



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Grado de Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

Centro:	Facultad de Letras y de la Educación		
Dirección:	San José de Calasanz s/n	Código postal:	26004
Teléfono:	+34 941 299 687	Fax:	+34 941 299 112
	Correo electrónico:	decanato.fle @unirioja.es	

Director de estudios de la titulación:	Fermín Navaridas Nalda		
Teléfono:	+34 941 299 317	Correo electrónico:	fermin.navaridas@unirioja.es
Despacho:	005	Edificio:	Quintiliano

Psicología de la Educación
GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

Titulación:	Grado de Maestro en Educación Infantil	Código
Asignatura:	Psicología de la Educación Infantil (3-6 años)	Código
Materia:	Procesos educativo, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	
Módulo:	Formación Básica	
Carácter:	Formación básica	Curso: 1 Semestre: 1
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales: 60 Horas de trabajo autónomo estimadas: 90
Idiomas en los que se imparte:	Castellano	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Castellano e inglés	

Departamentos responsables de la docencia:

Ciencias de la Educación					Código					
Dirección:		C/ Luis de Ulloa, s/n Edificio VIVES			Código postal:		26002			
Teléfono:		941 299 332	941 299 577	Fax:	941 299 333	Correo electrónico:		dpto.dce@unirioja.es		
							Código			
Dirección:							Código postal:			
Teléfono:		+34 941 299		Fax:	+34 941 299	Correo electrónico:		@unirioja.es		

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga		
Teléfono:	+34 941 299286	Correo electrónico:	alicia.perez@unirioja.es
Despacho:	200C	Edificio:	Vives
Horario de tutorías:	A establecer en función del horario de clases		
Nombre profesor:	(Campos a completar al inicio de curso)		
Teléfono:		Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			
Nombre profesor:	(Campos a completar al inicio de curso)		
Teléfono:	+34 941 299	Correo electrónico:	@unirioja.es
Despacho:		Edificio:	
Horario de tutorías:			

Descripción de contenidos: (copiar de la ficha: lo que aparece en la misma como contenidos)

- Desarrollo temprano y aprendizaje: el enfoque neuroconstructivista
- Condicionantes neurobiológicos y ambientales del aprendizaje: contextos formales, informales y no formales de educación infantil.

- Educación infantil en la escuela: la enseñanza-aprendizaje, agentes y condicionantes.
- La Construcción de la realidad y del conocimiento físico, científico, personal, social: la experimentación en la escuela.
- Representación gráfica, adquisición del número, habilidades instrumentales y aprendizaje
- Factores intrapersonales del Aprendizaje en el periodo de 3-6 años.
- Interacción entre iguales y aprendizaje.
- La psicología y el papel del profesor. Cómo enseñar y construir el conocimiento. Evaluación de proceso y resultados.
- Familia y sociedad como contextos de educación. Teorías implícitas de los padres.

Requisitos previos: *(copiar de la ficha: lo que aparece en la misma en el apartado de Relación con otras asignaturas)*

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo y aprendizaje humano durante la primera infancia

Conocimientos generales sobre bases neuropsicológicas y perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano y el aprendizaje durante la primera infancia

Se aconseja tener competencias generales sobre: capacidad de aprender, capacidad de trabajo autónomo y en equipo; capacidad de crítica y autocrítica.

PROGRAMA GENERAL

Contexto: (Explicar el papel de la asignatura dentro del grado correspondiente)

La asignatura Psicología de la Educación en el Grado de Maestro en Educación Primaria aporta conocimientos a los alumnos que les permiten analizar, diseñar y modificar los escenarios de aprendizaje e instrucción teniendo en cuenta las características de sus propios alumnos. El objetivo es aportar a los maestros conocimientos sobre el funcionamiento del aprendizaje como proceso psicológico para que comprendan mejor las dificultades de aprendizaje. Los alumnos conocen a través de la asignatura diferentes teorías explicativas del proceso de enseñanza-aprendizaje y las variables intrapersonales e interpersonales implicadas en el aprendizaje. La asignatura es una continuación de la asignatura de Atención Temprana que hace referencia a procesos de aprendizaje en el periodo 0-3 años. Por otra parte, los alumnos reciben en la asignatura Bienestar Biopsicosocial de la Infancia conocimientos acerca de las necesidades a diferentes niveles de los niños. Asimismo, la Psicología de la Educación se relaciona de manera estrecha con la Psicología del Desarrollo. La relación es tal que sería imposible diseñar procesos instruccionales al margen del momento de desarrollo en el que se encuentran los aprendices. Ésta a su vez informa a la Psicología del Desarrollo en un continuo feedback. Asimismo, la Psicología de la Educación sirve como base para la asignatura de Trastornos de Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje. En ella, los alumnos desarrollarán la capacidad para identificar e intervenir en dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, de conducta y relacionadas con la atención. Por último, la asignatura de observación sistemática aporta a los alumnos una herramienta fundamental de disciplinas como la Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación para contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

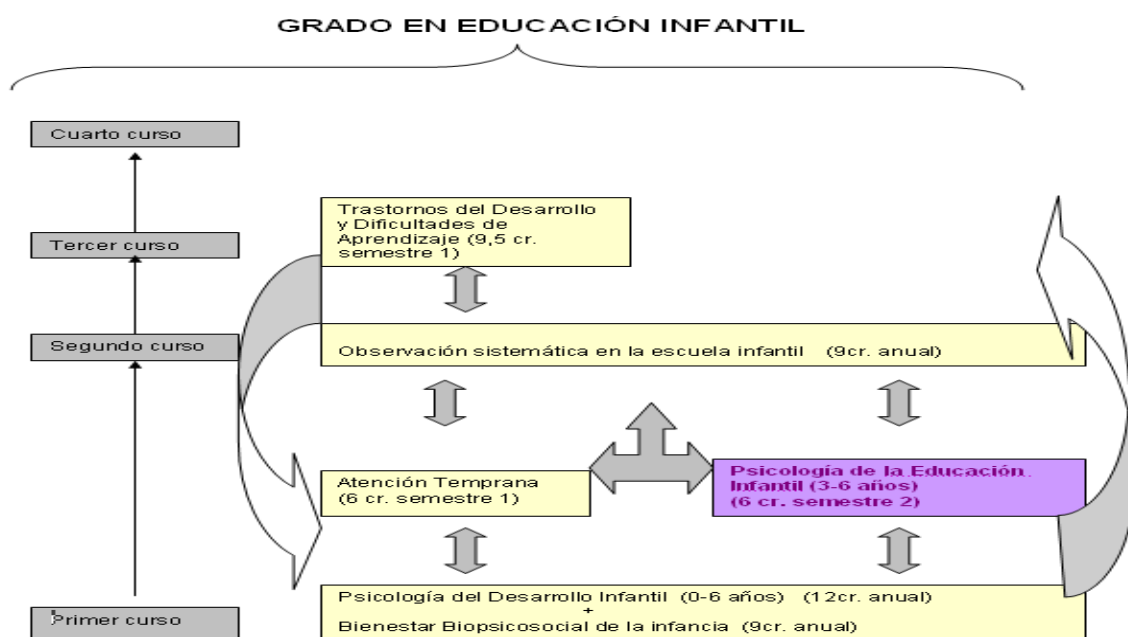


Figura 4. Ubicación de la Psicología de la Educación en relación con otras asignaturas de Psicología en el Grado de Maestro en Educación Infantil.

--

Competencias: *(copiar las de la ficha)*

- Capacidad para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de 3 a 6 años atendiendo a las diferencias
- Capacidad de organizar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con las características de los aprendices
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en distintos contextos
- Conocer los procesos psicológicos básicos para la educación y el aprendizaje
- Conocer el papel de los agentes y materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Conocer el papel de la evaluación y resultados en educación

Resultados del aprendizaje: *(copiar los de la ficha)*

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Temario: *(Incluir sólo los títulos de los temas y un primer nivel de desagregación en epígrafes)***UNIDAD I: El concepto de Psicología de la Educación**

- 1.1. Relevancia de la Psicología de la Educación para la formación del Grado de Maestro
- 1.2. Breve historia de la Psicología de la Educación
- 1.3. Cuestiones relevantes para conceptualizar la Psicología de la Educación
- 1.4. Contenido de la Psicología de la Educación
- 1.5. Psicología de la Educación y disciplinas afines
- 1.6. Definición de la Psicología de la Educación hoy

UNIDAD II. Enfoques Teóricos en Psicología de la Educación

2. 1. Teorías mecanicistas.

Del conductismo a la psicología cognitiva.

2. 3. Teorías cognitivas.

- Procesamiento de la información.

- R. Gagné

- Conexionismo.

2. 3. Teorías constructivistas

- Teoría de Bruner

- Teoría de Ausubel

2. 4. La perspectiva neuroconstructivista

UNIDAD III. Factores Intrapersonales del Aprendizaje.

3. 1. Sensación y Percepción.

- Definición.

- Teoría de la Gestalt sobre la percepción.

- Teorías sobre el reconocimiento de objetos.

3. 2. Proceso atencional.

- Definición.
- Tipos de atención.
- Modelos teóricos sobre atención.
- Procesos automáticos y controlados.
- Factores que determinan la atención y recomendaciones para el aula.

3. 3. Memoria

- Concepto
- Modelos de Memoria
- Tipos de memoria
- Características: organización, reconstrucción y dependencia del estado/contexto.
- Teorías del olvido.
- Cómo mejorar la memoria

3. 4. Pensamiento

- Definición
- Resolución de Problemas
- Pensamiento Inductivo
- Pensamiento Deductivo

3. 5. Motivación.

- Definición y tipos de motivación.
- Teorías explicativas sobre la motivación
- Motivación y autoconcepto.

3. 6. Estrategias de aprendizaje.

- Definición y clasificaciones
- La perspectiva metacognitiva
- Estrategias de selección, organización, repetición y elaboración.

UNIDAD IV. Factores Interpersonales del Aprendizaje

4.1. Interacción profesor-alumno.

- Disciplina
- Expectativas.
- Estilos psicológicos del profesor

4.2. Interacción entre alumnos.

- Tipos de interacción. Construcción del conocimiento.
- Evolución de las relaciones de los compañeros con la edad.

4.3. La familia

Bibliografía: (referencias bibliográficas básicas y comentadas)

Ausubel, D.P. (2002) . Adquisición y retención del conocimiento : una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1997). La Educación puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.
Las dos referencias anteriores permiten al estudiante conocer de mano de los autores fuente las teorías constructivistas de mayor impacto.

González, E. y Bueno, J.A. (2007). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.
Este manual ofrece una visión general muy útil a los estudiantes puesto que plantea diferentes procesos de aprendizaje en función del desarrollo en las diferentes etapas.

Pozo, I. (2006). *Aprendices y maestros : la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Ofrece un marco de reflexión actual sobre el aprendizaje humano. Las condiciones, resultados y procesos para una asimilación de procesos eficaz.

Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide

Este manual supone una referencia básica donde comenzar a estudiar cómo son los diferentes procesos psicológicos básicos (atención, percepción, memoria, motivación y pensamiento).

Trianes, M^a V.; Gallardo, J.A.(Coord.) (2006). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Esta obra recoge la integración de diferentes teorías de la Psicología Evolutiva y la Psicología de la Educación.

A los alumnos se les entrega asimismo un listado adicional de artículos de investigación y capítulos de libro que sirven como referencia para el seguimiento del curso.

Metodología

Modalidades organizativas: <i>(copiar las de la ficha)</i>	Métodos de enseñanza: <i>(copiar los de la ficha)</i>
- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas

Organización *(copiar y desarrollar la de la ficha)*

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	38
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	2
- Otras actividades	
Total horas presenciales	
	60
Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas

- Estudio autónomo individual o en grupo	60
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	15

Total horas estimadas de trabajo autónomo **90**

Total horas **150**

Evaluación

Sistemas de evaluación: (¹)	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
SE1: Pruebas escritas	60	Recuperable
SE3: Trabajos y proyectos	15	No Recuperable
SE4: Informes de prácticas	15	No recuperable
SE5: Pruebas de Ejecución de tareas reales y/o simuladas	10	No recuperable

Criterios críticos para superar la asignatura: (Incluir este apartado sólo si es estrictamente necesario)

¹ Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.