

[206107041] Educación para la Convivencia

PLAN DOCENTE

Curso 2010-2011

Titulación:	Grado en Educación Primaria	Código
Asignatura:	Educación para la Convivencia	Código
Materia:	Sociedad, familia y escuela	
Módulo:	Formación básica	
Carácter:	Formación básica	Curso: 2º Semestre: 1º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales: 60 Horas de trabajo autónomo estimadas: 90
Idiomas en los que se imparte:	Castellano	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, francés e inglés	

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación					Código
Dirección:	C/ Luís de Ulloa, s/n			Código postal:	26004
Teléfono:	941 299 232	Fax:	941 299 333	Correo electrónico:	dce@unirioja.es
					Código
Dirección:				Código postal:	
Teléfono:		Fax:		Correo electrónico:	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:		María Ángeles Valdemoros San Emeterio	
Teléfono:	+34 941 299 330	Correo electrónico:	maria-de-los-angeles.valdemoros@unirioja.es
Despacho:	011	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			

Nombre profesor:		Mª Asunción Jiménez Trens	
Teléfono:	+34 941 299 298	Correo electrónico:	asuncion.jtrens@unirioja.es
Despacho:	416	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			

Nombre profesor:			
Teléfono:		Correo electrónico:	
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos :

1. Educación en contextos diversos: coeducación, distintas edades, situaciones sociales, tecnologías de la información, etc.
2. Formación en ciudadanía: derechos humanos.
3. Educación y valores propios de una cultura de paz.
4. Educación democrática y para la convivencia: participación y resolución negociada de los conflictos; disciplina y elaboración de normas.

VAAAAMMDD

5. Educación en valores: respeto, igualdad de diferencias, tolerancia, convivencia, esfuerzo.
6. Modelos de intervención socioeducativa en contextos multiculturales y marginales.
7. Educación para la igualdad en las relaciones de género y prevención de la violencia.
8. Educación familiar.
9. Educación afectiva.

Requisitos previos:

Nociones sobre fundamentos de la educación.

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Esta asignatura pertenece al módulo de formación básica del maestro de Educación Primaria y a la materia de Sociedad, Familia y Escuela.

Se desarrolla a través de 6 créditos. Comparte ámbito de conocimiento y contribuye en gran medida a conseguir las competencias y completar los contenidos que ofrecen las siguientes asignaturas a lo largo de la formación de este grado: Sistemas Educativos. Fundamentos e historia de la educación contemporánea; Didáctica general en educación primaria; Organización del Centro Docente; Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 6-12 años; Orientación familiar y escolar; Sociedad, Familia y Tutoría. Asimismo, complementa algunos de los contenidos que ofrecen algunas asignaturas del Área de Psicología.

Esta disciplina se imparte en el primer semestre de segundo curso y trata de desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para colaborar en la construcción de una escuela democrática. Pretende, además, fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, la formación en valores y actitudes cívicas necesarias en la formación de los futuros docentes que contribuyan a la convivencia democrática, así como favorecer la educación afectiva a través del control de las emociones.

Dado que aprender a convivir se constituye en uno de los pilares básicos de la educación actual, el docente deberá manejar adecuadamente aquellas estrategias didácticas que faciliten la gestión positiva de los conflictos, contribuyendo a la construcción de aulas y escuelas democráticas.

Esta asignatura se establece en el marco para la construcción de una práctica docente ética, responsable y socialmente comprometida.

Competencias:

1. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación social e inclusión social y desarrollo sostenible.
2. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
3. Diseñar y regular los espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, abordar y resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos.
5. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
6. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
7. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
8. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
9. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
10. Fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

11. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de la ciudadanía activa y democrática.
12. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
13. Respetar a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
14. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
15. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de las reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
16. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

Resultados del aprendizaje:

Que el alumno:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione.
- Adquiera estrategias para la resolución pacífica de conflictos.
- Observe, analice e interprete situaciones multiculturales en contextos educativos, familiares y sociales.
- Diseñe una intervención educativa para contextos diversos y atendiendo a los valores democráticos que favorezcan la convivencia.
- Valore la intervención docente frente a contextos y situaciones diversas del aula y centro: multiticulturalidad, género, disciplina, marginación...
- Tome conciencia de los valores que exige la ciudadanía activa.

Temario:

BLOQUE I. ESCUELA, DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA

Tema 1. Educar en los derechos humanos y la ciudadanía democrática.

Tema 2. El centro educativo y el aula como comunidad de aprendizaje.

Tema 3. Educación afectiva.

BLOQUE II. EDUCACIÓN EN VALORES

Tema 4. Clarificación conceptual: valor, actitud y norma.

Tema 5. Familia y escuela como contextos fundamentales para la educación en valores.

BLOQUE III. CONVIVENCIA ESCOLAR

Tema 6. Concepto.

Tema 7. Legislación educativa.

7.1. Educación para la Ciudadanía.

7.2. El Plan de Convivencia en el centro escolar.

BLOQUE IV. LA DISCIPLINA EN CONTEXTOS ESCOLARES. EL CONFLICTO Y SU RESOLUCIÓN

Tema 8. La disciplina: condición para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 9. Propuestas de intervención en el aula para la resolución de conflictos.

Tema 10. Violencia escolar: prevención, identificación e intervención educativa.

BLOQUE V. CONVIVENCIA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS

Tema 11. Educación intercultural en contextos multiculturales.

Tema 12. Coeducación: educación para la igualdad de oportunidades.

Bibliografía:

Acosta Mesas, A. y Jiménez Benedit, M. S. : (Coord.) (2008) *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid: Ministerio Educación, Política Social y Deporte. Instituto Superior de Formación y Recursos en red para el Profesorado.

Aporta una serie de reflexiones para comprender cómo son los afectos, las emociones y los sentimientos y cómo marcan las relaciones interpersonales en el aula. Plantea como reto propuestas para poner en práctica actuaciones de educación emocional en los centros docentes y en las aulas, que favorecen la convivencia. A partir de una conceptualización sobre psicología de la emoción, sobre el procesamiento afectivo, trata de trasladar ese conocimiento a la intervención educativa. Es decir, entre otras cosas, ofrece y sugiere reflexiones acerca del modo en que se pueden implementar programas de educación emocional. Cabe destacar las propuestas de cambio en la práctica docente y en la organización de los centros para dar cabida a la educación emocional vinculada a la educación en valores. Por último, señalar que el libro también permite a los docentes dotarse de recursos socio-emocionales para afrontar, de modo equilibrado y personalmente satisfactorio, sus tareas cotidianas.

Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y la convivencia*. Bilbao: Wolters Kluwer.

Profundiza y presenta el concepto de ciudadanía para explicar qué es la Educación para la Ciudadanía dentro del marco legislativo actual. Así mismo trata los temas de la convivencia y la repercusión que en ella tiene la violencia, para cuyo tratamiento y prevención reconoce la importancia de la educación emocional. Finaliza la obra señalando la formación inicial que es preciso dar al profesorado para que pueda poner en práctica este tipo de educación.

Cobo, R. (ed.) (2008). *Educación en la ciudadanía. Perspectivas feministas*. Madrid: Los libros de la catarata.

Esta obra escrita por mujeres aborda varios ejes temáticos en torno a la ciudadanía desde un punto de vista de género. Además nos interesa esta obra para la elaboración del marco teórico sobre coeducación y lo que se refiere a la educación para prevenir la violencia de género, sobre los derechos humanos y democracia libre de estereotipos, todo ello aplicado al ámbito escolar.

Moreno, J.M. y Luengo, F. (coords.) (2007). *Construir ciudadanía y prevenir conflictos. La elaboración de planes de convivencia en los centros*. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.

Se trata de una obra colectiva que aspira a ser un instrumento para afrontar la convivencia en el contexto escolar de forma comprensiva, tanto desde las conductas de los escolares como desde la tarea docente. A partir de un marco democrático sustentado en los pilares de la ciudadanía se ofrecen las pautas de elaboración de un plan de convivencia, incidiéndose en las claves para la prevención de situaciones conflictivas en entornos escolares.

Suckling, A. y Temple, C. (2006). *Herramientas contra el acoso escolar. Un enfoque integral*. Madrid: MEC y Morata.

Obra estructurada en dos partes. La primera, trata sobre la importancia del enfoque global del centro educativo; proporciona una adecuada fundamentación y analiza de qué manera los docentes pueden colaborar entre sí y con los demás miembros de la comunidad escolar para establecer normas y crear y mantener un entorno seguro de aprendizaje para toda la comunidad escolar. Esta parte permite utilizar racionalmente la segunda. Ésta, de carácter práctico, está orientada específicamente al alumnado. En conjunto, el libro ofrece un material práctico y accesible para utilizar en el aula, prevenir y afrontar los problemas de acoso escolar. Todo ello desde un enfoque integral que permite al profesorado, estudiantes y familias conocer y aplicar estrategias para intervenir de modo eficaz y positivo. Así mismo, las autoras proporcionan ejercicios para mejorar la autoestima, la relajación y tratando, en conjunto, de crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje saludable y estimulante.

Torrego, J. C. (Coord.) (2008). *El Plan de Convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial

Los problemas relacionados con la disciplina, la resolución de conflictos y la violencia escolar así como el deseo de promover una convivencia pacífica en los centros educativos, representan un reto de especial relevancia en la sociedad actual. Este libro aporta una serie de claves para comprender estos temas de modo científico. Al mismo tiempo, ofrece herramientas prácticas y experiencias que se han producido en los últimos años y que contribuyen al continuo avance en la construcción de una respuesta eminentemente educativa a esta compleja problemática. Esta obra aúna investigación e intervención educativa surgida del contacto con buenas prácticas de convivencia y aprendizaje y, en consecuencia, permite elaborar y desarrollar planes de convivencia adecuadamente fundamentados y justificados. En coherencia con el marco conceptual, se presenta una serie de experiencias en Centros de Educación Primaria y Secundaria, así como otras relacionadas con la mediación de

conflictos, el aprendizaje cooperativo, un plan contra el acoso escolar y una propuesta para afrontar la disrupción en las aulas. Todo ello desemboca en el establecimiento de una línea de actuación educativa capaz de generar ambientes pacíficos en los centros.

Touriñán, J.M. (2008). *Educación en valores. Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Oleiros (La Coruña): Netbiblo, S.L.

Teniendo presente que la sociedad actual es plural, globalizada y multicultural, esta obra nos adentra en la educación en valores como una de las mejores formas de caminar hacia la educación intercultural que permita la convivencia pacífica. Aborda el tema del conflicto, la disciplina y la violencia escolar ofreciéndonos estrategias para afrontarlo desde la educación moral y la educación para la convivencia.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO4: Prácticas externas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas - ME4: Aprendizaje orientado a proyectos - ME5: Aprendizaje cooperativo

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	38
- Clases prácticas de aula	
- Clases prácticas de laboratorio o aula informática	20
- Pruebas presenciales de evaluación	2
- Otras actividades	

Total horas presenciales **60**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas Estimadas
Estudio autónomo individual o en grupo	40
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar.	15
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas.	15
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates...), actividades en biblioteca o similar.	20
Otras actividades.	

Total horas estimadas de trabajo autónomo **90**

Total horas **150**

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
SE1: Pruebas escritas	60	Recuperable

SE2: Pruebas orales		
SE3: Trabajos y proyectos	30	No Rec.
SE4: Informes/memorias de prácticas		
SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		
SE6: Sistemas de Autoevaluación		
SE7: Escalas de Actitudes		
SE8: Técnicas de observación	10	No Rec.
SE9: Portafolio		
Criterios críticos para superar la asignatura:		

