



## ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

El examen contiene un bloque con preguntas sobre un texto, otro bloque de preguntas de gramática y un tercer bloque con ejercicios de expresión escrita:

Bloque 1.-READING COMPREHENSION- El estudiante elegirá SOLO UNO de los textos propuestos, y contestará a todas las preguntas formuladas.

Bloque 2.-USE OF ENGLISH- El estudiante elegirá CUATRO ORACIONES de entre las OCHO propuestas en este bloque. Todas las oraciones tienen la misma puntuación.

Bloque 3.- WRITING- El estudiante elegirá y desarrollará SOLO UNO de los ejercicios de expresión escrita, de entre los propuestos en este bloque. Todos los ejercicios tienen la misma puntuación.

2. Si se contestan a más preguntas de las indicadas para cada bloque, el exceso no se corregirá

## CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN

A) Pregunta 1. Elección múltiple. Las seis cuestiones de esta sección pretenden evaluar la comprensión del texto. Se evaluará con un máximo de 3 puntos. (0,5 puntos por cuestión).

B) Pregunta 2. Semiabierta. Se valorará la comprensión específica del texto. Habrá cuatro cuestiones a responder en un máximo de ocho palabras cada una, valorándose la respuesta correcta inequívoca a las mismas. Se evaluará con un máximo de 1 punto. (0,25 puntos por cuestión).

C) Pregunta 3. Semiabierta. Las cuatro definiciones tienen como objetivo evaluar la riqueza léxica. Se valorará la habilidad de encontrar en el texto las palabras cuyas definiciones se ofrecen. Se evaluará con un máximo de 1 punto. (0,25 puntos por cuestión).

D) Pregunta 4. Reformulación. Con carácter general no existe más de una reformulación correcta que, como se pide en el enunciado de la pregunta, mantenga el significado de la expresión original. De manera excepcional podrían considerarse reformulaciones alternativas, solo las contenidas en la plantilla de soluciones de la prueba. Se valorará con un máximo de 2 puntos. (0,5 puntos por cuestión).

E) Pregunta 5. Abierta. Se valorará la expresión escrita desarrollando un tema con una extensión de 150 palabras. Los géneros podrán ser los siguientes: ensayo, e-mail informal, carta formal, artículo e informe. Se utilizará la siguiente rúbrica de evaluación con un máximo de 3 puntos distribuidos de la siguiente manera:

1. Adecuación/cohesión: tratar el tema con riqueza de ideas y que éstas sean relevantes. Atender al formato, registro y número de palabras adecuados, así como a la secuenciación y organización de ideas y argumentos, uso de conectores, puntuación y comprensión lectora (1 punto).
2. Corrección: corrección morfosintáctica, léxica y ortográfica (1 punto).
3. Riqueza: variedad, riqueza y precisión gramatical y léxica (1 punto).
4. La no realización de la tarea exigida se valorará con 0 puntos.

	ADECUACIÓN Y COHESIÓN (1 pto.)				CORRECCIÓN (1 pto.)			RIQUEZA (1 pto.)	
	Formato, registro y número de palabras	Riqueza y relevancia de ideas	Enlace de ideas y uso de conectores	Lectura	Gramática y sintaxis	Léxico	Ortografía	Estructuras gramaticales y sintácticas	Léxico
<b>Excellent (1)</b>	Formato y registro destacados y nº de palabras adecuado.	Desarrolla de forma sobresaliente todos los puntos de la tarea y presenta riqueza de ideas e información relevantes al tema.	Enlaza y desarrolla las ideas de manera coherente a través de conectores y otros mecanismos. Organiza la información de forma destacada.	Permite una lectura perfectamente fluida y presenta una puntuación perfecta.	Uso muy correcto de las estructuras gramaticales y sintácticas del nivel.	Uso muy correcto del léxico del nivel.	Ortografía correcta.	Uso destacado de estructuras variadas y acordes con el nivel.	Uso destacado de léxico variado y acorde con el nivel.
<b>Good (0.75)</b>	Formato y registro buenos y nº de palabras adecuado.	Desarrolla bien todos los puntos de la tarea y presenta cierta riqueza de ideas e información relevante al tema.	Enlaza y desarrolla las ideas de forma coherente a través de conectores aunque con algún error. Organiza la información de forma correcta.	La lectura es más o menos fluida y con escasos errores de puntuación.	Buen uso de las estructuras gramaticales y sintácticas del nivel.	Buen uso del léxico del nivel.	Ortografía con escasos errores.	Buen uso de estructuras gramaticales y/o sintácticas más o menos variadas y/o acordes con el nivel.	Buen uso del léxico más o menos variado y/o acorde con el nivel.
<b>Average (0.5)</b>	Formato y registro en general adecuados y/o nº de palabras inferior o superior en un 20% a lo requerido en la tarea.	Desarrolla suficientemente los puntos de la tarea con una cantidad suficiente de ideas e información relevantes al tema.	Enlaza y desarrolla las ideas de manera suficientemente coherente, aunque el uso de conectores y otros mecanismos es algo limitado y/o con algún error. Organiza la información bien.	Es necesario releer algunas frases y presenta puntuación con algunos errores.	Uso suficientemente de las estructuras gramaticales y sintácticas del nivel.	Uso suficientemente correcto del léxico del nivel.	Ortografía con errores del nivel.	Uso adecuado de estructuras gramaticales o sintácticas variadas y/o acordes con el nivel.	Uso adecuado de léxico variado y/o acorde con el nivel.
<b>So so (0.25)</b>	Formato y registro con algunos errores y/o nº de palabras inferior o superior en un 35% a lo requerido en la tarea.	Deja un punto de la tarea sin desarrollar y/o lo hace de forma superficial con pobreza de ideas y/o información irrelevante.	Le cuesta enlazar y desarrollar las ideas de forma coherente con uso pobre y/o con errores de conectores y otros mecanismos. La organización de la información es mejorable.	Se debe releer varias veces para comprenderlo y hay varios errores de puntuación.	Bastantes errores en el uso de las estructuras gramaticales y sintácticas del nivel.	Bastantes errores en el uso del léxico del nivel.	Ortografía con diversos errores.	Escasez de estructuras gramaticales y sintácticas acordes con el nivel. En ocasiones pobreza de estas.	Escasez de léxico acorde con el nivel. En ocasiones pobreza de léxico o repetición de items.
<b>Poor (0.1)</b>	Formato y/o registro inadecuados y/o nº de palabras inferior o superior en un 50% a lo requerido en la tarea.	Deja puntos de la tarea sin desarrollar o lo hace muy superficialmente con escasez de ideas y/o información irrelevante.	Falta de coherencia y cohesión entre ideas con un uso escaso, inexistente o inadecuado de conectores y otros mecanismos. Organiza la información inadecuadamente.	Comprensión difícil y uso inadecuado de la puntuación que impide la comprensión frecuentemente.	Frecuentes y/o relevantes errores gramaticales y/o sintácticos, incluso de niveles inferiores al requerido.	Frecuentes y/o relevantes errores en el uso del léxico, incluso de niveles inferiores al requerido.	Frecuentes y/o relevantes errores de ortografía.	Uso pobre y/o inadecuado de estructuras, básicas y muy por debajo del nivel requerido.	Uso pobre y/o inadecuado del léxico, muy por debajo del nivel requerido.