

[206212000] Prácticum

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Titulación:	Grado en Educación Primaria	Código
Asignatura:	Prácticum	Código
Materia:	Prácticas escolares	
Módulo:	Prácticum y trabajo fin de Grado	
Carácter:	Prácticum y trabajo fin de Grado	Curso: 2º Semestre: 2º
Créditos ECTS:	6,5	Horas presenciales: 50 Horas de trabajo autónomo estimadas: 112,5
Idiomas en los que se imparte:	Castellano	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano e inglés	

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación				Código									
Dirección:		C/ Luís de Ulloa, s/n		Código postal:		26004							
Teléfono:		+34 941 299 332		Fax:		+34 941 299333		Correo electrónico:		dce@unirioja.es			
										Código			
Dirección:								Código postal:					
Teléfono:								Fax:					
				Correo electrónico:									

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:		María Ángeles Valdemoros San Emeterio	
Teléfono:	+34 941 299330	Correo electrónico:	maria-de-los-angeles.valdemoros@unirioja.es
Despacho:	011	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			

Profesor responsable de la asignatura:		Beatriz Lucas Molina	
Teléfono:	+34 942 299515	Correo electrónico:	beatriz.lucas@unirioja.es
Despacho:	011	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			

Nombre profesor:			
Teléfono:		Correo electrónico:	
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos :

1. Relación teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
2. Evaluación de la práctica docente y de la gestión del centro como medio de innovación.
3. Transferencia a la práctica docente de las competencias adquiridas.
4. Proyectos de investigación e innovación relacionados con la enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria para la mejora de la calidad educativa.

Requisitos previos:

- Conocer los fundamentos básicos, áreas, competencias y criterios de evaluación de la Educación Primaria.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el aprendizaje y el desarrollo del estudiante de la etapa de Educación Primaria.

PROGRAMA GENERAL**Contexto:**

Esta asignatura pertenece al módulo de Prácticum y trabajo fin de Grado del maestro de Educación Primaria y a la materia de Prácticas escolares.

Se desarrolla a través de 6,5 créditos. Comparte ámbito de conocimiento y contribuye, en gran medida, a afianzar la formación del futuro maestro a nivel psicopedagógico y epistemológico, así como a contextualizar los contenidos teóricos ofrecidos en las aulas en el marco organizativo de un centro escolar y experimentar su realidad educativa. Proporciona una primera aproximación tutelada al funcionamiento de un Centro Educativo y a los procesos de enseñanza-aprendizaje que allí se realizan. Por ello, esta disciplina se interrelaciona con todas las asignaturas de primer curso y las del primer semestre de segundo curso del Plan de Estudios del Grado en Educación Primaria.

Se imparte en el segundo semestre de segundo curso y trata de desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para desarrollar su práctica profesional futura, así como establecer redes de conexión coherentes entre la formación teórica impartida en las aulas universitarias y la experiencia práctica a desarrollar en los contextos escolares. Con esta asignatura se pretende, además, que los estudiantes adquieran conocimiento sobre la tarea docente en Educación Primaria, que desarrollen destrezas de observación y análisis de los elementos que intervienen en dicha práctica y afiancen la competencia de trabajo cooperativo para posibilitar la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar.

En definitiva, el prácticum se constituye en una disciplina cardinal de los Planes de estudio de Grado en Educación Primaria, pues viabiliza el progreso del alumnado en la construcción del pensamiento práctico, es decir, en la capacidad de reflexión en la acción y en la adquisición de las competencias básicas para el desempeño de la profesión docente.

Competencias:

1. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
2. Capacidad para experimentar y comprender la complejidad de los procesos educativos, en general, y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en particular.
3. Diseñar y desarrollar proyectos educativos adaptados al contexto sociocultural del centro.
4. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

Resultados del aprendizaje:

Que el alumno:

- Conozca cómo se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Identifique y valore distintas herramientas de gestión del aula.
- Diseñe proyectos adaptados a las diferentes características y necesidades singulares del contexto educativo del centro.
- Valore diferentes sistemas de evaluación con carácter formativo y dirigidos hacia los procesos de innovación y mejora de la enseñanza y el aprendizaje
- Sea capaz de iniciarse en procesos de reflexión e investigación en y desde la propia práctica educativa.
- Interaccione con los distintos estamentos que constituyen la comunidad educativa del centro.
- Sea capaz de establecer un proceso de reflexión crítica de los distintos procesos educativos diseñados y desarrollados en el centro.

Temario:**BLOQUE I. EL PRÁCTICUM. CONSIDERACIONES GENERALES.**

Tema 1. Sentido del prácticum en la formación inicial del futuro maestro.

BLOQUE II. CENTRO EDUCATIVO Y CONTEXTO SOCIAL.

Tema 2. Recursos humanos.

Tema 3. Recursos materiales e instalaciones.

Tema 4. Estructura organizativa del centro.

4.1. Funcionamiento de los órganos de gestión.

4.2. Agrupamientos.

Tema 5. Análisis del entorno social, económico y cultural del centro. Utilización de recursos.

BLOQUE III. EL AULA.

Tema 6. Relaciones aula/centro.

Tema 7. Organización del aula.

Tema 8. Actividades complementarias y extraescolares.

BLOQUE IV. LOS ALUMNOS.

Tema 9. Características psicosociales.

Tema 10. Nivel cognitivo.

Tema 11. Nivel afectivo-emocional.

BLOQUE V. EL ALUMNO DE PRÁCTICUM.

Tema 12. Tareas del alumno.

12.1. Observación.

12.2. Colaboración, interacción e intervención.

12.3. Planificación de unidades didácticas.

12.4. Diseño de proyectos de innovación.

12.5. Reflexión.

BLOQUE VI. LA EVALUACIÓN.

Tema 13. Función pedagógica de la evaluación.

Tema 14. La memoria: presentación, estructura, contenidos y reflexiones.

Bibliografía:

Cabrerizo, J.; Castillo, S. y Rubio, M.J. (2010). *El prácticum en los grados de pedagogía, de magisterio y de educación social: formación, desarrollo e instrumentos*. Madrid: UNED.

Esta obra proporciona a los estudiantes de las titulaciones de Grado de Pedagogía, Magisterio y Educación Social elementos teórico-prácticos que suponen una guía y una ayuda para que desarrollen el prácticum de forma reflexiva, provechosa, formativa y enriquecedora.

Casino, A. (2007). *El prácticum de la Diplomatura de Magisterio en la UCV: formación inicial*. Valencia: UCV.

En este libro se presenta un plan de prácticum de Magisterio y constituye una guía de trabajo útil para el alumnado, para el profesorado universitario que ejerce las funciones de supervisor, así como para los centros escolares que acogen a los estudiantes en prácticas.

Pascual, M.T.; Ponce de León, A.; Goicoechea, M.A.; Torroba, M.T. y Fernández, M.L. (2007). *Prácticum: Orientaciones para el plan de prácticas de la Diplomatura de Maestro*. Logroño: Universidad de La Rioja.

Este libro, elaborado por miembros de la Comisión de Prácticum de la titulación de Maestro de la Universidad de La Rioja, constituye un instrumento-guía dirigido a ayudar y orientar a los estudiantes en la realización del prácticum. Recoge una reflexión teórica sobre las intenciones educativas y objetivos que se pretenden conseguir con el prácticum. El estudiante podrá encontrar pautas para desarrollar con mayor éxito todas las tareas que le son asignadas (observación, colaboración, planificación e intervención educativa, realización de un diario de campo y memoria). Por último, el libro concluye con la referencia a la legislación educativa vigente y un glosario de términos, que servirán al estudiante para el ejercicio de su función docente.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- Clases teóricas/prácticas - Seminarios y talleres - Prácticas externas - Tutoría - Estudio y trabajo en grupo - Estudio y trabajo autónomo del alumno	- Método expositivo - Estudio de casos - Aprendizaje orientado a proyectos - Aprendizaje cooperativo

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Método expositivo (LM)	15
- Seminarios y Talleres (proyectos)	25
- Prácticas Externas y Tutorías	10
Total horas presenciales	50

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio y trabajo individual.	70
- Estudio y trabajo en grupo.	42,5
Total horas estimadas de trabajo autónomo	112,5
Total horas	162,5

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/No Rec.
- Pruebas orales (Exposición de trabajos y proyectos en gran grupo)	40	No recuperable
- Informes/Memorias de prácticas	60	Recuperable
Criterios críticos para superar la asignatura:		