

La Escuela de Educación Infantil

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Titulación:	Graduado en Educación Infantil			205G	
Asignatura:	La Escuela de Educación Infantil			205103000	
Materia:	La Escuela de Educación Infantil				
Módulo:	Formación básica				
Carácter:	Formación básica	Curso:	1	Semestre:	1 y 2
Créditos ECTS:	9	Horas presenciales:	90	Horas de trabajo autónomo estimadas:	135
Idiomas en los que se imparte:	Castellano				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés y francés				

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación				Código	
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, s/n		Código postal:	26004	
Teléfono:	941 299332	Fax:	941 299333	Correo electrónico:	dce@unirioja.es
				Código	
Dirección:			Código postal:		
Teléfono:	+34 941 299	Fax:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	M ^a Ángeles Goicoechea Gaona			
Teléfono:	+34 941 299 306	Correo electrónico:	angeles.goicoechea@unirioja.es	
Despacho:	418	Edificio:	Vives	
Horario de tutorías:				
Nombre profesor:	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>			
Teléfono:		Correo electrónico:	@unirioja.es	
Despacho:		Edificio:		
Horario de tutorías:				
Nombre profesor:	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>			
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es	
Despacho:		Edificio:		
Horario de tutorías:				

Descripción de contenidos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma como contenidos)*

- 1- Concepto y fundamentos de la Educación: 0 a 6 años
- 2- Origen y evolución del sistema educativo español
- 3- Legislación reguladora de la Educación Infantil
- 4- Historia de la escolarización infantil
- 5- Modelos y teorías de Educación Infantil

- 6- Fines y funciones de la Educación en la sociedad actual
- 7- Familia y educación
- 8- Proyectos educativos en infantil
- 9- Trabajo en equipo: profesorado, alumnado, familia
- 10- Función docente: Innovación y mejora docente en las escuelas infantiles y colegios de Educación Infantil

Requisitos previos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma en el apartado de Relación con otras asignaturas)*

Ninguno

PROGRAMA GENERAL

Contexto: *(Explicar el papel de la asignatura dentro del grado correspondiente)*

Esta asignatura pertenece al módulo de formación básica del maestro de educación infantil y se desarrolla a través de 9 créditos.

Comparte ámbito de conocimiento y contribuye en gran medida a completar los contenidos que ofrecen las siguientes asignaturas a lo largo de la formación de este grado: Didáctica General en Educación Primaria Organización del Centro Docente, Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 0-6 años, Educación para la Convivencia, y Sociedad, Familia y Tutoría.

Se imparte a lo largo de todo el primer curso por la importancia que tiene en todo el grado la comprensión y delimitación del concepto de educación. A partir de éste se irán construyendo el resto de contenidos de esta asignatura y de otras. Así mismo, es importante la comprensión del sistema educativo actual, partiendo del origen del mismo. Este apartado estará debidamente fundamentado en la legislación educativa.

Contenidos importantes son también los movimientos, escuelas, modelos y teorías alternativos a la educación tradicional y que presentan diversos contextos de educación y ayudan a comprender y buscar soluciones a los problemas de la escuela actual.

Las teorías y prácticas educativas desarrolladas a lo largo de la educación contemporánea, así como las experiencias más innovadoras de la escuela actual, deben ser analizadas y tenidas en cuenta para mejorar y aumentar la calidad de la educación formal, no formal e informal, especialmente la familiar

Competencias:

Competencias generales:

- Capacidad de resolución de problemas
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidades básicas de manejo del ordenador
- Habilidades de gestión de la información
- Capacidad crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación

- Capacidad de aprender
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- Diseño y gestión de proyectos

Preocupación por la calidad

Competencias específicas:

- 1- Saber situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- 2- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil
- 3- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- 4- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales
- 5- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
- 6- Capacidad de valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación
- 7- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales
- 8- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento
- 9- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
- 10- Conocer la historia de la escolarización infantil
- 11- Analizar los modelos, teorías y prácticas de educación infantil
- 12- Capacidad para comprender la complejidad educativa (fines y funciones de la educación y el sistema educativo...)
- 13- Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa
- 14- Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa

Resultados del aprendizaje: *(copiar los de la ficha)*

Que el alumno:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione
- Analice la ley de educación que rige el sistema educativo actual
- Analice la complejidad educativa y valore el estado de la escuela de Educación Infantil actual
- Valore la influencia de la educación familiar en la escuela infantil
- Diferencie los distintos modelos, teoría y prácticas educativas que se han dado en la escuela infantil
- Reconozca las prácticas innovadoras realizadas en la escuela que promueven la calidad y mejora educativa

Temario: *(Incluir sólo los títulos de los temas y un primer nivel de desagregación en epígrafes)*

1. La educación
 - 1.1. Conceptualización

- 1.2. Dimensiones de la educación
- 1.3. Tipos de educación
2. La escuela
 - 2.1. Concepto
 - 2.2. Origen de la institución educativa
 - 2.3. Características de la escuela de 0 a 3 años
 - 2.3. Características de la escuela de 3 a 6 años
 - 2.4. Críticas a la institución escolar y alternativas
3. Historia de la educación contemporánea y de la escolarización infantil
 - 3.1. El naturalismo pedagógico de Rousseau
 - 3.2. Aportaciones teórico prácticas de Pestalozzi. Fröbel y los jardines de infancia
 - 3.3. El movimiento de la escuela nueva europea y la progresista norteamericana. Montessori y Decroly
 - 3.4. Las teorías libertarias de Ferrer i Guardia. Pedagogía de la no-directividad (Rogers) y antiautoritaria (Neill)
 - 3.5. La educación socialista: Marx y Engels, Makarenko, Sujomlinski
 - 3.6. La escuela moderna de Freinet. La pedagogía institucional
 - 3.7. Las teorías educativas desescolarizadoras de Illich y Reimer y el movimiento "Home Schooling"
 - 3.8. El personalismo (Freire y Milani) y la educación personalizada
 - 3.9. La escuela postmoderna
4. Origen y evolución histórica del sistema educativo español
 - 4.1. Antecedentes
 - 4.2. Ley de Instrucción Pública (1857)
 - 4.3. Ley General de Educación (1970)
 - 4.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990)
 - 4.5. Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (2002)
 - 4.6. La escuela de educación infantil a través de las leyes desarrolladas entre 1857 y 2002
5. El sistema educativo actual
 - 5.1. Razones de las últimas reformas en la legislación educativa
 - 5.2. Ley Orgánica de Educación (2006)
 - 5.3. Características del sistema educativo actual
 - 5.4. Características de la educación infantil actual
6. La escuela infantil actual
 - 6.1. Fundamentos e importancia de la escolarización temprana
 - 6.2. Experiencias nacionales novedosas de escolarización infantil
 - 6.3. Experiencias internacionales novedosas de escolarización infantil
7. Proyectos de innovación educativa en la escuela de educación infantil
 - 7.1. El profesorado en educación infantil: características
 - 7.2. El alumnado en educación infantil: características
 - 7.3. La familia en educación infantil: características
 - 7.4. La investigación en educación infantil: proyectos educativos
 - 7.5. Experiencias orientadas hacia la mejora educativa en un centro de educación infantil
8. La educación no formal e informal
 - 8.1. Entidades de educación no formal
 - 8.2. La educación informal y las tecnologías de la información y la comunicación
 - 8.3. La educación familiar
 - 8.4. La educación como resultado de la intervención de la familia, entorno, profesorado y alumnado

Bibliografía: *(referencias bibliográficas básicas y comentadas)*

SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel educación.

COLOM, A.J. (Coord.) y otros (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel educación. Barcelona.

Estas dos publicaciones presentan el concepto de educación de forma clara y detallada. Suponen una introducción que podrá verse complementada con otras publicaciones más recientes y específicas sobre los distintos tipos de educación.

FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO (2004): Informe educativo 2004. Análisis y situación de las comunidades autónomas. Madrid: Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2002): El sistema educativo español. Madrid: CIDE.

GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coords.) (2004): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis-Cuadernos de Pedagogía.

AA.VV. (2008): Principales aportaciones de la legislación educativa infantil desde una perspectiva diacrónica en *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, ISSN 0214-0489, nº 21, fac. 1, p. 97-114.

Las tres primeras referencias, junto con los textos legislativos publicados en el B.O.E., constituyen la base para comprender el sistema educativo español actual. La última es un artículo que se centra concretamente en la legislación en educación infantil y que puede servir de guía para esta etapa educativa.

CARREÑO, M. (editora) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis educación.

POZO ANDRÉS, M.M. DEL (Ed.) (2004). *Teoría e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Estos dos libros ofrecen información detallada de las teorías de la educación contemporánea. Constituyen una buena fuente de introducción y presentación de cada uno de los apartados del tema 5.

El segundo de estos dos manuales, al ser más extenso y reciente, introduce también la génesis y evolución del sistema educativo español.

DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1973). *Historia de la Pedagogía - I*. Oikos-tau. Barcelona.

IYANGA PENDI, A. (1998). *La Educación Contemporánea*. Valencia: Naus Llibres.

La primera de estas publicaciones es un clásico en los estudios de educación, que ofrece una visión general a esta asignatura y que además nos servirá para buscar el origen de la escuela.

La segunda publicación ahonda en la historia reciente educativa.

MUÑOZ RAMÍREZ, A. (2006): *La puerta de mi escuela: reflexiones y experiencias en educación infantil*. Madrid: CEPE.

GOLDSCHMIED, E. (2002): *Educación en la escuela infantil*. Barcelona: Octaedro.

Estos dos estudios versan sobre la escuela infantil, por lo que suponen una fuente de documentación cuando abordemos este tema y, en especial, el primero de ellos, al de la innovación y mejora de la calidad de la educación de los pequeños.

ALBERTÍN, A.M. y ZUFIAURRE, B. (2005): *La formación del profesorado en educación infantil: una trayectoria desde la LGE hasta la LOE*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

Este libro de publicación reciente nos aporta una visión diacrónica de la formación del profesorado especialista en educación infantil. El contenido nos puede servir para complementar los temas legislativos y para profundizar en el profesorado.

Metodología

Modalidades organizativas: *(copiar las de la ficha)*

Métodos de enseñanza: *(copiar los de la ficha)*

- MO1: Clases teóricas
- MO2: Seminarios y talleres
- MO3: Clases prácticas
- MO4: Prácticas externas
- MO5: Tutorías
- MO6: Estudio y trabajo en grupo
- MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno

- ME1: Lección magistral
- ME2: Estudio de casos
- ME3: Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo

Organización *(copiar y desarrollar la de la ficha)*

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	60
- Clases prácticas de aula	28
- Pruebas presenciales de evaluación	2
- Otras actividades	

Total horas presenciales **90**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	70
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	40

Total horas estimadas de trabajo autónomo **135**

Total horas **225**

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
Pruebas escritas	60	
Pruebas orales		
Trabajos y proyectos	20	*
Informes/memorias de prácticas	10	*
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5	*
Sistemas de autoevaluación		
Escalas de actitudes		
Técnicas de observación	5	*
Portafolio		

Criterios críticos para superar la asignatura: *(Incluir este apartado sólo si es estrictamente necesario)*

* Estos trabajos o pruebas, si no se realizan en las sesiones presenciales en el aula, no se pueden evaluar.