

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DOCENTE
 Curso 2011-2012

Titulación:	Grado en educación infantil			205G
Asignatura:	Sociología de la Educación			205108000
Materia:	Sociedad familia y escuela			
Módulo:	Formación básica			
Carácter:	BÁSICO	Curso:	2º	Semestre: 1º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas: 90
Idiomas en los que se imparte:	ESPAÑOL			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	ESPAÑOL, INGLÉS, ALEMÁN			

Departamentos responsables de la docencia:

CIENCIAS HUMANAS			
Dirección:	C/Luis de Ulloa, s/n		Código postal: 26004
Teléfono:	941299316	Fax: 941299318	Correo electrónico: dpt.dch@unirioja.es
Dirección:			Código postal:
Teléfono:		Fax:	Correo electrónico:

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Fernando Díaz Orueta		
Teléfono:	941299304	Correo electrónico:	fernando.diaz@unirioja.es
Despacho:	113	Edificio:	Filologías, C/San José de Calasanz, s/n, 26004, Logroño (La Rioja)
Horario de tutorías:	Martes (12:00-14:00 horas y de 15:00 a 19:00 horas)		
Nombre profesor:	Sergio Andrés Cabello		
Teléfono:	941299790	Correo electrónico:	sergio.andres@unirioja.es
Despacho:	102	Edificio:	Filologías, C/San José de Calasanz, s/n, 26004, Logroño (La Rioja)
Horario de tutorías:	Lunes (12:00-14:00 horas) y viernes (08:00-12:00 horas)		

Descripción de contenidos:

- Cambio social y tecnológico e impacto en los sistemas escolares
- Los procesos de socialización en las sociedades contemporáneas
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Políticas educativas. Políticas compensatorias
- Evolución de la estructura familiar
- Participación de las familias en los centros escolares: las asociaciones de madres y padres de alumnos
- Enfoques y políticas en el tratamiento de la diversidad cultural: la educación intercultural e inclusiva

Requisitos previos:

- Conocimientos básicos en el manejo de tratamiento de textos
- Conocimiento o experiencia de trabajo en red
- Tener un ordenador personal o el acceso a uno
- Poseer una dirección electrónica
- Programa de tratamiento de textos Word

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:**Contexto**

Sociología de la Educación es una materia de carácter básico perteneciente al Módulo formativo Sociedad, Familia y Escuela. Las materias sociológicas permiten adquirir conocimientos, habilidades y destrezas acerca de cómo participar en el conocimiento del entorno, el contacto con las familias y con las instituciones más próximas en el desarrollo del proyecto educativo. Con esta materia se trata de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Competencias:**Competencias generales**

- Ser capaces de realizar trabajos cooperativos y en grupo
- Incentivar la búsqueda y el tratamiento sistematizado de la información y el conocimiento
- Profundizar en el tratamiento de las herramientas de la Sociedad de la Información y el Conocimiento
- Ser capaces de realizar presentaciones orales en público y escritas

Competencias específicas

- Familiarizar al estudiante con algunos de los problemas sociales más relevantes que presenta la educación.
- Comprender las relaciones entre la escuela y la sociedad.
- Analizar el papel de los grupos sociales que constituyen el sistema escolar.
- Iniciarlo en la aplicación de los conocimientos sociológicos a la realización de proyectos de investigación socioeducativa

Resultados del aprendizaje:

- Conocimiento de los cambios más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e inclusión social.
- Conocimiento de la evolución histórica de la familia, de los diferentes tipos de familias, y de los estilos de vida y educación en el contexto familiar

Temario

1. CAMBIO TECNOLÓGICO E IMPACTO EN LOS SISTEMAS ESCOLARES

- 1.1. La innovación tecnológica en el sistema escolar
2. LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS
 - 2.1. Sobre el concepto de socialización.
 - 2.2. La educación como proceso de socialización
3. DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS (CLASE SOCIAL, GÉNERO Y ETNIA).
 - 3.1. Desigualdades de clase social: escolarización y redes escolares
 - 3.2. Género y Coeducación
 - 3.3. Minorías étnicas
4. POLÍTICAS EDUCATIVAS. POLITICAS COMPENSATORIAS
 - 4.1. Igualdad de oportunidades y gasto educativo
 - 4.2. Políticas compensatorias para la equidad
5. EVOLUCIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR
 - 5.1. La evolución del sistema familiar y el cambio social
 - 5.2. Concepciones clásicas sobre la socialización familiar.
6. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS ESCOLARES. (LAS AMPAS)
 - 6.1. Las relaciones familia-escuela
 - 6.2. El asociacionismo de padres y madres de alumnos en España
7. ENFOQUES Y POLITICAS EN EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA
 - 7.1. Educación y Diversidad cultural
 - 7.2. La escuela intercultural inclusiva

Bibliografía

BÁSICAS:

- ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2001): *La Educación intercultural*. Barcelona: Idea
- ALBERDI, I. (1999): *La nueva familia española*. Madrid: Taurus
- ALONSO HINOJAL, I. (1980): *Educación y sociedad. Las sociologías de la educación*. Madrid
- APPLE, M. (1982) [1994]: *Educación y poder*. Paidós, Barcelona.
- APPLE, M., BEANE, J. (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- APPLE, M. (1989): *Maestros y Textos*. Barcelona: Paidós
- ARNAL, Justo; DEL RINCON, Delio y LATORRE, Antonio (1994): *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- BANULS, F. y GUIRAO, G. (2000): "Agentes de socialización", en *Curso de Sociología*, Valencia: editorial Diálogo
- BAUDELLOT, C. et al., (1981) [1987], *Los estudiantes, el empleo y la crisis*. Madrid: Akal.
- BELTRÁN, M. (1991): *La realidad social*. Madrid: Tecnos
- BERNSTEIN, B. (1998): *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata
- BOTT, E. (1990): *Familia y red social*. Madrid: Taurus
- BRUNET, I., y MORELL, A. (1998): *Clases, educación y trabajo*. Madrid: Trotta
- DURKHEIM, E. (1989): *Educación y Sociedad*. Barcelona: Península
- FEITO ALONSO, R. (2000): *Los retos de la escolaridad obligatoria*. Ariel, Barcelona.

- FERNÁNDEZ ENGUIA, M. (1986): *Marxismo y sociología de la educación*. Madrid
- FERNÁNDEZ ENGUIA, M., (1993): *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*, Morata-Paideia, Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUIA, M., (1999): *Alumnos gitanos en la escuela paya*. Ariel, Barcelona.
- FERNÁNDEZ ENGUIA, M. (2001): *La jornada escolar: análisis y valoración de los procesos, los efectos y las opciones de la implantación de la jornada continua*, Barcelona, Ariel.
- FLAQUER, LI. (1999): *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel
- FLAQUER, LI. (1993): "La socialización en la familia", en M^a.A. García de León et al.: *Sociología de la Educación*, Barcelona: Barcanova.
- GARCÍA DE LEÓN, M^a. A. y otros (1993): *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova
- GARRETA, J., (Ed.) (2007), *La relación familia-escuela*, Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida-Fundación Santa María
- GIDDENS, A. (1998): *Sociología*. Madrid: Alianza
- GIL VILLA, F. (1994): *Teoría sociológica de la educación*. Salamanca: Amarú
- GIMENO, J., CARBONELL, J. (comp.) (2004): *El sistema educativo español. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis.
- GINER, S. (1998): *Historia del pensamiento social*. Madrid: Península
- GIRÓ, J. (2005): *El género quebrantado*. Madrid: La Catarata
- GOETZ, Judith Preissle, y LECOMPTE, Margaret D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- GÓMEZ JALDÓN, C. y otro (1996): *Sociología de la educación: manual para maestros*. Madrid: Pirámide
- GONZÁLEZ, J.J. y REQUENA, M., (Eds.), (2008), *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid: Alianza Editorial
- GRAS, Alain (1985): *Sociología de la Educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea
- GUERRERO SERÓN, A. (1996): *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis
- GUERRERO SERÓN, A. (2003): *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- HARGREAVES, A. (2002): *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- LERENA, C. (1985): *Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura*. Madrid: Zero
- LERENA, C. (1991): *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona
- MARCHESI, A. (2000): *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza.
- MARTÍN CRIADO, E. et al. (2000): *Familias de clase obrera y escuela*, Bilbao: Iralka.
- McLAREN, P. (1984) [1989]: *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, Siglo XXI, México.
- McLAREN, P. (1986) [1995], *La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*, Siglo XXI, México.
- MUSGRAVE, P.W. (1983): *Sociología de la educación*. Barcelona: Herder
- ORTEGA, F. y otros (1995): *Manual de sociología de la educación*. Madrid: Visor
- PÉREZ-DÍAZ et al. (2001): *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación La Caixa
- PÉREZ-DÍAZ et al. (2000): *La familia española en el año 2000*. Madrid: Fundación Argentaria
- QUINTANA CABANAS, José M^a (1994): *Educación social. Antología de textos clásicos*. Madrid: Narcea
- ROSS EPP, J., WATKINSON, A.M., (1999), *La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños*, La Muralla, Madrid.
- SÁNCHEZ DE HORCAJO, J.J. (1991): *Escuela, sistema y sociedad*. Madrid
- SANTAMARÍA, E, GONZÁLEZ, F. (coord.), (1988), *Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural*, Virus, Barcelona.

SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1988): *Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Instituto de la Mujer

VARELA, J., ALVAREZ-URIA, F., (1991): *Arqueología de la escuela*. La Piqueta, Madrid.

VIÑAO, A. (1998): *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Barcelona: Ariel

VELASCO, Honorio y DIAZ DE RADA, Angel (1997): *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*, Madrid: Trotta.

WILLIS, P., (1978) [1988]: *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Akal, Madrid.

COMENTADAS:

FEITO ALONSO, R. (2002): *Una educación de calidad para todos. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual*. Madrid: Siglo XXI

¿Deben estar juntos todos los estudiantes hasta los 16 años o es mejor separarlos en itinerarios? ¿Descienden o aumenta el nivel educativo? ¿Por qué hay familias que prefieren la enseñanza privada? A estos y otros muchos interrogantes trata de dar respuesta esta obra en la que se estudia la opinión de los profesores, los problemas de convivencia en los centros escolares, las ventajas e inconvenientes de mezclar alumnos con diferentes trayectorias y expectativas académicas.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (1999): *Sociología de la Educación*, Barcelona, Ariel.

Este libro reúne casi medio centenar de textos seleccionados por su relevancia para la sociología de la educación. Están agrupados en los grandes apartados que constituyen típicamente el armazón básico de los programas docentes: la sociología clásica, las relaciones de la educación con la economía, sus dimensiones de clase y su papel en la movilidad social, la desigualdad y la diversidad, las estrategias colectivas de los actores sociales implicados, el sistema escolar, la caracterización de los agentes del proceso educativo, las reformas, los factores del logro, los procesos de socialización, el currículum, los escenarios de interacción, las formas paralelas de educación y el caso español.

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson Educación

Este libro se dirige sobre todo (pero no sólo) al alumnado de educación, a profesionales del campo educativo y a toda persona interesada en el campo social de la educación. Este libro recoge las aportaciones de 15 profesores miembros de la Asociación de Sociología de la Educación (ASE).

GIRÓ MIRANDA, J. (2009): *Mujer y Educación. Las Maestras (Un análisis sobre la identidad de género y trabajo)*. Logroño: IER.

Las maestras son el primer grupo profesional con una identidad de género distinguida por su trabajo, pues eran autónomas, ejercían múltiples actividades que prolongaban diariamente su labor principal, y viajaban por diferentes pueblos y localidades. Las actividades que desarrollan las maestras siempre fueron más allá de sus obligaciones escolares, de los recintos escolares, y de los niños que les tocaron en suerte durante su vida profesional. Ha sido su conciencia de profesionalidad, su vocación, las satisfacciones íntimas y personales, junto con la identidad de género y trabajo que construyeron, lo que las empujó a ir más allá del trabajo docente hasta involucrarse en la vida social y cultural de los pueblos y sus gentes.

TABERNER GUASP, J. (2003): *Sociología de la Educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Madrid: Tecnos

Siendo el objetivo principal de esta obra, ayudar a mejorar el conocimiento y comprensión de las estructuras y procesos sociales educativos, así como discutir y esclarecer hasta qué punto la escuela moderna abre nuevas perspectivas de igualdad de oportunidades; consigue, además, que se desprenda de su lectura una curiosidad por las aportaciones recientes de la sociología de la educación, en el debate inagotable sobre la educación como motor de cambio, e instrumento de igualdad social. En su interior, los capítulos dedicados al proceso de socialización son el núcleo hacia el que se dirigen tanto sus observaciones teóricas como empíricas, resaltando la figura de Emile Durkheim y las teorías funcionalistas. La familia como agente primario de socialización, y su vinculación a la escuela. La socialización moderna de la personalidad y los otros agentes de socialización (los grupos de iguales y los medios de comunicación de masas). La socialización en la escuela, y sus funciones de transmisión de valores, ideas, normas y creencias. La educación y el género, son otros capítulos dedicados al tema central de la educación y el proceso de socialización.

TERRÉN, Eduardo (2004): *Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión social*. Madrid: Catarata.

Esta publicación responde a una idea central que es dar respuesta a un fenómeno de implantación reciente pero que ha tomado carta de naturaleza en la sociedad española en un periodo relativamente corto: la diversidad cultural. En su

introducción señala que su propósito es mostrar cómo se construye y percibe esta diversidad y los retos que plantea una escuela que trabaja por una sociedad más inclusiva y menos favorecedora de ampliar las desigualdades. Porque lo específico de la exclusión son las relaciones asimétricas, las desigualdades basadas en la diferencia, todas ellas con origen o provenientes de lo diverso culturalmente, de donde dimanar los cambiantes y continuamente reconstruidos conceptos de identidad, ciudadanía, y, apostilla de la racialización de la humanidad. Para entender la diversidad cultural, parte de una reflexión de los movimientos globalizadores, mal llamados antiglobalización, como es la de pensar desde lo global y actuar a nivel local, y así responde que la diversidad cultural es un fenómeno global que debe ser abordado localmente; abordaje que se puede efectuar desde un espacio de oportunidades como es la escuela.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - Aprendizaje Cooperativo

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases Teóricas	35
- Clases Prácticas de Aula Informática	20
- Pruebas presenciales de evaluación	5
Total horas presenciales	60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	50
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuadernos de prácticas	20
- Preparación de grupos de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	10
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas estimadas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
SE1: Pruebas escritas	60	Recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	40	No Recuperable

Comentario:

Las pruebas escritas consistirán en una serie de preguntas: dos específicas y una de desarrollo, que se podrá elegir entre dos opciones.

Los trabajos y proyectos se centrarán en la realización de una serie de trabajos en grupo vinculados al temario. Se desarrollarán en las clases prácticas y fuera del aula. Además, el docente observará las evoluciones de estos trabajos in situ en los seminarios; se contará también la implicación personal, la interdependencia positiva y la exigibilidad individual (a través de las señaladas técnicas de observación, fundamentalmente); y se deberán presentar informes de cada práctica y se realizarán presentaciones en clase.

La parte No Recuperable del Sistema de Evaluación se debe a su carácter práctico que implica la asistencia obligatoria a todas las clases en seminarios y grupos reducidos. Dado que implica en parte un trabajo de planificación en grupo y una metodología de puesta en común y debate, que también debe ser contemplada por el profesor, es necesaria esa asistencia obligatoria, así como el carácter No Recuperable. Se trata de medir la participación e interacción entre los alumnos, que de otro modo no se puede llevar a cabo.

Dadas las características de las actividades No Recuperables, los alumnos/as a tiempo parcial (reconocidos por la Universidad) que, por causa justificada y necesidades especiales, no puedan llevarlas a cabo, deberán realizar un trabajo único sobre una temática concreta del temario, que deberán entregar al finalizar el curso. Esta posibilidad solo podrá ser habilitada siempre y cuando la causa que impida la realización de dichas actividades no recuperables la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada se la que le ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.

Criterios críticos para superar la asignatura:

Aprobar los dos sistemas de evaluación