

[206109000] Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad: 6-12 años

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Titulación:	Grado en Educación Primaria	Código	
Asignatura:	Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad: 6-12 años	206109000	
Materia:	Procesos y Contextos educativos		
Módulo:	Formación básica		
Carácter:	Formación básica	Curso:	2º
		Semestre:	2º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60
		Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Español		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español e inglés		

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento de Ciencias de la Educación					Código				
Dirección:		Edificio Vives, c/ Luis de Ulloa, s/n			Código postal:		26004		
Teléfono:		+34 941 299 332	Fax:	+34 941 299 333	Correo electrónico	dpto.dce@unirioja.es			
							Código		
Dirección:						Código postal:			
Teléfono:		+34 941 299	Fax:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es			

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:		Fermín Navaridas Nalda	
Teléfono:	+34 941 299 317	Correo electrónico:	fermin.navaridas@unirioja.es
Despacho:	05	Edificio:	Quintiliano
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:		Nueva contratación	
Teléfono:		Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:		Nueva contratación	
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos :

- Educación Inclusiva. Barreras para el aprendizaje y la participación.
- Situaciones educativas para estudiantes de 6 a 12 años con diferentes capacidades y

distintos ritmos de aprendizaje.

- Situaciones educativas para estudiantes (6-12 años) con singulares necesidades: grupos culturales diversos; con altas capacidades; con dificultades de aprendizaje; con disfunciones cognitivas, sensoriales y motóricas; con dificultades relacionadas con la atención, trastornos del desarrollo y del comportamiento.
- Docentes y otros profesionales especialistas en la atención a las necesidades educativas especiales.

Requisitos previos:

Competencias adquiridas o en vías de adquisición correspondientes a las asignaturas siguientes: *Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje*; *Sistemas Educativos. Fundamentos e Historia de la Educación Contemporánea*; *Sociedad, Familia y Tutoría*; y *Didáctica General en Educación Primaria*.

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Esta asignatura, junto a *Didáctica General en Educación Primaria*; *Sistemas Educativos. Fundamentos e Historia de la Educación Contemporánea*; y *Organización Educativa del Centro Docente de Primaria*, forma parte de la materia "Procesos y Contextos Educativos". En el diseño del plan de estudios, todas ellas pertenecen al módulo de formación básica. Comparten, por tanto, la enseñanza-aprendizaje y consecución de competencias aunque desde perspectivas netamente diferenciadas que enriquecen la formación del estudiante y se complementan.

Así mismo, se relaciona con algunas competencias y contenidos que ofrecen otras asignaturas a lo largo de la formación de este grado. Desde el ámbito de las Ciencias de la Educación, cabe mencionar *Sociedad, Familia y Tutoría*; otras, correspondientes al ámbito de Psicología, son *IPsicología del Desarrollo* y *Psicología de la Educación*. Mención especial, por la especial relación que guardan ambas asignaturas, merece ***Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje***.

Esta disciplina se imparte en 2º curso, 2º semestre. Se desarrolla mediante 6 ECTS, de los cuales cada estudiante cursa de modo presencial 4 créditos en gran grupo y 2 en grupo de desdoble.

Trata de que los futuros maestros adquieran las competencias necesarias para desarrollar un modelo inclusivo de educación, que ofrece la máxima calidad a todos y cada uno de los estudiantes en un entorno que se propone una escuela y sociedad inclusivas. Esto representa, entre otras exigencias, identificar, prevenir y superar las barreras para el aprendizaje y la participación que experimenten los componentes de la comunidad educativa. Como consecuencia de este enfoque, se hace necesario abordar todas las singularidades que presenten los estudiantes y tenerlas en cuenta en su educación impidiendo que el tratamiento necesario en algunos casos específicos se convierte en un medio de exclusión escolar y/o social.

Competencias:

-Diseñar y crear espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que, desde la equidad y el respeto a los derechos humanos, atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes y a la igualdad de género.

- Diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de aprendizaje que, desde modelos de inclusión educativa, respondan a las dificultades de aprendizaje, a las disfunciones cognitivas, sensoriales y motóricas y a las relacionadas con la atención y los trastornos del desarrollo y del comportamiento (6-12 años).

- Diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de aprendizaje que, desde modelos de inclusión educativa, respondan a las singulares necesidades de los estudiantes de grupos culturales diversos (6-12 años).

- Diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de aprendizaje que, desde modelos de inclusión educativa, respondan a las singulares necesidades de los estudiantes con altas capacidades (6-12 años).

- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de los maestros o maestras en la atención a las necesidades educativas que se planteen.
- Detectar, analizar, prevenir y eliminar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación de todos y cada uno de los estudiantes en el entorno del centro y en sus instalaciones así como en su contexto.

Resultados del aprendizaje:

1. Demostrar su competencia en el diseño y creación de espacios de aprendizaje para atender a la diversidad del alumnado que hagan realidad los principios de la educación inclusiva.
2. Demostrar su capacidad para informar e incentivar la implicación y colaboración de los docentes del centro, de las familias y de otros profesionales especialistas en la educación que responda a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes del centro.
3. Demostrar su capacidad para saber detectar, analizar, prevenir y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que pueda experimentar cualquier estudiante a lo largo de su escolarización.

Temario:**MÓDULO I.- DELIMITACIÓN CONCEPTUAL**

Tema 1. Conceptos de Diversidad, Desigualdad y Comprensividad.

Tema 2. Conceptos de Normalización, Integración, Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales.

Tema 3. Concepto y Modelos de Atención a la Diversidad.

MÓDULO II.- CONTEXTOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Tema 4. Modelo de Educación Inclusiva.

Tema 5. Ideas, propuestas y experiencias para la mejora de la Educación Inclusiva.

MÓDULO III.- RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD: CINE, LITERATURA INFANTIL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Tema 6. Cine, necesidades educativas especiales, diversidad y educación

Tema 7. Literatura Infantil, necesidades educativas especiales, diversidad y educación.

Tema 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación: aplicaciones en la respuesta a las necesidades educativas especiales y a la diversidad..

MÓDULO IV.- RESPUESTA EDUCATIVA PARA TODO EL ALUMNADO DESDE CONTEXTOS INCLUSIVOS

Tema 9. Respuesta desde el currículo.

Tema 10. Respuesta desde la organización del centro educativo.

MÓDULO V.- RESPUESTA EDUCATIVA ESPECÍFICA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Tema 11. Situaciones educativas para estudiantes (6-12 años) con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje: altas capacidades, disfunciones cognitivas, sensoriales y motóricas, con dificultades relacionadas con la atención.

Tema 12. Situaciones educativas para estudiantes (6-12 años) con singulares necesidades: grupos culturales diversos

Tema 13. Situaciones educativas para estudiantes (6-12 años) con singulares necesidades: trastornos del desarrollo y del comportamiento.

Bibliografía:

AINSCOW, M. (2001) *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea

Obra que, desde los contextos de inclusión educativa como el marco adecuado y necesario para llevar a cabo la planificación y actuación educativa adaptada a las necesidades de todo el alumnado, presenta y sugiere reflexiones y propuestas de gran interés formativo.

BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2000). *The Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Guía de obligada consulta, con un claro valor de aplicación práctica para evaluar las necesidades que los centros presentan respecto a cómo se trabaja la inclusión educativa. Desde el marco de la inclusión, se abordan propuestas muy sugerentes para afrontar la diversidad del alumnado. Aporta cuestionario de evaluación de necesidades, a partir de las cuales puede establecerse un plan adecuado. Y todo ello tratado desde una triple perspectiva: Cultura, Política y Práctica. Existe traducción y adaptación realizada por DURÁN, D. y otros (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*: Consortio.educacioninclusiva@uam.es.

EAST, V. Y EVANS, L. (2010). *Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Morata

Obra que describe cómo se manifiestan los síndromes, trastornos y enfermedades más comunes en la vida cotidiana de los centros escolares. Asimismo, ofrece orientaciones prácticas para reconocer las dificultades de los niños y niñas y ayudarles a superar los obstáculos en sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

ECHEITA, G. y VERDUGO, M.A. (Coords.) (2004). *La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva*. Salamanca: INICO.

Con motivo de la celebración del décimo aniversario de la Declaración de Salamanca de 1994, se editó este libro que representa un análisis de la educación inclusiva en la realidad de las distintas comunidades autónomas españolas. Coordinado por los autores referenciados, contó con la colaboración de investigadores en todas las autonomías españolas en la que analizaron, desde su perspectiva, la realidad y prospección de la educación inclusiva.

ECHEITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

Interesante tratado de obligada consulta para todo estudioso de la educación inclusiva.

GAIRÍN, J. (2001). Una escuela para todos: Un reto social y educativo. En SIPÁN, A. (Coord.). *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira Editores, pp 241-266.

Conclusiones, reflexiones y propuestas de indudable interés en el estudio y análisis del valor que representa la educación inclusiva.

GARCÍA GARCÍA, M. (2005). Educación Adaptativa y escuela inclusiva: una forma de atender las diferencias de todos los estudiantes. En C. JIMÉNEZ (Coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson educación, pp 3-31.

Estudio sumamente interesante que propone mediante la educación adaptativa la respuesta diferencial a la diversidad de necesidades que presenta el alumnado.

JIMÉNEZ, C. (coord.) (2005). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson educación.

Tratado de obligada consulta para el establecimiento del marco conceptual y el estado de la cuestión.

JIMÉNEZ TRENS, M. A. (2004). La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva desde La Rioja. En ECHEITA, G. Y VERDUGO, M. A. *La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva*. INICO/ Universidad de Salamanca (pp149-159).

Análisis de la realidad de la Comunidad Autónoma de La Rioja respecto a la inclusión educativa, basado en la legislación educativa que aborda los temas de respuesta a la diversidad.

JIMÉNEZ TRENS, M. A (2007). Propuestas curriculares para responder a la diversidad del alumnado de primaria desde contextos inclusivos. . *Contextos Educativos. Revista de Educación*. Universidad de La Rioja, 10 (pp 29-44).

Reflexiones y conclusiones acerca de diferentes estrategias, tanto de naturaleza común o general como específicas, que el currículo permite para afrontar la diversidad en las aulas de Educación Primaria.

RIART VENDRELL, J. (2009) *Manual de orientación y tutoría en la diversidad*. **Barcelona: Pirámide**

En la primera parte explicita el marco conceptual acerca de diversidad, modelos de enseñanza, competencias, etc. Seguidamente, el grueso de la obra se dedica a temas relacionados con la tutoría y orientación enfocada a diferencias específicas: culturas distintas, diferentes trastornos de conducta, claras diferencias cognitivas, con distintas particularidades, etc. Es interesante la descripción de perfiles y propuestas de intervención adaptadas a las particularidades del alumnado.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO4: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME6: Aprendizaje cooperativo

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	37
- Pruebas presenciales de evaluación	3
- Clases prácticas de aula	20
Total horas presenciales	60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual	30
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	20
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	20
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	20
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
SE1: Pruebas escritas	80	Recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	20	No recuperable
SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		
SE6: Sistemas de Autoevaluación		

Criterios críticos para superar la asignatura:

--