

Psicología del Desarrollo Infantil (0-6 años)
GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Titulación:	Maestro Educación Infantil	Código:	
Asignatura:	Psicología del Desarrollo infantil (0-6 años)	Código:	
Materia:	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Módulo:			
Carácter:	Formación básica	Curso:	1
		Semestre:	1
Créditos ECTS:	12	Horas presenciales:	120
		Horas de trabajo autónomo estimadas:	180
Idiomas en los que se imparte:	Castellano		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés, francés		

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación				Código:	
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)			Código postal:	26006
Teléfono:	941 299 332	Fax:	941 299 333	Correo electrónico:	Dpto.dce@unirioja.es
					Código:
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n (Edificio Vives)			Código postal:	26006
Teléfono:	+34 941 332	Fax:	+34 941 333	Correo electrónico:	dpto@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Sylvia Sastre i Riba				
Teléfono:	+34 941 299 299	Correo electrónico:	silvia.sastre@unirioja.es		
Despacho:	310	Edificio:	Vives		
Horario de tutorías:	(a determinar)				

Nombre profesor:	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>		
Teléfono:		Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>		
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	silvia.sastre@unirioja.es
Despacho:	310	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	A determinar		

Descripción de contenidos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma como contenidos)*
UNIDAD I. LA EXPLICACIÓN Y ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

- 1.- Concepto y tipos de desarrollo.
- 2.- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo
- 3.- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.
- 4.- Desarrollo armónico y disarmónico
- 5.- Metodología de investigación del desarrollo

UNIDAD II.- EL “QUÉ” SE DESARROLLA

- 6- Desarrollo fetal.
- 7.- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 0 a 3 años: las competencias iniciales
- 8- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del preescolar . Más allá de Piaget
- 9.- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del escolar . Más allá de las operaciones concretas
- 10.- La Adolescencia: más allá de las operaciones formales
- 11.- El desarrollo más allá de la adolescencia: edad adulta y vejez

UNIDAD III. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO DIFERENCIAL: RIESGO, DEFICIENCIA Y ALTA CAPACIDAD

- 12.-Factores de riesgo y secuelas
- 13.- La construcción de la deficiencia mental
- 14.- Altas capacidades intelectuales

UNIDAD IV – DESARROLLO Y EDUCACIÓN.

- 15.-Desarrollo y Educación

PRÁCTICAS (contenido relacionado con cada una de las Unidades del Programa teórico)

Requisitos previos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma en el apartado de Relación con otras asignaturas)*

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo humano, filogenética y ontogenéticamente.

Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano.

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica.

PROGRAMA GENERAL

Contexto: *(Explicar el papel de la asignatura dentro del grado correspondiente)*

El futuro profesor de Educación Infantil debe partir de un conocimiento objetivo y bien fundamentado de las características intelectuales y personales de los alumnos a quien va dirigido el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que estarán involucrados, más aún cuando teniendo en cuenta la trascendental influencia que estos años tiene para el desarrollo cognitivo, personal, escolar y social posterior. Debe conocer también las bases, ganancias y limitaciones sobre las que asienta el desarrollo en cada etapa, y las diferencias individuales debidas a diversos factores que inciden en él.

Además, debe conocer también la dinámica del aula, la interacción entre iguales y sus posibles desviaciones.

Competencias: *(copiar las de la ficha)*

- Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años
- Capacidad crítica y autocrítica; trabajo en equipo y autónomo
- Capacidad de aprender
- Capacidad para comprender el proceso de desarrollo humano
- Capacidad para conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad de la infancia en los períodos prenatal, 0-3 y 3-6 años.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

Resultados del aprendizaje: *(copiar los de la ficha)*

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en el aula
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación diferenciales que afectan a los alumnos, sean por disfunciones de la personalidad, o más directamente relacionada con capacidades o ritmos de aprendizaje.

Temario: *(Incluir sólo los títulos de los temas y un primer nivel de desagregación en epígrafes)*

UNIDAD I. LA EXPLICACIÓN Y ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

1. - Concepto y tipos de desarrollo.
- 2.- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo
- 3.- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.
- 4.- Desarrollo armónico y disarmónico
- 5.- Metodología de investigación del desarrollo

UNIDAD II.- EL "QUÉ" SE DESARROLLA

- 6- Desarrollo fetal.
- 7.- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 0 a 3 años: las competencias

iniciales

8- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del preescolar . Más allá de Piaget

9.- Desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, personal y social de 3 a 6 años: las competencias del escolar . Más allá de las operaciones concretas

10.- La Adolescencia: más allá de las operaciones formales

11.- El desarrollo más allá de la adolescencia: edad adulta y vejez

UNIDAD III. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO COGNITIVO DIFERENCIAL: RIESGO, DEFICIENCIA Y ALTA CAPACIDAD

12.-Factores de riesgo y secuelas

13.- La construcción de la deficiencia mental

14.- Altas capacidades intelectuales

UNIDAD IV – DESARROLLO Y EDUCACIÓN.

15.-Desarrollo y Educación

Bibliografía: (referencias bibliográficas básicas y comentadas)

-Bermejo, V. (Ed.) (1994) *Desarrollo cognitivo..* Madrid: Síntesis

Libro clásico pero de tratamiento novedoso; todavía aporta una visión del desarrollo cognitivo a lo largo de la vida de gran interés.

-Bocking, AD.; Harding, R. (2001). *Fetal Growth and Development*. Cambridge University Press. Contenidos básicos sobre el desarrollo fetal

-Enesco, I. (coord.) (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Una de las pocas obras en castellano que recoge los principales competencias tempranas en los bebés.

-Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Méjico: Pearson.

Manual actualizado de los distintos tipos de desarrollo a lo largo del ciclo vital, desde una perspectiva teórica actualizada.

-García Madruga, JA. (et alt) (2002). *Psicología Evolutiva* (2 vols). Madrid: UNED.

Recopilación de capítulos dedicados a explicar el desarrollo humano a lo largo de distintas etapas, teoría y prácticas de la asignatura.

-Goswami, U. (2008). *Cognitive development: the learning brain*. NY: Psychology Press.

Esta obra aborda la relación entre la progresiva puesta en funcionamiento de zonas cerebrales y las competencias que muestra el bebé y el niño pequeño, desde una perspectiva actualizada.

-Gutiérrez, Fr. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill

Hirschfeld, LA; Gelman S. (2002). *La cartografía de la mente humana* (2 vols.). Barcelona: Gedisa.

-Mareschal, D., Johnson, M.H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. & Westermann, G.(2007) *Neuroconstructivism, Vol. I: How the brain constructs cognition*. Oxford University Press.

-Mareschal, D., Sirois, S., Westermann, G. & Johnson, M. H., (2007). *Neuroconstructivism, Vol. 2: Perspectives and prospects*. Oxford University Press.

Estos dos libros son texto básico para comprender el marco teórico actual del neuroconstructivismo que va más allá de los postulados piagetianos.

-Plomin, R. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel

Imprescindible para conocer los condicionantes genéticos del desarrollo humano

-Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.

Buena introducción a los condicionantes neurológicos del desarrollo del cerebro humano desde la concepción.

Acereda, A. Y Sastre, S. (1998). *Psicología de la superdotación*. Madrid: Síntesis.

Básico para enmarcar y comprender las altas capacidades.

Serra, E.; Serrat,E. y Solé, I (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Básico para comprender la emergencia del lenguaje tanto desde el punto de vista semántico como pragmático.

-Tirapu, J (2008). *Para qué sirve el cerebro?. Manual para principiantes*. Bilbao: Desclée Brouwer.

Explicación muy clara sobre el papel del cerebro en la regulación de la conducta y desarrollo

humanos.

-Triadó, C.; Villar, F. (2006). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza
Manual que ofrece una visión actual del proceso de envejecimiento humano en el ámbito físico, cognitivo, personal y social.

Metodología

Modalidades organizativas: <i>(copiar las de la ficha)</i>	Métodos de enseñanza: <i>(copiar los de la ficha)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas de laboratorio o aula informatic - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios, problemas, e informe del trabajo realizado

Organización *(copiar y desarrollar la de la ficha)*

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	75
- Clases prácticas de aula	40
- Pruebas presenciales de evaluación	5
- Otras actividades	
Total horas presenciales	120
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	90
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	20
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	50
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	20
Total horas estimadas de trabajo autónomo	180
Total horas	110

Evaluación

Sistemas de evaluación: (¹)	% sobre total	Recuperable/No Rec.
- SE1: Pruebas escritas	65	recuperable
- SE3: Trabajos	20	No recup.
- SE4: Informe de prácticas	10	No recup.
- SE5: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5	No recup.

Crterios crticos para superar la asignatura: *(Incluir este apartado s3lo si es estrictamente necesario)*

¹ Los sistemas de evaluaci3n incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas 3ltimas est3n justificadas. Para las recuperables, habr3 una segunda convocatoria al final del curso acad3mico de car3cter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podr3n superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las pr3cticas externas se consideraran no recuperables, dispondr3n por tanto de una sola convocatoria anual.