

DIDÁCTICA GENERAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Grado en Educación Infantil	205G
Asignatura:	Didáctica General de Educación Infantil	205105000o
Materia:	Procesos y Contextos Educativos	
Módulo:	Formación básica	
Carácter:	Formación Básica	Curso: 1º Semestre: 2º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales: 60 Horas de trabajo autónomo estimadas: 90
Idiomas en los que se imparte:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español e inglés	

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento de Ciencias de la Educación	Código
Dirección: Edificio Vives, c/ Luis de Ulloa, s/n	Código postal: 26004
Teléfono: +34 941 299 332 Fax: +34 941 299 333 Correo electrónico: dpto.dce@unirioja.es	
	Código
Dirección:	Código postal:
Teléfono: +34 941 299 Fax: +34 941 299 Correo electrónico: @unirioja.es	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura: Fermín Navaridas Nalda
Teléfono: +34 941 299 317 Correo electrónico: fermin.navaridas@unirioja.es
Despacho: 05 Edificio: Quintiliano
Horario de tutorías:
Nombre profesor: Cruz Pérez Merino
Teléfono: +34 941 299 301 Correo electrónico: cruz.perez@unirioja.es
Despacho: 306 Edificio: Vives
Horario de tutorías:
Nombre profesor:
Teléfono: Correo electrónico:
Despacho: Edificio:
Horario de tutorías:

Descripción de contenidos :

- Didáctica: antecedentes y marco teórico
- Diseño y desarrollo del currículo
- Modelos para la innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Las funciones del profesor

- Análisis e incorporación crítica del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas que afectan a la educación familiar y escolar.
- Información audiovisual que contribuye a los aprendizajes, a la educación en valores, formación cívica y riqueza cultural.
- La planificación didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Requisitos previos:**PROGRAMA GENERAL****Contexto:**

La Didáctica General es una disciplina pedagógica con gran proyección práctica, comprometida con la mejora continua de la acción educativa a través de la reflexión crítica y el análisis riguroso de los procesos de enseñanza y aprendizaje (objeto fundamental de estudio), constituyéndose así en una asignatura fundamental para la formación inicial y el desarrollo profesional del Maestro. Desde esta perspectiva, y atendiendo al marco general de la formación básica del Grado de Maestro en Educación Primaria, la Didáctica General forma parte de la materia Procesos y Contextos Educativos. Dentro de esta materia, se relaciona de forma significativa con la asignatura “Sistemas Educativos. Fundamentos e Historia de la Educación”, a través de la cual podemos saber por ejemplo cómo se han resuelto problemas actuales de la actividad didáctica a lo largo de la Historia de la Educación. Del mismo modo, guarda una relación estrecha con la asignatura “Organización Educativa del Centro Docente de Primaria”, ya que se ocupa entre otros aspectos de los elementos, de los principios y de las normas generales para dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia las finalidades y objetivos básicos de nuestro Sistema Educativo. En esta misma materia no podemos olvidar la relación existente entre la “Didáctica General” y la “Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad”, a fin de garantizar una educación de calidad para todos y cada uno de los alumnos independientemente de sus condiciones y circunstancias durante la etapa de 6 a 12 años. Así pues, como puede observarse, lo que distingue a una asignatura de otra dentro de esta materia no es su objeto de estudio (que como cabría esperar es casi siempre compartido); sino, más bien, el tipo de problemas que ayuda a resolver y el modo en que contribuye a mejorar la calidad educativa.

Por tanto, atendiendo a estas mismas coordenadas, para un buen desarrollo de la Didáctica General también es necesario recurrir y establecer relaciones de manera permanente con otras asignaturas vinculadas a materias de formación básica en el Grado de Maestro (por ejemplo, “Psicología del Desarrollo” y “Sociedad Familia y Tutoría”).

Competencias:**Competencias generales**

- Competencias genéricas instrumentales:
 - Capacidad de análisis y síntesis
 - Capacidad de organizar y planificar
 - Conocimientos generales básicos
 - Conocimientos básicos de la profesión
 - Habilidades de gestión de la información
 - Resolución de problemas
- Competencias genéricas instrumentales:
 - Capacidad crítica y autocrítica

➤ Trabajo en equipo ➤ Habilidades interpersonales ➤ Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar ➤ Capacidad de comunicarse con expertos de otras áreas ➤ Apreciación de la diversidad y multiculturalidad ➤ Habilidad de trabajar en un contexto internacional ➤ Compromiso ético - Competencias genéricas sistémicas: ➤ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ➤ Habilidades de investigación ➤ Capacidad de aprender ➤ Capacidad para generar nuevas ideas ➤ Liderazgo ➤ Habilidad para trabajar de forma autónoma ➤ Diseño y gestión de proyectos ➤ Preocupación por la calidad ➤ Motivación de logro
Competencias específicas
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. - Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos. - Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente. - Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en Educación Infantil. - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. - Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.
Resultados del aprendizaje:
Se espera que los alumnos adquieran las competencias descritas en la medida que sean capaces de responder de forma satisfactoria y relacionada los siguientes objetivos de aprendizaje: - Reconocer el valor de la Didáctica en el marco de las Ciencias de la Educación (qué papel ocupa, para qué sirve, cómo se relaciona con otras disciplinas, en qué aspectos centra su atención en el periodo de 0 a 6 años...).

- Utilizar con eficacia el campo conceptual y terminológico básico de la Didáctica, incluyendo una visión propia y fundamentada sobre la base de dichos conceptos.
- Ponderar la relevancia de los componentes didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el periodo de 0 a 6 años.
- Analizar el concepto de currículo a partir de diferentes definiciones aportadas por especialistas en este campo.
- Explicar las fuentes, elementos y diferentes modalidades del diseño curricular, atendiendo a sus bases y fundamentos en la etapa de Educación Infantil.
- Elaborar propuestas de programaciones didácticas en el marco de un proyecto educativo de centro y realizar su posterior concreción a partir de una programación de aula.
- Valorar la potencialidad de diferentes modelos de enseñanza y su aplicabilidad en el aula a fin de facilitar los aprendizajes en el periodo de 0 a 6 años, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferencias cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Reconocer las funciones básicas del Maestro de Educación Infantil y analizar los distintos roles que debe asumir tanto individualmente como en colaboración con otros agentes educativos y profesionales del centro.
- Analizar distintos tipos de recursos tecnológicos de la información y la comunicación, su potencial y valor didáctico en la primera infancia, así como su impacto social y educativo en esta etapa.
- Valorar de forma crítica la información audiovisual que contribuye a los aprendizajes, a la educación en valores y a la riqueza cultural.

Temario:**I. LA DIDÁCTICA: ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO.**

- 1.1 Origen y evolución del concepto de Didáctica: Campo conceptual y terminológico.
- 1.2 La Didáctica General entre las Ciencias de la Educación: Objeto de estudio y ámbitos de intervención.
- 1.3 Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 1.4 La construcción del conocimiento didáctico:
 - a) Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
 - b) Cuestiones para la investigación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

II. DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.

- 2.1 Concepto de currículo: Bases y fundamentos.
- 2.2 Diseño del currículo:
 - a) Fuentes y elementos.
 - b) Modelos e implicaciones educativas.
- 2.3 Niveles de concreción curricular en el marco del Proyecto Educativo de Centro.
- 2.4 Gestión de procesos educativos y herramientas básicas para la gestión del aula.

III. MODELOS PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

- 3.1 Concepto de modelo de enseñanza-aprendizaje.
- 3.2 Tipos de modelos didácticos: Objetivos, características e implicaciones educativas.
 - a) Modelos para mejorar el procesamiento de la información.
 - b) Modelos para favorecer un aprendizaje social.
 - c) Modelos para desarrollar una enseñanza individualizada.
 - d) Modelos para favorecer el desarrollo personal (en términos de autoconcepto, autonomía, aprendizaje auto-regulado...).

- 3.3 Experiencias de innovación didáctica en el ámbito de la Educación Infantil.
- 3.4 E-learning y recursos educativos emergentes para el cambio e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

IV. FUNCIONES DEL PROFESOR.

- 4.1 La función docente
- 4.2 Orientación y tutoría.
- 4.3 El profesor investigador.
- 4.4 Funciones vinculadas a la gestión.

V. LA PROGRAMACIÓN DE AULA DESDE COMPETENCIAS.

- 5.1 Aproximación conceptual.
- 5.2 Funciones y características fundamentales de la programación.
- 5.3 Programar a partir de competencias: directrices básicas para promover la calidad del aprendizaje
- 5.4 Prácticas educativas eficientes en la gestión democrática de un aula.

VI. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

- 7.1 El concepto de evaluación y conceptos afines: evaluar, calificar y medir.
- 7.2 Ámbitos y fines de la evaluación.
- 7.3 Tipos de evaluación.
- 7.4 Instrumentos de medida para la evaluación de los aprendizajes en el aula.
- 7.5 La programación de la evaluación.

Bibliografía:

1. DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (COORDS.) (2008): *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw-Hill.

Se trata de un buen libro para introducirse en la materia, abordando de forma crítica sus fundamentos y métodos de estudio, así como los distintos componentes del currículum y su valor en la nueva realidad educativa de los centros.

2. BOGGINO, N. y ROSEKRANS, K. (2007): *Investigación-Acción : Reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Sevilla: Eduforma.

En este libro se ofrecen las claves para el cambio e innovación de la práctica educativa en los centros docentes. Así, sus autores defienden la idea de desarrollar un proceso de reflexión crítica y sistemática sobre la propia acción educativa, ya que hace posible un proceso de autoconstrucción o conocimiento experto desde el cual se progresa y desde el cual la profesión docente adquiere una dimensión innovadora.

3. DÍEZ, P. (COORD.) (2007): *La evaluación como instrumento de aprendizaje: técnicas y estrategias*. Madrid: MECD.

Un buen libro para comprender el valor de la evaluación como estrategia eficaz para favorecer los procesos de aprendizaje. Asimismo, se ofrece un modelo para la evaluación de distintas líneas de intervención didáctica en el centro educativo, profundizando en el análisis de los sistemas de convivencia escolar.

4. JOYCE, B. y WEIL, M. (2002): *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

Una obra muy interesante para conocer y analizar la potencialidad de diferentes modelos de enseñanza, así como su aplicabilidad en el aula a fin de facilitar el desarrollo integral del alumnado. Permite reflexionar sobre diferentes tipos de estrategias didácticas para favorecer un aprendizaje activo, situado, auto-regulado, social y constructivo.

5. MEDINA, A.; RODRÍGUEZ, J. y SEVILLANO, M.L. (Coords.) (2002): *Diseño, desarrollo e innovación*

del currículum en las instituciones educativas. (Tomos I y II). Madrid: Universitas.

Es un libro muy práctico, con guías y ejercicios para el estudio y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otros aspectos, permite reconocer la importancia de los diferentes elementos y modalidades del currículum.

6. MONEREO, C. (Coord.) (2000): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* Barcelona: Graó.

Entre otros aspectos, se aborda la necesidad de formar al profesorado en estrategias de enseñanza-aprendizaje para dar respuesta a los nuevos retos de la Escuela Actual. Del mismo modo, se pone de relieve diferentes tipos de evaluación del aprendizaje y se analiza con rigor distintos factores que influyen en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

7. NAVARIDAS, F.; GONZÁLEZ, M.L. y FERNÁNDEZ, R. (2010): *La excelencia en los Centros Educativos.* Madrid: CCS.

Se trata de un buen libro, actual y coincidente con gran parte del programa de la asignatura. En él encontramos diversas teorías para fundamentar la práctica docente, así como aspectos metodológicos de fácil aplicación en diferentes contextos educativos. En relación con el programa encontramos temas relacionados con el desarrollo curricular, los momentos de concreción del mismo, así como contenidos, gráficos, diagramas y mapas conceptuales para la comprensión y elaboración de diferentes documentos institucionales permanentes, y también aspectos relacionados con la programación didáctica.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	37
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	3
Total horas presenciales	
	60
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	40
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	20
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	15

- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	15
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
El grado de consecución de los objetivos de aprendizaje serán evaluados de diversas formas a lo largo del curso:		
1. CLASES PRÁCTICAS DE AULA: Con carácter general y de manera continua. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos e instrumentos de medida (como, por ejemplo, pruebas orales durante el desarrollo de la exposición, informes/memorias de prácticas realizadas en el aula y algunas técnicas de observación del trabajo en grupo o de la ejecución individual de tareas reales, elaborado y organizado todo ello a través de una carpeta o portafolios del estudiante) y, cuya información proporcionada, supondrá hasta un 40% de la calificación final del proceso de aprendizaje. En ningún caso podrán ser consideradas pruebas recuperables para el alumnado.	30%	No Rec.
2. CLASES TEÓRICAS: Con carácter sumativo y una vez finalizada la materia de aprendizaje. Se realizará una prueba escrita que proporcionará hasta un máximo del 65% de la calificación final del alumno. Para aquellos casos que no superen el aprendizaje mínimo establecido en la asignatura, podrán recuperarlo a través de una segunda prueba escrita al final del curso académico de carácter extraordinario	70%	Recuper.

Comentario:

➤ La evaluación del aprendizaje en las clases prácticas de aula:

Para los **estudiantes a tiempo parcial** (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial.

Criterios críticos para superar la asignatura: