

[Código] Observación Sistemática en la Escuela Infantil

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Titulación:	Maestro Educación Infantil	Código:	
Asignatura:	Observación Sistemática en la Escuela Infantil	Código:	
Materia:	Observación sistemática y análisis de contextos		
Módulo:			
Carácter:	Obligatorio	Curso:	2º
		Semestre:	anual
Créditos ECTS:	9	Horas presenciales:	90
		Horas de trabajo autónomo estimadas:	225
Idiomas en los que se imparte:	castellano		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, francés		

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación	Código:	
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n - Logroño	Código postal: 26006
Teléfono:	941 299 332	Fax: 941 299 333
	Correo electrónico:	dce@unirioja.es
	Código:	
Dirección:		Código postal:
Teléfono:	+34 941 299	Fax: +34 941 299
	Correo electrónico:	@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Sylvia Sastre i Riba		
Teléfono:	+34 941 299 229	Correo electrónico:	sylvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	Martes 17-19 horas		
Nombre profesor:			
Teléfono:		Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:			
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos :

Esta asignatura está orientada a la adquisición del conocimiento del método observacional. Para ello su contenido aborda los fundamentos metodológicos de la observación científica, la recogida de datos observacionales, la calidad y el análisis de los mismos, sin obviar los múltiples ámbitos de aplicación en áreas tales como: psicología evolutiva y de la educación, clínica, social, industrial, ambiental, ciencias de la actividad física y el deporte, etc.

De acuerdo con ello, se abordarán contenidos relacionados con:

- Metodología de observación sistemática en contextos naturales y formales de educación.
- Normativa ética.
- Características y sesgo del observador. El control de la observación
- Codificación y registro de datos. Tipos de datos y de registro. Sistemas de registro: categorías y formatos de campo.
- Control de la calidad del dato: fiabilidad intra e interobservador.
- Análisis cualitativo y cuantitativo de los datos.
- Missing data. Teoría de la generalizabilidad.
- Elaboración y presentación del informe.

Requisitos previos:

Se aconseja tener conocimientos generales sobre datos cualitativos y cuantitativos, así como de técnicas de análisis estadístico básico.
Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica; así como compromiso ético.

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Deben partir de los contenidos de Formación Básicas impartidos durante el primer curso relacionados con el Desarrollo y la Educación de 0 a 6 años, concretamente:

- Psicología del Desarrollo Infantil, de 0-6 años.
- Atención Temprana
- Psicología de la Educación Infantil
- La Escuela de Educación Infantil

Competencias:

- Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro
- Saber abordar el análisis de campo mediante la metodología observacional sistemática, utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia, y saber reflexionar sobre ellos.
- Conocer las condiciones que reclama la observación sistemática en distintos contextos psicoeducativos
- Capacidad de aprender

Resultados del aprendizaje:

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Ser capaz de realizar un diseño observacional
- Ser capaz de recoger datos en contextos naturales fiablemente
- Saber analizar los datos observaciones recogidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones según normativa internacional
- Ser capaz de exponer oralmente el trabajo sistemático realizado

Temario:

1. Concepto

1.1. Definición de Metodología Observacional

1.2. Teoría del observador

1.3. Clasificación del comportamiento observable

1.4. Diseños Observacionales

Tema 2. Tipos de observación

Tema 3. Categorización del comportamiento

3.1. Segmentación del flujo conductual. Unidades de conducta

3.2. Requisitos básicos y definición de las categorías

3.3. Elaboración de sistemas de categorías y formatos de campo

Tema 4. Registro, medición y muestreo observacional

4.1. Concepto de registro

4.2. Medidas básicas, derivadas y de secuencialidad

4.3. Muestreo inter e intrasiesional

4.4. Registro por transiciones y por puntos de tiempo

Tema 5. Evaluación de la calidad de los datos observacionales

5.1. Fiabilidad, precisión y validez en la observación

5.2. Error en la observación y sus tipos

5.3. Coeficientes de fiabilidad y precisión globales, punto por punto y secuenciales

Tema 6. Análisis de secuencias de comportamiento

6.1. Estrategias de análisis de datos observacionales

6.2. Tipos de datos observacionales: continuos y observacionales

Bibliografía:

- Anguera, M.T. (Ed.) (1991). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 1. Barcelona: PPU.

Se trata de una obra clásica que trata de los fundamentos de la Metodología Observacional en sus diversos ámbitos de aplicación.

- Anguera, M.T. (Ed.) (1993). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 2. Barcelona: PPU.

Es el segundo volumen de la obra clásica anterior, aunque aquí se tratan conceptos metodológicos y aplicados de los Diseños Observacionales, así como todo el proceso con ejemplos prácticos: muestreo, fiabilidad, precisión, generalizabilidad y análisis de los datos.

- Anguera, M^aT. (1999). Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: EUB.

Libro básico para el uso de la metodología observacional en el contexto escolar.

- Bakeman, R. y Gottman, J. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata. (Ed. orig. 1986).

Es un libro traducido del inglés donde se presentan los conceptos de la Metodología Observacional aplicados a casos concretos de la interacción en Psicología. Sus autores son probablemente los más conocidos a nivel mundial en la materia.

- Blanco-Villaseñor, A., Sastre-Riba, S. y Escolano-Pérez, E. (2010). Desarrollo ejecutivo temprano y Teoría de la Generalizabilidad: bebés típicos y prematuros. *Psicothema*, 22(2), 221-226.

Una de las fases más importantes de la observación directa y sistemática se presenta en esta investigación, donde el control de la calidad de los datos a través de la Teoría de la

Generalizabilidad es el elemento de estudio en el desarrollo cognitivo de bebés típicos y prematuros. - Cardinet, J., Johnson, S., & Pini, G. (2010). <i>Applying Generalizability Theory using EduG</i>. New York: Routledge Academic. Se trata de la obra más reciente publicada en el ámbito de la Teoría de la Generalizabilidad. Ejemplos, preguntas, respuestas y software informático al servicio de lector más especializado en el tema del control de la calidad de los datos
-

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
-MO1: Clases teóricas -MO2: Seminarios y talleres -MO3: Clases prácticas de laboratorio y/o informática -MO4: Prácticas externas -MO5: Tutorías -MO6: Estudio y trabajo en grupo -MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	-ME1: Lección magistral -ME2: Estudio de casos -ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
Clases teóricas	56
Clases prácticas de laboratorio o aula informática	30
Pruebas presenciales de evaluación	4
Total horas presenciales	90
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
Estudio autónomo individual o en grupo	60
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos	25
Preparación prácticas, cuaderno prácticas y presentaciones	50
Total horas estimadas de trabajo autónomo	135
Total horas	225

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
Pruebas escritas	70%	recuperable
Trabajo observación	10%	recuperable
Informe de Prácticas	20%	No recuperable

Criterios críticos para superar la asignatura:

--