



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Grado de Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE

Curso 2009-2010

Centro:	Facultad de Letras y de la Educación		
Dirección:	San José de Calasanz, s/n	Código postal:	26004
Teléfono:	+34 941 299 317	Fax:	+34 941 299 112
		Correo electrónico:	decanato.fle@unirioja.es
Director de estudios de la titulación:	Fermín Navaridas Nalda		
Teléfono:	+34 941 299 434	Correo electrónico:	fermin.navaridas@unirioja.es
Despacho:	220	Edificio:	Vives
		Fdo.:	
		En Logroño a de de	

Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Castellana y la Lectoescritura
GUÍA DOCENTE
 Curso 2009-2010

Titulación:	Grado de Maestro en Educación Infantil	Código
Asignatura:	Enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura	Código
Materia:	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	
Módulo:	Didáctico disciplinar	
Carácter:	Obligatorio	Curso: 1º Semestre: 1º
Créditos ECTS:	6	Horas presenciales: 60 Horas de trabajo autónomo estimadas: 90
Idiomas en los que se imparte:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español	

Departamentos responsables de la docencia:

Departamento de Filologías Hispánica y Clásicas	Código
Dirección: San José de Calasanz, s/n	Código postal: 26004
Teléfono: +34 941 299 410 Fax: +34 941 299 419 Correo electrónico: departamento.dfhc@unirioja.es	
	Código
Dirección:	Código postal:
Teléfono: +34 941 299 Fax: +34 941 299 Correo electrónico: @unirioja.es	

Profesores

Profesor responsable de la asignatura:	Jesús Ramírez Martínez
Teléfono: +34 941 299 562 Correo electrónico: jesus.ramirez@unirioja.es	
Despacho: 307 Edificio: Filologías	
Horario de tutorías:	
Nombre profesor: (Campos a completar al inicio de curso)	
Teléfono: Correo electrónico: @unirioja.es	
Despacho: Edificio:	
Horario de tutorías:	
Nombre profesor: (Campos a completar al inicio de curso)	
Teléfono: +34 941 299 Correo electrónico: @unirioja.es	
Despacho: Edificio:	
Horario de tutorías:	

Descripción de contenidos:

- Currículo escolar de la lengua castellana y la lectoescritura en Educación Infantil.
- Lengua castellana.
- Didáctica de la lengua castellana en educación Infantil.
- Habilidades comunicativas en lengua castellana: Comunicación verbal y no verbal. Las cuatro destrezas lingüísticas en lengua castellana: escuchar y comprender, hablar, leer, y escribir.
- Fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y socioculturales relacionados con el aprendizaje de

la lengua castellana y la lectoescritura. - Lengua oral y lengua escrita. - Adquisición y desarrollo de la lengua castellana en la primera infancia. - Tránsito de la lengua oral a la lectoescritura. - Tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.

Requisitos previos:

La lengua castellana

PROGRAMA GENERAL

Contexto:

Esta asignatura introduce la materia de aprendizajes de lenguas y lectoescritura, en lo que respecta a la lengua castellana, ya que inicia los contenidos relacionados con la misma. Es una asignatura que pretende capacitar al alumnado en las competencias y conocimientos necesarios para el uso correcto de la lengua castellana, el abordaje de la didáctica de la lengua en la edad infantil y la comprensión pedagógica de los procesos de adquisición y desarrollo de la lengua oral y la lectoescritura, desde la perspectiva del alumnado del Grado de Maestro en Educación Infantil.

Competencias:

- Conocer el currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer la lengua castellana
- Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
- Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
- Conocer la evolución de la lengua castellana en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua castellana y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- Comprender el tránsito de la expresión oral a la escrita y conocer los diversos registros y usos de la lengua.
- Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
- Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

Resultados del aprendizaje:

- Conocimiento del currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocimiento de la lengua castellana
- Competencia para desarrollar las capacidades de comunicación oral y escrita.
- Conocimiento de la evolución de la lengua castellana en la primera infancia, identificación de posibles disfunciones y actuaciones para la correcta evolución del uso idiomático.
- Conocimiento de los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua castellana y capacidad para evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- Capacidad para generar hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la lectura y la escritura.
- Comprensión del tránsito de la expresión oral a la escrita y conocimiento de los diversos registros y usos de la lengua.
- Reconocimiento y valoración del uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
- Conocimiento y capacidad para utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- Conocimiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.

Temario:

Introducción

Tema 1. Lenguaje y comunicación.

- 1.1. Comunicación verbal y no verbal
- 1.2. Lenguaje y lengua: diversidad lingüística e idiomas
- 1.3. La lengua castellana o española

Tema 2. Conocimiento y uso de la lengua castellana.

- 2.1. La lengua castellana como sistema: la gramática
- 2.2. La lengua castellana y su uso idiomático
- 2.3. Norma de la lengua castellana: ortología y ortografía

Tema 3. La lengua oral y la lengua escrita.

- 3.1. La lengua oral: escuchar y hablar
- 3.2. La lengua escrita: leer y escribir
- 3.3. Las destrezas lingüísticas en la educación infantil: oralidad y lectoescritura

Tema 4. Didáctica de la lengua castellana en Educación Infantil

- 4.1. El currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de educación infantil
- 4.2. La didáctica de la lengua castellana en la edad infantil
- 4.3. Recursos educativos, materiales didácticos, y su aplicación

Tema 5. Desarrollo de la lengua oral.

- 5.1. La adquisición y el desarrollo de la lengua oral
- 5.2. Etapas de desarrollo de la lengua oral
- 5.3. Algunos desarrollos de la lengua con dificultades

Tema 6. Desarrollo de la lectoescritura.

- 6.1. Desarrollo de la lectoescritura: momentos más adecuados y métodos para su enseñanza-aprendizaje.
- 6.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura: Necesidades educativas especiales.
- 6.3. Actividades y materiales didácticos para la iniciación y desarrollo de la lectoescritura.

Resumen

Bibliografía:

ALLER MARTÍNEZ, C.; ALLER G, C. (1991), *Juegos y actividades del lenguaje oral*, Alcoy, Marfil (Es un texto de carácter práctico donde aparecen, con pautas claras de desarrollo, gran cantidad de actividades para practicar la oralidad con los niños).

BAQUES, M. (2001), *600 juegos previos a la lectoescritura*. Barcelona, CEAC. (Es un texto de carácter práctico donde aparecen, con pautas claras de desarrollo, gran cantidad de actividades de grafomotricidad y escritura en la etapa infantil).

BIGAS, M.; CORREIG, M. (2000), *Didáctica de la lengua en educación infantil*, Madrid, Síntesis. (Manual específico sobre la didáctica de la lengua en la etapa infantil que contempla todos los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el lenguaje).

GUTIÉRREZ ARAUS, M.L. y Otros (2005), *Introducción a la Lengua Española*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces. (Trata la lengua española desde perspectivas plurales: sociolingüísticas, pragmáticas, descriptivas y funcionales, con un planteamiento bastante didáctico para facilitar su comprensión).

LEBRERO, M.P. y T. (1988), *Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir*, Madrid, Síntesis. (Tratado sobre lectoescritura basado en experiencias de aula y en las investigaciones pertinentes que dan lugar a una corpus teórico de gran interés.)

MEC, (2007), *REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil*, Madrid, BOE: 474-482. (Texto legislativo que contiene el currículum educativo de la Educación Infantil).

MIRANDA LÓPEZ DE MURILLAS. E. y Otras (2007), *Lectoescritura para todos*, Madrid, MEC/ Cide. (Contiene el desarrollo completo de un proyecto educativo sobre lectoescritura para niños con necesidades especiales).

OWENS JR., R.E. (2003), *Desarrollo del lenguaje*, Madrid, Pearson Educación, S.A. (Texto que ofrece una visión completa del desarrollo de la lengua oral, desde el nacimiento hasta toda la etapa escolar, con una buena fundamentación lingüística, sociolingüística Y psicolingüística.)

Metodología

Modalidades organizativas:

Métodos de enseñanza:

- MO1: Clases teóricas - MO2: Seminarios y talleres - MO3: Clases prácticas - MO4: Prácticas externas - MO5: Tutorías - MO6: Estudio y trabajo en grupo - MO7: Estudio y trabajo autónomo del alumno	- ME1: Lección magistral - ME2: Estudio de casos - ME3: Resolución de ejercicios y problemas - Otros métodos
--	---

Organización:

Actividades presenciales:	Horas
- Clases teóricas	37
- Clases prácticas de aula	20
- Pruebas presenciales de evaluación	3
- Otras actividades	

Total horas presenciales **60**

Actividades no presenciales (trabajo autónomo):	Horas estimadas
- Estudio autónomo individual o en grupo	45
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	15
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	15
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,...), actividades en biblioteca o similar	10
- Otras actividades	5

Total horas estimadas de trabajo autónomo **90**

Total horas **150**

Evaluación:

Sistemas de evaluación: (¹)	% sobre total	Recuperable/ No Rec.
Pruebas escritas	65%	Recuperables
Pruebas orales	5%	Recuperables
Trabajos y proyectos	15%	Recuperables
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%	Recuperables
Otros sistemas	5%	Recuperables

Criterios críticos para superar la asignatura:

¹ Los sistemas de evaluación incluidos en este apartado deben ser coherentes con los recogidos en la ficha de asignatura. Se puede diferenciar entre pruebas recuperables y no recuperables, siempre y cuando estas últimas estén justificadas. Para las recuperables, habrá una segunda convocatoria al final del curso académico de carácter extraordinario. Salvo en casos excepcionales, las pruebas no recuperables no podrán superar, en conjunto, el 40% de la nota. Las prácticas externas se considerarán no recuperables, dispondrán por tanto de una sola convocatoria anual.