

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Titulación:	Maestro Educación Infantil	205G
Asignatura:	Atención Temprana	205101000
Materia:	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	
Módulo:		
Carácter:	Formación básica	Curso: 1 Semestre: 1
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales: 60 Horas de trabajo autónomo estimadas: 90
Idiomas en los que se imparte:	Castellano	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés, francés	

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación		
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)	Código postal: 26006
Teléfono:	941 299 332	Fax: 941 299 333 Correo electrónico: dpto..dce@unirioja.es
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)	Código postal: 26006
Teléfono:	941 299 332	Fax: 941 299 333 Correo electrónico: dpto..dce@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Sylvia Sastre i Riba	
Teléfono:	941 299 229	Correo electrónico: silvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio: Vives
Horario de tutorías:	Martes 17 a 19 horas	
Nombre profesor:		
Teléfono:		Correo electrónico:
Despacho:		Edificio:
Horario de tutorías:		

Descripción de contenidos:

- Bases conceptuales y principios básicos de la atención temprana: Definición y objetivos.
- Los sujetos de la Atención Temprana: bebés y niños con riesgo; bebés y niños con trastornos y alteraciones en el desarrollo. La familia.
- Desarrollo armónico y disarmónico: instrumentos e indicadores de seguimiento y diagnóstico
- Niveles de intervención de la Atención Temprana: Prevención primaria, Prevención secundaria, Prevención terciaria
- Programación y agentes para la intervención temprana
- Equipos y ámbitos de actuación: los Centros de Desarrollo Infantil. Mecanismos de coordinación y calidad
- Familia y Atención Temprana. Contextos de crianza. Las coordinación con la Escuela Infantil.

Requisitos previos:

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo y aprendizaje humano tempranos. Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano y el aprendizaje tempranos.

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica.

Relación de asignaturas que proporcionan los conocimientos y competencias requeridos:

Psicología del Desarrollo (0-6 años)

Contexto

El futuro profesor de Educación Infantil debe partir de un conocimiento objetivo y bien fundamentado de las características intelectuales y personales de los alumnos a quien va dirigido el profesado de enseñanza-aprendizaje, de 0 a 3 años, dada su especial incidencia en el desarrollo cognitivo, personal y social posterior.

Debe conocer también las bases, ganancias y limitaciones sobre las que asienta el desarrollo en cada etapa, y las diferencias individuales debidas a diversos factores que inciden en él.

Debe, además, ser experto en la detección e intervención temprana de posibles disfunciones en el desarrollo con el fin de poder intervenir en ellas.

Además, debe conocer también la dinámica del aula, la interacción entre iguales y sus posibles desviaciones.

Por todo ello, esta asignatura es pilar básico para la formación del maestro actual.

Competencias:**Competencias generales****Instrumentales:**

- Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
- Resolución de problemas.

Interpersonales:

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Compromiso ético.

Sistémicas:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica;
- Habilidades reinvestigación.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas

- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Conocer los contextos de crianza y educación.
- Conocer tipos de tutela y efectos en la intervención temprana
- Conocer cómo optimizar el desarrollo y detectar las ganancias y limitaciones del aprendizaje 0-3 años
- Capacidad crítica y autocrítica; de trabajo en equipo y autónomo
- Capacidad de aprender

Resultados del aprendizaje:

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación.

Temario

- I.-Bases conceptuales y principios básicos de la atención temprana
 - 1.1.Definición y objetivos.
- II.-Los sujetos de la Atención Temprana
 - 2.1.Bebés y niños con riesgo; bebés y niños con trastornos y alteraciones en el desarrollo.
 - 2.2. La familia.
 - 2.3. El entorno social
- III.-Desarrollo armónico y disarmónico: instrumentos e indicadores de seguimiento y diagnóstico
- IV.-Niveles de intervención de la Atención Temprana
 - 4.1.Prevencción primaria
 - 4.2.Prevencción secundaria
 - 4.3.Prevencción terciaria
- V.-Programación y agentes para la intervención temprana
 - 5.1. Información del desarrollo
 - 5.2. Objetivos y actividades
 - 5.3 Seguimiento y coordinación
- VI.-Equipos y ámbitos de actuación
 - 6.1.Los Centros de Desarrollo Infantil.
 - 6.2. Mecanismos de coordinación y calidad
- VII.-Familia y Atención Temprana.
 - 6.1.Contextos de crianza.

6.2.La coordinación con la Escuela Infantil.

PRÁCTICAS RELACIONADAS CON LOS CONTENIDOS TEÓRICOS (se especifican en cronograma)

Bibliografía

- Cambrodí, A. y Sastre, S. (1993). *Escala de Observación Sistemática 0-3años*. Barcelona: PPU
Instrumento de seguimiento y control del desarrollo temprano
- Empson, JM; Nabuzoka, D.; Hamilton, D. (2006). *El desarrollo atípico infantil: problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje*. Barcelona: Ceac.
Revisión de algunas de las cuestiones más relevantes para conocer e identificar factores condicionantes del desarrollo atípico en los primeros años de vida.
- Enesco, I. (coord.) (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
Una de las pocas obras en castellano que recoge los principales competencias tempranas en los bebés.
- Goswami, U. (2008). *Cognitive development: the learning brain*. NY: Psychology Press.
Esta obra aborda la relación entre la progresiva puesta en funcionamiento de zonas cerebrales y las competencias que muestra el bebé y el niño pequeño, desde una perspectiva actualizada.
- Grupo de Atención Temprana (2000). *El Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y atención a la minusvalía.
Manual que contiene el marco general de la atención temprana en España.
- Mareschal, D., Johnson, M.H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. & Westermann, G.(2007) *Neuroconstructivism, Vol. I: How the brain constructs cognition*. Oxford University Press.
- Mareschal, D., Sirois, S., Westermann, G. & Johnson, M. H., (2007). *Neuroconstructivism, Vol. 2: Perspectives and prospects*. Oxford University Press.
Estos dos libros son texto básico para comprender el marco teórico actual del neuroconstructivismo que va más allá de los postulados piagetianos.
- Millá, Gr.; Mulas, F. (coords.). (2005). *Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.
Conceptos básicos para la práctica de la atención temprana.
- Plomin, R. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel
Imprescindible para conocer los condicionantes genéticos del desarrollo humano
- Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.
Buena introducción a los condicionantes neurológicos del desarrollo del cerebro humano desde la concepción.
- Rochat, Ph. (2004). *El mundo del bebé*. Madrid: Morata.
Este libro abre una perspectiva amplia sobre los condicionantes de la crianza durante los primeros años de vida.
- Verba, M. Et alt.. (1998). *Los bebés y las cosas*. Barcelona: Gedisa.
El libro contiene ideas esenciales para comprender el alcance y desarrollo de la acción del bebé en su proceso de desarrollo
- Stambak, M. et al. (1998). *Los bebés entre ellos*. Barcelona: Gedisa.
Libro pionero sobre las actividades de tutela entre los bebés.

Metodología

Modalidades organizativas:

Métodos de enseñanza:

- MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas
---	--

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	38
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	2
-	

Total horas presenciales 60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	40
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	20
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	20

Total horas estimadas de trabajo autónomo 90

Total horas estimadas 150

Evaluación

Sistemas de evaluación: Común para todas las titulaciones donde se imparta la asignatura	% sobre total	Recuperable/No Recuperable
- SE1: Pruebas escritas	65	Recuperable
- SE4: Informes de prácticas	10	No recup.
- SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5	No recup.

Comentario:

Los alumnos con matrícula parcial deberán presentar los sistemas de evaluación SE3, SE4 y SE 5 mediante memorias de la actividad realizada en las clases de formación práctica

Criterios críticos para superar la asignatura: