

[205102000] Bienestar biopsicosocial de la infancia

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Titulación:	Grado en educación Infantil	Código:	
Asignatura:	205102000 Bienestar biopsicosocial de la infancia	Código:	
Materia:	Infancia, salud y alimentación		
Módulo:			
Carácter:	Formación básica	Curso:	1º
		Semestre:	anual
Créditos ECTS:	9	Horas presenciales:	90
		Horas de trabajo autónomo estimadas:	135
Idiomas en los que se imparte:	castellano		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés		

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la educación	Código	
Dirección:	Luis de Ulloa s/n	Código postal: 26002
Teléfono:	+34 941 299 332	Fax: +34 941 299 333
	Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es
	Código	
Dirección:		Código postal:
Teléfono:		Fax:
	Correo electrónico:	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	M ^a Teresa Pascual Sufrate		
Teléfono:	+34 941 299305	Correo electrónico:	teresa.pascual@unirioja.es
Despacho:	409	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:	Beatriz Lucas Molina		
Teléfono:	+34 941 299 515	Correo electrónico:	beatriz.lucas@unirioja.es
Despacho:	011	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:	M ^a Luisa Poch Olivé		
Teléfono:	+34 941 299 286	Correo electrónico:	maria-luisa.poch@unirioja.es
Despacho:	200-C	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos :

- Concepto de salud y bienestar. Psicología de la salud infantil. Desarrollo y bienestar infantil Nutrición y desarrollo.
- Afecto, estimulación cognitiva y bienestar. Condicionantes neuropsicológicos del bienestar.

v200100701

- Trastornos del sueño, sensoriales y afectivos .
- Entorno familiar y bienestar. Teorías educativas de los padres, estilos de crianza y bienestar infantil.
- Seguridad infantil y accidentes. El maltrato infantil.
- Intervención interdisciplinar para la prevención de los trastornos del bienestar infantil.

Requisitos previos:

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo humano temprano
Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo psicológico temprano.
Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica.

PROGRAMA GENERAL**Contexto:**

El futuro profesor de Educación Infantil debe conocer los condicionantes que aseguran la salud en edades tempranas, dentro del actual concepto propugnado por la OMS consistente en la existencia del bienestar biopsicosocial desde edades tempranas, relativo a factores tan importantes en la crianza como: higiene, alimentación, ritmos de sueño-vigilia, seguridad infantil, apego, salud emocional, etc., todos ellos relacionados con el entorno familiar y social, y los estilos de crianza.

Competencias:

- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Conocer los contextos de crianza y educación
- Capacidad de aprender

Resultados del aprendizaje:

Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
Capacidad de comunicación y trabajo interdisciplinar con otros especialistas
Habilidades de investigación

Temario:

Unidad 1.-Concepto de salud y bienestar biopsicosocial.

- 1.1. Derechos del niño.
- 1.2. Promoción de la salud infantil
- 1.4. Demografía y estadística sanitaria
- 1.5. Programas de salud para la embarazada y el recién nacido
- 1.6. Programas de salud en lactantes y escolares

Unidad 2.- Nutrición, crecimiento y desarrollo.

- 2.1. Conceptos generales sobre nutrición
- 2.2. Lactancia materna
- 2.3. Crecimiento normal
- 2.4. Alimentación complementaria del lactante y del niño preescolar.
- 2.5. Trastornos del crecimiento: talla baja y la escasa ganancia de peso.

Unidad 3.-Bienestar emocional y social en la infancia.

- 3.1. Las emociones: su comprensión, expresión, regulación y uso social.
- 3.2. Las relaciones sociales, la agresión y su socialización y las primeras amistades.
- 3.3. La construcción del género y la sexualidad en la infancia.

Unidad 4.- Trastornos de conducta: sueño, comida y autonomía.

- 4.1. Sueño
- 4.2. Comida
- 4.3. Autonomía e higiene.

Unidad 5. Trastornos sensoriales, motores y enfermedades crónicas.

- 5.1. Sensoriales.
 - Auditivos
 - Visuales
- 5.2. Motores (PC)
- 5.2. El niño con enfermedades crónicas.

Unidad 6.-Entorno familiar y bienestar.

- 6.1. Familia y bienestar infantil.
- 6.2. Acogimiento y adopción .
- 6.3. Inmigración.

Unidad 7.-El maltrato infantil.

- 7.1. Concepto y tipología
- 7.2. Etiología y prevalencia
- 7.3. Intervención y prevención

Unidad 8.-Seguridad infantil y accidentes.

- 8.1. Entorno escolar: la escuela promotora de salud.
- 8.2. Accidentes e intoxicaciones.
- 8.3. Primeros auxilios.

Unidad 9.-Intervención interdisciplinar para la prevención de los trastornos del bienestar infantil.

Bibliografía:

De Paúl, J. y Arruabarrena, M.I. (1996). *Manual de Protección Infantil*. Barcelona: Masson.

El presente manual es referencia obligada para temas de protección infantil en nuestro contexto. La aportación de los autores al ámbito de la protección infantil ha sido relevante tanto a nivel investigador como de intervención.

Fontoira Surís, M. (2006) *Pediatría social y puericultura en atención primaria*. Santiago de Compostela : Universidad de Santiago de Compostela, Servicio de Publicación e Intercambio Científico.

Ceballos Atienza, R. y Acal Gutiérrez, C. (2005) *Actualizaciones en Pediatría y Puericultura*. Formación Alcalá, S.L

En estos manuales se explican nociones fundamentales de pediatría desde la perspectiva de salud entendida en su amplio concepto: social, sanitario y psicológico tocando aspectos preventivo y de actuación ante los trastornos.

Gutiez Cuevas, P. (2005) *Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo 0-6 años*. Madrid, 2005.

Aporta una información completa sobre el desarrollo evolutivo de los niños de estas edades, además de contar con un amplio abanico de consejos y orientaciones para estimular su desarrollo.

Palmonari, A. y Ricci Bitti, P.E. (1990) Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva. Buenos Aires : Nueva Visión.

En este texto el alumno encontrará artículos que hacen hincapié en la importancia para su socialización futura del proceso de socialización y los estilos de crianza de los padres y profesores durante la infancia.

A los alumnos se les entregará un listado adicional de artículos de investigación, capítulos de libro y páginas web que sirven como referencia para el seguimiento del curso.

Metodología

Modalidades organizativas:	Métodos de enseñanza:
MO1: Clases teóricas MO2: Seminarios y talleres MO3: Clases prácticas MO5: Tutorías MO6: Estudio y trabajo en grupo MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	ME1: Lección magistral ME2: Estudio de casos ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización

Actividades presenciales:	Horas
Clases teóricas	56
Clases prácticas de aula	30

Pruebas presenciales de evaluación	4
------------------------------------	---

Total horas presenciales **90**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
Estudio autónomo individual o en grupo	85
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	40
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...) actividades en biblioteca o similar	20
Total horas estimadas de trabajo autónomo	135

Total horas **225**

Evaluación

Sistemas de evaluación:	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
Pruebas escritas	65	recuperable
Trabajos	10	No recup.
Informes de prácticas (cuaderno de prácticas)	20	No recup.
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5	No recup.

Criterios críticos para superar la asignatura:

Para aprobar el alumno debe al menos una nota de 3 en la prueba escrita y de 1 en el informe de prácticas.