

Atención Temprana

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-11

Titulación:	Maestro Educación Infantil	Código
--------------------	----------------------------	--------

Asignatura:	Atención Temprana	Código
--------------------	-------------------	--------

Materia:	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad
-----------------	--

Módulo:	
----------------	--

Carácter:	Formación básica	Curso:	1	Semestre:	1
------------------	------------------	---------------	---	------------------	---

Créditos ECTS:	12	Horas presenciales:	120	Horas de trabajo autónomo estimadas:	180
-----------------------	----	----------------------------	-----	---	-----

Idiomas en los que se imparte:	Castellano
---------------------------------------	------------

Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés, francés
---	-----------------------------

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación	Código
---------------------------------	--------

Dirección:	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)	Código postal:	26006
-------------------	-------------------------------------	-----------------------	-------

Teléfono:	941 299 332	Fax:	941 299 333	Correo electrónico:	Dpto.dce@unirioja.es
------------------	-------------	-------------	-------------	----------------------------	----------------------

Dirección:	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)	Código postal:	26006
-------------------	-------------------------------------	-----------------------	-------

Teléfono:	+34 941 332	Fax:	+34 941 333	Correo electrónico:	dpto@unirioja.es
------------------	-------------	-------------	-------------	----------------------------	------------------

Teléfono:	+34 941 332	Fax:	+34 941 333	Correo electrónico:	dpto@unirioja.es
------------------	-------------	-------------	-------------	----------------------------	------------------

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Sylvia Sastre i Riba
---	----------------------

Teléfono:	+34 941 299 299	Correo electrónico:	silvia.sastre@unirioja.es
------------------	-----------------	----------------------------	---------------------------

Despacho:	310	Edificio:	Vives
------------------	-----	------------------	-------

Horario de tutorías:	(a determinar)
-----------------------------	----------------

Nombre profesor:	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>		
Teléfono:		Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Nombre profesor:	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>		
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	silvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	A determinar		

Descripción de contenidos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma como contenidos)*

- I.-Bases conceptuales y principios básicos de la atención temprana
 - 1.1.Definición y objetivos.
 - II.-Los sujetos de la Atención Temprana
 - 2.1.Bebés y niños con riesgo; bebés y niños con trastornos y alteraciones en el desarrollo.
 - 2.2. La familia.
 - 2.3. El entorno social
 - III.-Desarrollo armónico y disarmónico: instrumentos e indicadores de seguimiento y diagnóstico
 - IV.-Niveles de intervención de la Atención Temprana
 - 4.1.Prevencción primaria
 - 4.2.Prevencción secundaria
 - 4.3.Prevencción terciaria
 - V.-Programación y agentes para la intervención temprana
 - 5.1. Información del desarrollo
 - 5.2. Objetivos y actividades
 - 5.3 Seguimiento
 - VI.-Equipos y ámbitos de actuación
 - 6.1.Los Centros de Desarrollo Infantil.
 - 6.2. Mecanismos de coordinación y calidad
 - VII.-Familia y Atención Temprana.
 - 6.1.Contextos de crianza.
 - 6.2.La coordinación con la Escuela Infantil.
- PRÁCTICAS RELACIONADAS CON LOS CONTEIDOS TEÓRICOS** (se especifican en cornograma)

Requisitos previos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma en el apartado de Relación con otras asignaturas)*

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo y aprendizaje humano tempranos
 Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano y el aprendizaje tempranos.
 Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica.

PROGRAMA GENERAL

Contexto: *(Explicar el papel de la asignatura dentro del grado correspondiente)*

El futuro profesor de Educación Infantil debe partir de un conocimiento objetivo y bien fundamentado de las características intelectuales y personales de los alumnos a quien va dirigido el profesorado de enseñanza-aprendizaje, de 0 a 3 años, dada su especial incidencia en el desarrollo cognitivo, personal y social posterior.

Debe conocer también las bases, ganancias y limitaciones sobre las que asienta el desarrollo en cada etapa, y las diferencias individuales debidas a diversos factores que inciden en él.

Debe, además, ser experto en la detección e intervención temprana de posibles disfunciones en el desarrollo con el fin de poder intervenir en ellas.

Además, debe conocer también la dinámica del aula, la interacción entre iguales y sus posibles desviaciones.

Por todo ello, esta asignatura es pilar básico para la formación del maestro actual.

Competencias: *(copiar las de la ficha)*

- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Conocer los contextos de crianza y educación.
- Conocer tipos de tutela y efectos en la intervención temprana
- Conocer cómo optimizar el desarrollo y detectar las ganancias y limitaciones del aprendizaje 0-3 años
- Capacidad crítica y autocrítica; de trabajo en equipo y autónomo
- Capacidad de aprender

Resultados del aprendizaje: *(copiar los de la ficha)*

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación.

Temario: *(Incluir sólo los títulos de los temas y un primer nivel de desagregación en epígrafes)*

- I.-Bases conceptuales y principios básicos de la atención temprana
 - 1.1. Definición y objetivos.
- II.-Los sujetos de la Atención Temprana
 - 2.1. Bebés y niños con riesgo; bebés y niños con trastornos y alteraciones en el desarrollo.
 - 2.2. La familia.
 - 2.3. El entorno social
- III.-Desarrollo armónico y disarmónico: instrumentos e indicadores de seguimiento y diagnóstico
- IV.-Niveles de intervención de la Atención Temprana
 - 4.1. Prevención primaria
 - 4.2. Prevención secundaria
 - 4.3. Prevención terciaria

V.-Programación y agentes para la intervención temprana

- 5.1. Información del desarrollo
- 5.2. Objetivos y actividades
- 5.3 Seguimiento y coordinación

VI.-Equipos y ámbitos de actuación

- 6.1.Los Centros de Desarrollo Infantil.
- 6.2. Mecanismos de coordinación y calidad

VII.-Familia y Atención Temprana.

- 6.1.Contextos de crianza.
- 6.2.La coordinación con la Escuela Infantil.

PRÁCTICAS RELACIONADAS CON LOS CONTEIDOS TEÓRICOS (se especifican en cronograma)

Bibliografía: (referencias bibliográficas básicas y comentadas)

- Cambrodí, A. y Sastre, S. (1993). *Escalas de Observación Sistemática 0-3años*. Barcelona: PPU
Instrumento de seguimiento y control del desarrollo temprano
- Empson, JM; Nabuzoka, D.; Hamilton, D. (2006). *El desarrollo atípico infantil: problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje*. Barcelona: Ceac.
Revisión de algunas de las cuestiones más relevantes para conocer e identificar factores condicionantes del desarrollo atípico en los primeros años de vida.
- Enesco, I. (coord.) (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
Una de las pocas obras en castellano que recoge los principales competencias tempranas en los bebés.
- Goswami, U. (2008). *Cognitive development: the learning brain*. NY: Psychology Press.
Esta obra aborda la relación entre la progresiva puesta en funcionamiento de zonas cerebrales y las competencias que muestra el bebé y el niño pequeño, desde una perspectiva actualizada.
- Grupo de Atención Temprana (2000). *El Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y atención a la minusvalía.
Manual que contiene el marco general de la atención temprana en España.
- Mareschal, D., Johnson, M.H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. & Westermann, G.(2007) *Neuroconstructivism, Vol. I: How the brain constructs cognition*. Oxford University Press.
- Mareschal, D., Sirois, S., Westermann, G. & Johnson, M. H., (2007). *Neuroconstructivism, Vol. 2: Perspectives and prospects*. Oxford University Press.
Estos dos libros son texto básico para comprender el marco teórico actual del neuroconstructivismo que va más allá de los postulados piagetianos.
- Millá, Gr.; Mulas, F. (coords.). (2005). *Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.
Conceptos básicos para la práctica de la atención temprana.
- Plomin, R. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel
Imprescindible para conocer los condicionantes genéticos del desarrollo humano
- Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.
Buena introducción a los condicionantes neurológicos del desarrollo del cerebro humano desde la concepción.
- Rochat. Ph. (2004). *El mundo del bebé*. Madrid: Morata.
Este libro abre una perspectiva amplia sobre los condicionantes de la crianza durante los primeros años de vida.
- Verba, M. Et alt.. (1998). *Los bebés y las cosas*. Barcelona: Gedisa.
El libro contiene ideas esenciales para comprender el alcance y desarrollo de la acción del bebé en su proceso de desarrollo
- Stambak, M. et al. (1998). *Los bebés entre ellos*. Barcelona: Gedisa.
Libro pionero sobre las actividades de tutela entre los bebés.

--

Metodología

Modalidades organizativas: <i>(copiar las de la ficha)</i>	Métodos de enseñanza: <i>(copiar los de la ficha)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno - 	<ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización *(copiar y desarrollar la de la ficha)*

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	38
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	2
- Otras actividades	
Total horas presenciales	60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	40
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	20
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	20
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación: (¹)	% sobre total	Recuperable /No Rec.
- SE1: Pruebas escritas	65	Recuperable

¹ Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.

- SE3: Trabajos	20	No recup.
- SE4: Informes de prácticas	10	No recup.
- SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5	No recup.

Criterios críticos para superar la asignatura: *(Incluir este apartado sólo si es estrictamente necesario)*

--