GUÍA DOCENTE
Curso 2011-2012

Titulación:	Grado en Educación Infantil	205G
Asignatura:	Psicología de la Educación Infantil: 3-6 años	205106000
Materia:	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	
Módulo:	Formación Básica	

Carácter:	Formación Básica	Curso:	1	Semestre:	2

Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90

Idiomas en los que se imparte:	Castellano
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano e inglés

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación					
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, s/n Edificio VIVES			Código postal:	
Teléfono:	941 299 332 941 299 577	Fax:	+34 941 299	Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es

Dirección:				Código postal:	
Teléfono:		Fax:		Correo electrónico:	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga		
Teléfono:	+34 941 299286	Correo electrónico:	alicia.perez@unirioja.es
Despacho:	200C	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	200C		

Nombre profesor:			
Teléfono:		Correo electrónico:	
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos:

- Desarrollo temprano y aprendizaje: el enfoque neuroconstructivista
- Condicionantes neurobiológicos y ambientales del aprendizaje: contextos formales, informales y no formales de educación infantil.
- Educación infantil en la escuela: la enseñanza-aprendizaje, agentes y condicionantes.
- La Construcción de la realidad y del conocimiento físico, científico, personal, social: la experimentación en la escuela.
- Representación gráfica, adquisición del número, habilidades instrumentales y aprendizaje
- Factores intrapersonales del Aprendizaje en el periodo de 3-6 años.
- Interacción entre iguales y aprendizaje.
- La psicología y el papel del profesor. Cómo enseñar y construir el conocimiento. Evaluación de proceso y resultados.
- Familia y sociedad como contextos de educación. Teorías implícitas de los padres.

Requisitos previos:

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo y aprendizaje humano durante la primera infancia.

Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano y el aprendizaje durante la primera infancia.

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

Contexto

La asignatura Psicología de la Educación en el Grado de Maestro en Educación Primaria aporta conocimientos a los alumnos que les permiten analizar, diseñar y modificar los escenarios de aprendizaje e instrucción teniendo en cuenta las características de sus propios alumnos. El objetivo es aportar a los maestros conocimientos sobre el funcionamiento del aprendizaje como proceso psicológico para que comprendan mejor las dificultades de aprendizaje. Los alumnos conocen a través de la asignatura diferentes teorías explicativas del proceso de enseñanza-aprendizaje y las variables intrapersonales e interpersonales implicadas en el aprendizaje. La asignatura es una continuación de la asignatura de Atención Temprana que hace referencia a procesos de aprendizaje en el periodo 0-3 años. Por otra parte, los alumnos reciben en la asignatura Bienestar Biopsicosocial de la Infancia conocimientos acerca de las necesidades a diferentes niveles de los niños. Asimismo, la Psicología de la Educación se relaciona de manera estrecha con la Psicología del Desarrollo. La relación es tal que sería imposible diseñar procesos instruccionales al margen del momento de desarrollo en el que se encuentran los aprendices. Ésta a su vez informa a la Psicología del Desarrollo en un continuo feedback. Asimismo, la Psicología de la

Educación sirve como base para la asignatura de Trastornos de Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje. En ella, los alumnos desarrollarán la capacidad para identificar e intervenir en dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, de conducta y relacionadas con la atención. Por último, la asignatura de observación sistemática aporta a los alumnos una herramienta fundamental de disciplinas como la Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación para contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

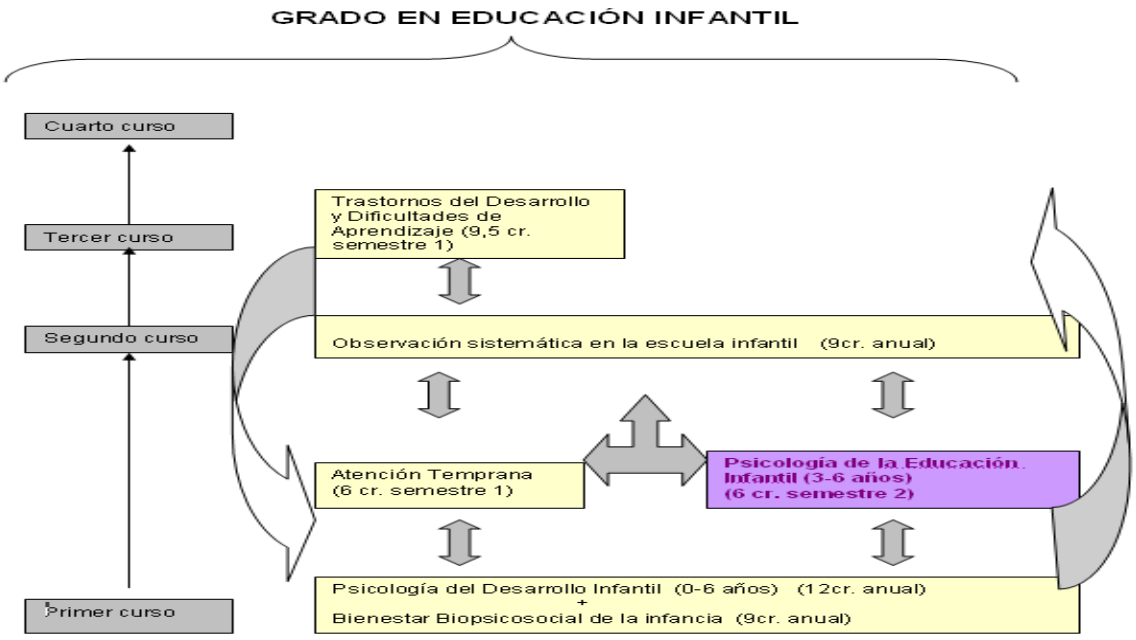

Figura 4. Ubicación de la Psicología de la Educación en relación con otras asignaturas de Psicología en el Grado de Maestro en Educación Infantil.

Competencias:

Competencias generales

Instrumentales:

- Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
- Resolución de problemas.

Interpersonales:

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Compromiso ético.

Sistémicas:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica;
- Habilidades reinvestigación.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

- Capacidad para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de 3 a 6 años atendiendo a las diferencias
- Capacidad de organizar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con las características de los aprendices
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en distintos contextos
- Conocer los procesos psicológicos básicos para la educación y el aprendizaje
- Conocer el papel de los agentes y materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Conocer el papel de la evaluación y resultados en educación

Resultados del aprendizaje:

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Temario

UNIDAD I: El concepto de Psicología de la Educación

Relevancia de la Psicología de la Educación para la formación del Grado de Maestro
Breve historia de la Psicología de la Educación
Cuestiones relevantes para conceptualizar la Psicología de la Educación
Contenido de la Psicología de la Educación
Psicología de la Educación y disciplinas afines
Definición de la Psicología de la Educación hoy

UNIDAD II. Enfoques Teóricos en Psicología de la Educación

2. 1. Teorías mecanicistas.

Del conductismo a la psicología cognitiva.
2. 3. Teorías cognitivas.

- Procesamiento de la información.

- R. Gagné

- Conexionismo.
2. 3. Teorías constructivistas

- Teoría de Bruner

- Teoría de Ausubel

2. 4. La perspectiva neuroconstructivista

UNIDAD III. Factores Intrapersonales del Aprendizaje.

3. 1. Sensación y Percepción.

- Definición.

- Teoría de la Gestalt sobre la percepción.

- Teorías sobre el reconocimiento de objetos.

3. 2. Proceso atencional.

- Definición.

- Tipos de atención.

- Modelos teóricos sobre atención.

- Procesos automáticos y controlados.

- Factores que determinan la atención y recomendaciones para el aula.

3. 3. Memoria

- Concepto

- Modelos de Memoria

- Tipos de memoria

- Características: organización, reconstrucción y dependencia del estado/contexto.

- Teorías del olvido.

- Cómo mejorar la memoria

3. 4. Pensamiento

- Definición

- Resolución de Problemas

- Pensamiento Inductivo

- Pensamiento Deductivo

3. 5. Motivación.

- Definición y tipos de motivación.

-Teorías explicativas sobre la motivación

- Motivación y autoconcepto.

3. 6. Estrategias de aprendizaje.

- Definición y clasificaciones

- La perspectiva metacognitiva

- Estrategias de selección, organización, repetición y elaboración.

UNIDAD IV. Factores Interpersonales del Aprendizaje

4.1. Interacción profesor-alumno.

- Disciplina

- Expectativas.

- Estilos psicológicos del profesor

4.2. Interacción entre alumnos.

- Tipos de interacción. Construcción del conocimiento.

- Evolución de las relaciones de los compañeros con la edad.

4.3. La familia

Bibliografía

Ausubel, D.P. (2002) . Adquisición y retención del conocimiento : una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1997). La Educación puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.
Las dos referencias anteriores permiten al estudiante conocer de mano de los autores fuente las teorías constructivistas de mayor impacto.

González, E. y Bueno, J.A. (2007). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.
Este manual ofrece una visión general muy útil a los estudiantes puesto que plantea diferentes procesos de aprendizaje en función del desarrollo en las diferentes etapas.

Pozo, I. (2006). Aprendices y maestros : la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Ofrece un marco de reflexión actual sobre el aprendizaje humano. Las condiciones, resultados y procesos para una asimilación de procesos eficaz.

Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide

Este manual supone una referencia básica donde comenzar a estudiar cómo son los diferentes procesos psicológicos básicos (atención, percepción, memoria, motivación y pensamiento).

Trianes, Mª V.; Gallardo, J.A.(Coord.) (2006). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

Esta obra recoge la integración de diferentes teorías de la Psicología Evolutiva y la Psicología de la Educación.

A los alumnos se les entrega asimismo un listado adicional de artículos de investigación y capítulos de libro que sirven como referencia para el seguimiento del curso.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	38
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	2

- Otras actividades	
Total horas presenciales	60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	60
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	15
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas estimadas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Recuperable
SE1: Pruebas escritas	60	Recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	15	No Recuperable
SE4: Informes de prácticas	15	No recuperable
SE5: Pruebas de Ejecución de tareas reales y/o simuladas	10	No recuperable

Comentario:

Se garantizará la evaluación completa, del 100% de la materia, de los estudiantes a tiempo parcial (debidamente justificado de acuerdo con la normativa de la Universidad de La Rioja). Los estudiantes que cumplan dicha condición deberán realizar un trabajo de investigación con el mismo nivel de exigencia que el resto de los alumnos de la asignatura.

Criterios críticos para superar la asignatura:

Para superar la asignatura los alumnos deben aprobar las pruebas escritas.