



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## GRADO EN TRABAJO SOCIAL

### GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales				
<b>Dirección:</b>	C/ Cigüeña, 60	<b>Código postal:</b>	26004		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 688	<b>Fax:</b>	+34 941 299259	<b>Correo electrónico:</b>	decanato.fcjs@unirioja.es

<b>Director de estudios de la titulación:</b>	Esther Raya Diez		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299788	<b>Correo electrónico:</b>	esther.raya@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	010	<b>Edificio:</b>	Quintiliano

## Desarrollo de la conducta humana en el Ciclo Vital

### GUÍA DOCENTE

#### Curso 2009-2010

<b>Titulación:</b>	. Grado de Trabajo Social			Código	
<b>Asignatura:</b>	Desarrollo de la conducta humana en el Ciclo Vital			Código	
<b>Materia:</b>					
<b>Módulo:</b>					
<b>Carácter:</b>	Obligatorio,...	<b>Curso:</b>	1º	<b>Semestre:</b>	2º
<b>Créditos ECTS:</b>	6	<b>Horas presenciales:</b>	60	<b>Horas de trabajo autónomo estimadas:</b>	90
<b>Idiomas en los que se imparte:</b>	Castellano				
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Castellano e inglés				

#### Departamentos responsables de la docencia:

<b>Ciencias de la Educación</b>				Código	
<b>Dirección:</b>	C/ Luis de Ulloa s/n - Edificio Vives – Universidad de La Rioja - Logroño		<b>Código postal:</b>	26006	
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 332	<b>Fax:</b>	+34 941 299 333	<b>Correo electrónico:</b>	dpto.dce@unirioja.es
				Código	
<b>Dirección:</b>			<b>Código postal:</b>		
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299	<b>Fax:</b>	+34 941 299	<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es

#### Profesores

<b>Profesor responsable de la asignatura:</b>	Fco. Javier Escorza Subero			
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299 314	<b>Correo electrónico:</b>	Javier.escorza@unirioja.es	
<b>Despacho:</b>	403	<b>Edificio:</b>	Vives	
<b>Horario de tutorías:</b>				
<b>Nombre profesor:</b>	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>			
<b>Teléfono:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es	
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>		
<b>Horario de tutorías:</b>				
<b>Nombre profesor:</b>	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>			
<b>Teléfono:</b>	+34 941 299	<b>Correo electrónico:</b>	@unirioja.es	
<b>Despacho:</b>		<b>Edificio:</b>		
<b>Horario de tutorías:</b>				

#### Descripción de contenidos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma como contenidos)*

- Los procesos psicológicos básicos
- El desarrollo humano: herencia y medio ambiente. Diferentes perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano
- El desarrollo físico, intelectual, afectivo, moral y de la personalidad en las distintas etapas del desarrollo humano

- Desarrollo prenatal
  - Primera infancia
  - La edad escolar
  - Adolescencia
  - Juventud y edad adulta
  - La vejez
- Desajustes y conflictos asociados a cada una de estas etapas.

**Requisitos previos:** *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma en el apartado de Relación con otras asignaturas)*

Se trata de una asignatura de primer curso, y la primera de psicología que cursan los estudiantes de trabajo social. Debido a eso, la asignatura se comienza dando algunas nociones de Psicología Básica, que ayude a comprender mejor el desarrollo de la persona en el ciclo vital. De esta manera, no es necesario tener conocimientos previos para cursar esta asignatura.

### PROGRAMA GENERAL

**Contexto:** *(Explicar el papel de la asignatura dentro del grado correspondiente)*

Los trabajadores sociales van a desarrollar su trabajo en contacto directo y continuado con personas. Debido a esto, el conocimiento de las características de las mismas, y sus aspectos diferenciales en los distintos momentos del desarrollo humano, se convierte en imprescindible para saber acomodar su actuación a las diferentes edades, peculiaridades y circunstancias.

**Competencias:** *(copiar las de la ficha)*

- Capacidad de análisis y síntesis que les ayude a comprender las razones de la conducta humana
- Aprender a desarrollar la capacidad de trabajo tanto autónoma como cooperativa, y adaptarlas a las diversas circunstancias
- Desarrollar las habilidades interpersonales y de trabajo interdisciplinar
- Identificar las diferentes fases que conforman el ciclo vital y ser capaz de comprender a las personas en los diferentes momentos del desarrollo.
- Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
- Saber detectar y actuar en los conflictos y desajustes que pueden aparecer en los diferentes momentos del desarrollo

**Resultados del aprendizaje: (copiar los de la ficha)**

- Es capaz de distinguir con claridad los procesos mentales que pueden explicar la conducta humana, pudiendo identificar los rasgos característicos de cada una de las fases del desarrollo
- Comprende las razones de la conducta humana mostrándose respetuoso en su relación con los otros
- Maneja los conceptos de la materia de forma adecuada para interactuar en equipos interdisciplinarios y muestra habilidades para adaptarse a diferentes contextos de actividad
- Entiende y tiene en cuenta los aspectos y circunstancias principales que inciden en el desarrollo estable de las personas en los diferentes momentos del ciclo vital
- Toma en consideración las relaciones interpersonales para explicar el desarrollo de las personas y proponer estrategias de intervención
- Sabe detectar y actuar en los conflictos y desajustes que pueden aparecer en los diferentes momentos del desarrollo
- Identifica las diferentes fases que conforman el ciclo vital y es capaz de comprender a las personas en los diferentes momentos del desarrollo

**Temario: (Incluir sólo los títulos de los temas y un primer nivel de desagregación en epígrafes)**

- Psicología y Psicología del desarrollo. Los procesos psicológicos básicos
- El desarrollo humano: herencia y medio ambiente.
- Diferentes perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano
- Métodos de estudio del desarrollo de las personas y consideraciones éticas.
- El desarrollo prenatal
- El desarrollo físico, intelectual, afectivo, moral y de la personalidad en las distintas etapas del desarrollo humano
  - o Primera infancia
  - o La edad escolar
  - o Adolescencia
  - o Juventud y edad adulta
  - o La vejez
- Desajustes y conflictos asociados a cada una de estas etapas.

**Bibliografía: (referencias bibliográficas básicas y comentadas)**

Berger, K. S. (2007, 7ª ed.): *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana. Se trata de un libro clásico, pero sigue teniendo una gran vigencia tanto por sus perspectivas y enfoques, como por la manera en la que presenta los diferentes temas. Su enfoque es americano, pero es enormemente didáctico, por lo que puede resultar un libro de gran utilidad.

Delgado, B., Jiménez, M. y Mariscal, S. (Coords) (2008): *Psicología del desarrollo* (2 vols). Madrid: McGraw-Hill. Los dos volúmenes de este libro nos presentan las perspectivas más

importantes de la psicología actual a lo largo del ciclo vital. Al ser un libro escrito por diferentes colaboradores, encontramos perspectivas de gran interés a través de especialistas de cada uno de los temas que se abordan.

Santrock, J. W. (2006, 10ª ed.). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill. A pesar de ser un libro clásico, está bien actualizado, y contiene todos los aspectos básicos que forman parte de la materia a estudio. Es cierto que tiene una tendencia muy americana en las interpretaciones y aportaciones prácticas, pero sigue siendo un referente de gran utilidad.

Triadó, C. y Villar, F. (cords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Barcelona: Alianza Editorial. Este libro selecciona aquellos temas y cuestiones principales que definen el estado actual de la psicología del envejecimiento y la vejez. Su objetivo es ser una herramienta docente útil, tanto para los estudiantes de psicología o de disciplinas afines que se acercan por primera vez a un conocimiento especializado sobre este tema, como para los profesionales que buscan un manual completo y actualizado.

Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Barcelona: Aresta. Se trata de un libro verdaderamente creativo: sus planteamientos nos conducen a la reflexión y a la comprensión de como envejecer en positivo. Sostienen los autores que la vejez, constituye una etapa en la vida de las personas que debe ser valorada y vivida subrayando los aspectos positivos que se mantienen, se adaptan o se desarrollan en la vejez y desmintiendo muchos de los mitos y prejuicios por los que vejez equivale a incapacidad.

### Metodología

Modalidades organizativas: <i>(copiar las de la ficha)</i>	Métodos de enseñanza: <i>(copiar los de la ficha)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MO1: Clases teóricas</li> <li>- MO2: Clases prácticas</li> <li>- MO3: Tutorías</li> <li>- MO4: Estudio y trabajo en grupo</li> <li>- MO5: Estudio y trabajo autónomo del alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ME1: Lección magistral</li> <li>- ME2: Estudio de casos</li> <li>- ME3: Resolución de ejercicios y problemas</li> <li>- ME4: Búsqueda y discusión de artículos y otras fuentes bibliográficas</li> <li>- ME5: Realización en grupo de casos prácticos y discusión en clase de los mismos</li> </ul>

### Organización *(copiar y desarrollar la de la ficha)*

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	25
- Clases prácticas de aula y discusión de sus casos prácticos	20
- Pruebas presenciales de evaluación	5
- Discusión de artículos y otros documentos	10
<b>Total horas presenciales</b>	<b>60</b>
<b>Actividades no presenciales (trabajo autónomo):</b>	<b>Horas estimadas</b>

- Estudio autónomo individual o en grupo	25
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	20
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	20
Total horas estimadas de trabajo autónomo	90
Total horas	150

### Evaluación

Sistemas de evaluación: <sup>(1)</sup>	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
SE1: Pruebas escritas	40 %	Recuperable
SE2 Documentos de trabajo	20	Recuperable
SE2: Prácticas: Informe de prácticas. <b>15 % Recuperable</b> Niveles de participación: <b>10 % No recuperable</b>	25 %	Sí y no recuperable.
SE4: Técnicas de observación	15 %	No Recuperable
Criterios críticos para superar la asignatura: <i>(Incluir este apartado sólo si es estrictamente necesario)</i>		
El examen escrito debe ser aprobado		

<sup>1</sup> Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.