



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

Centro:	Facultad de Letras y Educación		
Dirección:	C/ San José de Calasanz s/n	Código postal:	26006
Teléfono:	+34 941 299 687	Fax:	+34 941 299 112
Correo electrónico:	Decanato.fle@unirioja.es		

Director de estudios de la titulación:	Ana Ponce de León Elizondo		
Teléfono:	+34 941 299 329	Correo electrónico:	ana.ponce@unirioja.es
Despacho:	107	Edificio:	Vives

Sociedad, familia y tutoría
GUÍA DOCENTE
 Curso 2009-2010

Titulación:	. MAESTRO PRIMARIA			Código	
Asignatura:	SOCIEDAD, FAMILIA y TUTORIA			Código	
Materia:	SOCIEDAD, FAMILIA y ESCUELA				
Módulo:	SOCIEDAD, FAMILIA y ESCUELA				
Carácter:	Formación básica	Curso:	1º	Semestre:	1º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	ESPAÑOL				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	ESPAÑOL, INGLÉS, FRANCÉS				

Departamentos responsables de la docencia:

CIENCIAS HUMANAS				Código	
Dirección:				Código postal:	
Teléfono:		Fax:		Correo electrónico:	@unirioja.es
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					
Dirección:	Edificio VIVES. C/ LUIS DE ULLOA s/n			Código postal:	26004
Teléfono:	+34 941 299332	Fax:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	JOAQUIN GIRO MIRANDA				
Teléfono:	+34 941 299 784	Correo electrónico:	joaquin.giro@unirioja.es		
Despacho:	004	Edificio:	QUINTILIANO		
Horario de tutorías:					
Nombre profesor:	Mª ASUNCIÓN JIMÉNEZ TRENS				
Teléfono:	941299298	Correo electrónico:	asuncion.jtrens@unirioja.es		
Despacho:	416	Edificio:	VIVES		
Horario de tutorías:					
Nombre profesor:	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>				
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es		
Despacho:		Edificio:			
Horario de tutorías:					

Descripción de contenidos: (copiar de la ficha: lo que aparece en la misma como contenidos)

- Los procesos de socialización en las sociedades contemporáneas
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Evolución de la estructura familiar y su implicación en el proceso de socialización

- Función, posibilidades y límites de la orientación y de la tutoría en relación a niños y niñas y las familias en el contexto de la sociedad actual.
- Dimensión orientadora inherente a la función docente.
- Estructura de los órganos de orientación en el sistema educativo.
- Funciones del tutor y del orientador en relación con la educación familiar y escolar en el periodo de 6-12 años.
- Habilidades sociales en el trato y relación con las familias.

Requisitos previos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma en el apartado de Relación con otras asignaturas)*

Conocimientos básicos en el manejo de tratamiento de textos

Conocimiento o experiencia de trabajo en red

Tener un ordenador personal o el acceso a uno

Poseer una dirección electrónica

Programa de tratamiento de textos Word

PROGRAMA GENERAL

Contexto: *(Explicar el papel de la asignatura dentro del grado correspondiente)*

Sociedad, Familia y Tutoría es junto a Educación para la Convivencia las dos materias sociológicas y de la educación de carácter básico pertenecientes al Módulo formativo Sociedad, Familia y Escuela.

Las materias sociológicas permiten adquirir conocimientos, habilidades y destrezas acerca de cómo participar en el conocimiento del entorno, el contacto con las familias y con las instituciones más próximas en el desarrollo del proyecto educativo.

La asignatura "Sociedad, Familia y Tutoría" en la parte correspondiente a "Tutoría" representa una oportunidad de formación de los maestros en su función tutorial. Formación que se considera imprescindible para afrontar con garantías de calidad los retos que representa la educación en los complejos contextos sociales actuales. Estos contextos sociales se caracterizan, entre otros, por los siguientes rasgos: cambios en la estructura familiar; el impacto de todo lo relativo a las tecnologías de la información y la comunicación; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; la multiculturalidad e interculturalidad, los riesgos de discriminación y exclusión social y los retos de un desarrollo sostenible. La Acción Tutorial, en el marco de los servicios de Orientación y en colaboración con los mismos, aporta herramientas y estrategias para que los maestros actúen, desde la tutoría, como agentes activos, capaces de desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento a la comunidad educativa, teniendo presente la sociedad actual. Resultaba paradójico que una de las funciones inherentes al ejercicio profesional de todo maestro sea la de tutoría y que no estuviera contemplada en la formación académica para el desempeño de esta función (planes de estudio a extinguir); por esta razón se ha considerado necesario abordarla en los nuevos títulos de Grado.

Competencias: *(copiar las de la ficha)*

Familiarizar al estudiante con algunos de los problemas sociales más relevantes que presenta la educación.

Comprender las relaciones entre la escuela y la sociedad.

Analizar el papel de los grupos sociales que constituyen el sistema escolar.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Promover el trabajo cooperativo y autónomo.

Capacidad para conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.

Resultados del aprendizaje: *(copiar los de la ficha)*

Conocimiento de los cambios más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e inclusión social.

Conocimiento de la evolución histórica de la familia, de los diferentes tipos de familias, y de los estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Demostrar que conoce y sabe ejercer las funciones de tutor para orientar a las familias en las tareas de educar a sus hijos, así como al alumnado de 6 a 12 años en la educación personal-social y en lo relativo a aprendizajes de naturaleza académica y para coordinar al equipo docente de cada grupo-aula. De igual modo, para promover la relación con otras instancias sociales relevantes para la educación integral de los niños y niñas.

Demostrar que sabe utilizar críticamente los lenguajes audiovisuales y de las pantallas y aprovechar su potencial educativo.

Temario: *(Incluir sólo los títulos de los temas y un primer nivel de desagregación en epígrafes)*

1. LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS

Sobre el concepto de socialización. Clasificación y análisis de los distintos agentes socializadores

La educación como proceso de socialización

2. EVOLUCIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

La evolución del sistema familiar y el cambio social

Concepciones clásicas sobre la socialización familiar.

3. DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS (CLASE SOCIAL, GÉNERO Y ETNIA).

Desigualdades de clase social: escolarización y redes escolares

Género y Coeducación

Minorías étnicas

4. FUNCIÓN, POSIBILIDADES Y LÍMITES DE LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA EN RELACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS Y LAS FAMILIAS EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD ACTUAL. DIMENSIÓN ORIENTADORA INHERENTE A LA FUNCIÓN DOCENTE
 - 4.1 Educación, Orientación y Tutoría en la escuela
 - 4.2 Dimensión orientadora inherente a la función docente.
 - 4.3 Orientación educativa: funciones, principios, fundamentos y ámbitos de intervención.
 - 4.4 La tutoría en Educación Primaria: funciones, organización, planificación y evaluación.

5. ESTRUCTURA DE LOS ÓRGANOS DE ORIENTACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO..
 - 5.1 La orientación en el marco del sistema educativo
 - 5.2 La acción tutorial en la legislación educativa: Educación Primaria.

6. FUNCIONES DEL TUTOR Y DEL ORIENTADOR EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR EN EL PERIODO DE 6-12 AÑOS
 - 6.1 Funciones del orientador en Educación Primaria.
 - 6.2 Funciones del tutor en relación con el alumnado, las familias, los otros tutores y maestros y el equipo directivo.

7. HABILIDADES SOCIALES EN EL TRATO Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS
 - 7.1 La relación tutorial con las familias.
 - 7.2 Formación de los padres y madres.

Bibliografía: (*referencias bibliográficas básicas y comentadas*)

- ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2001): *La Educación intercultural*. Barcelona: Idea
- ALBERDI, I. (1999): *La nueva familia española*. Madrid: Taurus
- ALONSO HINOJAL, I. (1980): *Educación y sociedad. Las sociologías de la educación*. Madrid
- APPLE, M. (1982) [1994]: *Educación y poder*. Paidós, Barcelona.
- APPLE, M., BEANE, J. (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- APPLE, M. (1989): *Maestros y Textos*. Barcelona: Paidós
- ARNAL, Justo; DEL RINCON, Delio y LATORRE, Antonio (1994): *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- BANULS, F. y GUIRAO, G. (2000): "Agentes de socialización", en *Curso de Sociología*, Valencia: editorial Diálogo
- BAUDELLOT, C. et al., (1981) [1987], *Los estudiantes, el empleo y la crisis*. Madrid: Akal.
- BEANE, J.A. (2005): *La integración del currículum*. Madrid: Morata.
- BELTRÁN, M. (1991): *La realidad social*. Madrid: Tecnos
- BERNSTEIN, B. (1998): *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata
- BOTT, E. (1990): *Familia y red social*. Madrid: Taurus
- BRUNET, I., y MORELL, A. (1998): *Clases, educación y trabajo*. Madrid: Trotta
- DARLING-HAMMOND, L. (2002): *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel.
- DURKHEIM, E. (1989): *Educación y Sociedad*. Barcelona: Península
- FEITO ALONSO, R. (2000): *Los retos de la escolaridad obligatoria*. Ariel, Barcelona.

- FEITO ALONSO, R. (2002): *Una educación de calidad para todos. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual*. Madrid: Siglo XXI
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986): *Marxismo y sociología de la educación*. Madrid
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M., (1993): *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*, Morata-Paideia, Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999): *Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo*. Barcelona: Ariel
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M., (1999): *Alumnos gitanos en la escuela paya*. Ariel, Barcelona.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): *La jornada escolar: análisis y valoración de los procesos, los efectos y las opciones de la implantación de la jornada continua*, Barcelona, Ariel.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson Educación
- FLAQUER, LI. (1999): *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel
- FLAQUER, LI. (1993): "La socialización en la familia", en M^a.A. García de León et al.: *Sociología de la Educación*, Barcelona: Barcanova.
- GARCÍA DE LEÓN, M^a. A. y otros (1993): *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova
- GARCIA FERRANDO, Manuel, ALVIRA, Francisco e IBAÑEZ, Jesús (compiladores) (1994): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid: Alianza, (2^a edición).
- GIDDENS, A. (1998): *Sociología*. Madrid: Alianza
- GIL VILLA, F. (1994): *Teoría sociológica de la educación*. Salamanca: Amarú
- GIMENO, J., CARBONELL, J. (comp.) (2004): *El sistema educativo español. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis.
- GINER, S. (1998): *Historia del pensamiento social*. Madrid: Península
- GIRÓ, J. (2005): *El género quebrantado*. Madrid: La Catarata
- GOETZ, Judith Preissle, y LECOMPTE, Margaret D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- GÓMEZ JALDÓN, C. y otro (1996): *Sociología de la educación: manual para maestros*. Madrid: Pirámide
- GRAS, Alain (1985): *Sociología de la Educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea
- GUERRERO SERÓN, A. (1996): *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis
- GUERRERO SERÓN, A. (2003): *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- HARGREAVES, A. (2002): *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- LERENA, C. (1985): *Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura*. Madrid: Zero
- LERENA, C. (1991): *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona
- MARCHESI, A. (2000): *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza.
- MARTÍN CRIADO, E. et al. (2000): *Familias de clase obrera y escuela*, Bilbao: Iralka.
- McLAREN, P. (1984) [1989]: *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, Siglo XXI, México.
- McLAREN, P. (1986) [1995], *La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*, Siglo XXI, México.
- MUSGRAVE, P.W. (1983): *Sociología de la educación*. Barcelona: Herder
- ORTEGA, F. y otros (1995): *Manual de sociología de la educación*. Madrid: Visor
- PÉREZ-DÍAZ et al. (2001): *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación La Caixa
- PÉREZ-DÍAZ et al. (2000): *La familia española en el año 2000*. Madrid: Fundación Argentaria
- QUINTANA CABANAS, José M^a (1994): *Educación social. Antología de textos clásicos*. Madrid: Narcea
- ROSS EPP, J., WATKINSON, A.M., (1999), *La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños*, La Muralla, Madrid.

SÁNCHEZ DE HORCAJO, J.J. (1991): *Escuela, sistema y sociedad*. Madrid

SANTAMARÍA, E, GONZÁLEZ, F. (coord.), (1988), *Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural*, Virus, Barcelona.

SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1988): *Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Instituto de la Mujer

TABERNER, J. (1999): *Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*. Madrid: Tecnos.

TERRÉN, Eduardo (2004): *Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión social*. Madrid: Catarata.

VARELA, J., ALVAREZ-URIA, F., (1991): *Arqueología de la escuela*. La Piqueta, Madrid.

VIÑAO, A. (1998): *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Barcelona: Ariel

VELASCO, Honorio y DIAZ DE RADA, Angel (1997): *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*, Madrid: Trotta.

WILLIS, P., (1978) [1988]: *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Akal, Madrid.

ALONSO TAPIA, J. (1995). *Orientación Educativa*. Madrid: Síntesis

Es un documentado manual que basa sus aportaciones en las dificultades escolares con las que se enfrenta el docente en el aula.

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M y BISQUERRA ALZINA, R. (Coords.) (1996-2009). *Manual de Orientación y Tutoría*. (CD-ROM). Barcelona: Wolters Kluwer

Obra de consulta para los estudiantes y profesionales de la educación que recoge completas aportaciones en el ámbito tratado. Al ser una obra actualizable, en papel y en CD-ROM, (la última actualización es de abril de 2009) permite reflejar los principios fundamentales y básicos, así como las novedades que se producen en la legislación estatal y autonómica y las aportaciones que surgen como consecuencia de la investigación. De igual modo, se ofrecen experiencias y casos de interés para su análisis y debate. Entre las áreas temáticas abordadas, merecen destacarse las referidas a: "Áreas de Orientación y de la Tutoría", "La Acción Tutorial", "La formación de orientadores y tutores" y la de "Actualización Bibliográfica y Recursos".

ÁLVAREZ ROJO, V. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora*. Madrid: EOS

Se analiza el proceso de institucionalización, una revisión del concepto de orientación y un enfoque de integración entre los planteamientos teóricos y las intervenciones prácticas.

ANGULO VARGAS, A. (2003). *La tutoría en la Educación Primaria. Manual de ayuda*. Barcelona: Praxis

Libro de carácter, básicamente, práctico que presenta una propuesta para organizar la tutoría en Educación Primaria abarcando necesidades tan distintas del alumnado desde 1º (6 años) hasta 6º (12 años). Las actividades que sugiere se agrupan en torno a varios núcleos: acogida e integración del alumnado; organización y funcionamiento del grupo clase; adquisición y mejora de hábitos de trabajo; y desarrollo y adaptación personal, escolar y social. Asimismo, aborda el tratamiento de temas como la evaluación, la coordinación docente y la relación con las familias.

CABRILLO, F. (2004): *La nueva familia española: un análisis económico*. Papeles de Economía Española, vol. II, n. 100, p.92-101

Se analizan, de forma global, los cambios experimentados por la familia española en las últimas décadas, utilizando un análisis económico como principal elemento explicativo. Concluye el trabajo con algunas reflexiones sobre la política familiar y los efectos no buscados que puede tener si no se analizan adecuadamente las medidas a adoptar.

DÍAZ ALLUÉ, M. T. (1993). Bases científicas de la Orientación Educativa. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, vol. IV, nº 5, pp 45-66

Cabe destacar la concepción de la autora acerca de la tutoría como la "acción orientadora que todo profesor realiza con sus alumnos de modo inseparable a su función docente. Ello significa que todo el profesorado está comprometido en la acción tutorial, con independencia de que, con carácter específico, se asigne un Tutor para cada grupo de alumnos, que coordine al equipo de profesores del mismo y dé sentido unitario a toda su labor educativa".

GALVE MANZANO, J.L. y AYALA FLORES, C. L. (2002). *Orientación y Acción Tutoría. De la teoría a la práctica* Madrid: CEPE

Obra en dos tomos de carácter teórico-práctico. El primero expone la fundamentación teórica y legislativa de la orientación y la acción tutorial en Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional y se presentan propuestas de programación de objetivos y actividades por etapas educativas abordando, también, temas claves de la acción tutorial como son la entrevista y la dinámica de grupos. El segundo, de carácter eminentemente práctico, presenta

ejemplificaciones del desarrollo de planes especializados, entre las que destacamos el ejemplo para centros de Educación Infantil y Primaria, las orientaciones para el desarrollo de programas específicos y la aportación de información relevante sobre materiales para apoyo a la acción tutorial.

LÁZARO, A. (1994). La tutoría y la acción educadora. En Varios: *La Orientación Educativa a punto*. Madrid: CEIS, pp 107-113

Breve síntesis de las interrelaciones entre la tutoría y los procesos de intervención educativa.

LÓPEZ FRANCO, E. (1990). *Orientación y Tutoría*. Madrid: CEVE

Son dos carpetas dirigidas, básicamente, al profesorado en donde se abordan las principales cuestiones relativas a Departamento, Tutoría, Entrevista, etc., que se refieren a la Orientación y Tutoría en el ámbito de la Educación Primaria.

LONGÁS, J. y MOLLÁ, N. (Coords.) (2007). *La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid: Narcea

Esta publicación presenta la función orientadora con un carácter institucional, función que debería desarrollar todo centro educativo en cuanto institución y proyecto: la orientación entendida como motor y eje principal de la escuela. Así, se considera la orientación, no como algo accesorio, como un añadido, sino como la concreción profesional de la tarea educativa del docente. Se presenta un conjunto de planteamientos y propuestas, algunos muy clásicos y otros más innovadores, que pueden promover la reflexión crítica y el debate entre los estudiantes. Se trata, pues, de una obra eminentemente práctica, un proyecto real desarrollado por varios profesionales en un Centro de Enseñanza Secundaria, que estudian, reflexionan y ponen en práctica sus ideas.

MARCO VALLE, Eduardo (2002). *Aprender a ser personas. Tutorías de Tercer Ciclo de Primaria y Primer ciclo de Secundaria*. Madrid: CCS.

Este libro es de carácter práctico. Constituye una serie de materiales prácticos para desarrollar bien la acción tutorial en las aulas. Ofrece un Programa de Acción Tutorial para ser utilizado desde el tercer ciclo de Primaria hasta el segundo de Secundaria. Incluye instrumentos para detectar la problemática del grupo o el autoconcepto de los estudiantes y sugerencias para realizar la función tutorial.

NUEVO, E. y MORALES, S. (2007) *Guía para orientadores y tutores. Actividades, recursos, teoría y legislación. Manual*. Madrid TEA

Aunque se trata de una obra dirigida a la Educación Secundaria, se recomienda como obra de consulta complementaria a otras. Aporta una visión actualizada de cómo actuar desde la orientación y la tutoría en temas relevantes que, de algún modo, también afectan a estudiantes de Educación Primaria (sobretudo en el tercer ciclo) tales como el funcionamiento de los grupos, la realización del estudio con el máximo provecho, el desarrollo de la autoestima, la solución pacífica de conflictos,, la modificación de conducta, las habilidades sociales y la inteligencia emocional. Asimismo, la obra permite el acceso a todos los recursos de una guía digital a la que se puede acceder durante tiempo ilimitado con un código personal ofrecido en la guía.

RIART VENDRELL, J. (Coord.)(2007). *Manual de Tutoría y Orientación en la diversidad*. Barcelona: Pirámide.

Tras una primera parte dedicada a establecer el marco general en el que se precisan los conceptos clave acerca de diversidad, modelos de enseñanza, competencias y otros, se tratan, en sucesivas partes, los temas siguientes: la tutoría y la orientación del alumnado con particularidades psíquicas, cognitivas, con particularidades físicas/sensoriales, con estilos cognitivos distintos, de culturas distintas, con otras características (distinto género, adoptados, con trastornos de conducta alimentaria, con trastornos de conducta, desmotivado, con adicciones a las drogas, con adicciones tecnológicas, tímidos e inhibidos, etc. En todos los capítulos se sigue la misma estructura que resulta de particular utilidad para el tutor. Es la siguiente: en primer lugar se presenta una delimitación conceptual y una descripción de los perfiles tratados para, a continuación, hacer recomendaciones acerca de cómo debe actuar el centro, qué papel debe desempeñar el tutor y el orientador y propuestas de intervención adaptadas a las particularidades del alumnado.

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos programas y evaluación*. Archidona: Aljibe

Obra de consulta que ofrece una perspectiva muy completa de la orientación psicopedagógica de carácter teórico-práctico. De utilidad para el estudiante del Grado de Maestro que quiera hacer ampliación de la materia

Metodología

Modalidades organizativas: *(copiar las de la ficha)*

Métodos de enseñanza: *(copiar los de la ficha)*

<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Aprendizaje Cooperativo
---	--

Organización *(copiar y desarrollar la de la ficha)*

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	36
- Clases prácticas de aula	18
- Pruebas presenciales de evaluación	6
- Otras actividades	

Total horas presenciales

60

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	

Total horas estimadas de trabajo autónomo

90

Total horas

150

Evaluación

Sistemas de evaluación: (1)	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
SE1: Pruebas escritas	50	Recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	50	Recuperable

Criterios críticos para superar la asignatura: *(Incluir este apartado sólo si es estrictamente necesario)*

Aprobar los dos sistemas de evaluación

¹ Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.