.  
 Repasa la atención a la diversidad del modelo educativo español y ayudará a los alumnos a encontrar pautas e instrumentos para dar respuesta a la diversidad educativa haciendo especial hincapié en la detección de necesidades educativas individuales y en las medidas que pueden adoptarse.

García,JN. ( 2007) *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*, Madrid, Pirámide  
 A pesar de tener un enfoque muy profesional en relación a la evaluación e intervención en las dificultades del desarrollo puede ser una obra interesante para el alumno ya que aporta ejemplos reales y el libro se complementa con un CD-ROM en el que se recogen numerosos materiales.

González,E. (coord.) (2003) *Necesidades Educativas específicas*. Madrid , CCS.  
 Manual general en el que se abordan todas las necesidades educativas específicas profundizando en el concepto, clasificación, diagnóstico e intervención de todas ellas. Incluye un capítulo sobre aulas hospitalarias

Gómez,J.M, Royo,P y Serrano, C. (2009) *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. EU Cardenal Cisneros, Alcala de Henares.  
 Este libro expone los fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. En sus quince capítulos describe la historia de la atención a la diversidad, y los principales factores personales generadores de diversidad que requieren una respuesta educativa diferenciada desde el aula.

Marchesi,A., Coll,C. y Palacios, J. (2004) *Desarrollo psicológico y educación.3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Madrid Alianza Editorial.  
 Analiza cómo evaluar y responder a las dificultades de aprendizaje, los trastornos del desarrollo y las necesidades educativas especiales  
 A los alumnos se les entregará un listado adicional de artículos de investigación, capítulos de libro y páginas web que sirven como referencia para el seguimiento del curso.

**Metodología**
**Modalidades organizativas:**

- Clases teóricas
- Seminarios y talleres
- Clases prácticas
- Tutorías
- Estudio y trabajo en grupo
- Estudio y trabajo autónomo del alumno

**Métodos de enseñanza:**

- Lección magistral
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas

**Organización**

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	38.
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	2
-	
<b>Total horas presenciales</b>	<b>60</b>

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	40
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	30
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...) actividades en biblioteca o similar	10
<b>Total horas estimadas de trabajo autónomo</b>	<b>90</b>
<b>Total horas estimadas</b>	<b>150</b>

### Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
Pruebas escritas	65	Recuperable
Trabajos y proyectos	10	No recuperable
Informes de prácticas	20	No recuperable
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5	No recuperable

**Comentario:**  
A los alumnos acreditados a Tiempo Parcial se les garantizará la evaluación por el 100% de la nota

**Criterios críticos para superar la asignatura:**  
Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar la parte práctica y la teórica.