



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

Centro:	Facultad de Letras y Educación		
Dirección:	C/ San José de Calasanz s/n	Código postal:	26006
Teléfono:	+34 941 299 687	Fax:	+34 941 299 112
Correo electrónico:	Decanato.fle@unirioja.es		

Director de estudios de la titulación:	Ana Ponce de León Elizondo		
Teléfono:	+34 941 299 329	Correo electrónico:	ana.ponce@unirioja.es
Despacho:	107	Edificio:	Vives

Sistemas Educativos. Fundamentos e Historia de la Educación Contemporánea

GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

Titulación:	Graduado en Educación Primaria			Código	
Asignatura:	Sistemas Educativos. Fundamentos e Historia de la Educación Contemporánea			Código	
Materia:	Procesos y contextos educativos				
Módulo:	Formación básica				
Carácter:	Formación básica	Curso:	1	Semestre:	1
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales:	60	Horas de trabajo autónomo estimadas:	90
Idiomas en los que se imparte:	Castellano				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano, inglés y francés				

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación				Código	
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, s/n		Código postal:	26004	
Teléfono:	941 299332	Fax:	941 299333	Correo electrónico:	dce@unirioja.es
				Código	
Dirección:			Código postal:		
Teléfono:	+34 941 299	Fax:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	M ^a Ángeles Goicoechea Gaona			
Teléfono:	+34 941 299 306	Correo electrónico:	angeles.goicoechea@unirioja.es	
Despacho:	418	Edificio:	Vives	
Horario de tutorías:				

Nombre profesor:	M ^a Angeles Valdemoro San Emeterio			
Teléfono:	941 299297	Correo electrónico:	maria-de-los-angeles.valdemoros@unirioja.es	
Despacho:	415	Edificio:		
Horario de tutorías:				

Nombre profesor:	<i>(Campos a completar al inicio de curso)</i>			
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es	
Despacho:		Edificio:		
Horario de tutorías:				

Descripción de contenidos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma como contenidos)*

- 1- Concepto y fundamentos de la educación: 6 a 12 años
- 2- Origen y evolución del sistema educativo español
- 3- Legislación reguladora de la Educación Primaria
- 4- Historia de la educación contemporánea

- 5- Modelos y teorías de Educación Primaria
- 6- Familia y educación
- 7- Proyectos educativos en primaria
- 8- Trabajo en equipo: profesorado, alumnado, familia
- 9- Función docente: Innovación y mejora docente en el Centro de Primaria

Requisitos previos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma en el apartado de Relación con otras asignaturas)*

Ninguno

PROGRAMA GENERAL

Contexto: *(Explicar el papel de la asignatura dentro del grado correspondiente)*

Esta asignatura pertenece al módulo de formación básica del maestro de educación primaria y se desarrolla a través de 6 créditos.

Comparte ámbito de conocimiento y contribuye en gran medida a completar los contenidos que ofrecen las siguientes asignaturas a lo largo de la formación de este grado: Didáctica General en Educación Primaria Organización del Centro Docente, Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 6-12 años, Educación para la Convivencia, y Sociedad, Familia y Tutoría.

Se imparte en el primer semestre de primer curso por la importancia que tiene en todo el grado la comprensión y delimitación del concepto de educación. A partir de éste se irán construyendo el resto de contenidos de esta asignatura y de otras. Así mismo, es importante la comprensión del sistema educativo actual, partiendo del origen del mismo. Este apartado estará debidamente fundamentado en la legislación educativa.

Contenidos importantes son también los movimientos, escuelas, modelos y teorías alternativos a la educación tradicional y que presentan diversos contextos de educación y ayudan a comprender y buscar soluciones a los problemas de la escuela actual.

Las teorías y prácticas educativas desarrolladas a lo largo de la educación contemporánea, así como las experiencias más innovadoras de la escuela actual, deben ser analizadas y tenidas en cuenta para mejorar y aumentar la calidad de la educación formal, no formal e informal, especialmente la familiar.

Competencias: *(copiar las de la ficha)*

- 1- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- 2- Conocer los fundamentos de la educación primaria
- 3- Capacidad para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- 4- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- 5- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- 6- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
- 7- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose a los cambios científicos y sociales a lo largo de la vida
- 8- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
- 9- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales
- 10- Conocer la historia de la escolarización
- 11- Analizar los modelos, teorías y prácticas de educación primaria
- 12- Situar la escuela primaria en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- 13- Conocer la legislación que regula las escuelas de primaria y su organización

14- Capacidad para comprender la complejidad educativa (fines y funciones de la educación y el sistema educativo...)

15- Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa

16- Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa

Resultados del aprendizaje: *(copiar los de la ficha)*

Que el alumno:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione
- Analice la ley de educación que rige el sistema educativo actual
- Analice la complejidad educativa y valore el estado de la escuela de Educación Primaria actual
- Diferencie los distintos modelos, teoría y prácticas educativas que se han dado en la historia contemporánea
- Reconozca las prácticas innovadoras realizadas en la escuela que promueven la calidad y mejora educativa

Temario: *(Incluir sólo los títulos de los temas y un primer nivel de desagregación en epígrafes)*

1. La educación
 - 1.1. Conceptualización
 - 1.2. Dimensiones de la educación
 - 1.3. Tipos de educación
2. La escuela
 - 2.1. Concepto
 - 2.2. Origen de la institución educativa
 - 2.3. Características de la escuela de 6 a 12 años
 - 2.4. Críticas a la institución escolar y alternativas
3. Origen y evolución histórica del sistema educativo español
 - 3.1. Antecedentes
 - 3.2. Ley de Instrucción Pública (1857)
 - 3.3. Ley General de Educación (1970)
 - 3.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990)
 - 3.5. Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (2002)
4. El sistema educativo actual
 - 4.1. Razones de las últimas reformas en la legislación educativa
 - 4.2. Ley Orgánica de Educación (2006)
 - 4.3. Características del sistema educativo
5. Historia de la educación contemporánea: Introducción
 - 5.1. El naturalismo pedagógico de Rousseau
 - 5.2. Aportaciones teórico prácticas de Pestalozzi y Fröebel
 - 5.3. El movimiento de la escuela nueva europea y la progresista norteamericana
 - 5.4. Las teorías libertarias de Ferrer i Guardia. Pedagogía de la no-directividad (Rogers) y antiautoritaria (Neill)
 - 5.5. La educación socialista: Marx y Engels, Makarenko
 - 5.6. La escuela moderna de Freinet. La pedagogía institucional
 - 5.7. Las teorías educativas desescolarizadoras de Illich y Reimer y el movimiento "Home Schooling"
 - 5.8. El personalismo (Freire y Milani) y la educación personalizada
6. Proyectos de innovación educativa en la escuela de educación primaria
 - 6.1. El profesorado en educación primaria: características
 - 6.2. El alumnado en educación primaria: características
 - 6.3. Experiencias orientadas hacia la mejora educativa en un centro de educación primaria
7. La educación no formal e informal
 - 7.1. Entidades de educación no formal
 - 7.2. La educación informal y las tecnologías de la información y la comunicación
 - 7.3. La educación familiar

7.4. La educación como resultado de la intervención de la familia, entorno, profesorado y alumnado

Bibliografía: *(referencias bibliográficas básicas y comentadas)*

SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel educación.

COLOM, A.J. (Coord.) y otros (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel educación. Barcelona.

Estas dos publicaciones presentan el concepto de educación de forma clara y detallada. Suponen una introducción que podrá verse complementada con otras publicaciones más recientes y específicas sobre los distintos tipos de educación.

FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO (2004): Informe educativo 2004. Análisis y situación de las comunidades autónomas. Madrid: Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2002): El sistema educativo español. Madrid: CIDE.

GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coords.) (2004): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis-Cuadernos de Pedagogía.

Estos tres estudios, junto con los textos legislativos publicados en el B.O.E., constituyen la base para comprender el sistema educativo español actual.

CARREÑO, M. (editora) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis educación.

POZO ANDRÉS, M.M. DEL (Ed.) (2004). Teoría e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva.

Estos dos libros ofrecen información detallada de las teorías de la educación contemporánea. Constituyen una buena fuente de introducción y presentación de cada uno de los apartados del tema 5.

El segundo de estos dos manuales, al ser más extenso y reciente, introduce también la génesis y evolución del sistema educativo español.

DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1973). Historia de la Pedagogía - I. Oikos-tau. Barcelona.

IYANGA PENDI, A. (1998). La Educación Contemporánea. Valencia: Naus Llibres.

La primera de estas publicaciones es un clásico en los estudios de educación, que ofrece una visión general a esta asignatura y que además nos servirá para buscar el origen de la escuela.

La segunda publicación ahonda en la historia reciente educativa.

Metodología

Modalidades organizativas: <i>(copiar las de la ficha)</i>	Métodos de enseñanza: <i>(copiar los de la ficha)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas - Aprendizaje orientado a proyectos - Aprendizaje cooperativo

Organización *(copiar y desarrollar la de la ficha)*

Actividades presenciales:	Horas

- Clases teóricas	38
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	2
- Otras actividades	

Total horas presenciales **60**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	50
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates...), actividades en biblioteca o similar	25

Total horas estimadas de trabajo autónomo **90**

Total horas **150**

Evaluación

Sistemas de evaluación: (1)	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
Pruebas escritas	60	Recuperable
Pruebas orales		
Trabajos y proyectos	20	No Rec.
Informes/memorias de prácticas	10	No Rec.
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5	No Rec.
Sistemas de autoevaluación		
Escalas de actitudes		
Técnicas de observación	5	No Rec.
Portafolio		

Criterios críticos para superar la asignatura: *(Incluir este apartado sólo si es estrictamente necesario)*

¹ Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.