

[205201000] Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Castellana y la Lectoescritura

PLAN DOCENTE

Curso 2010-2011

Titulación:	Grado de Maestro en Educación Infantil	Código:	
Asignatura:	Enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura	Código:	
Materia:	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura		
Módulo:	Didáctico disciplinar		
Carácter:	Obligatorio	Curso:	1º
		Semestre:	1º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60
		Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Español		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español		

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento de Filologías Hispánica y Clásicas				Código	
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n			Código postal:	26004
Teléfono:	+34 941 299 410	Fax:	+34 941 299 419	Correo electrónico:	departamento.dfhc@unirioja.es
					Código
Dirección:				Código postal:	
Teléfono:	+34 941 299	Fax:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Marta Gómez Martínez		
Teléfono:	+34 941 299 561	Correo electrónico:	marta.gomez@unirioja.es
Despacho:	305	Edificio:	Filología
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:			
Teléfono:		Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:			
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos :

- Currículo escolar de la lengua castellana y la lectoescritura en Educación Infantil.
- Lengua castellana.
- Didáctica de la lengua castellana en educación Infantil.
- Habilidades comunicativas en lengua castellana: Comunicación verbal y no verbal. Las cuatro destrezas lingüísticas en lengua castellana: escuchar y comprender, hablar, leer, y escribir.
- Fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y socioculturales relacionados con el aprendizaje de

la lengua castellana y la lectoescritura.

- Lengua oral y lengua escrita.
- Adquisición y desarrollo de la lengua castellana en la primera infancia.
- Tránsito de la lengua oral a la lectoescritura.
- Tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.

Requisitos previos:

La lengua castellana

PROGRAMA GENERAL**Contexto:**

Esta asignatura introduce la materia de aprendizajes de lenguas y lectoescritura, en lo que respecta a la lengua castellana, ya que inicia los contenidos relacionados con la misma. Es una asignatura que pretende capacitar al alumnado en las competencias y conocimientos necesarios para el uso correcto de la lengua castellana, el abordaje de la didáctica de la lengua en la edad infantil y la comprensión pedagógica de los procesos de adquisición y desarrollo de la lengua oral y la lectoescritura, desde la perspectiva del alumnado del Grado de Maestro en Educación Infantil.

Competencias:

- *Conocer el currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.*
- *Conocer la lengua castellana.*
- *Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.*
- *Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.*
- *Conocer la evolución de la lengua castellana en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.*
- *Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua castellana y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.*
- *Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.*
- *Comprender el tránsito de la expresión oral a la escrita y conocer los diversos registros y usos de la lengua.*
- *Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.*
- *Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.*

Resultados del aprendizaje:

- Conocimiento del currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocimiento de la lengua castellana
- Competencia para desarrollar las capacidades de comunicación oral y escrita.
- Conocimiento de la evolución de la lengua castellana en la primera infancia, identificación de posibles disfunciones y actuaciones para la correcta evolución del uso idiomático.
- Conocimiento de los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua castellana y capacidad para evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- Capacidad para generar hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la lectura y la escritura.
- Comprensión del tránsito de la expresión oral a la escrita y conocimiento de los diversos registros y usos de la lengua.
- Reconocimiento y valoración del uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
- Conocimiento y capacidad para utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- Conocimiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.

Temario:

Introducción

Tema 1. Lenguaje y comunicación.

- 1.1. Comunicación verbal y no verbal
- 1.2. Lenguaje y lengua: diversidad lingüística e idiomas
- 1.3. La lengua castellana o española

Tema 2. Conocimiento y uso de la lengua castellana.

- 2.1. La lengua castellana como sistema: la gramática
- 2.2. La lengua castellana y su uso idiomático
- 2.3. Norma de la lengua castellana: ortología y ortografía

Tema 3. La lengua oral y la lengua escrita.

- 3.1. La lengua oral: escuchar y hablar
- 3.2. La lengua escrita: leer y escribir
- 3.3. Las destrezas lingüísticas en la educación infantil: oralidad y lectoescritura

Tema 4. Didáctica de la lengua castellana en Educación Infantil

- 4.1. El currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de educación infantil
- 4.2. La didáctica de la lengua castellana en la edad infantil
- 4.3. Recursos educativos, materiales didácticos, y su aplicación

Tema 5. Desarrollo de la lengua oral.

- 5.1. La adquisición y el desarrollo de la lengua oral
- 5.2. Etapas de desarrollo de la lengua oral
- 5.3. Algunos desarrollos de la lengua con dificultades

Tema 6. Desarrollo de la lectoescritura.

- 6.1. Desarrollo de la lectoescritura: momentos más adecuados y métodos para su enseñanza-aprendizaje.
- 6.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura: Necesidades educativas especiales.
- 6.3. Actividades y materiales didácticos para la iniciación y desarrollo de la lectoescritura.

Recapitulación

Bibliografía:

- ALLER MARTÍNEZ, C.; ALLER G, C. (1991), *Juegos y actividades del lenguaje oral*, Alcoy, Marfil

Es un texto de carácter práctico donde aparecen, con pautas claras de desarrollo, gran cantidad de actividades para practicar la oralidad con los niños.

- BAQUES, M. (2001), *600 juegos para Educación Infantil: actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura*, Barcelona, CEAC.

Es un texto de carácter práctico donde aparecen, con pautas claras de desarrollo, gran cantidad de actividades de grafomotricidad y escritura en la etapa infantil.

- BIGAS, M.; CORREIG, M. (2000), *Didáctica de la lengua en educación infantil*, Madrid, Síntesis.

Manual específico sobre la didáctica de la lengua en la etapa infantil que contempla todos los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el lenguaje.

- GUTIÉRREZ ARAUS, M.L. y Otros (2005), *Introducción a la Lengua Española*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.

Trata la lengua española desde perspectivas plurales: sociolingüísticas, pragmáticas, descriptivas y funcionales, con un planteamiento bastante didáctico para facilitar su comprensión.

- LEBRERO, M.P. y T. (1988), *Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir*, Madrid, Síntesis.

Tratado sobre lectoescritura basado en experiencias de aula y en las investigaciones pertinentes que dan lugar a una corpus teórico de gran interés.

- MEC, (2007), REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas

del segundo ciclo de Educación Infantil, Madrid, BOE: 474-482.

Texto legislativo que contiene el currículum educativo de la Educación Infantil.

- MIRANDA LÓPEZ DE MURILLAS. E. y Otras (2007), *Lectoescritura para todos*, Madrid, MEC/ Cide.

Contiene el desarrollo completo de un proyecto educativo sobre lectoescritura para niños con necesidades especiales.

- OWENS JR., R.E. (2003), *Desarrollo del lenguaje*, Madrid, Pearson Educación, S.A.

Texto que ofrece una visión completa del desarrollo de la lengua oral, desde el nacimiento hasta toda la etapa escolar, con una buena fundamentación lingüística, sociolingüística y psicolingüística.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO4: Prácticas externas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas - Otros métodos

Organización

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	37
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	3
- Otras actividades	
Total horas presenciales	60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	45
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	15
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	10
- Otras actividades	5
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas	150

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
- Pruebas escritas	65%	Recuperable
- Pruebas orales	5%	Recuperable
- Trabajos y proyectos	15%	Recuperable

- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%	Recuperable
- Otros sistemas	5%	Recuperable

Criterios críticos para superar la asignatura:

--