

[206106000] Trastornos del Desarrollo y Dificultades de aprendizaje 6-12 años

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Titulación:	Grado en Educación Primaria	Código
Asignatura:	[206106000] Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje 6-12 años	Código
Materia:	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	
Módulo:	Formación básica	
Carácter:	Formación básica	Curso: 2 Semestre: 1
Créditos ECTS:	60	Horas presenciales: 60 Horas de trabajo autónomo estimadas: 90
Idiomas en los que se imparte:	castellano	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés	

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación	Código
Dirección: Luis de Ulloa s/n	Código postal: 26002
Teléfono: +34 941 299 332 Fax: +34 941 299 333 Correo electrónico: dpto.dce@unirioja.es	
	Código
Dirección:	Código postal:
Teléfono: Fax: Correo electrónico:	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	M ^a Teresa Pascual Sufrate		
Teléfono: +34 941 299 305 Correo electrónico: teresa.pascual@unirioja.es			
Despacho: 409 Edificio: Vives			
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:			
Teléfono: Correo electrónico:			
Despacho: Edificio:			
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:			
Teléfono: Correo electrónico:			
Despacho: Edificio:			
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos :

- Desarrollo diferencial y su incidencia en el aprendizaje escolar de 6-12 años
- Alumnos con trastornos biopsicosociales del desarrollo
- Dificultades de aprendizaje por trastornos de la atención, funciones ejecutivas y trastornos

instrumentales

- Alumnos con trastornos afectivos y del comportamiento.
- Deficiencias sensoriales y motoras .
- La alta capacidad intelectual.
- Trastornos de convivencia escolar: detección, prevención e intervención psicológica
- Instrumentos de diagnóstico y seguimiento de la capacidad intelectual y del rendimiento escolar
- Multiculturalidad e intervención psicoeducativa
- Enfoque interdisciplinar en la detección, diagnóstico, notificación e intervención psicoeducativa

Requisitos previos:

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo normativo y diferencial

Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano (típico y atípico) y el aprendizaje durante la edad escolar.

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica.

Principios éticos

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Los maestros van a tener en sus aulas niños con necesidad de apoyo educativo, por tanto, conocer qué necesidades tiene el alumnado y saber dar respuesta a las mismas de forma individualizada, adoptando medidas útiles para cada realidad educativa es imprescindible para desarrollar su trabajo de forma eficaz

Competencias:

- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los alumnos con dificultades de aprendizaje e identificar disfunciones.
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Capacidad para coordinarse con otros profesionales en el tratamiento de estos alumnos.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Resultados del aprendizaje:

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura .
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de diversidad en la Educación Primaria .

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente .
- Habilidades de investigación .
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

Temario:

Tema 1: Atención a la diversidad : identificación ,medidas y recursos educativos

Tema 2: La familia del niño con dificultades.

Tema 3: Discapacidad intelectual

Tema 4: Trastorno generalizado del desarrollo

Tema 5: Altas capacidades : superdotación y talento

Tema 6: Dificultades de aprendizaje

Tema 7: Problemas afectivos y de conducta en el aula

Tema 8:Compensación educativa e incorporación tardía al sistema educativo

Tema 9:Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad

Tema 10: Discapacidad sensorial: visual y auditiva

Tema 11: Discapacidad motora

Tema 12: Enfoque interdisciplinar en la detección, diagnóstico, notificación e intervención psicoeducativa

Bibliografía:

Cabrerizo, J. y Rubio, M^a J. (2007) *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid, Pearson Educación.

Repasa la atención a la diversidad del modelo educativo español y ayudará a los alumnos a encontrar pautas e instrumentos para dar respuesta a la diversidad educativa haciendo especial hincapié en la detección de necesidades educativas individuales y en las medidas que pueden adoptarse.

García,JN. (2007) *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*, Madrid, Pirámide

A pesar de tener un enfoque muy profesional en relación a la evaluación e intervención en las dificultades del desarrollo puede ser una obra interesante para el alumno ya que aporta ejemplos reales y el libro se complementa con un CD-ROM en el que se recogen numerosos materiales.

González,E. (coord.) (2003) *Necesidades Educativas específicas*. Madrid , CCS.

Manual general en el que se abordan todas las necesidades educativas específicas profundizando en el concepto, clasificación, diagnóstico e intervención de todas ellas. Incluye un capítulo sobre aulas hospitalarias

Gómez,J.M, Royo,P y Serrano, C. (2009) *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. EU Cardenal Cisneros, Alcala de Henares.

Este libro expone los fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. En sus quince capítulos describe la historia de la atención a la diversidad, y los principales factores personales generadores de diversidad que requieren una respuesta educativa diferenciada desde el aula.

Marchesi,A., Coll,C. y Palacios, J. (2004) *Desarrollo psicológico y educación.3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Madrid Alianza Editorial.

Analiza cómo evaluar y responder a las dificultades de aprendizaje, los trastornos del desarrollo y las necesidades educativas especiales

A los alumnos se les entregará un listado adicional de artículos de investigación, capítulos de libro y páginas web que sirven como referencia para el seguimiento del curso.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
MO1: Clases teóricas MO2: Seminarios y talleres MO3: Clases prácticas MO5: Tutorías MO6: Estudio y trabajo en grupo MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	ME1: Lección magistral ME2: Estudio de casos ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
Clases teóricas	38
Clases prácticas de aula	20
Pruebas presenciales de evaluación	2
Total horas presenciales	60
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
Estudio autónomo individual o en grupo	40
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	30
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...) actividades en biblioteca o similar	10
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
Pruebas escritas	65	recuperable
Trabajos y proyectos	10	No recup.
Informes de prácticas	20	No recup.
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5	No recup.

Criterios críticos para superar la asignatura:

Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar la parte práctica y la teórica.

